

Universitat Jaume I

Facultat de Ciències Humanes i Socials
Departament d'Història, Geografia i Art



**LA EDUCACIÓN DURANTE LA SEGUNDA
REPÚBLICA, LA GUERRA CIVIL Y EL PRIMER
FRANQUISMO EN LAS COMARCAS DE CASTELLÓN.
LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO**

Víctor Vilanova Candau

Tesis doctoral dirigida por la Doctora
Rosa Monlleó Peris

Castellón, julio de 2015

ÍNDICE

ÍNDICE

ABREVIATURAS Y SIGLAS UTILIZADAS.....	11
INTRODUCCIÓN	15

PRIMERA PARTE

FRENTE POPULAR, ENSEÑANZA DE GUERRA Y DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN (1.936 - 1.938)

CAPÍTULO 1. EL PROYECTO EDUCATIVO AVANZADO E INNOVADOR DE LA SEGUNDA REPÚBLICA. LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE LOS GOBIERNOS REPUBLICANOS	35
1.1. El Bienio Republicano-Socialista, una etapa creadora en propuestas educativas	45
1.2. El Bienio Negro Radical-Cedista, una etapa de revisión y de retroceso	61
1.3. El Frente Popular, una etapa de cambios revolucionarios	65
1.3.1. Reforma de la Primera Enseñanza, lucha antifascista y descentralización.....	69
1.3.2. La Enseñanza Media y Profesional abierta a los obreros y la Universidad al servicio de la guerra	71
1.3.3. Las Milicias de la Cultura y las Brigadas Volantes, instrumentos contra el analfabetismo.....	74
1.4. El modelo revolucionario de educación anarquista. El cambio hacia la revolución	77
1.5. Síntesis de la legislación educativa en la Segunda República	85

CAPÍTULO 2. LA SITUACIÓN ESCOLAR EN CASTELLÓN DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA	95
2.1. La educación en las comarcas de Castellón durante los Bienios Republicano-Socialista y Radical-Cedista	97
2.1.1. El meritorio y ambicioso plan de construcción de nuevas escuelas llevado a cabo por las autoridades republicanas	98
2.1.2. Los maestros, un colectivo en proceso de renovación y dignificación	104
2.1.3. La Escuela Normal de Magisterio de Castellón, pieza fundamental de la reforma educativa.....	108
2.1.4. La nueva metodología educativa.....	112
2.1.5. El absentismo escolar, un mal endémico en la Primera Enseñanza	116
2.1.6. La lucha de las asociaciones de maestros por la dignificación del Magisterio	117
2.1.7. La democratización de los Consejos de Primer Enseñanza	120
2.1.8. Los cursos de perfeccionamiento y de formación permanente del profesorado, un instrumento para la mejora pedagógica del magisterio	121
2.1.9. Instituciones y actitudes en torno a la normalización lingüística	123
2.1.10. La función social de la escuela: las colonias, las cantinas escolares y las clases de adultos	128
2.1.11. El Instituto de Enseñanza Secundaria de Castellón, una institución volcada en promocionar la cultura de todos los ciudadanos	135
2.1.12. La Escuela Elemental de Trabajo y las academias de enseñanza privada de la ciudad de Castellón	138
2.2. El Frente Popular y la educación en las comarcas de Castellón en tiempo de guerra ..	141
2.2.1. Descenso en el proceso de construcción de nuevos edificios escolares	142
2.2.2. Un periodo de grandes dificultades para el desarrollo de la actividad docente: la politización de la enseñanza	156
2.2.3. Los alumnos dejan de ser los protagonistas del proceso educativo	169
2.2.4. Constitución de los Consejos municipales y provinciales de enseñanza	171
2.2.5. Graves deficiencias de dotación de material escolar.....	174
2.2.6. Las Milicias de la Cultura y las Misiones pedagógicas, dos instrumentos contra el analfabetismo	178

2.2.7. La defensa pasiva de la población civil y la construcción de refugios para proteger a los escolares	181
2.2.8. Los esfuerzos de las autoridades por mantener las Colonias Escolares	185
2.2.9. Las Cantinas Escolares	192
2.2.10. La Escuela Normal de Magisterio Primario de Castellón	193
2.2.11. Las Clases de Adultos	206
2.2.12. El Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, centro de referencia de la educación castellanense durante la Guerra Civil	209
2.2.13. La Escuela de Artesanos	221
2.2.14. Las iniciativas anarquistas en materia de cultura y educación,...	226

CAPITULO 3. LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE CASTELLÓN DURANTE EL GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR

231

3.1. Bases legales de la Depuración del Magisterio	235
3.2. El proceso depurador del Magisterio en Castellón y sus comarcas	240
3.3. Estudio cuantitativo de la depuración de los maestros/as realizada por el Frente Popular.....	264

CAPÍTULO 4. CONSECUENCIAS DERIVADAS DE LA GUERRA Y DE LA DEPURACIÓN DE MAESTROS /AS. MEDIDAS ADOPTADAS POR EL FRENTE POPULAR

283

4.1. Alarmante falta de personal docente	287
4.2. Bajada acusada de la calidad de enseñanza	293
4.3. Elevado absentismo escolar con descenso de la asistencia de alumnos a las Escuelas	298
4.4. Desconcierto y utopía en materia de educación	302
4.5. Politización de la escuela y Enseñanza de Guerra: las Milicias de la Cultura y las Brigadas Volantes de Lucha contra el Analfabetismo	306
4.6. Subordinación de la enseñanza a factores socio-políticos	311
4.7. Falta de dotación económica para cubrir los gastos de infraestructuras, material y funcionamiento	317
4.8. Reformas estructurales sin previsión de los recursos necesarios	319

SEGUNDA PARTE

LA EDUCACIÓN Y LA REPRESIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN BAJO EL NACIONAL-CATOLICISMO (1939 – 1943)

CAPÍTULO 5. EL MODELO EDUCATIVO DEL NACIONAL-CATOLICISMO ... 327

- 5.1. El desmantelamiento de todas las reformas educativas de la República. Los cambios en la Enseñanza Primaria, Secundaria y Universitaria 333
- 5.2. La transición ministerial de Tomás Domínguez Arévalo 340
- 5.3. EL ministerio de Ibáñez Martín (1939-1951). Reforma de la enseñanza atendiendo al nuevo ideal Nacional-Católico 343
- 5.4. La Ley de Ordenación Universitaria de 1943. Un modelo de Universidad tradicional, centralista y jerárquico 347
- 5.5. El ministerio de Joaquín Ruiz-Giménez Cortés 350
- 5.6. La Ley Ordenadora de la Primera Enseñanza (1945) enarbola la dependencia y servicio de la escuela a la Iglesia Católica y a la Patria 353
- 5.7. La coexistencia de los Institutos de Bachillerato Universitario con los Institutos de Bachillerato laboral 361

CAPÍTULO 6. LA EDUCACIÓN EN CASTELLÓN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DEL FRANQUISMO 363

- 6.1. La reorganización de la Educación Primaria en las comarcas de Castellón bajo la ideología del Nacional-Catolicismo 366
- 6.2. El reinicio de la actividad docente en el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón 413
- 6.3. La Escuela Normal de Magisterio de Castellón durante el Primer Franquismo 429
- 6.4. La Escuela de Artesanos de Castellón 460
- 6.5. Las asociaciones de maestros y las organizaciones de alumnos 462
- 6.6. Los Oficiales Maestros, una nueva figura docente creada durante el Primer Franquismo 470

**CAPÍTULO 7. LA ACTUACIÓN REPRESIVA DEL FRANQUISMO SOBRE
LOS DOCENTES. LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN 495**

7.1. Bases legales de la depuración del magisterio en la zona Franquista	499
7.2. La Comisión depuradora del Magisterio de la provincia de Castellón	511
7.3. El proceso de depuración del Magisterio en las comarcas de Castellón	517
7.4. Estudio cuantitativo de la depuración de maestros/as, realizada por el Gobierno Franquista, en la provincia de Castellón	534
7.4.1. Expedientes de maestros/as de la provincia de Castellón tramitados y sanciones propuestas	535
7.4.2. Copias de las Órdenes de depuración de maestros de la provincia	537
7.5. Análisis de los resultados	592

**CAPÍTULO 8. DISTINTAS MODALIDADES DE REPRESIÓN APLICADAS SOBRE
EL COLECTIVO DE MAESTROS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN POR LA
DICTADURA FRANQUISTA 605**

8.1. Maestros/as de la provincia procesados por los tribunales militares Franquistas	610
8.2. Maestros encarcelados por el Franquismo	628
8.3. Maestros de las comarcas de Castellón víctimas de la venganza de los vencedores	638
8.4. La Ley de Responsabilidades Políticas, un nuevo ajuste de cuentas con los maestros republicanos	650
8.5. Balance general de las distintas modalidades de represión aplicadas a los maestros de la provincia de Castellón	657

CAPÍTULO 9. ALGUNOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN RELEVANTES... 679

- Enrique Soler Godes
- Arturo Martín Melián
- Francisca Martínez Curtó

- Consuelo Solsona Blasco
- Francisco Viguer López
- Isidoro Andrés Villarroya
- Julio Barberán Escorihuela
- Samuel Garrido Calatayud
- María Amorós Juan
- Juan Bautista Bois Chaler
- María Lidón Gil Montaner
- José Benlloch Portolés

CONCLUSIONES	771
---------------------------	------------

FUENTES DOCUMENTALES	791
-----------------------------------	------------

1. Archivos y Centros de Documentación	793
--	-----

2. Fuentes Hemerográficas y Repertorios Legislativos	794
--	-----

BIBLIOGRAFÍA	799
---------------------------	------------

APÉNDICE DOCUMENTAL	815
----------------------------------	------------

ABREVIATURAS Y SIGLAS UTILIZADAS

ABREVIATURAS Y SIGLAS UTILIZADAS

ACNP	Asociación Católica Nacional de Propagandistas
AGA	Archivo General de la Administración
AMCS	Archivo Municipal de Castellón
AMN	Archivo Municipal de Nules
AMV	Archivo Municipal de Vila-real
AHPC	Archivo Histórico Provincial de Castellón
BOE	Boletín Oficial del Estado
BOJDNE	Boletín Oficial de la Junta de Defensa Nacional Española
CDMHS-SGC	Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil
CDMP	Comisión Depuradora del Magisterio Primario
CEDA	Confederación Española de Derechas Autónomas
CNT	Confederación Nacional del Trabajo
CNE	Consejo Nacional de Educación
CSIC	Consejo Superior de Investigaciones Científicas
FAI	Federación Anarquista Internacional
FETE	Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza
FET y de las JONS	Falange Española Tradicionalista y de las Juntas Ofensivas Nacional-Sindicalistas
FUE	Federación Universitaria de Estudiantes
FVTE	Federación Valenciana de Trabajadores de la Enseñanza
ILE	Institución Libre de Enseñanza
INE	Instituto Nacional de Estadística
JJLL	Juventudes Libertarias
LOU	Ley Orgánica Universitaria
MEN	Ministerio de Educación Nacional
OJ de FET y de las JONS	Organización Juvenil de Falange Española Tradicionalista y de las Juntas Ofensivas Nacional-Sindicalistas
OM	Orden Ministerial

OT	Orden Telegráfica
PSOE	Partido Socialista Obrero Español
SCC	Sociedad Castellonense de Cultura
SEM	Servicio Español de Magisterio
SEU	Sindicato Español Universitario
UGT	Unión General de Trabajadores

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del periodo histórico que en este trabajo de investigación vamos a analizar, se enmarcan dentro del suceso más trascendente acaecido a lo largo del siglo XX en la historia de España; la Guerra Civil española de 1936-1939, en la que una sublevación militar vino a truncar el conjunto de reformas que el gobierno de la Nación, democráticamente elegido en las urnas, se había propuesto llevar a cabo a lo largo de la década de 1930. Este cruento conflicto armado que duró 32 meses, supuso el final de una experiencia republicana y democrática que pretendía conseguir un profundo cambio en la sociedad española.

Como consecuencia de esa primera afirmación, podemos establecer otra no menos importante. Este acontecimiento ha generado una copiosa creación literaria, artística, histórica y bibliográfica, publicándose centenares de libros que han tratado diversos aspectos referidos a este tema, pero por lo general, durante muchos años, la mayor parte de ellos fueron escritos de forma interesada, partidista o cuanto menos demasiado subjetiva, dado que en la mayoría de los casos los autores habían intervenido directa o indirectamente en la contienda. A partir de la década de los sesenta, un buen número de jóvenes historiadores comenzó a interesarse por este tema, utilizando la información existente en los archivos nacionales, provinciales o locales, consiguiendo hacer una historia mucho más científica y objetiva que con el paso de los años va aclarando aspectos políticos, económicos, militares, culturales, sociales, etc. de este trágico periodo de nuestra historia. Según indica Antonio Calzado: «El CSIC ha contabilizado 3.597 publicaciones sobre la Guerra Civil entre 1975 y 1995, cosa que demuestra su repercusión internacional por encima de acontecimientos que han modificado el mundo, como la Revolución francesa o la rusa. Indiscutiblemente, la Guerra Civil es, para muchos, un referente simbólico e ideológico, lo que explica su copiosa historiografía (Calzado, 2007: 9).

En un principio el objetivo principal de este trabajo de investigación consistía en dar a conocer uno de los múltiples hechos que tuvieron lugar en las comarcas de Castellón a lo largo de la Guerra Civil, concretamente la depuración de maestros que se llevó a cabo, primero por las autoridades del Frente Popular y posteriormente por el régimen Franquista. Hemos de señalar

que desde medianos de los ochenta hasta la actualidad, este tema ha sido estudiado por diferentes historiadores como Álvarez Oblanca (1986) que realiza el estudio de la provincia de León; o el de Jesús Crespo Redondo, José Luís Sáinz Casado, José Crespo Redondo y Carlos Pérez Manrique (1987) sobre Burgos; el de J. González-Agapito y Marqués Sureda (1996) sobre Cataluña; el de Jiménez Madrid (1997) sobre Murcia; los de Morente Valero sobre Barcelona (1996) y el realizado por el mismo autor sobre 14 provincias (1997); el de Ostolaza Estal (1996) sobre el País Vasco; el de Fernández Soria y M^a del Carmen Agulló (1999) sobre Valencia; el de S. Miró (1998) sobre Baleares; el de Pozo Fernández (2001) sobre la ciudad de Málaga; el de Porto Ucha (2003) sobre Pontevedra; el de C. de Dueñas Díez y Grimau Martínez (2004) sobre Segovia; el de Juan Borroy (2004) sobre Aragón; el de Grana Gil, Martín Zuñiga, Pozo Fernández (2005) sobre el profesorado de Institutos; el de Amparo Pont Sastre (2006) sobre Guadalajara y el de Sara Ramos (2006) sobre Castilla-La Mancha. En todos los casos los datos están referidos a distintas provincias españolas, entre las que no se encuentra la de Castellón. Pero es preciso destacar que a excepción del estudio realizado por Amparo Pont referido a la provincia de Guadalajara, en el resto de trabajos publicados por los citados autores, sólo se profundiza en el estudio de la depuración realizada por el gobierno Franquista, comentando de pasada que el mismo proceso también había tenido lugar en las zonas controladas por el gobierno de la República. A nuestro entender la depuración del personal docente supuso un proceso represivo complejo que abarcó todo el periodo de guerra y posguerra y, por tanto, debe analizarse en su totalidad.

Cuando comenzamos a extraer información de las diferentes fuentes con las que contábamos, creímos conveniente ampliar nuestro campo de investigación a otros temas educativos transversales que iban apareciendo y que entendíamos podían ser de gran interés para enriquecer el núcleo o tema principal de nuestro estudio. Por una parte nos propusimos dar continuidad al trabajo de investigación realizado por Consol Aguilar sobre la educación de Castellón durante la Segunda República, trabajo que finaliza con el comienzo de la guerra y que nosotros creímos conveniente ampliar hasta el final de la misma. Con ello, revisaríamos, analizaríamos y daríamos a conocer la situación educativa en los diferentes ámbitos de la enseñanza existentes en la provincia de Castellón a lo largo de los años en que se desarrolló la lucha armada, es decir, la Educación Primaria, la Educación Secundaria, la Escuela Normal de Magisterio de Castellón y la Escuela Profesional de Artesanos. De la misma manera también nos propusimos revisar otros aspectos secundarios relacionados con la enseñanza en las comarcas castellonenses durante el periodo comprendido aproximadamente entre 1936 y 1942, como

podían ser las clases de alfabetización de adultos, las colonias escolares, las escuelas racionalistas, etc.

Por la amplitud del tema creímos conveniente hacer una subdivisión de todo el trabajo en dos partes, la primera referida al periodo de Gobierno del Frente Popular, periodo que en la provincia de Castellón comprende desde febrero de 1936 hasta junio de 1938 y la segunda referida al gobierno Franquista, desde el 13 de junio de 1938 hasta finales de 1942, fecha que hemos alargado, en relación al final de la guerra, con la intención de dar a conocer mejor algunos de los hechos acontecidos durante el Primer Franquismo.

A lo largo de los capítulos que componen este trabajo tratamos de hacer una revisión detallada de los distintos modelos educativos y reformas propuestas por los gobiernos de la República y del Primer Franquismo. Posteriormente, aprovechamos la información obtenida en las fuentes documentales históricas de nuestra provincia, para analizar la situación en la que se encontraba la educación de las comarcas castellonenses mientras se estaba desarrollando la guerra. Finalmente centramos la investigación en el tema principal de nuestro estudio, es decir, la depuración del Magisterio llevada a cabo, primero por el Gobierno del Frente Popular y después por el régimen del general Franco. Para conseguir el conocimiento completo y exhaustivo de este último tema, consideramos imprescindible revisar las bases legales en las que se fundamentaron ambos procesos, así como la forma de llevarlos a la práctica. Finalmente, tratamos de conocer con exactitud las cifras cuantitativas totales de maestros/as sancionados en la provincia de Castellón en los dos procesos de depuración y de las consecuencias que se derivaron de la aplicación de todas estas medidas sancionadoras.

También queremos destacar que a lo largo de toda nuestra investigación nos encontramos con una abundante información referida a los diversos niveles educativos existentes en Castellón a lo largo de los años en los que centramos nuestro estudio. En ella se hace mención a diferentes aspectos de la vida escolar castellonense concerniente a los niveles de Educación Primaria; Educación Secundaria; Estudios de Magisterio; Escuela de Artes y Oficios; Enseñanza Privada, etc. Ello nos ha obligado a agruparla en diferentes apartados, realizando la pertinente separación por niveles que nos llevará a conocer, de forma más detallada, el desarrollo de la enseñanza en cada una de las diferentes etapas y modalidades educativas. Este proceso ha supuesto un notable enriquecimiento del trabajo de investigación que hemos realizado.

Igualmente creemos obligado hacer mención a la gran aportación materializada por las mujeres de las comarcas de Castellón en ámbitos tan importantes como la cultura, la economía o

los servicios sociales y de forma muy destacada en lo que se refiere al ámbito educativo en el que el mayor porcentaje de docentes han sido mujeres, especialmente en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Escuela Normal de Magisterio. De ello se deriva que su participación ha de considerarse fundamental en el desarrollo de gran parte de los proyectos pedagógicos y didácticos llevados a cabo en los centros educativos.

Para llevar a cabo nuestra investigación consultamos, en primer lugar, la documentación existente en los archivos de la ciudad de Castellón y la de algunos pueblos y ciudades de la provincia. Posteriormente completamos la información, revisando documentos depositados en diferentes Archivos Históricos de ámbito Nacional.

Las fuentes que hemos utilizado para llevar a cabo nuestra investigación son:

- *Boletines de la Provincia de Castellón*
- *Gacetas de la República*
- Periódicos de la Provincia de Castellón
- *Boletines Oficiales del Estado*
- *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón*
- Documentación de la Dirección Territorial de Educación, depositados en el Archivo Histórico Provincial de Castellón
- Archivo Histórico de la Universidad Jaume I de Castellón (Sección Escuela Normal de Magisterio)
- Archivo Histórico del Instituto Ribalta de Castellón
- Actas municipales de Castellón, Vila-real, Nules, Bechí, etc.
- Actas de las Juntas locales de Educación de Castellón, Vila-real y Nules.
- Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca.
- Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares.
- Archivo central de la CNT.
- Archivo de la Subdelegación de Defensa de Castellón.

Las primeras noticias sobre la depuración del personal docente las obtuvimos en los *Boletines de la Provincia de Castellón* de los años 1936, 1937 y 1938, en los que de forma

sistemática aparecía numerosa información que nos remitía a la *Gaceta de la República*, donde se publicaban listados de maestros que ejercían la docencia en pueblos y ciudades de las comarcas de Castellón y que habían sido sancionados por haber abandonado su destino o por haber sido declarados desafectos al régimen. A través de estos listados pudimos conocer el nombre de los maestros y maestras sancionados, así como el número total de afectados y las sanciones que se les habían aplicado; pero en ningún caso se nos explicaba el proceso seguido para su destitución. Ello supuso un contratiempo que de alguna manera debíamos resolver.

Por suerte localizamos en el Centro Documental de la Memória Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil - unos legajos con documentación de la provincia de Castellón referidos a este tema. Entre los documentos existentes encontramos listados provisionales de personal docente propuesto para su destitución; informes sobre maestros elaborados por Comités Ejecutivos del Frente Popular de algunas localidades de la provincia; pliegos de descargo remitidos por los propios sancionados, en su defensa; avales de personas influyentes, dirigidos a entidades oficiales, en favor de algún maestro inmerso en el proceso de destitución, etc. El análisis pormenorizado de toda esta documentación nos aportaba una valiosísima información sobre el tema que estábamos investigando, en este caso referido a la depuración realizada por las autoridades de la República.

Por su parte, entre la documentación depositada por la Dirección Territorial de Educación de Castellón en el Archivo Histórico Provincial, localizamos unas cajas que contenían numerosos documentos correspondientes a la Comisión depuradora de magisterio de la provincia, a través de los cuales podíamos conocer de forma bastante completa y detallada el desarrollo de la depuración efectuada en las comarcas castellonenses por las autoridades educativas del régimen franquista. En el mismo Archivo también están depositadas varias cajas con Expedientes de Responsabilidades Políticas. Esta documentación nos ha sido muy útil para completar diferentes capítulos de nuestro trabajo.

En el periodo en el que realizamos nuestra investigación, estaban depositados en la Subdelegación de Defensa de Castellón los expedientes sumarísimos realizados al finalizar la guerra por los diferentes tribunales militares existentes en esta provincia. En ellos pudimos localizar la documentación correspondiente a los consejos de guerra sufridos por algunos de los maestros de la provincia de Castellón y las sentencias impuestas en cada caso.

El siguiente paso que nos propusimos fue la revisión de la documentación sobre educación existente en diferentes Archivos Municipales de algunas ciudades y pueblos de la

provincia como: Castellón, Vila-real, Nules, Bechí, Almenara, Eslida, etc, comprendida entre los años 1936 a 1942, en cuyas Actas Municipales y Actas de las Juntas Local de Enseñanza Primaria podíamos completar la información procedente de las otras fuentes y contrastarla con los datos provenientes de los archivos nacionales y provinciales. También aprovechamos la valiosa documentación, referida a estos años, existente en el Archivo de la Universitat Jaume I – Sección Escuela Normal de Magisterio de Castellón.

Posteriorment volvimos a revisar los *Boletines de la Provincia* de los años comprendidos entre 1931 y 1941, así como los ejemplares de lo periódicos castellonenses publicados en esta época, especialmente el *Heraldo de Castellón*, y el *Mediterráneo*, para aprovechar toda la información sobre educación que aparecía en sus páginas.

Finalmente nos desplazamos al Archivo General de la Admnsitración de Alcalà de Henares, en el que revisamos los expedientes de depuración elaborados a lo largo del periodo comprendido entre 1939 y 1943. El número de expedientes referidos a maestros de la provincia de Castellón están depositados en 33 cajas y alcanzan una cifra total de 937 expedientes, de los cuales examinamos aproximadamente unos 270 de los más significativos, cifra que supone el 26 por ciento del total de expedientes de la provincia de Castellón.

A través de la amplia visión que nos aportaba la gran cantidad de documentación revisada, pudimos comprobar la difícil situación en que se encontraban gran parte de las escuelas de la mayoría de pueblos y ciudades de las comarcas castellonenses, situación creada, en muchos casos, por las circunstancias extremadamente convulsas que se estaban viviendo, de las que se derivaba una evidente escasez de recursos económicos dedicados a la educación, una gran falta de personal docente cualificado y sobre todo un acentuado sentimiento de miedo y desasosiego entre el colectivo docente ante el desarrollo de los hechos que estaban aconteciendo.

Los numerosos e interesantes datos obtenidos en todas estas fuentes, junto con la bibliografía referida a este tema, han ido configurando este trabajo de investigación, trabajo mediante el cual pretendemos dar a conocer algunos acontecimientos, proyectos y cambios ocurridos a lo largo de un periodo tan intrincado y rico en experiencias transformadoras de la historia de España.

Una vez organizada toda la información que conforma nuestra estudio y después de haber realizado una profunda reflexión de los hechos acontecidos durante el periodo objeto de nuestra investigación, estamos en disposición de establecer una serie de hipótesis que trataremos de ir

demostrando a medida que redactemos los distintos capítulos que componen este trabajo. En un principio partiremos de dos hipótesis fundamentales, para posteriormente continuar con otras que podemos considerar hipótesis secundarias.

La hipótesis central fundamental de nuestra tesis parte de la apreciación que el profesorado puede considerarse el instrumento esencial y la pieza clave para conseguir implantar un nuevo modelo educativo, basado en contenidos ideológicos, cuya transmisión es imprescindible para la consecución de los fines propuestos por la clase gobernante. Como consecuencia de ello las autoridades tratarán de politizar la enseñanza formando, dirigiendo y controlando al colectivo docente para que actúe como transmisor de los intereses y postulados dispuestos por el Gobierno.

La segunda hipótesis fundamental la basamos en considerar la depuración del magisterio, efectuada por ambos bandos contendientes, como un hecho global que confluía sobre el colectivo docente, el cual tuvo que soportar a lo largo de muchos meses, o incluso años, la incertidumbre derivada de determinados acontecimientos en los que no había tenido una responsabilidad directa. Pensamos que es importante reconocer las penalidades, el desasosiego y el miedo que sufrieron todos los docentes, durante la guerra y la posterior posguerra, viendo peligrar su profesión, y con ello su principal medio de subsistencia.

A lo largo de los distintos capítulos de nuestro trabajo de investigación también nos hemos propuesto demostrar un conjunto de hipótesis que podríamos denominar secundarias, pero que sin lugar a duda son de gran trascendencia para la consecución e implantación de un nuevo modelo educativo, puesto que nos dan a conocer el estado general de la enseñanza en un momento determinado y el logro o fracaso de los fines propuestos por las autoridades educativas.

La primera de las hipótesis secundarias que queremos probar es la alarmante falta de personal docente cualificado a lo largo de todo el periodo de guerra y posguerra, como consecuencia de diversos hechos como la huida o desaparición voluntaria de muchos maestros/as; los fallecimientos por causas naturales o accidentales; la movilización de maestros/as en edad de servicio en armas y finalmente las numerosas sanciones aplicadas por motivos políticos.

La segunda de las hipótesis está íntimamente relacionada con la anterior y hace referencia al notable descenso de la calidad de la enseñanza, derivada de la menor preparación profesional del personal docente interino que cubrió las plazas vacantes, así como la de los Oficiales-

maestros o de los Bachilleres-maestros, nombrados para completar las plantillas de muchos centros docentes.

La tercera hipótesis que tratamos de verificar es el elevado absentismo escolar que tuvo lugar en la mayor parte de escuelas de las principales localidades de las comarcas de la Plana, a medida que los frentes de guerra se acercaban a estas tierras. Y la falta de plazas docentes en los años posteriores a la contienda.

Finalmente existen otros aspectos que indirectamente queremos evidenciar, entre los que señalaremos: el grado de desconcierto administrativo reinante en materia de educación durante el periodo estudiado; el acentuado control ideológico y politización de la enseñanza en los años de la guerra y la posguerra; la falta de dotaciones económicas suficientes para cubrir los imprescindibles gastos de funcionamiento de las escuelas; la aprobación, en muchos casos, de reformas estructurales sin haber previsto previamente los recursos necesarios para llevarlas a la práctica y la reimplantación, en la escuela franquista, de una enseñanza confesional totalmente fiscalizada y controlada por las autoridades religiosas.

La metodología empleada para poner a prueba las anteriores hipótesis parte de una rigurosa investigación de las fuentes utilizadas (documentación específica sobre el tema encontrada en archivos nacionales, provinciales y locales; colecciones legislativas; bibliografía; datos estadísticos; prensa; revistas, etc.). A través de la información extraída de estas fuentes, hemos procurado realizar un análisis minucioso y crítico de cada uno de los aspectos analizados, con el fin de conocer de forma detallada la finalidad, las ideas y actuaciones y los intereses socio-económico-culturales que confluyeron en el desarrollo de los acontecimientos investigados.

Nuestro estudio de investigación ha tenido en cuenta las aportaciones del materialismo histórico y de la Escuela de los Annales que da mucha importancia a los estudios regionales. Hay que destacar además, que desde los años 80 han penetrado en España las nuevas corrientes historiográficas (Stone, microhistoria, tercera generación de los Annales, escuela marxista inglesa) que dan el mismo valor e importancia a los aspectos económicos que a los ideológicos y culturales, por lo que los estudios sobre educación y su impronta social han cobrado nuevo auge para entender los hechos sociales y los diferentes elementos que intervienen de una forma globalizada en cada uno de ellos. Estas nuevas corrientes han emparentado y colaborado con otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

Partiendo de las tendencias historiográficas anteriormente citadas, hemos pretendido compaginar los métodos de investigación: analítico, sintético, dialéctico, estructural, cronológico, cuantitativo, comparativo, así como también hemos utilizado, en algunos casos la entrevista oral.

A través del método analítico hemos realizado una crítica externa de los documentos utilizados, así como de la procedencia y clasificación de los mismos para poder analizar el significado de cada texto según el contexto histórico en que está situado. Este método nos ha sido de gran ayuda para hacer un estudio de los elementos, órganos, aspectos y factores que intervinieron en los proyectos educativos de este periodo, así como del proceso de depuración del personal docente, facilitándonos el análisis de las funciones que se desarrollaron en cada caso.

El método sintético nos ha permitido efectuar el estudio global de los acontecimientos históricos, de sus causas y consecuencias permitiéndonos obtener una imagen global que nos ha hecho entender la realidad de lo acontecido.

Con el planteamiento ofrecido por el método dialéctico, se ha pretendido realizar el estudio de las relaciones y la asociación de los acontecimientos y las ideas, teniendo en cuenta las coincidencias, contradicciones e intereses que subyacen debajo de las ideas y de los hechos.

El método estructural nos ha dado la posibilidad de hacer el estudio integrado de todas las actividades humanas, lo que facilita la comprensión interactiva de los aspectos político, social, económico, cultural y especialmente del educativo.

El encuadre cronológico nos ha ayudado a situar las ideas sociales y educativas en el tiempo histórico en que se desarrollan como consecuencia de un proceso iniciado en décadas anteriores.

A través del análisis cuantitativo hemos aprovechado la información que nos ofrecen los datos obtenidos a lo largo de la investigación para establecer gráficos, porcentajes y cifras absolutas y relativas.

La información y los datos indagados nos han permitido hacer un estudio comparativo con los datos obtenidos por otros autores/ras que realizaron este mismo estudio aplicado a otras provincias de España y del País Valenciano. Igualmente hemos podido hacer una valoración de

los datos atendiendo al sexo de los sancionados y a la pertenencia a distintos grupos sociales, políticos, económicos, religiosos, etc.

También queremos hacer mención a que hemos tenido la suerte de realizar algunas entrevistas orales con maestros que vivieron en primera persona los acontecimientos tratados en nuestro estudio. Su información ha sido de gran valor para contrastar y validar algunos aspectos que completaron diferentes apartados de nuestro trabajo.

Finalmente es necesario tener en cuenta que dado el carácter pasional y cruel de los hechos estudiados, nos hemos visto obligados a hacer uso de la empatía para poder comprender mejor el conjunto de acontecimientos que estaban ocurriendo en un periodo tan dramático de la historia de España.

A través del análisis de los hechos tratamos de demostrar que la sublevación militar del año 1936 fue el resultado de un conjunto continuado de causas y acontecimientos que venían arrastrándose a lo largo de numerosas décadas y que habían conseguido polarizar a los ciudadanos en dos grupos antagónicos enfrentados. Así pues, cuando las izquierdas disponían del poder, legislaban contra las fuerzas dominantes, es decir la Iglesia, el Ejército, la Aristocracia y el Capital.¹ Mientras que cuando el poder volvía a manos de las derechas, éstas paralizaban o anulaban todas aquellas medidas reformistas planificadas por los gobiernos de izquierdas.

Cuando las elecciones municipales del 12 de abril de 1931 dieron la victoria a la coalición republicano-socialista y Niceto Alcalá Zamora, presidente del nuevo Gobierno Provisional, proclamó oficialmente la República el 14 de abril, los socialistas, lejos de una revolución social contundente, se contentaron, por prudencia política, en llevar a cabo una reforma social paulatina a través de Decretos sobre reforma agraria, cuestiones laborales, instrucción pública, cultura, ejército, Iglesia/Estado, nacionalismos, sistema tributario, etc. La Segunda República no fue, en sus primeros momentos la revolución esperada por los partidos revolucionarios, ni, con el tiempo, la ejecutora de las reformas necesarias y totales que algunos republicanos propugnaban (Capitán, 1994: 584).

Fue la guerra, la que hizo que definitivamente aquellas dos posturas de normal irreconciliables, llegasen a sus últimas consecuencias, es decir la pervivencia de una suponía la

¹ CARR, Raymond. (1969): *España 1808-1939*. Barcelona, Ariel, p. 578. Comenta que para la izquierda en general la misión del republicanismo consistía en la liquidación de los obstáculos intelectuales que hacían difícil la existencia de una sociedad progresiva y democrática, es decir, especialmente, una Iglesia estatal influyente, un Ejército poderoso y el latifundio. La República debía resolver también los problemas del nacionalismo catalán y vasco.

desaparición de la otra. La guerra desencadenó todos los proyectos de cada grupo antagónico que hasta el momento no se habían atrevido o no habían podido llevar a la práctica.

El comienzo de la Guerra Civil hizo que la educación, más que nunca, pasase a desempeñar una función primordialmente ideológica y, por tanto, los maestros debían convertirse en transmisores de esa lucha ideológica. El proyecto educativo de la República, que tenía unas características altamente innovadoras y reformistas, sufrió una clara inflexión de carácter revolucionario. Por otra parte, el Frente Popular mantuvo el matiz de educación popular y de masas, alejado del modelo elitista que había sido característico de la educación española en el periodo de la Restauración.

Como antecedente, Giner de los Ríos desde una posición liberal-burguesa había pretendido encontrar en la educación un camino para la regeneración de la sociedad. Se trataba de una revolución ética que debía mantener la estructura social:

Francisco Giner entendía, tras la fracasada revolución de 1868 que la necesaria transformación de la sociedad española solo podía producirse a través de la revolución personal que debería producirse en cada uno de sus ciudadanos. Y que esta revolución individual solo tenía un instrumento: la educación (Millán, 1983: 329).

En contraposición, Pablo Iglesias, desde una perspectiva socialista, consideraba que la revolución planteada por la Institución Libre de Enseñanza no era más que una transformación superficial. Su ideal iba mucho más lejos:

La base de la reforma debe centrarse justamente, en la transformación de la estructura social que permita, al eliminar las clases sociales y al hacer colectivos los medios de producción, una situación estable de la clase obrera y un fácil acceso de la misma al disfrute de los bienes de la cultura y de la educación (Millán, 1983: 80).

El Frente Popular, atendiendo a estos postulados, se propuso implantar un nuevo modelo de escuela altamente innovador. Jesús Hernández, Ministro de Instrucción Pública, creyó oportuno iniciar una nueva reforma escolar que debería transformar todos los grados de la enseñanza. A pesar de mantener un carácter centralizador, la movilidad de los frentes de batalla y el éxodo constante a que el Gobierno se vio obligado, hizo necesario trasladar ciertas

responsabilidades a los organismos administrativos provinciales y locales. Para ello se creó la Dirección Provincial de Primera Enseñanza.

Entre las medidas reformadoras que se intentaron aplicar destacan: la política de creación de escuelas; el nuevo plan de formación del Magisterio; la regulación del acceso al bachillerato a «los más capacitados»; la creación de un Bachillerato Abreviado para trabajadores y la puesta en funcionamiento de los Institutos para Obreros; la creación del «Director Comisario»; la anulación de autorizaciones para abrir centros educativos privados; la potenciación de la Enseñanza Técnica y Profesional con la creación del Politécnico Obrero; la reforma de la Universidad; las «Milicias de la Cultura», las «Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo», etc.

Y dentro de este conjunto de reformas ¿qué papel debía jugar el profesorado? La respuesta es clara. El profesorado debía ser uno de los instrumentos claves para poder llevar a buen término todas las reformas, especialmente las que tenían un claro contenido ideológico, y para ello debían tomarse dos medidas fundamentales: la primera era la depuración de los docentes, buscando con ello formar un colectivo fiel y leal a la causa de la República; la segunda, íntimamente ligada a la primera, consistía en crear nuevas generaciones de maestros adictos al régimen que actuarían como transmisores de los nuevos valores propuestos por la República.

Desde este punto de vista, podemos asegurar que la depuración del magisterio supuso una vía imprescindible para que el gobierno de la República pudiera alcanzar gran parte de los objetivos inicialmente propuestos en materia de educación, especialmente la transformación de todo el antiguo entramado educativo nacional, totalmente mediatizado por la Iglesia, en un sistema básicamente laico.

Según Francisco Morente al final de la etapa republicana, hasta el inicio de la Guerra Civil, la situación de la enseñanza en España había mejorado notablemente. La mejora de la legislación educativa; la creación de miles de nuevas escuelas; la ampliación del número de maestros, mejor formados y pagados; el aumento del índice de escolaridad; el inicio de la descentralización educativa; la creación de una inspección verdaderamente independiente, fueron algunos de los objetivos conseguidos. Pero pese a todo, las carencias seguían siendo grandes. El esfuerzo económico había sido considerable, pero hubiera sido necesario un tiempo del que la República no dispuso para poder abordar en su totalidad todos los problemas que se encontró a su advenimiento (Morente, 1997: 75).

En nuestro trabajo nosotros hemos intentado realizar un análisis pormenorizado del mencionado proceso en la provincia de Castellón y hemos de señalar que, si bien los logros conseguidos no alcanzaron los objetivos fijados, el empeño y el esfuerzo demostrado por las instituciones provinciales ha de considerarse de gran encomio y valorarse en todos sus términos.

En contraposición, como señala el profesor Borja de Riquer en el capítulo de presentación del libro de Francisco Morente *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, el Nuevo Estado surgido de la sublevación militar puso todo su empeño en destruir los elementos que habían posibilitado la instauración de la República, aplicando la tesis típicamente fascista que consistía en acabar con toda diversidad interior y con todo signo de división o muestra de diferencia en la sociedad. Se trataba de imponer un unitarismo férreo, eliminando cualquier atisbo de lucha de clases, aboliendo los separatismos, y borrando los signos de diversidad en los aspectos políticos, ideológicos, religiosos, culturales o lingüísticos, puesto que cualquier disparidad era considerada como una debilidad y por tanto un símbolo de crisis interior. Por ello era preciso reprimir violentamente tanto las actuaciones e ideologías políticas consideradas disidentes como aquellas diferencias que se manifestaban en el campo puramente intelectual, y muy especialmente en el terreno cultural y educativo. Así pues, durante los primeros años del periodo Franquista, el Nuevo Estado trató de abordar cualquier innovación pedagógica, concentrando todos sus esfuerzos en reestablecer los ideales tradicionales de la vieja España: el antiliberalismo, el integrista católico, la defensa del modelo social ultra conservador, el autoritarismo y control militar, añadiendo un aspecto nuevo que era el corporativismo fascista (Morente, 1997:14).

Para consolidar la nueva escuela era preciso hacer una limpieza, separando de la docencia a los maestros/as y profesores/as que habían participado activamente o se habían mostrado favorables a las reformas que las nuevas clases dirigentes consideraban las ideas de la «anti-España». Las autoridades del nuevo régimen consideraban que en gran medida habían sido los intelectuales y los docentes los responsables de gran parte de los males que habían tenido lugar durante el mandato de la República. Esta teoría la encontramos reflejada en la Orden del 8 de noviembre de 1936 (BOE del día 11) en la que se señala:

El hecho de que durante varias décadas el magisterio en todos sus grados y cada vez con más raras excepciones haya estado influido y casi monopolizado por ideologías e instituciones disolventes, en abierta oposición con el genio y tradición nacional, hace preciso que en los solemnes momentos por que atravesamos se lleve a cabo una revisión total y profunda en el

personal de Instrucción pública, trámite previo a una reorganización radical y definitiva de la enseñanza, extirpando así de raíz esas falsas doctrinas que con sus apóstoles han sido los principales factores de la trágica situación a que fue llevada nuestra patria.

La Orden del 7 de diciembre volverá a insistir en la idea de culpabilidad de los docentes: «Los individuos que integran estas hordas revolucionarias, cuyos desmanes tanto espanto causan, son sencillamente los hijos espirituales de catedráticos y profesores que a través de instituciones como la llamada Libre de Enseñanza, forjaron generaciones incrédulas y anárquicas».

Sin temor a equivocarnos podemos ratificar que todo el magisterio en general sufrió las dolorosas consecuencias de la represión franquista, puesto que los maestros/as confirmados en sus cargos o habilitados para seguir desempeñando la labor docente, tuvieron que soportar con resignación la angustiosa situación de miedo contenido y del silencio sumiso frente al aparato represor del Nuevo Estado. Por su parte, los maestros/as a los que se les aplicó la sanción de inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y educativas, a pesar de ser la menor de todas las sanciones, quedaron señalados con el estigma de ser personas poco gratas dentro de la nueva estructura social. Mucho más grave fue la situación de los que fueron sancionados con el traslado a otras localidades o la separación y baja en el escalafón, puesto que tuvieron que enfrentarse con la lamentable situación de penuria económica, añadida a las múltiples penalidades derivadas de la miseria ocasionada por la guerra. Finalmente, en el último eslabón de la cadena represiva habría que situar a los maestros/as encarcelados en las inhumanas cárceles franquistas, en las que el hacinamiento, el miedo, el hambre y la desdicha llegaban a extremos difícilmente soportables. Para este último grupo de españoles la guerra finalizó muchos años después, puesto que «la paz» y «la victoria» se convirtieron en el silencio, el juicio sumarísimo, la cárcel, el campo de concentración y en algunos casos, la muerte.

Como señala Sara Ramos el magisterio tuvo que adaptarse apresuradamente y con resignación a la nueva situación derivada de la victoria franquista, borrando de forma sumisa su pasado y renegando del mismo, para hacer creer su adhesión incondicional al Nuevo Estado.

Este cambio brusco en periodos tan próximos provocó en los maestros/as un irremediable desdoblamiento de personalidad e incluso una despersonalización que motivarían un sorprendente y rápido proceso psicológico, unido a un instinto de supervivencia, basado en la adaptación, asimilación e interiorización de un nuevo patrón ideológico, eliminando de un plumazo cualesquiera convicciones más íntimas, renunciando a un pasado que iba a quedar

obligatoriamente silenciado, si no olvidado, durante un aletargado periodo de tiempo (Ramos, 2006: 329-330).

José Carlos Mainer, en su estudio sobre los años de la Guerra Civil, hace mención a una afirmación de Salvador de Madariaga que en 1942 manifestaba: «La Guerra Civil española es “la guerra de los tres Franciscos”, en la que habían combatido a muerte Francisco Franco y Francisco Largo Caballero pero donde el verdadero derrotado había sido Francisco Giner de los Rios» (Mainer, 2004: 484).

Con la victoria de Franco, los vencedores obsesionados con la venganza silenciaron a los intelectuales y maestros más innovadores e inquietos, privando a la mayoría de españoles de los preciados dones del pensamiento, la libertad y la palabra, como expresaría con su habitual maestría Miguel Hernández en uno de sus últimos poemas titulado *Sepultura de la imaginación*, en el que el poeta, desde la prisión, plasma su autorretrato espiritual a través de la imagen de un sueño ávido de libertad y de futuro que se derrumba con estrépito quedando sepultado por la piedra.

Un albañil quería... Pero la piedra cobra
su torva densidad brutal en un momento.
Aquel hombre labraba su cárcel. Y en su obra
fueron precipitados él y el viento.

El modelo educativo del régimen de Franco tuvo como objetivo principal la destrucción del modelo republicano de «escuela única» y el restablecimiento de una nueva escuela nacional esencialmente católica, patriótica, nacionalista, que recreara los valores cristianos y la tradición genuina del pueblo español. Todo ello supuso que la gran beneficiada en el nuevo proyecto educativo franquista fuera la «Iglesia triunfante» que apoyó al general Franco en su particular «Cruzada».

Hemos de reconocer que la educación fue considerada en ambos bandos beligerantes como un pilar básico para la obtención del control ideológico y político de la sociedad española. Una buena prueba de ello la encontramos en el preámbulo de la Orden de 19 de agosto de 1936, publicada por las autoridades insurgentes, en la que se reconoce el poder de la Escuela como un factor de gran trascendencia para encauzar ideológicamente a los individuos y «por eso el

enemigo, cuyas prédicas podemos refutar y discutir, pero cuya sagacidad es bien notoria puso, desde un principio, todo su empeño en la conquista de este importantísimo resorte», por ello, desde un primer momento el gobierno subversivo vio la necesidad de poner la Escuela al servicio de los nuevos presupuestos ideológicos que se organizaron de acuerdo a las características de: patriótica, militarista, católica, física y tradicional (Jiménez de la Cruz: 2003).

Con nuestro trabajo de investigación queremos aportar nuevos datos que ayuden a conocer de forma más completa y objetiva el periodo tan dispar que supuso el paso de la Segunda República al Franquismo en las comarcas de Castellón. Es cierto que pasadas varias décadas del final de la guerra, existen intelectuales y políticos que opinan que es bueno para la joven democracia española remover lo menos posible los hechos derivados de la guerra civil, y especialmente los que hacen referencia a la represión que tuvo lugar durante los años de guerra y los primeros de la posguerra. Nosotros, por el contrario, creemos que es conveniente conocer mejor nuestra historia, con todas sus virtudes y defectos, para que a través del análisis de los errores cometidos en el pasado, las nuevas generaciones de españoles, instruidos y formados en una educación basada en el respeto, la tolerancia y la libertad, no vuelvan a caer en ellos. Así pues, es fundamental no borrar partes de la historia a los pueblos y naciones porque sin profundizar en su pasado mal podrán identificarse con su presente y construir su futuro. Por ello concluiremos con una acertada afirmación de Isabel Grana Gil que señala:

Necesitamos la memoria para comprender y para decidir nuestro futuro, no para culpar a nadie, sino para conocer y aceptar lo que ocurrió y para convertir el sentimiento de culpa o de venganza en sentido de la responsabilidad. En este caso, como profesionales de la educación y de la historia, estudiar el proceso, o quizá, mejor los procesos, porque hubo más de uno, de depuración de los docentes es una obligación para con nosotros mismos, porque no sólo tenemos que recuperar una memoria, sino restaurar una memoria enferma (Grana, 2005: 10).

PRIMERA PARTE

FRENTE POPULAR, ENSEÑANZA DE GUERRA Y DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN (1.936 - 1.938)

CAPÍTULO 1.

EL PROYECTO EDUCATIVO AVANZADO E INNOVADOR DE LA SEGUNDA REPÚBLICA. LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE LOS GOBIERNOS REPUBLICANOS

CAPÍTULO 1. EL PROYECTO EDUCATIVO AVANZADO E INNOVADOR DE LA SEGUNDA REPÚBLICA. LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE LOS GOBIERNOS REPUBLICANOS

La ley Moyano, que se remonta a 1857, tuvo una larga pervivencia a pesar de los retoques más o menos importantes que a lo largo de varias décadas se le realizaron. La escasez de recursos dedicados a la educación, hizo que la enseñanza tradicional de las primeras décadas del siglo XX permaneciera con un cierto retraso respecto a los otros sistemas educativos de la mayoría de países Europeos. Es cierto que en nuestro país se desarrollaron algunas corrientes de innovación pedagógica como la Institución Libre de Enseñanza o los esfuerzos de algunas instituciones públicas como el Ayuntamiento de Barcelona, el Patronato Escolar de Madrid o el Instituto-Escuela de Madrid, pero todas estas iniciativas apenas significaron nada dentro del inmenso marco educativo español. El esfuerzo que debía aportar el Gobierno que se atreviese con la realización de tan importante y necesaria reforma debía de ser de gran envergadura.

Los sectores más progresistas del siglo XIX tuvieron conciencia de la importancia de la educación como medio de control ideológico, y también como instrumento para conocer los principios liberales de organización social. Algunas de las corrientes de innovación anteriormente citadas pretendían, mediante la difusión de la educación, formar unas capas medias instruidas, ciudadanos aptos para el ejercicio de los derechos políticos. A través de la educación buscaban conseguir un doble objetivo: secularizar a la sociedad, a la vez que expandir la cultura burguesa y laica preparando técnicamente amplias capas de la población para que se racionalizara la producción y avanzase el capitalismo (Monlleó, 1991: 45).

Las leyes aprobadas en el Sexenio Democrático sobre educación mostraron gran interés por la corriente Krausista. Durante la Primera República, las reformas educativas del ministro de Fomento, Eduardo Chao, tomando como base la necesidad de utilizar la Ilustración para fomentar la virtud ciudadana, pretendieron que la cultura y la ciencia llegase a todos ya que no podía ser patrimonio de las clases privilegiadas, sino un bien común para todos los ciudadanos. De ahí que propusiera en su programa político que la Enseñanza Primaria fuera gratuita y obligatoria para todos (Monlleó, 1991: 52).

Si se pretende comprender el proyecto de escuela diseñado por la Segunda República, es necesario tomar como partida indiscutible las dos principales corrientes de innovación pedagógica que le habían precedido en el tiempo: la propuesta por la Institución Libre de Enseñanza y las bases programáticas sobre educación presentadas por el Partido Socialista en el Congreso celebrado en 1918.

Para la transformación de la sociedad española, Francisco Giner consideraba esencial el papel protagonista de la educación de la persona humana. Pero las instituciones pedagógicas existentes en el país, ya fueran las oficiales sostenidas por el Estado, o las privadas sostenidas fundamentalmente por la Iglesia, no podían cumplir la tarea propuesta en cuanto que las mismas constituían el soporte básico del orden establecido. Era, en consecuencia, necesario crear un instrumento pedagógico que fuese capaz de asumir y llevar a término las tesis planificadas por Francisco Giner y ello llevaría a la creación de la Institución Libre de Enseñanza que significaría una ruptura definitiva con la línea pedagógica oficial y que posteriormente, en 1931, serviría de base para el proyecto educativo de la Segunda República.

El rasgo más importante que distinguirá a la Institución Libre de Enseñanza de las otras instituciones pedagógicas españolas es su carácter laico, ajeno a todo espíritu e interés de comunión religiosa, escuela filosófica o partido político; proclamando tan sólo el principio de la libertad e inviolabilidad de la ciencia que conlleva a convertir al profesor en el único responsable de sus doctrinas. Una segunda característica de especial interés es el concepto de escuela armónica que pretenderá la formación de la inteligencia junto al desarrollo de las facultades físicas, las condiciones estéticas y la formación de la voluntad. Para ello se pondrá especial atención en atender aspectos como la educación física, las zonas de juegos de los alumnos, la salubridad de las aulas, la educación estética, la investigación del folklore, la evaluación continua, el autogobierno como norma de conducta, etc. Otro de los aspectos en que la ILE pondrá gran atención es en conseguir una escuela activa que desarrolle la espontaneidad, el razonamiento y la intuición del niño, convirtiendo a la Pedagogía en una ciencia experimental donde la observación y la experimentación tengan cabida, pero donde, fundamentalmente, se intente reflejar y comprender el comportamiento de los seres humanos a lo largo de su historia.

Para conseguir todos estos fines será necesario: enseñar a ver, organizar excursiones escolares, aprovechar los libros como fuente capital de cultura, promocionar el trabajo manual y los juegos organizados. Un nuevo aspecto introducido por Giner de los Ríos que no admite discusión, es el de escuela unificada. Ello significará el enlace de la Segunda Enseñanza con la

Primaria, como un grado superior de evolución de un mismo proceso continuo, de organización pedagógica, de métodos educativos y de utilización social; presentando, en suma, una unidad de estructura pedagógica y una unidad de programa.

Para poder llevar a buen término todas estas innovaciones pedagógicas, la ILE tendría en cuenta la necesidad de mejorar la preparación de los maestros y la creación de numerosos edificios escolares. En cuanto a los maestros, proponía la reforma de la Escuela Normal Central y las Normales de provincia, así como la Inspección de Primera Enseñanza. También intensificar los viajes al extranjero de los docentes y atender el pago de las nóminas por parte del Gobierno Central desvinculándolas del presupuesto de los Ayuntamientos, aumentando los sueldos y estableciendo premios y recompensas a los maestros que hubieran destacado en su actividad docente. Respecto a los edificios escolares, se presentaba como de máxima urgencia el aumentar el número de escuelas hasta poder ofrecer un puesto escolar digno a todos los niños en edad escolar, y la imprescindible reforma que en el campo de la organización pedagógica de las mismas era necesario llevar a la práctica.²

Un aspecto muy importante del proyecto educativo de la ILE radicaba en la aplicación del método intuitivo que significaba la sustitución de la coacción, la obligación y el mecanismo por el esfuerzo personal, la espontaneidad, y por un trabajo escolar que resultase atrayente para los alumnos. En definitiva, se trataba de un método activo que recurriendo a la inteligencia del alumno tanto como a la del maestro, recordase que la educación de un ser libre era una cosa completamente distinta del arte de repetir (Turin, 1967: 201).

En definitiva, el modelo educativo de la ILE pretendía que el alumno mirase la escuela no como el sitio en que a la fuerza se le atormentaba para enseñarle, sino como el pequeño mundo en que realizaba, alegre y satisfecho, las más hermosas obras de su vida. La escuela debía ser, en una palabra «la vida misma por entero dirigida a la educación y a la enseñanza» (Cacho, 1962: 468-469).

La segunda corriente pedagógica innovadora que influiría de forma notable en las reformas educativas de la República, fueron las propuestas educativas del Partido Socialista que quedaron plasmadas en el proyecto de la Escuela Nueva. A comienzos de nuestro siglo, el

² Para un conocimiento más amplio de esta corriente pedagógica existe una interesante bibliografía entre la que podemos destacar trabajos como los de MILLÁN SÁNCHEZ, Fernando (1983): *La revolución laica de la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República*. Valencia, Editorial Fernando Torres. Y la del autor CACHO VIU, Vicente (1962): *La Institución Libre de Enseñanza I.- Orígenes y Etapa Universitaria (1860-1881)*. Madrid, Rialp.

socialismo español como núcleo disidente del bakunismo ibérico, manifestaba entre sus ideales, la necesidad de que aparecieran nuevos programas educativos que partieran de proyectos diferentes a los propuestos por los distintos sectores que apoyaron la revolución liberal.

En una conferencia dada en Barcelona en 1911, Marcelino Domingo recordaba que «No es la escuela lo que hemos de poner voluntad para crear: es el alma de la escuela [...] y casi diría, por encima del alma de la escuela el alma del pueblo». El mismo Marcelino Domingo seguía en la conferencia insistiendo en la gravedad de la cuestión: «Tenemos un problema de hombres frente a un problema de niños; un problema de ambiente frente a un problema de escuela; un problema de vida frente a un problema de organización. No es la labor de educar a los hijos nuestra primera preocupación, es la labor de educar a los padres». Esta nueva pedagogía se concebía como «acción política», como «antropología» rectora de los hombres de la nueva sociedad (González, 1988: 404).

Una realización importante animada por algunos intelectuales fue la Escuela Nueva, iniciada en enero de 1911 por Manuel Núñez de Arenas. En «las Bases para un programa de Instrucción Pública» presentadas por la Escuela Nueva como ponencia de enseñanza para el programa del Partido Socialista en el Congreso del PSOE celebrado en 1918, aparecen dos fórmulas: socialización de la cultura y escuela unificada. Se trata de reconocer en las personas no solamente el derecho a la instrucción sino la igualdad de derechos ante la instrucción. Dice Núñez de Arenas: «[...] se trata de atender a necesidades inmediatas de cultura para el mejor desempeño de un oficio» (González, 1988: 407-409).

Por primera vez, un programa de partido trató de resolver el problema de las madres que no podían ocuparse de sus hijos pequeños debido a su situación laboral. Para atender a estos niños de corta edad se debían crear casas-cuna, guarderías y jardines de infancia que en ningún caso tendrían carácter benéfico, sino que deberían estar atendidas por seculares cualificados. Sería una etapa no obligatoria que dependería económicamente de los Sindicatos y de los Ayuntamientos (Millán, 1983: 88).

Desde la base sexta hasta la diecisieteava del programa del PSOE se establecían los principios político-pedagógicos sobre la Enseñanza Primaria que luego veremos desarrollados en la escuela de la República y entre los que por su importancia destacaremos los siguientes.

- Una escuela gratuita y obligatoria hasta los 14 años, que tendría un carácter laico y en la que el maestro debía ser el encargado de suministrar el contenido ético que,

procedente de la revolución humanista, debería sustituir al viejo entramado de valores cristianos.

- Una escuela única que trataría de hacer desaparecer de las aulas cualquier diferencia que pudiera producirse en atención a la diferencia de clase.
- Una escuela unificada que incorporaría los estudios medios a la estructura pedagógica de la Enseñanza Primaria.
- Una escuela activa en la que desde la Enseñanza Primaria se sentarían las bases de una educación profesional.
- Una escuela autogestionaria en la que los alumnos podían intervenir en el gobierno de la escuela.
- Una escuela mixta preparada para educar a los dos sexos sin establecer criterios y bases diferentes (coeducación).
- Una escuela graduada que contaría con varios maestros, varias aulas y locales anexos para las actividades prácticas y complementarias.

Por último también se pretendía adecuar la escuela para la clase obrera, estableciendo los principios necesarios que servirán para ayudar a las familias menos poderosas (comedores, roperos, inspección médica) (Millán, 1983: 90).

En cuanto a la Enseñanza Secundaria, el programa Socialista la concebía como prolongación de la Enseñanza Primaria y no como preparación de la Enseñanza Universitaria. Su organización vendría determinada por la existencia de dos ramas fundamentales: las Escuelas de Formación Profesional y los Institutos de Segunda Enseñanza (Millán, 1983: 94).

El acceso a los estudios superiores, se realizaría en función de las capacidades intelectuales de los alumnos y no a la luz de sus posibilidades económicas; todas las instituciones de Enseñanza Superior debían ser gratuitas y para ello funcionaría un amplio sistema de becas para los alumnos de bajo nivel económico. Igualmente se reducirían el número de Universidades existentes, con el fin de conseguir que se convirtieran en auténticos centros de estudios superiores (Millán, 1983: 96-97).

Tampoco se olvidaba la educación de la clase obrera, estableciendo como objetivo prioritario la erradicación del analfabetismo, tanto en hombres como en las mujeres. Igualmente

sería necesario establecer una labor cultural más prolongada a través de bibliotecas, museos y de las clases de extensión universitaria (Millán, 1983: 97-98).

Otros dos aspectos que el Partido Socialista abordó en su programa fueron la formación del personal docente y la planificación, control y desarrollo del régimen de enseñanza. En el primer aspecto se postulaba la necesidad de unificar el cuerpo de docentes, estableciendo una formación única para todos los profesores de los distintos niveles educativos, así como la creación de una Facultad de Pedagogía. En el segundo aspecto, el Partido Socialista proponía la planificación, desarrollo y control de la enseñanza por parte de los propios profesores, quienes a través de los sindicatos formarían los Consejos Escolares. El Ministerio de Instrucción Pública se limitaría a llevar a la práctica los acuerdos de los Consejos Escolares (Millán, 1983: 98).

Durante la Dictadura de Primo de Rivera, la vida de la Escuela Nueva empezó a declinar. En 1924 había ya dejado de existir como fenómeno de enfoque cultural desde el ángulo social. Pero, a pesar de las peculiares condiciones provocadas por la Dictadura, no se apagaron los intentos, fundamentalmente en el plano teórico, de llevar a la práctica este programa educativo (González, 1988: 413).

Hay que hacer también justa mención a varios proyectos aislados de renovación de la enseñanza que se dieron a finales del XIX y en los comienzos de nuestro siglo. Entre ellos vamos a citar varios ejemplos: el Congreso del Teatro de la Comedia; la Escuela del Padre Manjón; los «Jardines de Infancia»; el Colegio Mont d'Or; las Escuelas de la Diputación de Barcelona; la «Escuela del Bosque»; la «Escuela del Mar» y el Instituto-Escuela de Madrid.

El Congreso del Teatro de la Comedia se celebró desde el día 10 al 18 de diciembre de 1918, por las mismas fechas en que la Escuela Nueva presentaba sus Bases en el Congreso del PSOE. Fue una asamblea de la CNT en la que el tema de la educación también estuvo presente. La preocupación por la enseñanza primaria no había sido ajena al anarquismo - recordemos la «Escuela Moderna» de Ferrer -. Sus principios educativos, basados en el más estricto naturalismo, tendían a la formación del perfecto anarquista, ajeno a toda norma, dogma o autoridad (González, 1988: 411- 412).

Entre los intentos renovadores que algunos autores denominan «escuelas modelo», podríamos hablar de la fundada por el Padre Manjón que a partir de 1888 inicia su labor pedagógica en Granada con los gitanos del Sacro Monte, obra que viene a concretarse en las «Escuelas del Ave María». La pedagogía manjoniana pretendía enseñar a los niños las cosas

más difíciles mediante el canto y el juego. Era una escuela-familia impregnada de espíritu cristiano (González, 1988: 101).

Otro ejemplo de lo que podríamos considerar «escuela modelo» lo encontramos en una escuela de párvulos fundada por el Estado el año 1879 en Madrid, conocida con el nombre de «Jardines de Infancia», organizada conforme al sistema Foebel y basada en una metodología activa que respetaba la originalidad y la personalidad individual (González, 1988: 102).

En 1913 se introdujo en Barcelona el método Decroly de la mano de Pablo Vila Dinares que lo había aprendido en el Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra y lo puso en práctica en el nuevo Colegio Mont d'Or.

Otro intento de menor importancia fue el propuesto por la *Revista de Educación* que dio a conocer el método Montessori que posteriormente tendría amplia resonancia en Barcelona debido a la colaboración prestada por algunos organismos oficiales como la Diputación. En 1913 comenzó a aplicarlo Juan Palau Vera y en 1915 fue utilizado por algunas escuelas de la Diputación de Barcelona.



Marcelino Domingo

(Fuente-
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/54/Marcelino_Domingo.JPG/200px-Marcelino_Domingo.JPG)

También con un claro objetivo innovador se constituyeron en la capital catalana la «Escuela del Bosque», inaugurada en 1914 y la «Escuela del Mar», que comenzó su actividad en 1921 (González, 1988: 103).

Finalmente queremos recordar que a la iniciativa «oficial» se debe el Instituto-Escuela de Madrid creado por Real Decreto el 10 de mayo de 1918 con carácter de ensayo pedagógico.

Pero a pesar de todos esos intentos e iniciativas de renovación y reforma, es de justicia reconocer que fue el Gobierno de la Segunda República, con Marcelino Domingo al frente, el que se atrevió con la más arriesgada y difícil aventura pedagógica y ello hace que algunos autores consideren este ambicioso proyecto reformista como uno de los más importantes y avanzados de cuantos se han dado en el campo educativo español. El ideario pedagógico propuesto por la República de la mano de Marcelino Domingo, recogía el pensamiento «institucionalista» sobre educación, renovado siempre por la afluencia continua de la Escuela Nueva europea, sus innovaciones metodológicas y de organización escolar - difundidas «oficialmente» en la *Revista de Pedagogía* – los programas, manifiestos y bases en torno a la educación e instrucción pública, elaborados por los socialistas, y otros estilos o paradigmas culturales y educativos que ensayaban caminos de regeneración cultural. Algunos de los editorialistas y colaboradores de la *Revista de Pedagogía* desempeñaron pronto cargos y funciones en el nuevo régimen republicano: Zulueta, Ballesteros, Fernando Sainz, Luzuriaga, Álvarez Santullano, etc (Capitán, 1994: 590-591).

Como señala Claudio Lozano en su estudio sobre la educación en los siglos XIX y XX:

La República no hizo desaparecer – no tuvo poder para hacerlo – el embudo escolar liberal. Fue una experiencia de aceleración y exploración de alternativas educativas, un capítulo en un ciclo largo de alfabetización. Pero fue un proceso moral ideológico, que suscitó una socialización política que movilizó a millones de seres y les hizo luchar por la justicia. Acuñó una cultura y un mensaje, el del humanismo de izquierdas, de que se nutrirá el exilio y el antifranquismo, vivo aún en España [...] (Lozano, 1994: 123).

Pero no hemos de olvidar que a lo largo de los años de gobierno republicano se dieron varias fases de características bien distintas. Siguiendo a Antonio Molero, podemos distinguir «las tres Repúblicas de la Segunda República Española». La primera fase la denominaremos el Bienio Republicano-Socialista, que sin lugar a dudas fue la más creadora desde el punto de vista educativo. La segunda fase es la que llamaremos el Bienio negro Radical-Cedista, esencialmente fue una etapa de revisión y de retroceso. La tercera fase o Frentepopulista puede considerarse una etapa de cambios precipitados y radicalizados (Morente, 1997: 58).

Vamos pues a hacer un breve repaso a las principales propuestas e iniciativas desarrolladas en cada una de las etapas anteriormente citadas.

1.1. El Bienio Republicano-Socialista, una etapa creadora en propuestas educativas

La Segunda República se fijó como objetivo primordial modernizar las estructuras políticas, sociales y culturales de la sociedad española, un proceso que hacía imprescindible democratizar la vida política, consiguiendo la participación de los obreros en la construcción de una sociedad más justa, en la que se partiese de la igualdad entre todos los ciudadanos. Para construir ese nuevo modelo de sociedad era necesario poner fin a los privilegios de las clases sociales dominantes que poseían la mayor parte de los recursos económicos del país, así como también de la Iglesia, que ejercía un férreo control sobre aspectos tan importantes como la educación de los ciudadanos. Con el fin de conseguir este nuevo modelo de sociedad, la República rescató las ideas del regeneracionismo costista, planificando un ambicioso proyecto para reformar el sistema educativo. Todo ello lo basará en los viejos principios del liberalismo, la pedagogía de los institucionistas y las ideas educativas del socialismo histórico.

Luis de Zulueta, Manuel Azaña y Julián Besteiro, son tres vertientes de un mismo intento de penetración social que culminaron felizmente con la Segunda República. Los tres representan en su actuación personal modelos de un tipo humano que se intenta alcanzar. Republicanos, laicos e intelectuales de primer orden, muestran la culminación de un proyecto llevado a la práctica: la creación de elites dirigentes capaces de conducir la sociedad a partir de un modelo educativo diseñado por la Institución Libre de Enseñanza. De igual manera, Fernando de los Ríos, Domingo Barnés y Rodolfo Llopis, constituirán junto con Marcelino Domingo, el equipo educativo que asumió la tarea de crear la escuela de la República. Todos ellos procedentes de la ILE (Millán, 1983: 32).

Es de justicia reconocer que Manuel Azaña fue el personaje clave en la aprobación del artículo 26 de la Constitución, tan lesivo para los intereses de la Iglesia en materia de enseñanza.

Manuel Azaña, en su *Apelación a la República*, funda su concepto de liberalismo sobre dos ideas: la idea de individuo soberano poseedor de derechos y la idea de nación. [...] el liberalismo es para Azaña la mejor indefinida de ser humano, la emancipación de su conciencia personal, la libertad de pensar y de crear, el reconocimiento de la conciencia individual autónoma y su consagración en la ley. Para que esto fuera posible, hacían falta dos requisitos inexcusables: el primero, cumplir con un deber social, para que la cultura llegue a todos para que nadie, por carecer de ella, quede sin cultivar, sin mejorar, sin emancipar, sin liberar; el segundo, un sistema de gobierno acorde con el sentido humano de la vida, la democracia [...] (Fernández, 2002:110-111)

Una vez formado el Gobierno provisional, fue nombrado ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes Marcelino Domingo, quien no tardó en iniciar una clara actuación encaminada a reformar el sistema educativo. El 29 de abril de 1931 se reguló el bilingüismo en las escuelas catalanas. El 4 de mayo de 1931 se decretó la reforma del Consejo de Instrucción Pública, órgano superior de orientación que siempre había sido muy sensible a los cambios políticos. Este Consejo tuvo como presidente a Miguel de Unamuno y se estructuró en cuatro secciones: Primera Enseñanza; Segunda Enseñanza, Escuelas de Comercio y otras especialidades; Bellas Artes y Escuelas de Artes y Oficios; Universidades y Escuelas de Veterinaria. Este Consejo tendría funciones varias y extensas en todos los niveles de la enseñanza, desde la reforma o formación de planes de estudio hasta, por ejemplo, la revisión de expedientes de oposiciones o de traslado del profesorado. Debía ser el máximo organismo oficial - administrativo y pedagógico - en materia de Instrucción Pública al que el Gobierno tendría que consultar ante cualquier iniciativa de reforma pedagógica. También se pretendía que dicho Consejo no fuera un instrumento político - o «politizado» - del Gobierno, haciendo que sus consejeros no se sintieran hombres de partido sino, sobre todo, expertos en Instrucción Pública (Capitán, 1994: 596).

Es también obligatorio recordar la figura de María Moliner (1900-1981) ³ que fue una gran colaboradora y difusora de la cultura durante la Segunda República, participando activamente en las Bibliotecas Populares y en las Misiones Pedagógicas de la República.

(Fuente: https://live.staticflickr.com/521/31366148790_501eb56496_b.jpg)



El 6 de mayo de 1931 se planteó el complicado tema de la enseñanza de la religión en las escuelas con el Decreto de supresión de su enseñanza. Este Decreto suprimía la obligatoriedad de

³ María Moliner consiguió un gran presigio con su *Diccionario del uso del español*, pero fue también autora de un Plan de Bibliotecas Rurales durante la Guerra Civil (Seguí i Francés, 2007: 124).

la enseñanza de la religión, pero establecía que podía mantenerse cuando los padres lo solicitasen. Los maestros podían quedar desvinculados de impartir esta área según sus creencias y en este caso sería un sacerdote el que se encargaría de la enseñanza de esta materia. Pese al carácter conciliador y moderado con que se trató el tema, este decreto fue duramente cuestionado por algunos sectores de opinión.

El 29 de mayo de 1931 el Gobierno de la República decretó la creación de las Misiones Pedagógicas para difundir la cultura general en los pequeños pueblos y aldeas donde el analfabetismo era una constante. Con las Misiones Pedagógicas nacía una de las más bellas realizaciones de la escuela de la República. No se trataba de organizar una enseñanza sistemática, más bien se pretendía ofrecer una educación difusa donde el que asistiera como alumno a las misiones alcanzara un caudal de conocimientos a través del espectáculo al aire libre, de la conversación directa, de las conferencias de actualidad, de todos aquellos medios que permitieran llegar al que escucha sin que él fuera consciente de la tarea que se estaba realizando. Por ello, el Patronato de Misiones Pedagógicas fijó como instrumentos de su quehacer: el teatro y el coro, el guiñol y el museo circulante, las bibliotecas populares, las conferencias y charlas, los cursillos pedagógicos, el cinematógrafo. Actividades que tendían a enseñar divirtiéndose, haciendo que se despertaran inquietudes espirituales más que a satisfacer necesidades concretas (Capitán, 1994: 289-290).

Una prolongación del proyecto de las Misiones Pedagógicas sería el Decreto del 14 de junio de 1932 por el cual se creaba una red de bibliotecas públicas que llegaran a todos los pueblos.

Otra innovación importante de la República, encaminada a la mejora de la Administración educativa, fue la creación de los Consejos de Enseñanza y la supresión de las Juntas Locales, cosa que se estableció en el Decreto de 9 de junio de 1931. Los nuevos órganos creados fueron: Consejos Universitarios de Primera Enseñanza, Consejos provinciales en las capitales de provincia, Consejos locales en los Ayuntamientos y Consejos escolares allí donde se estimase conveniente. A cada uno de ellos se les asignaron atribuciones propias de la Administración Central, introduciéndose dos novedades muy significativas como la incorporación de la Universidad a la promoción de la Enseñanza Primaria y la conexión de la escuela con la comunidad social en la que estaba inserta.

Pero, sin lugar a dudas, los mayores esfuerzos de la política educativa del Gobierno provisional se dedicaron a la creación de escuelas primarias. Un informe de la Inspección de

Enseñanza Primaria aportó la cifra de la existencia de 32.680 escuelas y la falta de 27.151, lo que suponía más de un millón de niños sin escolarizar y para solventar esta deficiencia el Ministerio confeccionó un plan quinquenal para la creación de 27.151 escuelas (De Puelles, 1991: 320).

En datos de Rodolfo Llopis la herencia que la Monarquía aportaba al respecto era ciertamente desalentadora, un millón ochocientos mil niños sin escolarizar por la escuela pública. Un ritmo de creaciones escolares que difícilmente alcanzaba los niveles de crecimiento demográfico anuales. A la falta de puestos escolares había que añadir la baja calidad de los existentes. La República tendría que plantearse la necesidad, no solo de construir escuelas, sino de construirlas con la calidad y los servicios complementarios que la moderna pedagogía consideraba imprescindibles. Estas inversiones debían producirse en un momento en que la crisis económica amenazaba con terminar con la propia República.

Como señala Miguel Artola, el panorama educativo español que recibió la República era desalentador:

La Segunda República se enfrentó a un treinta por ciento de analfabetos y cerca de un cincuenta por ciento de población infantil sin escolarizar; se necesitaban 27.000 escuelas, agravadas por los 350.000 alumnos de la Iglesia y sus 7.000 aulas que podían desaparecer si se aplicaba la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas (Artola, 1991: 439).

El 24 de junio de 1931 la *Gaceta de Madrid* publicó un Decreto conocido como el Plan de Marcelino Domingo sobre construcciones escolares, mediante el cual se estructuró todo el proceso a seguir sobre construcciones de escuelas. Dentro del mismo año se procedió a la creación de unas 7.000 y se planificó resolver la demanda de escolaridad en un plazo de cuatro años. Con posterioridad, un Decreto de Fernando de los Ríos amplió y completó las normas elaboradas por Marcelino Domingo (Millán, 1983: 247).



Escuela de párvulos de la Calle Bechí de Vila-real. Año 1931-32

El 22 de octubre de 1931, las Cortes Constituyentes respaldaron el mencionado plan quinquenal del Gobierno. Para poder llevar a cabo tan magno plan, el 16 de septiembre de 1932 se aprobó una ley que facultaba al Gobierno para acudir a un empréstito de 400 millones de pesetas dedicadas a construcciones escolares.

La falta de escuelas era un grave problema que se veía incrementado por el déficit de maestros con una formación adecuada y dignamente retribuidos. Para poner remedio a este problema la administración educativa recurrió a varias soluciones. Por una parte, se procedió al ascenso de las diferentes categorías con un incremento en el aspecto retributivo. Por otra parte, se modificó el clásico sistema de oposiciones para cubrir las vacantes, convocándose cursillos de selección profesional.

En la senda marcada años atrás por Manuel Bartolomé Cossío, no podía existir una reforma escolar que se consolidase si no existían unos maestros capaces de llevarla a término. Los forjadores de la escuela de la República situarán, como una de sus metas fundamentales, la formación del nuevo maestro capaz no sólo de asumir el nuevo sentido que a la escuela pública

habrá de concedérsele sino capacitarlo, igualmente, para convertir en realidad el objetivo propuesto.

El 29 de septiembre de 1931 se decretó la reforma de las Escuelas Normales, reforma provisional puesto que la pretensión verdadera de los Gobiernos de la República era que la formación de los maestros tuviese lugar en la Universidad. El maestro debía ser el alma de la escuela y para conseguir una formación integral debía atenderse a tres aspectos fundamentales: formación cultural, que se adquiriría en los Institutos de Segunda Enseñanza; preparación profesional que lo aprenderían en las Escuelas Normales y la práctica pedagógica que se realizaría en las escuelas nacionales.⁴

⁴ Para entender mejor el avance que supuso para el sistema educativo español la aplicación del Plan Profesional, creemos conveniente hacer una síntesis del proceso seguido, a lo largo de los pasados siglos, para la formación de las personas que trataban de adquirir la preparación necesaria para poder ejercer la docencia en España.

Durante el Antiguo Régimen las familias de la nobleza educaban a sus hijos e hijas contratando a preceptores. Algunos ayuntamientos a finales del siglo XVIII y principios del XIX comenzaron a mantener escuelas primarias dirigidas por maestros ignorantes y mal pagados, la mayor parte de ellos inscritos en el gremio denominado «La Hermandad de San Casiano», única entidad que podía expedir títulos de maestro. Pero este sistema tenía graves deficiencias y pronto entró en crisis por lo que dentro del programa de reformas de la Ilustración, en 1780 se creó el Colegio Académico de Primeras Letras en el que se impartían lecciones para la formación de maestros. De la misma manera, en 1791 se creó la Academia de Primera Educación, en la que se estableció una cátedra de «Ciencia de la educación» destinada a impartir lecciones de temas pedagógicos que se podían completar con las correspondientes prácticas docentes en escuelas municipales de Madrid. En 1806 se instauró el Real Instituto Militar Pestalozziano que formaba a los maestros en el método seguido por el reconocido pedagogo suizo Pestalozzi. Posteriormente, en 1818 se creó en la capital la primera escuela mutua que tres años después, en 1821, sería considerada como un claro antecedente de lo que posteriormente serían las «escuelas normales».

La que podemos considerar como la primera Escuela Normal fue el Seminario Central de Maestros del Reino, que inició su andadura en 1839 en Madrid, bajo la dirección del médico y pedagogo Pablo Montesinos. A ella acudieron dos alumnos de cada provincia del estado español que, después de recibir una formación adecuada, debían transmitirla a las correspondientes Escuelas Normales que habían de abrirse en cada provincia. Los estudios en estos nuevos centros durarían dos años durante los cuales los alumnos recibirían formación de lectura, escritura, lengua española, matemáticas, física, historia natural, geografía e historia, religión y moral, estudios que se completarían con una formación de temas pedagógicos como «Métodos de enseñanza y Pedagogía» y «Principios generales de educación moral, intelectual y física». También tenía que realizarse en la escuela aneja un periodo de «prácticas».

Una fecha importante en la historia de la educación española es 1857, año en el que se publicó la famosa y conocida Ley Moyano, que reguló el ordenamiento jurídico escolar español a lo largo de muchas décadas. En esta Ley se disponía la consideración de las Escuelas Normales como escuelas profesionales, con el mismo rango académico que las de veterinarios, aparejadores, titulados de comercio, agrimensores y marinos mercantes. Se establecía la creación de una Escuela Normal en Madrid y otras similares en cada capital de provincia española. Estas Escuelas Normales tendrían obligatoriamente una escuela práctica aneja. En estas Escuelas Normales se formarían dos tipos de maestros, los de elemental (dos cursos de formación) y los de superior (un tercer curso) que impartirían los diferentes grados en las escuelas primarias del Estado, además de poder acceder al título de maestro normal cursando un cuarto curso de formación.

En 1909 se creó la Escuela Superior de Magisterio, ubicada en Madrid y a la que podían acudir para completar su formación los maestros que pretendiesen acceder a ser Directores de Escuelas Graduadas, Inspectores de Enseñanza Primaria o profesores de Escuelas Normales de Magisterio. Esta Escuela Superior de Magisterio puede ser considerada como el antecedente de la orientación universitaria de los maestros.

El nuevo Plan de magisterio, aprobado en 1914 y conocido con el nombre de plan cultural de Bergamín, se caracterizó por unificar los diferentes títulos de magisterio, ampliar la carrera a cuatro años, supresión del certificado de aptitud y acceso a la profesión mediante oposición pública. Este plan fue sustituido el 29 de septiembre de 1931

Era evidente que para alcanzarlo, el vigente plan de Magisterio no era suficiente. Era necesario estructurar un nuevo plan que, a partir de una formación cultural más intensa, dotara al maestro de los conocimientos técnicos necesarios para ejercer su profesión con las máximas garantías de éxito. El nuevo plan había de tener como objetivos fundamentales conseguir una formación cultural suficiente y unos conocimientos técnico-profesionales necesarios, una dignificación económica y una seguridad en su empleo que le permitiera ocupar en la sociedad el lugar que, por la importancia de la función a desarrollar, le correspondía. Esta nueva organización de los estudios de Magisterio nacida de la necesidad de alcanzar los objetivos propuestos constituirá el Plan Profesional, implantado según Decreto de 31 de octubre de 1931 de la Dirección General de Primera Enseñanza (Millán, 1983: 265).

Como señala Antonio Molero «la reforma del 31 colocó a las normales españolas, y por tanto a la de Málaga en una avanzada situación por delante de la mayoría de países de Europa y a la altura de las innovaciones alemanas que habían asimilado las “academias pedagógicas” a las instituciones de tipo universitario» (Molero, 1977: 213)

La duración de la etapa formativa a impartir en las Escuelas Normales sería de tres años. Terminado el periodo de formación teórica se iniciaría el proceso de formación práctica que se desarrollaría en una escuela pública a la que el maestro-alumno iría destinado y en la que tendría a su cargo el desarrollo de la escuela a lo largo de un año. Periódicamente debía ser visitado por el Inspector que le concedería una puntuación y si al finalizar el periodo de prácticas era positiva se recibiría el título de Magisterio que facultaba para ingresar directamente en el escalafón de Magisterio (Millán, 1983: 266-268).

Entre las normas dictadas por Rodolfo Llopis que quedaron plasmadas en este Plan Profesional, debemos destacar la que hace referencia a la necesidad de que todas las Escuelas Normales existentes en una misma población procedieran a su unificación, implantándose, por consiguiente, en todas ellas el régimen de coeducación.

El 20 de noviembre del mismo año el Ministerio de Instrucción Pública redactó una Orden Ministerial por la que quedaba aprobado el proyecto de organización, plan de estudios y

por el Plan Profesional, y reimplantado provisionalmente por las autoridades franquistas hasta la promulgación del Plan de Estudios de Magisterio promulgado en la Ley del 17 de julio de 1945.

Para más información consultar los trabajos referidos a este tema de Gómez Rodríguez de Castro «El currículo de la formación del maestro». (El momento histórico de la creación de las Normales en España) (1834-1857), *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 5 (1986), p. 175 o también Guzmán, M (1986) *Vida y muerte de las Escuelas Normales. Historia de la formación del Magisterio Básico*, Barcelona PPU.

propuestas de profesorado numerario para establecer en Barcelona, con carácter de ensayo pedagógico, una Escuela Normal de maestros y maestras.

Pero a pesar de las grandes mejoras que suponía, en la formación pedagógica de los maestros, la implantación de este nuevo Plan, también tenía unas ciertas carencias que hubieron de ser mejoradas posteriormente. Como señala Juan Manuel Fernández Soria « Sin embargo, el Plan profesional no consideraba la especificidad de la formación del maestro rural [...]. El Ministerio parece reconocer este déficit [...] y establece a partir de 1932 cursos de perfeccionamiento en las normales (Fernández, 2004: 56).

A partir de 1934 y sobre todo en 1935 el Plan Profesional del Magisterio sería sometido a los más duros ataques tanto por parte del Gobierno cuanto por núcleos de educadores católicos.

Al finalizar 1935 fue necesario reunir en Madrid la Asamblea de profesores de Escuela Normal que acordaron su mantenimiento. Y en el mismo sentido se expresaron los Inspectores de Enseñanza Primaria reunidos igualmente en Asamblea Nacional (Millán, 1983: 228).

Para llevar a feliz término todas las reformas propuestas era necesario contar con un cuerpo de Inspectores totalmente vinculados con el proyecto educativo de la República. En el Decreto de 3 de octubre de 1931, por el que se reorganiza la Inspección Profesional de Primera Enseñanza, Decreto que se completó posteriormente el 7 de diciembre de 1932, se resume en tres palabras los fines de la Inspección: *orientar, dirigir y vigilar*. Con todo ello se tratará de despojar a la inspección del ropaje de mera vigilancia para convertirla en un cuerpo esencialmente pedagógico que tendría como principal finalidad orientar la tarea educativa.

Marcelino Domingo decretó el 3 de octubre de 1931 la creación de la Inspección Central, pretendiendo que se convirtiera en el organismo que coordinase las tareas llevadas a cabo por los tres cuerpos en cuyas manos se encontraba el proceso de reforma pedagógica: la Inspección Provincial, la Escuela Normal y los Consejos provinciales y locales de Primera Enseñanza. Para ello la Inspección Central debía tener un carácter puramente técnico, alejado de cualquier credo político y religioso, estando compuesto por tres inspectores profesionales en ejercicio y dos profesores de Escuela Normal. Todos los cargos nombrados por concurso de méritos. En torno a la Inspección Central se planteó una de las más duras batallas en el campo de la enseñanza que culminó con su desaparición en el Bienio Negro y su posterior reposición tras el triunfo del Frente Popular. Con ella se pretendía crear una Dirección General de Primera Enseñanza no

vinculada al Gobierno como órgano político, sino constituida como organismo técnico permanente, lo que haría posible la estabilidad de las reformas educativas (Millán, 1983: 229).

Por otra parte, a la Inspección Provincial de Primera Enseñanza se le encomendó la misión de ocuparse directamente de la tarea de mejorar la educación provincial y del control de su buen desarrollo. Para ello se establecía en cada una de las capitales de provincia un centro de irradiación y residencia, quedando a su vez la provincia dividida en tantas zonas de inspección como inspectores hubiese en su delegación provincial. Dentro de la Inspección Provincial se crearía un nuevo órgano consultivo y ejecutivo, la Junta Provincial de Inspección, presidida por el Inspector-Jefe (Millán, 1983: 310).

No debemos olvidarnos de una nueva figura pensada dentro del esquema educativo de la República. Nos estamos refiriendo a la del Inspector-maestro. Cuando en una comarca o zona de inspección sobresalía uno de sus maestros por sus dotes prácticas o por sus hallazgos pedagógicos; éste podía ser nombrado Inspector de los maestros de la zona donde estaba desarrollando su función docente, sin perder por ello la propiedad de su plaza que se cubriría de forma provisional por un sustituto. Tras dos años de actuación, y si su trabajo había sido considerado satisfactorio, podía ser dado de alta en el escalafón de la Inspección Profesional (Millán, 1983: 313).

En lo referente a la Enseñanza Media, un Decreto de 13 de mayo de 1931 suprimió el Plan Calleja de Bachillerato y se restableció el plan de estudios de 1903. Días después, un Decreto de 21 de mayo estableció la obligatoriedad de poseer el título de maestro para la Enseñanza Primaria pública o privada, y el de licenciado para la Enseñanza Media. Este Decreto afectó especialmente a las órdenes religiosas que utilizaban profesorado religioso que no poseía la titulación específica exigida.

El Consejo de Instrucción Pública era un órgano consultivo que tenía como misión asesorar al Ministerio de Instrucción Pública sobre los problemas educativos del país, colaborando con la escuela de la República en la implantación del nuevo orden educativo.

A finales de agosto de 1931, Marcelino Domingo dirigió una carta a Miguel de Unamuno, que ostentaba la presidencia del Consejo de Instrucción Pública, pidiéndole que se iniciara un estudio para la preparación de una ley que instituyera en España la escuela única. Miguel de Unamuno encargó a Lorenzo Luzuriaga la elaboración de un anteproyecto de ley. En este anteproyecto quedaron plasmadas las más importantes aspiraciones educativas de los

principales sectores que conformaban el bloque republicano y otros grupos progresistas (Pérez, 1975: 61-71). Manuel de Puelles en su libro *Educación e ideología en la España contemporánea*, nos hace una magnífica síntesis de las propuestas de Luzuriaga en el mencionado anteproyecto:

- 1) La educación pública es esencialmente una función del Estado. No obstante, el Estado puede delegar esta función en la región, provincia o municipio, siempre que estas entidades justifiquen solvencia económica y cultural. De otra parte, se acepta la existencia de la enseñanza privada siempre que no persiga fines políticos o confesionales partidistas.
- 2) La educación pública debe ser laica. La escuela debe limitarse, pues, a dar información sobre la historia de las religiones, con especial atención a la religión católica. Si las familias lo solicitan, el Estado podrá facilitar medios para la educación religiosa, pero siempre fuera de la escuela.
- 3) La educación pública debe ser gratuita, especialmente en las enseñanzas primarias y media. La educación universitaria debe reservar un 25% de matriculas gratuitas.
- 4) La educación pública debe tener un carácter activo y creador. Para ello se organizarán con carácter permanente cursos de perfeccionamiento para maestros y profesores, a fin de familiarizarlos con los métodos de la escuela activa.
- 5) La educación pública debe tener un carácter social. La escuela pública no debe ser un centro aislado de la comunidad social, debiendo insertarse en ésta y mantener relaciones con padres, entidades profesionales y culturales, etc.
- 6) La educación pública debe atender conjuntamente a alumnos de uno y otro sexo, haciendo de la coeducación un principio pedagógico aplicable a todos los grados de la enseñanza.
- 7) La educación pública constituye un sistema unitario que se desenvuelve a través de tres grados íntimamente relacionados entre sí. El primer grado comprendería dos periodos: uno, voluntario y de carácter preescolar para niños de cuatro a seis años de edad; otro obligatorio, para niños de seis a doce años de edad. El segundo grado se compondría también de dos ciclos: uno, de doce a quince años, concebido como ampliatorio de la educación básica; otro de los quince a los dieciocho años, concebido como preparatorio de la educación superior. El tercer grado se corresponde con la educación universitaria y se divide también en dos ciclos correlativos a la licenciatura y al doctorado.
- 8) Del mismo modo que el sistema educativo aparece como un todo unitario, el profesorado que lo sirve debe constituir también un todo orgánico. Siendo una la función educativa, uno debe ser también el profesorado, lo que significa que debe recibir una preparación equivalente, asumir un trabajo docente similar y análoga retribución (De Puelles, 1991: 323-325).

Para Luzuriaga las «Bases» de la «escuela única» respondían a estos títulos: la educación pública debía ser esencialmente «[...] función del Estado, laica o extraconfesional, gratuita, de carácter activo y creador, social, igual para alumnos de uno y otro sexo, con unidad orgánica, productora de una cultura para adultos, dotada de un magisterio unificado, y administrada toda ella por un Ministerio de Educación Nacional» (Capitán, 1994: 611-612).

Sin lugar a dudas fue la elaboración y aprobación de la Constitución de 1931 la que levantó mayores protestas por parte de la derecha católica y de la Iglesia jerárquica española. De hecho, en la Constitución se enfrentaron dos tendencias irreconciliables, de una parte, los partidarios de la secularización del Estado y, de otra, los defensores de la teoría de los dos poderes. En el fondo lo que se discutía era la preeminencia o no de la Iglesia en la vida pública.

El artículo 26 fue ampliamente debatido y la confrontación fue muy acalorada. Este artículo significaba la brusca y absoluta erradicación de la Iglesia de la vida pública. También significaba la disolución de la Compañía de Jesús, de larga tradición en la enseñanza, y la prohibición de ejercer la docencia; prohibición que se hacía extensiva a todas las órdenes religiosas. La Iglesia por su parte no estaba dispuesta a perder ese derecho que tenía adquirido desde tiempos inmemoriales.

Otro artículo que fue largamente debatido fue el artículo 48 que hacía especial mención a la escuela unificada. Este aspecto pertenecía al contexto del socialismo democrático y era altamente innovador. Se basaba en una concepción de la escuela distinta a la tradicional. También revestía un claro carácter político en el sentido que aspiraba a superar la pedagogía de clase por otra de integración social. Ello suponía aspectos tan fundamentales como los de: escuela laica, la gratuidad de la enseñanza, la coeducación, la concepción de los grados de enseñanza dentro de un ciclo único, el cuerpo único de profesores y una administración también unificada.

El proceso de implantación de la Escuela Única se inició en España con la Segunda República. El resultado, en el campo de la educación, sería una escuela nacional poderosa, a imitación de Francia, y el respeto hacia las instituciones pedagógicas privadas no religiosas. La Escuela Única significaba el monopolio de la enseñanza estatal. La educación era concebida como un derecho de todos los ciudadanos, de ahí su obligatoriedad, y no un acto de libre caridad emprendido por la Iglesia o por la Monarquía.

La idea de «escuela única» se contemplaba en la Constitución republicana a partir de una triple vía. Junto a la influencia de índole político-constitucional - varias Constituciones, no sólo europeas, sirvieron de modelo a la Constitución de la República española - hay otra de orden histórico-constitucional en cuanto que el cambio de una estructura política monárquica a otra de carácter republicano implicaba, asimismo, una evolución hacia estructuras escolares nuevas con un más acusado sentido social e «igualitario». Ambas se completan con una tercera, propiamente pedagógico-ideológica, promovida por quienes desde un plano teórico, o práctico, tenían algo que decir en materia de educación e instrucción pública (Capitán, 1994: 610-611). El conjunto de principios en los que sobre este tema había cierto consenso eran: «[...] el servicio de la cultura se definía como una atribución esencial del Estado; la escuela sería unificada, con instituciones educativas enlazadas entre sí, de modo que quien entrara en el primer ciclo del sistema pudiera llegar al último sin verse discriminado en ningún momento. Se establecía también la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria y se incorporaría el principio pedagógico de convertir al trabajo en eje de la actividad escolar. La escuela sería laica y se implantaría en los principios de solidaridad» (Juliá, 1997: 179).

Algunas instituciones se mostraron en desacuerdo con la Escuela Única y aportaron unos argumentos al respecto:

- Del campo marxista. Es la tesis del «limón exprimido». La burguesía absorbe las mejores inteligencias de la clase obrera y las convierte en una parte de ella misma, consiguiendo con ello dos objetivos: enriquecer sus propios cuadros y privar de los mismos a los trabajadores.

- Del campo de la burguesía. Temen que la reforma escolar, la Escuela Única, prepare un desquiciamiento social, una verdadera revolución por la fusión de las clases y la desaparición de lo que las distingue.

Otro de los mayores ataques que la Escuela Única sufrió estaba en función del proceso de elección de los alumnos. Se argumentaba que era muy difícil, en determinadas edades, poder fijar cuáles eran las reales posibilidades de un escolar (Millán, 1983: 130-136).

La Constitución se aprobó el 9 de diciembre de 1931 y el 1 de enero de 1932 la jerarquía de la Iglesia española dio a conocer, en una pastoral colectiva, su rechazo a la misma, expresando el derecho de la Iglesia a intervenir en la enseñanza y formación de los ciudadanos, a la vez que recomendando a los padres la elección de los centros docentes que creyesen

convenientes. Llegando al extremo de dictar unas medidas para el cumplimiento de los padres católicos.

La «guerra escolar» entre las fuerzas políticas que propugnaban la enseñanza laica y las que eran partidarias de la enseñanza confesional, llegó a su momento más grave y delicado cuando el 3 de junio de 1933 intervino la Santa Sede publicando la encíclica de Pío XI *Dilectissima nobis* que hacía mención explícita a la situación española.

Aprobada la Constitución, el Gobierno azañista continuó los planes reformistas. Se encomendó la cartera de Instrucción Pública a Fernando de los Ríos, miembro del PSOE y que había sido profesor de la Institución Libre de Enseñanza, quien siguió la labor de renovación de la Enseñanza Primaria que se había emprendido hacía unos meses. Los presupuestos de 1932 y 1933 incluyeron la construcción de un gran número de escuelas. Los Decretos de 5 de enero de 1933 y de 7 de junio del mismo año, son considerados por muchos entendidos como el antecedente técnico de la ley de Construcciones Escolares de 1953.

Junto a esta actuación en materia constructiva, también se trabajó en la reforma profunda del magisterio y para ello en el mes de abril de 1932 se constituyó una comisión para la elaboración de un nuevo Estatuto del Magisterio y en marzo de 1934 se procedió a elaborar un proyecto de ley de bases de la Primera Enseñanza que no llegó nunca a su promulgación. El 27 de enero de 1932 se decretó la creación de la Sección Pedagógica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid que debía encargarse de impartir las Ciencias de la Educación y los estudios superiores pedagógicos para la formación del profesorado de Segunda Enseñanza y de Escuelas Normales, así como para la preparación de los Inspectores de Primera Enseñanza y de los Directores de Escuelas Graduadas. En diciembre de 1932 se reguló otro aspecto importante de la Enseñanza Primaria, el de la Inspección, creando la Junta de Inspectores y la Inspección Central.

Otro aspecto que emprendió el Gobierno de la República fue el dar solución al problema creado por la aplicación de la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas, especialmente en lo que se refería al cumplimiento de la disposición transitoria que ordenaba el cierre de los establecimientos de enseñanza de las Congregaciones Religiosas. Esta Ley fue publicada el 2 de junio y el Gobierno tenía que afrontar, en cuatro meses, la sustitución de los 295 establecimientos de Enseñanza Media religiosos, por otros de carácter público (Ruiz, 1993). Para supervisar todo este proceso se decretó el 7 de junio la creación de la Junta de Sustitución. Un Decreto de 26 de agosto de 1933 sobre creación de Institutos, trató de resolver el problema de los

edificios necesarios mediante una rápida creación de Institutos Nacionales, Institutos Elementales y colegios subvencionados.

Según indica Miguel Artola, la situación de la Segunda Enseñanza recibido por la República era muy preocupante:

En 1930, a pesar de los esfuerzos realizados; de los 70.886 alumnos, 17.514 eran oficiales, 37.088 privados y el resto libres (media de 27 alumnos por mil habitantes); había 295 colegios religiosos frente a cien Institutos provinciales y locales. Durante la Segunda República se dio un notable impulso en Secundaria, como se hiciera en Primaria. La prohibición de dedicarse a la docencia para las congregaciones religiosas, dentro del clima de separación Iglesia Estado, llevó a éste a ocupar los centros de aquellas, no sin oposición de padres y alumnos (huelgas) (Artola, 1991: 441).

Un tercer paso encaminado a solucionar el problema fue la preparación del profesorado necesario y para ello se aplicó el sistema de cursillos que ya se había aplicado con los maestros de primaria, realizándose unas pruebas de capacidad y otras de aptitud profesional.

Otra nueva medida importante fue la creación de la Inspección General de Segunda Enseñanza, mediante el Decreto de 30 de diciembre de 1932 de la Dirección General de Segunda Enseñanza.

Además se plantearon otros proyectos de gran importancia, que fueron concebidos y llevados a la práctica a lo largo del Bienio Republicano-Socialista, estos proyectos fueron: el Museo Pedagógico, las bibliotecas escolares, el comedor y el ropero, las colonias escolares, las bibliotecas públicas y las clases de adultos. No queremos dejar de hacer, en este capítulo, una breve mención de cada uno de estos interesantes proyectos.

El Museo Pedagógico fue concebido como un centro orientador para todos los maestros españoles, así como un lugar de investigación para todos los problemas educativos. En el Reglamento sobre el mismo, publicado en la *Gaceta de Madrid* del 27 de octubre de 1932, se le marcan diversos objetivos: la organización de colecciones-exposiciones; el servicio de biblioteca; la organización de cursos para el magisterio; laboratorio de experiencias pedagógicas; servicio de información; servicio de publicaciones; servicio de orientación pedagógica, etc. (Millán, 1983: 314-315).

El 8 de agosto de 1931, la *Gaceta de Madrid* publicó un Decreto que daba paso a la creación de bibliotecas escolares. Las bibliotecas escolares pasaban así a convertirse en un

instrumento más de la tarea que a la escuela se le había confiado por la República, considerándola un vehículo de culturalización de los pequeños núcleos de población donde las grandes bibliotecas no podían instalarse. El Patronato de Misiones Pedagógicas cumplía al respecto un papel de coordinación general. Para la tarea propuesta, el Ministerio de Instrucción Pública destinó en el primer ejercicio presupuestario cien mil pesetas. En 1935, el entonces ministro de Instrucción Pública Prieto Baces, afirmaba que se habían creado cinco mil bibliotecas populares (Millán, 1983: 258-260).

Respecto a las bibliotecas públicas queremos hacer mención a que en la provincia de Castellón se crearon 39 bibliotecas, 10 de ellas en 1932 y 29 en el año 1933. Estas bibliotecas se distribuyeron en las siguientes localidades:

Alcora – Almazora – Artana
(2 bibliotecas) – Ayodar – Barracas –
Burriana – Castellón (5 bibliotecas a
escuelas y 1 a la Casa de
Beneficiencia Provincial) – Cedramán
– Cuevas de Vinromá – Chert – Jérica
– Grao de Burriana – La Jana –
Mascarell (2 bibliotecas) – Nules (4
bibliotecas) – Rosell – San Juan de
Moró (2 bibliotecas) – Santa Ana –
Torre Embesora (2 bibliotecas) –
Traiguera – Vall d’Alba – Vall de
Uxó – Villarreal (2 bibliotecas a
escuelas y 1 al Centro de Sociedades
Obreras «La Unión» - Vinaroz (2
bibliotecas) (Cossio, 1934: 167).



Cartel del Ministerio de Instrucción Pública ⁵

⁵ Cartel del Ministerio de Instrucción Pública que publicita la obertura de bibliotecas: El *Plan de Bibliotecas* que dirigió María Moliner desarrolló una actividad frenética. Centró su actividad en las bibliotecas populares y escolares, e hizo que circularan cerca de medio millón de libros (Seguí i Francés, 2007: 127). Foto cedida por la Fundació Carulla de Barcelona.

En lo que respecta al comedor y el ropero, fueron considerados derechos de los alumnos que la sociedad debía reconocer en el mismo plano que se reconocía el derecho a una formación integral. Era imprescindible que surgiera una institución capaz de hacer que las madres de familias humildes pudiesen dedicarse al trabajo. Ninguna educación era posible si no partía de una sana alimentación que contribuyese al pleno desarrollo de las facultades de los alumnos. Y una tarea semejante debían cumplir los roperos escolares. La escuela aportaría a los alumnos más necesitados las prendas de abrigo, pues se había detectado que muchos niños no asistían a la escuela por no tener ropa con qué hacerlo (Millán, 1983: 261-262).

El proyecto de colonias escolares se basó en una doble tarea social y pedagógica, organizando de esta manera las vacaciones de los niños de la clase trabajadora. En ellas el profesor y los alumnos tenían la posibilidad de comunicarse permanentemente. Para alcanzar los objetivos propuestos, las colonias distribuirían su tiempo en tres actividades fundamentales: el sueño, la comida y el juego; los paseos y excursiones; y la recopilación de las experiencias acumuladas (Millán, 1983: 262-263).

El Decreto de 14 de junio de 1932 abrió el camino para la proliferación de bibliotecas públicas en todos los pueblos de la península. Al municipio se le solicitaba, exclusivamente, el local donde la biblioteca debería instalarse, corriendo el resto de los servicios a cargo del Estado. Se las dotaba en un principio de un lote de ciento cincuenta a quinientos volúmenes, según el número de habitantes del pueblo donde la biblioteca estuviese ubicada. Posteriormente seguirían recibiendo libros cada seis meses. Los Ayuntamientos que remitieran a la Junta Nacional de Intercambio dinero para la adquisición de libros, recibirían en libros el doble del valor enviado en dinero (Millán, 1983: 297-299).

Para dar solución al elevado índice de analfabetismo entre la población adulta se establecieron las clases de adultos. El Decreto que estructuraba la organización y realización de las clases nocturnas, apareció publicado el 6 de diciembre de 1932. En él se fijaban las bases propuestas que tenían como objetivo proporcionar a los ciudadanos y ciudadanas la instrucción elemental que no lograron en su edad escolar o ampliar ese mismo programa elemental y ofrecerles aquellos conocimientos que pudieran aplicar a sus oficios. El carácter voluntario de estas enseñanzas, tanto por parte de los alumnos como de los maestros, atraídos por la obra social a cumplir, estaba muy de acuerdo con los sentimientos democráticos de comunidad ciudadana que la República enarbolaba en todo momento. A diferencia de las Misiones Pedagógicas, en las clases de adultos sí se proponían unos objetivos concretos, estableciéndose

tres niveles: un primer nivel para combatir el analfabetismo; un segundo nivel dirigido a la formación del obrero cualificado; el tercer nivel serviría de preparación y acceso a la Universidad.

En las grandes ciudades las clases de adultos se fusionaron con las «complementarias» que se llamaron «escuelas de perfeccionamiento»; sus grupos de actividades: ampliación cultural; preparación comercial; mecanografía y taquigrafía, contabilidad, geografía económica, idiomas; preparación para oficios (papel, madera y metal); enseñanzas artísticas: modelado, dibujo, pintura, música y canto; y enseñanzas del hogar: puericultura, corte y confección, labores útiles y artísticas, decoración del hogar, economía, higiene y cocina familiar.

La totalidad de esta iniciativa no pudo llevarse a la práctica por la insuficiente dotación económica y la precariedad de los presupuestos de Instrucción Pública.

Los esfuerzos por la mejora del campo de la Pedagogía, se plasmarán en proyectos y realizaciones como la creación de la Sección de Pedagogía de la Universidad Central de Madrid, en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras (*Gaceta de Madrid* de 29 de enero de 1932) o el Seminario de Estudios Pedagógicos de Barcelona que posteriormente se convirtió en Sección de Pedagogía adscrita a la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Cataluña (fundado en 1933 y al que se reconoció la validez de sus estudios en un Decreto aparecido en la *Gaceta de Madrid* de 7 de mayo de 1936), equiparándolo al creado en Madrid (Millán, 1983: 272-279).

Por último, también se procuró mejorar diferentes aspectos educativos mediante el proyecto de ley de Bases de Reforma Universitaria, la creación de la Universidad Internacional de Verano de Santander, la creación de la Escuela de Educación Física y la creación de las Escuelas de Estudios Árabes de Madrid y Granada (De Puelles, 1991: 341-342).

1.2. El Bienio Negro Radical-Cedista, una etapa de revisión y de retroceso

Las elecciones de noviembre de 1933 dieron el triunfo a la coalición formada por los radicales de Lerroux, por los católicos de la CEDA de Gil Robles, y por la Derecha Regional Valenciana dirigida por Luis Lucia.

Según indica Rosa Monlleó el triunfo de estos partidos se debió a diferentes factores entre los se podríamos destacar «la abstención de los anarquistas, la desunión de los partidos de izquierda, el desgaste de los partidos en el poder, la desilusión de los sectores populares al no ver

cumplirse los cambios que les suscitó el triunfo de la República, el aumento del paro y el miedo de las capas medias a la radicalización de la República (Monlleó, 1998 a: 172-173).



Alumno del Colegio de los Padres Franciscanos de Vila-real. Año 1935

En el gabinete de Lerroux ocupó la cartera de Instrucción Pública José Pereja Yébenes. Este periodo puede considerarse como una contrarreforma educativa puesto que se inició un claro enfriamiento, cuanto no retroceso, de las reformas pedagógicas iniciadas en el bienio anterior por razones contextuales, principalmente económicas y por actitudes ideológicas de la derecha, católica, que tenía que oponerse forzosamente a la coeducación, a la laicización y a la cada vez mayor «gubernamentalización» de la enseñanza (Capitán, 1994: 636).

Descendieron el número de construcciones escolares, se prohibió la coeducación en las escuelas primarias, se suprimió la Inspección Central, se terminó con la representación estudiantil en los Claustros, Juntas de Gobierno y Juntas de Facultad de las Universidades. Igualmente se ordenó la disolución del Patronato de la Universidad de Barcelona, así como la de los Consejos regionales de Primera y Segunda Enseñanza de Cataluña, lo que supuso el fin de la autonomía catalana en materia de educación.



Alumna del Grupo Escolar Cervantes de Vila-real. Año 1935

La coeducación fue el primer blanco de los ataques por parte de las organizaciones de derechas; la Orden de 1 de agosto de 1934 y el intento de sustitución del «Plan profesional» de las Escuelas Normales de septiembre de 1931 por el Plan de 1914, son dos referencias fundamentales. Por la primera quedaba «sin efecto» el régimen de coeducación establecido sin autorización ministerial, prohibiéndose a los maestros e inspectores su implantación en las escuelas primarias nacionales, exceptuando las escuelas mixtas y de párvulos, para las que estaba determinado por precepto de ley y por necesidades de enseñanza. En cuanto a la segunda disposición, era presentada en las Cortes - julio de 1934 - una proposición de ley para derogar el Plan de Escuelas Normales de 1931, de Marcelino Domingo, que establecía la coeducación en estas escuelas; y otra proposición - diciembre de 1934 -, firmada por la diputada Francisca Bohigas Gavilanes, que pedía la supresión de la Escuela Normal única. Las reacciones contra estos intentos fueron varias: por parte de la FETE, de la Asociación Nacional del Profesorado de Escuelas Normales; de la Inspección Central de Primera Enseñanza, de la Asociación Profesional

de Estudiantes de Magisterio, de los coordinadores de la *Revista de Pedagogía* [...] (Capitán, 1994: 636-637).

Contra lo que parecía excesiva «gubernamentalización» de la enseñanza, el Decreto de 23 de julio de 1935, suprimía la Inspección Central y una Orden de 26 de noviembre la «inamovilidad» de los Inspectores.

Es de justicia admitir que a pesar de todo el retroceso experimentado en materia educativa a lo largo de este periodo y que hemos citado con anterioridad, al Bienio Radical-Cedista hay que reconocerle un logro positivo en la reforma del bachillerato. Filiberto Villalobos era titular de la cartera de Instrucción Pública desde el 28 de abril de 1934, fecha en que sucedió a Salvador de Madariaga. Un Decreto de 26 de julio de 1934 trató de poner fin a una enorme confusión legislativa en muchos aspectos de la Segunda Enseñanza, especialmente en lo que hacía referencia a la regulación del sistema de exámenes. Posteriormente un nuevo Decreto de fecha 6 de agosto de 1934, determinó las condiciones para la creación de Institutos Nacionales e Institutos Elementales, en función del número de alumnos y características de los locales. Un tercer Decreto de 29 de agosto de 1934 disponía un nuevo plan de estudios, conocido con el nombre de Plan Villalobos, que establecía un bachillerato de siete cursos, divididos en dos ciclos, el primero de los cuales se dividía en tres cursos preparatorios para el pase al segundo ciclo, que a su vez se componía de cuatro cursos divididos en dos grados: el primer y el segundo grado. Al final del bachillerato los alumnos habían de pasar una prueba de revalida preparada por el profesorado de la Universidad. Los alumnos de enseñanza libre y colegiada debían también examinarse ante la Junta de Profesores, constituida en Tribunal, por grupos de asignaturas de Ciencias y Letras, con arreglo al mismo cuestionario de los alumnos de enseñanza oficial.

Las críticas al Plan de Villalobos resultaron, en líneas generales, favorables, calificándolo de coherente y realista con su tiempo, progresivo y «moderno» por su carácter pedagógico, uniforme y unificado en cuanto a sus programas, «racional», incluso humanista. Pero se ha de reconocer que llegó en buena hora para acabar con aquella situación compleja de la Segunda Enseñanza, sin perder del todo la continuidad inmediata con lo anterior (Capitán, 1994: 638-641).

La reforma universitaria continuó lentamente su andadura, con las nuevas directrices que se habían trazado en el bienio anterior, salvo algunas innovaciones, significativas, en torno al ingreso de los alumnos en la Universidad, su representatividad y facultad de asociación. La convivencia universitaria se veía sacudida por problemas surgidos con el enfrentamiento de

grupos de estudiantes pertenecientes a la FUE, de izquierdas, al recién creado SEU, falangista, y a la Confederación de Estudiantes Católicos. Por otra parte, la representación estudiantil en los Claustros provocaba, en ocasiones, perturbaciones, y casi siempre recelos, tanto en el profesorado como entre los estudiantes. La respuesta del Ministerio Villalobos fue tajante: por Orden de 26 de octubre de 1934 se prohibía la celebración en los centros de enseñanza de reuniones escolares que no tuviesen finalidad científica. De igual manera, la representación escolar de los Claustros - reconocida por las Órdenes de 3 de junio y 28 de septiembre de 1931 - quedaba nula y sin efecto debido a las lamentables perturbaciones que habían ocurrido (Capitán, 1994: 641-642).

También creemos interesante destacar la especie de «Junta» de Rectores o de «Consejo» de Rectores de todas las Universidades españolas, que según el Decreto de 11 de julio de 1935, tenía un carácter deliberante y consultivo, asesorando al Consejo de Cultura y al Ministerio sobre asuntos de la Universidad y de enseñanza en general (Capitán, 1994: 642).

1.3. El Frente Popular, una etapa de cambios revolucionarios

La conspiración militar que se inició en el golpe del 17 de julio de 1936 y que desencadenó la guerra civil, empezó en el momento mismo de conocerse el resultado de las elecciones de febrero, cuando los generales Goded y Franco trataron de convencer a Manuel Portela Valladares, presidente del Gobierno en funciones, para que las anulara y declarara el estado de guerra.

El inicio de la guerra puede considerarse como un fracaso inicial del golpe militar, pero los gobernantes responsables de la República no supieron hacer frente, de forma rápida y contundente, a la sublevación militar, lo que desencadenó las tensiones acumuladas durante cinco años, en los que no se había conseguido afrontar de forma adecuada las reformas necesarias para la consolidación de un nuevo modelo social español.

Uno de los aspectos en los que se habían logrado importantes avances durante la República fue en el campo educativo, pero muchos de los proyectos propuestos estaban aun pendientes o en fase preliminar, lo que obligó a los reponsables educativos del Frente popular a ponerlos en práctica.



Soldado de la República del cuerpo de caballería. Año 1935

El Frente Popular planteó un modelo de educación popular y de masas alejado del modelo elitista que había sido característico de la educación española durante el periodo de la Restauración. La educación, considerada tradicionalmente como un privilegio de la clase dominante, se destinó a la promoción de las clases medias y de las populares. Este concepto provenía de los sectores más progresistas del siglo XIX ⁶ que tuvieron conciencia de la importancia de la educación como medio de control ideológico y también como instrumento para conocer y construir un nuevo modelo de organización social (Monlleó, 1991 a: 48).

⁶ MONLLEÓ PERIS, Rosa (1991): En el capítulo «La época del Sexenio Democrático», que forma parte del libro *La provincia de Castellón*, publicado por la Diputación de Castellón, nos da a conocer algunos aspectos muy interesantes relacionados con la educación en el Sexenio, que supusieron un claro precedente del proyecto educativo de la Segunda República. «El triunfo de la revolución de 1868 supuso que amplias capas de la sociedad española entraran a formar parte del escenario político, al tener la posibilidad de votar y expresar su opinión sobre diferentes temas, dentro del amplio marco de libertades que otorgaba la Constitución de 1869.

Desde los primeros meses del Sexenio las autoridades revolucionarias intentaron expandir la educación a las capas populares para que conocieran sus derechos de ciudadanos y se perfeccionaran en sus promociones. El Ministerio de Fomento creó varias bibliotecas populares, mandando libros de lectura a Nules, Segorbe y Vinaroz. También desde la Diputación se autorizó el establecimiento de escuelas de adultos en prácticamente todos los partidos judiciales de la provincia», p. 264.

A la subida al poder del Frente Popular volvió a la cartera de Instrucción Pública Marcelino Domingo, quien revitalizó y reactivó el programa educativo con todas las aspiraciones que la República había proyectado desde un principio. Se recordó el precepto constitucional que se basaba en el supuesto que la educación y la cultura eran atributos indeclinables del Estado. Se recuperó el ritmo inicial de las construcciones escolares, el control de la enseñanza privada, el impulso de la Enseñanza Media y Profesional, la concentración de la Enseñanza Universitaria, el desarrollo de los principios autonómicos de la Constitución, el ideal de aplicar los medios necesarios para que la juventud obrera y los estudiantes más capaces pudieran acceder a la Enseñanza Media y Superior.

El comienzo de la guerra truncó todos estos proyectos, precipitando la toma de decisiones aceleradas que desvirtuarían los ideales iniciales. La educación tomó un cariz nuevo, convirtiéndose en un instrumento ideológico, pasándose de una política de reforma educativa a una política en la que la educación adquiriría un carácter revolucionario. Como advierte Capitán Díaz «Con la guerra las posturas se radicalizaron; la educación y la cultura se convirtieron en el mejor modo y en el medio más eficaz para implantar una ideología determinada y los valores sociales, políticos, económicos, morales [...] de un modelo concreto de vida» (Capitán, 1994: 648). La reforma ideológica comenzará desde los primeros momentos. Los nuevos maestros no serán solamente educadores del pueblo, sino también cooperadores en la lucha ideológica que se cierne sobre toda la nación (De Puelles, 1991: 348).

Entre las medidas encaminadas a erradicar el alto índice de analfabetismo, podemos destacar la creación en febrero de 1937 de las «Milicias de la Cultura», formadas por maestros nacionales adscritos a las unidades militares, cuya misión encomendada fue promover la alfabetización de la población adulta y combatiente. El mismo año nacieron las «Brigadas Volantes de la lucha contra el analfabetismo en la retaguardia», destinadas a promover la alfabetización en las zonas rurales.

En la Enseñanza Media, se reguló el acceso a estas enseñanzas a los alumnos más capacitados. Se obligó a los establecimientos privados a solicitar una autorización para poder impartir la enseñanza. Se prohibió la enseñanza libre y se suprimió la enseñanza de la religión.

Mediante un Decreto del 21 de noviembre de 1936 se puso en práctica una antigua aspiración de los partidos republicanos, la creación de Institutos para Obreros. El primer instituto se creó en Valencia, después aparecerían los de Madrid, Barcelona y Granollers. En ellos se impartiría un bachillerato dirigido a los trabajadores de edad comprendida entre los quince y los

treinta y cinco años, al que se accedería por una prueba de aptitud. La matrícula, los libros y la manutención eran gratuitos. La duración de los estudios abarcaba dos años, divididos cada uno en dos semestres.

La preparación de técnicos para mejorar la estructura de la futura economía y la necesidad de una clase obrera cualificada hizo que se fomentara y reactivara la formación profesional, unificando en una entidad estatal denominada Politécnico Obrero todos los Institutos de Formación Profesional. También se creó un centro de educación especial para minusválidos (De Puelles, 1991: 349-350).

No debemos tampoco olvidar la actividad educadora desarrollada por la CNT que difundió los Ateneos Libertarios, inspirados en las escuelas racionalistas fundadas por Francisco Ferrer Guardia a principios de siglo. En el otoño de 1936 se creó la Federación de Ateneos Libertarios de Madrid con el objeto de coordinar todas las actividades educativas. También se creó el Consejo Local de Cultura para orientar y dirigir escuelas de los ateneos de barrio. Su primera realización fue el Instituto Ferrer donde se impartió el «Bachillerato Confederal». El método era fiel al espíritu de Ferrer (De Puelles, 1991: 350).

El Consejo Local de Cultura de Madrid se creó en junio de 1937 y en él estaban representados: «La Federación Regional de Sindicatos de la Enseñanza del Centro de la CNT, el Sindicato de Técnicos de la CNT, la Federación de Grupos Anarquistas, la Federación local de Ateneos, la Federación Local de Sindicatos, la Federación Local de Juventudes Libertarias y la Agrupación Mujeres Libres» (Escrivá, 2012: 54-55). Sus objetivos primordiales se centraron en la Educación Primaria y en la Segunda Enseñanza, tratando de crear y dinamizar la enseñanza racionalista en las escuelas de los ateneos libertarios, enseñanza posteriormente había de proseguir en el Instituto Confederal.

A pesar de la magníficas intenciones y del gran empeño de los dirigentes anarquistas por potenciar las escuelas racionalistas, es necesario reconocer las inmensas dificultades encontradas para poder llevar a cabo, con éxito, este extraordinario proyecto: «[...]iniciar un proyecto articulado semejante durante la paz, hubiera sido impensable, ya que su consecución fue fruto de la hermandad en tiempos difíciles y revolucionarios» (Escrivá, 2012: 56).

1.3.1. Reforma de la Primera Enseñanza, lucha antifascista y descentralización

Nombrado Jesús Hernández Ministro de Instrucción Pública, pronto inició una actuación encaminada a reformar la Primera Enseñanza, procediendo al cambio del plan de estudios de Primera Enseñanza de Romanones que se remontaba al 26 de octubre de 1901 y que había quedado totalmente desfasado, puesto que la organización administrativa era excesivamente rígida y había una notable falta de escuelas y de maestros.

El nuevo Plan de Estudios para la Escuela Primaria venía a ser la base e iniciación de toda la reforma posterior del sistema escolar, a fin de establecer una íntima relación entre los distintos grados de la enseñanza que facilitaran la adquisición de una sólida cultura elemental a todo el pueblo y que permitieran, a los más aptos, una formación científica de acuerdo con su capacidad, fuera cual fuese la posición económica o social de los padres.

Este Plan constaba de un nivel de párvulos (3-6 años) y otro de primera enseñanza (6-14 años). En este segundo se presentaban importantes novedades como: la escuela no solo debería transmitir contenidos sino también hábitos de trabajo; se suprimía la Doctrina Cristiana y la Historia Sagrada; la formación moral del alumno se debía basar en el ejemplo del maestro; se revisaron los contenidos de la Historia; la Literatura tendría como base el antifascismo, tratándose especialmente temas relacionados con la guerra y temas de la literatura popular; el estudio del lenguaje cobraba especial importancia; se introducían «actividades creadoras» que capacitasen para el trabajo social.

El obligado cambio de ubicación del Gobierno exigió al Ministerio hacer una reforma de la organización escolar, delegando algunas de sus responsabilidades a los organismos provinciales y locales. Se autorizó la creación de Comisiones Escolares en las provincias cuya capital estaba en poder de las fuerzas sublevadas. Estas Comisiones Escolares se debían encargar de temas como el nombramiento de maestros, habilitación de locales escolares, incautación de edificios, depuración de personal docente, etc. Otra medida importante fue la reestructuración y posterior supresión de los Consejos provinciales y locales de Primera Enseñanza. Pero sin lugar a dudas, la medida de mayor trascendencia fue la creación de la Dirección Provincial de Primera Enseñanza que debía atender todas las funciones a las que no podía llegar el Ministerio, siendo un órgano de coordinación y enlace.

El Gobierno del Frente Popular continuó el plan proyectado durante el primer bienio de la República sobre construcciones escolares. Según la *Gaceta de la República* las escuelas creadas en estos años fueron las siguientes:

Año 1936	3.673	escuelas
“ 1937	2.201	“
“ 1938	1.002	“
TOTAL	6.876	“

Hay que reseñar que muchas de estas 6.876 escuelas se crearon en lugar de otras que ya existían con anterioridad, cambiándoles la denominación, por lo que Juan Manuel Fernández Soria considera la cifra de 5.413 como la más exacta, respecto al total de escuelas creadas por el gobierno central de la República (Fernández, 1984: 29).

En cuanto la formación de los maestros, después del inicio de la guerra se siguieron las pautas del Plan Profesional de 1931. Pero una vez comenzada la contienda bélica, las autoridades creyeron necesario introducir importantes modificaciones al plan de formación de los maestros. Las cuatro principales modificaciones introducidas fueron: un cursillo de especialización en educación preescolar; un curso que estudiara las industrias rurales con el fin de potenciar la escuela y el maestro rural; la intencionada formación política de los estudiantes; un nuevo plan destinado a investigar los efectos de la guerra en los niños.

Es de destacar que el funcionamiento de las Escuelas Normales a lo largo de este periodo fue un tanto atípico puesto que el reinicio de las clases se establecieron para los cursos 2º y 3º, pero no para 1º, así como unos exámenes extraordinarios para los alumnos que estaban prestando servicios de guerra en el frente.

Pero la guerra obligó a muchos maestros a abandonar sus aulas por diversos motivos que analizamos en un apartado posterior, ello hizo aumentar de forma alarmante la falta de personal docente y para tratar de dar solución al problema se organizaron tres cursos intensivos en las Escuelas Normales que habían permanecido cerradas desde el inicio de la guerra.

La necesidad de personal docente también hizo que se tuviesen que habilitar nuevos maestros entre personas sin previa preparación pedagógica, esta medida conllevaría un considerable descenso en cuanto a la calidad de la enseñanza.

Otra medida encaminada a tratar de mejorar la formación de los maestros, en los aspectos cultural y metodológico, fue la convocatoria de unos cursillos que se iniciaron el 11 de noviembre de 1937 con una duración de 20 días. A ellos asistieron un buen número de maestros que recibieron clases de perfeccionamiento en conocimientos de cultura general y profesional, junto con otras sobre cuestiones sociales y políticas.

1.3.2. La Enseñanza Media y Profesional abierta a los obreros y la Universidad al servicio de la guerra.

El Gobierno del Frente Popular pronto dictó medidas tendentes a reorganizar la Enseñanza Media. Para ello se estudiaron dos posibles soluciones: la reforma a fondo, teniendo en cuenta las nuevas orientaciones de «cultura para el pueblo» o la búsqueda de una fórmula provisional de transición que basada en los principios ideológicos republicanos, no exigiera un esfuerzo inabordable. Se escogió esta segunda fórmula y el 10 de octubre de 1936 (*Gaceta de la República* del 11) se dispuso el ingreso en los Institutos de Segunda Enseñanza de los alumnos mejor dotados de las escuelas públicas y de las sostenidas por organizaciones políticas y sindicales, previa propuesta del maestro.

Otra medida dictada fue la creación y nombramiento de la figura del «Director-Comisario», que había de ser el máximo responsable en el funcionamiento del centro y cuya misión consistía en dirigirlo en todos los aspectos, por encima incluso del Claustro, cuyos acuerdos podía suspender. Por otra parte se anularon todas las autorizaciones concedidas para abrir centros privados.

El 21 de noviembre de 1936 se creó un «Bachillerato Abreviado» para trabajadores de edad comprendida entre los 15 y los 35 años. Este Bachillerato tenía una duración de dos años, dividido cada uno de ellos en dos cursos semestrales y se organizó para aquellos jóvenes que ofrecieran la garantía de su absoluta lealtad a los principios que el pueblo español defendía con las armas y que desearan adquirir una preparación para acceder en su día a la Enseñanza Superior. Los alumnos se seleccionaban entre los candidatos propuestos por las organizaciones sindicales y juveniles que luchaban contra el fascismo.

A finales de octubre se decretó la habilitación en algunas ciudades de un Instituto de los ya existentes para cursar un «Bachillerato intensivo» para trabajadores mayores de 15 años. La duración de estos estudios sería de cinco semestres y nuevamente se repetían las mismas

razones: superación cultural, facilitar unos estudios a los trabajadores y un título para legalizarlos, promocionar a quienes no podían costearse estudios, justicia social, etc.

Se crearon cuatro Institutos para Obreros. El primero en Valencia, inaugurándose el 31 de enero de 1937, el segundo se creó en Sabadell, los otros dos en Barcelona y en Madrid. Su funcionamiento fue muy corto puesto que el Instituto de Valencia funcionó a lo largo de tres meses completos, durante dos meses los de Sabadell y Barcelona y un solo mes el de Madrid. Con ello se comprende que ninguna promoción de Bachillerato abreviado consiguió obtener el título. El Estado tenía previsto sufragar los gastos de matrícula, de material de enseñanza y manutención de los alumnos de estos Institutos para Obreros, así como también abonar unas becas e indemnizaciones para los que habían abandonado un trabajo productivo para asistir a estas enseñanzas.

En lo que hace referencia a la Enseñanza Técnica y Profesional, las reformas introducidas por el Gobierno del Frente Popular se limitaron a readaptar los centros dedicados a la formación profesional a las peculiaridades propias de las localidades en que estaban ubicados, constituyendo el llamado Politécnico Obrero que coordinaba a todo el conjunto de centros que impartían este tipo de enseñanzas.

Igualmente se potenciaron las llamadas Escuelas del Trabajo que eran centros de formación profesional obrera en las que los trabajadores podían realizar estudios técnicos que completaban el conocimiento integral de sus respectivos oficios, así como también se recibían y completaban conocimientos de cultura general. Se reabrieron Escuelas elementales de trabajo en Jaén, Reus, Villanueva y Geltrú, Cartagena, Elche, Sabadell, etc.

Es preciso destacar la creación de algunos centros específicos para las mujeres como la Escuela de Formación Profesional de la Mujer y la Escuela de Enfermeras en Valencia; el Instituto para la adaptación Profesional de la Mujer en Barcelona; la Escuela de Aprendizaje Técnico en Madrid. La Generalidad Catalana creó la Escuela Profesional de la Mujer, la Escuela de Bibliotecarias y la Escuela de Enfermeras (Fernández, 1984: 36).

Por su parte, el nivel más perjudicado de la enseñanza fue el universitario. Como indica M^a Fernanda Mancebo:

La sublevación, a pesar de las advertencias, cogió por sorpresa al Gobierno de la República. El mapa universitario quedó fragmentado siguiendo la misma línea de los frentes. Los rebeldes controlaban

mayor numero de universidades, pero las más importantes quedaron en la zona leal: Madrid, Barcelona, Valencia y Murcia (Mancebo, 2007: 107).

La Universidad de Barcelona, que gozaba de autonomía, la de Valencia y la de Madrid modificaron sus cursos a partir de octubre de 1937 adaptándolos mediante cursillos intensivos o de habilitación a aquellos estudiantes que por incorporación a filas, o por otras circunstancias derivadas de la situación, no podían asistir con normalidad a las clases, las que, por razones similares no estaban atendidas suficientemente a causa de la minoración cada día mayor del profesorado (Capitán, 1994: 656).

La Universidad atravesó un momento de acusado declive, convirtiéndose en lo que podríamos denominar «Universidad al servicio de la guerra». La gran necesidad de técnicos en las materias relacionadas con actividades de guerra: químicos, ingenieros, arquitectos, peritos en ingeniería militar, técnicos metalúrgicos, maquinistas, expertos en medicina de campaña, en higiene, enfermeras, etc., hizo que se encomendara a la Universidad la formación rápida y acelerada de personal especializado en estas actividades y para ello se proyectaron los «cursillos-prueba» de terminación de carrera y los de habilitación profesional. Muchos de los títulos de capacitación concedidos eran provisionales y sólo con fines bélicos.

El profesorado universitario también sufrió la consabida depuración ideológica y política. En agosto de 1936 aparecieron en la *Gaceta de la República* las primeras listas de profesores universitarios separados de sus tareas docentes, listas que se ampliaron en septiembre del mismo año y en agosto de 1937. Algunos de los que sufrieron esta depuración fueron: Jose M^a Gil Robles, Enrique Suñer, José Yaguas Messía, Alfonso García Valdecasas, Eduardo Hernández Pacheco, Mariano Puigdollers Oliver, Juan Contreras, López de Ayala, José Xavier Zubiri Apalategui, Claudio Sánchez Albornoz, José Ortega y Gasset, Americo Castro Quesada, Luís de Zulueta. A Miguel de Unamuno se le retiró el nombramiento de Rector Vitalicio de la Universidad de Salamanca, dejando sin efecto la creación de una cátedra en esa Universidad que debía llevar su nombre (Fernández, 1984: 39).

En lo que respecta a la Universidad de Valencia « El equipo rectoral valenciano, dada la peculiar situación de rechazo a la sublevación, se apresuró a confirmar la adhesión para el Gobierno [...]. El rector al frente de una Universidad en guerra se rodeó de un equipo que le apoyó incondicionalmente [...]. Pero, siguiendo las órdenes del Ministerio, tuvo que realizar una fuerte depuración» (Mancebo, 2007: 107).

1.3.3. Las Milicias de la Cultura y las Brigadas volantes, instrumentos contra el analfabetismo

Una de las principales preocupaciones del Ministerio de Instrucción Pública, en el periodo de la República, era el gran número de analfabetos existente en la sociedad adulta española.⁷ Iniciada la guerra, la FETE creó el Batallón «Félix Bárzana» compuesto por maestros, estudiantes, profesores, funcionarios, etc. La constante solicitud de maestros en los frentes de batalla, hizo que la FETE creara en diciembre de 1936 un nuevo servicio conocido con el nombre de «Cultura del Miliciano».

El éxito de las iniciativas emprendidas por la FETE hizo que el Ministerio de Instrucción Pública las potenciara con el nombre de Milicias de la Cultura. El Ministerio organizó un Cuerpo de maestros e instructores que se encargarían de impartir a los soldados del frente enseñanzas de cultura general. Para ello se aprovecharían los momentos de descanso de los soldados, impartiendoles aspectos instructivos elementales e introduciendo aspectos claramente políticos e ideológicos.

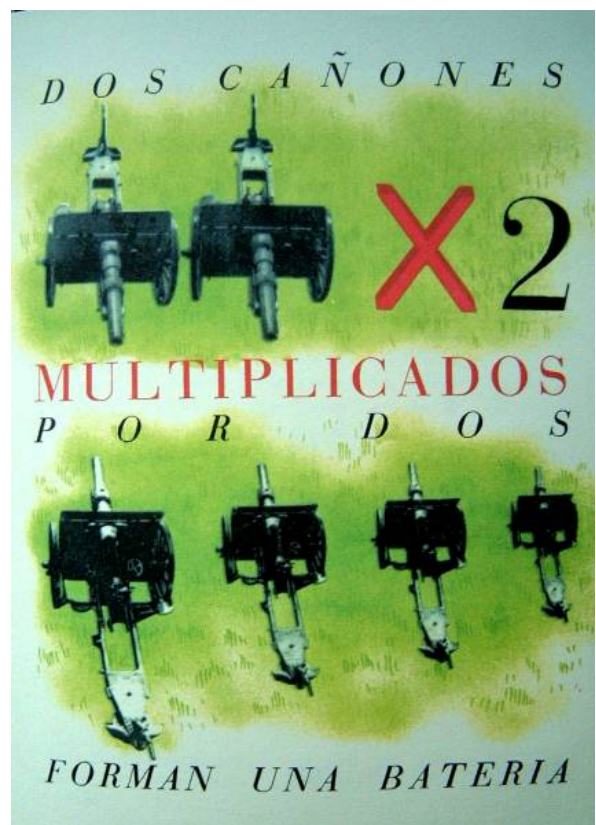
En un Decreto de 30 de enero de 1937 se previno la movilización de funcionarios de los Cuerpos docentes para atender a este servicio, pero el número de profesores que se ofrecieron voluntarios fue suficiente para cubrir las necesidades. Estas Milicias de la Cultura se organizaron con una estructura casi militar, dependiendo en lo profesional y económico del Ministerio de Instrucción Pública, pero recibían las ordenes directamente de los mandos de las unidades militares de las que formaban parte. Además las Milicias de la Cultura no sólo actuaron en el Ejército de tierra, sino que también se organizaron en hospitales, bases navales y aeródromos.

Para facilitar la tarea docente de este Cuerpo de maestros, el Ministerio de Instrucción Pública editó una *Cartilla Escolar Antifascista* de la que realizó una tirada de 150.000 ejemplares y una *Cartilla Aritmética Antifascista*. Igualmente se facilitó abundante material escolar como cuadernos, lápices, portaplumas, etc. También se promovió el reclutamiento de material didáctico a través de los medios de comunicación, así como se organizaron «fiestas del libro» en las que se abrían suscripciones para recoger donaciones en metálico o en libros con destino a las unidades militares.

⁷ Según los datos del Anuario Estadístico de España, la tasa de analfabetismo en 1930 era del 24,8 por ciento entre la población masculina y el 39,4 por ciento entre la femenina, lo que suponía una media del 32,4 por ciento del total de población española.



Portada de la Cartilla aritmética antifascista



Página de la Cartilla aritmética antifascista

La buena aceptación y los buenos resultados obtenidos por las Milicias de la Cultura, hizo que se organizaran las «Brigadas Volantes», formadas por maestros e instructores cuya misión primordial era combatir el analfabetismo en la retaguardia, especialmente en los pueblos y aldeas más deprimidos, preferentemente en las zonas rurales de mayor densidad de analfabetos.

Las clases de alfabetización estaban encaminadas a personas mayores de 14 años de ambos sexos que careciesen del conocimiento más elemental de lectura y de escritura. Las clases debían contar de un número de alumnos superior a 10 e inferior a 40. En ellas se impartían conocimientos de lectura, escritura, numeración, operaciones aritméticas, lectura de prensa diaria o periódica, charlas, etc. Las clases solían tener lugar en horario nocturno, después que los niños habían finalizado sus tareas escolares y que los mayores habían terminado su jornada laboral. El Ministerio, para llevar a cabo este proyecto, solicitó la colaboración de las Escuelas Normales, Institutos de Segunda Enseñanza, Escuelas de Trabajo y otros centros que pudiesen organizar cursos nocturnos.

Las «Brigadas volantes» también contaron con la ayuda de material editado por el Ministerio como la *Cartilla del joven campesino* que tenía un contenido claramente socio-político e ideológico.

A partir del verano de 1937, para completar las campañas de alfabetización, el Ministerio mandó abrir los Institutos de Segunda Enseñanza durante los meses de verano para la realización de unos «cursillos de cultura general» destinados al pueblo.

Otro proyecto encaminado a fomentar la cultura elemental entre las clases populares fue la creación de los «cursos semestrales para el ingreso en las Escuelas militares» que se establecieron en Valencia, Madrid y Barcelona. En ellos se pretendía proporcionar una cultura básica a los jóvenes de edad premilitar y cubrir las acuciantes necesidades de guerra.

Para finalizar este apartado, es necesario recordar que la mayor parte de organizaciones políticas y sindicales colaboraron de forma notoria en la tarea de alfabetización y de culturización de la gran masa del pueblo que estaba necesitada de ampliar los conocimientos básicos más elementales.

1.4. El modelo revolucionario de educación anarquista. El cambio hacia la revolución

El modelo de educación anarquista se basó en el proyecto ideológico educativo de Francisco Ferrer Guardia. El pensamiento de Ferrer se resumía en la necesidad de renovar la enseñanza. Para ello existían dos medios: tratar de transformar la que existía o crear un modelo nuevo. Lo primero era inutilizable, porque era incapaz de educar, quedaba pues, lo segundo.

Así pues, el programa de la escuela anarquista seguirá las directrices de la Escuela Moderna fundada en Barcelona en 1901 por Francisco Ferrer Guardia, cuyos principios consistían en que los niños y niñas llegasen a ser personas instruidas, verídicas, justas y libres de todo prejuicio. Para conseguirlo se tenía que sustituir el estudio tradicional dogmático por el razonado de las ciencias naturales, desarrollando y dirigiendo las aptitudes propias de cada alumno, para lograr que fuese un miembro útil a la sociedad, elevando el valor de toda la colectividad, y desarrollando los derechos sociales según la máxima: «No hay deberes sin derechos; no hay derechos sin deberes».

Una educación racional será, pues, la que conserve al hombre la facultad de querer, de pensar, de idealizar, de esperar; la que está basada únicamente sobre las necesidades naturales de la vida; la que deje manifestarse libremente esas necesidades; la que facilite lo más posible el desarrollo y la efectividad de las fuerzas del organismo para que todas se concentren sobre un mismo objetivo exterior: la lucha por el trabajo para el cumplimiento que reclama el pensamiento.

Se renovarán, pues, por completo las bases de la educación actual: en lugar de fundar todo sobre la instrucción teórica, sobre la adquisición de conocimientos que no tienen significación para el niño, se partirá de la instrucción práctica, aquella cuyo objeto se le muestre claramente, es decir, se comenzará con la enseñanza del trabajo manual. (Ferrer, 1976: 170).

En definitiva se trataba de señalar un nuevo ideal para la formación de las futuras generaciones de ciudadanos, en el que se convirtiesen en personas capaces de renovar constantemente los medios y de renovarse ellos mismos, consiguiendo una independencia intelectual que les llevase a elegir y aceptar siempre lo mejor, dichosos por el triunfo de las ideas nuevas que les llevasen a un cambio de valores de la sociedad.

Entre los aspectos básicos de la Escuela Moderna destacará la coeducación de sexos y la coeducación de clases sociales. Dos aspectos totalmente antagónicos a los propuestos durante siglos por los pedagogos de la escuela tradicional.

El propósito de la enseñanza es que los niños de ambos sexos tengan idéntica educación; que por semejante manera desenvuelvan la inteligencia, purifiquen el corazón y templen sus voluntades; que la humanidad femenina y masculina se compenetren, desde la infancia, llegando a ser la mujer, no de nombre, sino en realidad de verdad, la compañera del hombre (Ferrer, 1976: 49).

Respecto a la coeducación de clases sociales la Escuela Moderna propone tener en las aulas alumnos de todas las clases sociales para refundirlos en una clase única, adoptando un sistema de retribución acomodada a las circunstancias de los padres o encargados de los alumnos, no teniendo un tipo único de matrícula, sino realizando que cada familia aportase la carga económica de los gastos de la escuela de acuerdo a sus posibilidades económicas que se extenderían desde la gratuidad, las mensualidades mínimas, las medianas y las máximas.

Una escuela para niños ricos no hay que esforzarse mucho para demostrar que por su exclusivismo no puede ser racional. La fuerza misma de las cosas la inclinaría a enseñar la conservación del privilegio y el aprovechamiento de sus ventajas.

La coeducación de pobres y ricos, que pone en contacto unos con otros en la inocente igualdad de la infancia, por medio de la sistemática igualdad de la escuela racional, esa es la escuela buena, necesaria y reparadora. (Ferrer, 1976: 56).

La enseñanza racional había de ser ante todo un método de defensa contra el error y la ignorancia, por ello, partiendo de la coeducación de niños y niñas y la de niños ricos y niños pobres, no habría de crearse una nueva desigualdad imponiendo premios y castigos en la escuela: «Suprimamos, pues, en las escuelas las clasificaciones, los exámenes, las distribuciones de premios y las recompensas de toda clase» (Ferrer, 1976: 96).

Otro aspecto que preocupaba a los educadores de la Escuela Moderna era la higiene escolar, debido a que las malas condiciones de muchas de las escuelas españolas y el hacinamiento en ellas de niños mal alimentados, hacía que se propagasen con facilidad muchas enfermedades contagiosas como la tos ferina, el sarampión, la escarlatina, la tuberculosis, etc, que en muchos casos acarreaba funestas consecuencias para los escolares.

¿Están en nuestras escuelas suficientemente protegidos los niños para que una madre deje ir tranquilo cada mañana aquel ser querido, que mientras le tuvo en su regazo crecía sano y que al acudir al colegio se tornó enfermizo?

Las epidemias de las escuelas son prueba de esos riesgos; pero hay otros contagios que se van realizando a la sordina, y que por lo mismo causan mayor número de víctimas, sin que ese silencio motive una intervención que lo evite (Ferrer, 1976: 63).

Para evitar esos graves problemas se proponía que en cada escuela se organizase un servicio de control sanitario, bajo la supervisión de un médico titulado que habría de velar por una serie de aspectos como:

- La salubridad del edificio.
- La profilaxis de las enfermedades transmisibles.
- El control de la función normal de los órganos y del crecimiento de los alumnos.
- La realización de actividades diarias de educación física.
- La educación e instrucción sanitaria a los alumnos y a las familias.
- La redacción del cuaderno biológico de cada alumno.

Todo ello iría complementado con una buena planificación del juego, puesto que el juego se consideraba indispensable para el desarrollo de la salud física y mental de los alumnos, además serviría para dar a conocer el carácter de cada niño y para saber la predisposición y aptitudes que tenían para el ejercicio de futuras ocupaciones.

En otro orden de cosas, se indicaba que la enseñanza racionalista no había de ser religiosa ni laica, puesto que la primera se basaba en un conjunto de leyendas y mitos que perpetuaban la creencia de un ser sobrenatural, creador del mundo, al que podía acudirse con ruegos y plegarias para alcanzar toda clase de favores, mientras que la segunda era pura enseñanza política que formaba a los individuos supeditándoles a otros hombres en un poder abusivo que dificultaba la emancipación humana.

La enseñanza racional y científica ha de persuadir a los futuros hombres y mujeres que no han de esperar nada de ningún ser privilegiado (ficticio o real); y que pueden esperar todo lo racional de sí mismos y de la solidaridad libremente organizada y aceptada (Ferrer, 1976: 104).

En el IV Congreso de la CNT celebrado en el Teatro Iris Park de Zaragoza del 1 al 10 de mayo de 1936, se aprobó el concepto confederal del comunismo libertario, definiéndose el sistema pedagógico que había de ponerse en práctica:

El problema de la enseñanza habrá de abordarlo con procedimientos radicales. En primer lugar. El analfabetismo deberá ser combatido enérgica y sistemáticamente. Se restituirá la cultura a los que fueron desposeídos de ella, como un deber de reparadora justicia social que la renovación debe acometer [...]

La enseñanza, como misión pedagógica dispuesta a educar a una Humanidad nueva, será libre, científica e igual para los dos sexos [...] (Escrivá, 2012: 38).

Los anarquistas basaron sus directrices educativas en las propuestas de Ferrer Guardia y por ello veían en la escuela el elemento indispensable de la conversión del mundo al anarquismo. Igualmente creían en la necesidad de retornar a la espontaneidad total, volviendo a la naturaleza que presidió al envilecimiento total (Turín, 1967: 266-267). Para conseguirlo trataron de promover una revolución cultural y educativa propia, para ello es preciso hacer mención a la actividad desarrollada por el Consejo Local de Cultura de Madrid que se constituyó en junio de 1937 y que quedó formado por miembros que representaban a todos los organismos del movimiento anarquista. Una vez constituido el Consejo, se abrieron las escuelas en los Ateneos de las barriadas de Madrid.

El valor e importancia que los anarquistas daban a la educación les llevó a la creación de un sistema de escuelas que facilitasen a sus afiliados una educación de buena calidad, con este fin crearon el sistema conocido como los Ateneos Libertarios. En ellos la educación tendría un componente de proselitismo mediante el cual se podría preparar a las masas obreras para fomentar una verdadera revolución social. Para ello era preciso que en los lugares en los que se constituyera un grupo anarquista se pusiera en funcionamiento una escuela racionalista y Ateneo. Las noticias de estos Ateneos en los años de guerra son escasas, será la prensa anarquista la que nos facilitará la mayor información sobre las inauguraciones de Ateneos en los barrios de Madrid, pero no existía la misma situación en las distintas zonas y regiones de la geografía española, por lo que en las zonas de menor implantación de los movimientos anarquistas la posibilidad de aparecer estos Ateneos eran prácticamente nulas.

Las escuelas racionalistas tenían dentro de su concepción pedagógica la finalidad de hacer desaparecer las diferencias entre trabajo manual e intelectual y en la planificación de los

contenidos y actividades impartidas, se mezclaban enseñanzas teóricas junto con otras de taller. Solo podían escoger asignaturas aisladas los obreros adultos que realizaban estudios para mejorar y perfeccionar ciertos conocimientos.

Los alumnos que realizaban su aprendizaje en los Ateneos, una vez finalizados los estudios que en ellos se impartían, pasaban a las enseñanzas del Bachillerato Confederal que se desarrollaba en los locales del antiguo Colegio Alemán de Madrid ⁸ y al que se le puso por nombre Instituto Ferrer. En él se inició la matrícula el 21 de julio de 1937. En este Instituto se realizaron numerosas innovaciones pedagógicas, pretendiendo en todos los casos que los alumnos se liberasen de la mala influencia de la pedagogía dogmática.

En todo el complejo entramado educativo anarquista no faltó la atención a los estudios superiores y de formación del Magisterio, y para ello el Consejo Local de Cultura fusionó en la llamada Escuela Politécnica Confederal de Estudios Superiores dos antiguos proyectos de la CNT que eran la Escuela Politécnica de Estudios Superiores y la Escuela Aeronáutica, ésta última constituida en dos subsecciones: una la aeronáutica y otra la de radio-teléfono, las dos encaminadas a las necesidades de guerra. En la Escuela Politécnica se impartieron también enseñanzas más generales, especialmente las de carácter comercial destinadas a los trabajadores (Fernández, 1984: 102-103).

La creación de un colectivo de maestros que introdujera los nuevos métodos pedagógico-ideológicos anarquistas hizo que se sometiera al profesorado a unas pruebas de capacidad para lo que se fijaron unos cursos-oposición previos, de los que hasta abril de 1938 se habían realizado tres. Después se creyó más oportuno organizar unos cursos de formación y perfeccionamiento, encaminados tanto a los maestros aspirantes como a los que ya regentaban una escuela, a estos cursos se les denominó Cursillos de Orientación Pedagógico-Prácticos. En definitiva, lo que se pretendía era que los maestros adquiriesen una buena preparación psico-pedagógica, ideología libertaria, antiautoritarismo y compromiso político-social.

En el Pleno del Comité Regional de Grupos Anarquistas de Levante, que se realizó en enero de 1937, se acordó la necesidad de crear un Instituto que sistematizara la formación de los

⁸ El Colegio Alemán de Madrid se encuentra en el barrio de Chamberí, en la calle Zurbarán, nº 21, esquina con la calle Fortuny, muy cercano al Paseo de la Castellana. Tuvo su origen a mediados del siglo XIX. El solar fue comprado en 1908 por el Imperio Alemán para construir en él un nuevo edificio que albergara el Colegio Alemán. El 27 de enero de 1909, con motivo del cincuenta aniversario del nacimiento del emperador Guillermo II, se procedió a la colocación de la primera piedra y al año siguiente se empezaron a impartir clases. Al comenzar la guerra civil en 1936, se cerró el Colegio y el gobierno republicano incautó el edificio que hasta la capitulación de Madrid, en marzo de 1939, fue sede del Instituto Ferrer. Tras la victoria franquista el edificio volvió a poder alemán y se utilizó nuevamente como Colegio Alemán.

maestros racionalistas, puesto que la peculiar ideología del anarco-sindicalismo obligaba a la preparación de unos maestros con unas características y formación muy especiales. Pero la realización de este proyecto se presentaba muy difícil, dado que el servicio de las armas y de retaguardia obligó a que los anarquistas más preparados tuviesen que alistarse para cubrir estas necesidades. Todas estas condiciones hicieron que volviese a plantearse la necesidad de fundar una Escuela Normal Racionalista, llegando a darse tres proyectos de creación de Escuelas Normales que no llegaron a ser realidad.

La actividad educativa-cultural del movimiento libertario tuvo también otras iniciativas muy interesantes como: las Escuelas de Militantes, la Organización feminista Mujeres Libres o las colonias escolares.

La guerra ofreció una ocasión favorable a los partidos políticos y a las organizaciones sindicales para realizar una captación acelerada de afiliados, pero para ello debía contar con cuadros adecuados que realizasen una intensa labor ideológica y de propaganda. La baja extracción social de los militantes de la CNT y el que los más capacitados estuviesen ocupándose de actividades primordiales de guerra, hizo que hubiese una clara falta de personal preparado para la realización de estas funciones. De este modo, el Comité regional de la CNT y de la FAI de Cataluña, creó la Escuela de Militantes con el fin de preparar a algunos de sus afiliados para que pudiesen realizar las tareas propagandistas que la situación requería. Otras Escuelas de Militantes nacieron con finalidad bien distinta. Es el caso de la escuela de Militantes de Monzón (Huesca) que surgió con la finalidad de preparar a personal que colaborase en la buena administración de las colectividades. Como indica Fernández Soria « La educación, pues, es llamada a servir a la revolución social desde su contribución a la formación y capacitación de cuadros dirigentes. Otra finalidad no oculta para encarar la revolución consiste en propagar las ideas anarquistas (Fernández, 1996: 268).

El anarquismo sufrió críticas relacionadas con el tema de que la mujer obrera seguía estando marginada y que sufría la discriminación incluso de sus propios compañeros obreros. Era preciso que se la redimiera y que alcanzara los mismos derechos que los hombres. Con esta finalidad se crearon en Madrid y Barcelona las Agrupaciones de Mujeres Libres. Las fundadoras y promotoras de este movimiento fueron Lucía Sánchez Saornil, Mercedes Comaposada y Amparo Poch y Gascón. Su objetivo primordial fue lograr la emancipación de la mujer a través de diferentes medios, especialmente de la cultura, y para ello era fundamental alfabetizar a gran número de mujeres. También se creó el Instituto de Mujeres Libres que comenzó a impartir

cursillos para enfermeras y puericultoras; dio charlas y conferencias; organizó bibliotecas y puso en funcionamiento una escuela-granja para niños refugiados. En julio de 1938 se fundó el Casal de la Dona Treballadora en Barcelona y los Institutos de Mujeres Libres de Madrid y de Valencia, en los que entre otras muchas actividades de formación cultural, se impartieron cursos de mecánica y electricidad, de agricultura y avicultura, preparándose también a las muchachas obreras para su ingreso en los Institutos Obreros.



Cartel de la II República (Cataluña)



Cartel de la CNT - II República

La cultura sería el instrumento o medio fundamental pues para posibilitar que las Mujeres Libres pudiesen participar activamente en la lucha social, facilitándoles el paso a la técnica y haciendo que en definitiva alcanzasen su emancipación e independencia.

No queremos finalizar este apartado sin hacer una breve mención a otras importantes iniciativas del anarquismo en favor de la educación y la cultura.

Es de destacar la gran preocupación existente dentro de las colectividades por todos los aspectos que hacían referencia a la cultura y a la pedagogía. Como ejemplo, señalaremos que en la elaboración de los Reglamentos y Estatutos de las colectividades y sindicaciones siempre se tenía en cuenta el componente cultural, así como también en la designación de sus comisiones o secciones internas en las que siempre se contaba con una de ellas que había de ser la encargada de los asuntos de enseñanza e instrucción. De la misma manera, las Juventudes Libertarias (JJLL), que era la organización juvenil anarquista, tuvo siempre presente como tarea primordial la promoción y desarrollo de la cultura.

Los anarquistas tampoco olvidaron, ni mucho menos, la creación y sostén de las colonias escolares. Conocemos la existencia de 19 colonias racionalistas, creadas y mantenidas por este movimiento obrero.

También hay que recordar la creación y organización de algunos centros de enseñanza que aunque no fueron mantenidos con fondos económicos del anarquismo, tuvieron una clara orientación libertaria. Entre ellos destacaremos el «*Centro de Estudios Libertad*» y las «*Águilas de la Cultura*».

Siguiendo a Lázaro Lorente diremos que «la fe en la educación como motor del cambio social, unió tácticamente a republicanos de todas las familias y a anarquistas con el soporte del librepensamiento. La educación y el maestro de escuela «verdadero y único sacerdote de la humanidad», serían los instrumentos de ese cambio social progresista» (Lázaro, 1992: 9).

1.5.- SÍNTESIS DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN LA SEGUNDA REPÚBLICA

EL MODELO EDUCATIVO DE LA II REPÚBLICA

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1931	GOBIERNO PROVISIONAL Ministro Marcelino Domingo	Decreto del 29 de abril de 1931	Regulación del bilingüismo en las escuelas catalanas.
1931		Decreto de 4 de mayo de 1931	Transformación del Consejo de Instrucción Pública.
1931		Decreto de 6 de mayo de 1931	Tema Religión en las escuelas.
1931		Decreto de 13 de mayo	Supresión del Plan Calleja de Bachillerato restableciendo el plan de 1903.
1931		Decreto de 21 de mayo de 1931	Referido a las titulaciones necesarias para impartir la docencia.
1931		Decreto de 29 de mayo de 1931	Crea las Misiones pedagógicas.

1931	Ministro Rodolfo Llopis	Decreto de 9 de junio de 1931	Creación de los Consejos de enseñanza, en sustitución de las Juntas Locales.
1931		1 de julio de 1931	Revisión retribuciones y ascenso de categoría de los docentes.
1931		Decreto de 3 de julio de 1931	Convocatoria de cursillos de selección profesional del profesorado.
1931		Decreto del 29 de septiembre de 1931	Reforma profunda de las Escuelas Normales.
1931		Ley del 29 de septiembre de 1931	Reforma profunda de las Escuelas Normales.
1931		Ley de 22 de octubre de 1931	Aprobación del Plan Quinquenal de creación de escuelas públicas.

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1932	BIENIO SOCIAL-AZAÑISTA Ministro Fernando de los Rios	Decreto 27 de enero de 1932	Creación de la Sección Pedagógica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.
1932		Decreto 27 de enero de 1932	Creación de las Escuelas de Estudios Árabes de Madrid y Granada.
1932		23 de agosto de 1932	Creación de la Universidad Internacional de Verano en Santander.
1932		Ley de 16 de septiembre de 1932	Aprobación de un empréstito de 400 millones para construcciones escolares.
1932		Decreto 2 de diciembre de 1932	Remodelación de La Inspección y creación de la Junta de Inspectores.
1932		Decreto 30 de diciembre de 1932	Creación de la Inspección General de Segunda Enseñanza.

1933		Decreto 5 de enero de 1933	Sobre construcciones escolares.
1933		Ley de 17 de mayo de 1933	Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas.
1933		Decreto de 7 de junio de 1933	Sobre Construcciones escolares.
1933		7 de junio de 1933	Creación de la Junta de Sustitución para la organización de los nuevos centros creados para sustituir los de las Congregaciones religiosas.
1933		26 de agosto de 1933	Creación de Institutos.
1933		1 de octubre de 1933	Cierre centros religiosos de enseñanzas Medias.

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1933	BIENIO RADICAL-CEDISTA	12 de diciembre de 1933	Creación de la Escuela de Educación Física.
1934		1 de enero de 1934	Cierre de escuelas religiosas de Enseñanza Primaria.
1934		Decreto 26 de julio de 1934	Reforma de Bachillerato.
1934		1 de agosto de 1934	Prohibición de la coeducación en las escuelas primarias.
1934		Decreto de 6 de agosto de 1934	Condiciones para la creación de Institutos Nacionales e Institutos elementales.
1934		Decreto 29 de agosto de 1934	Plan Villalobos de Bachillerato de siete cursos divididos en dos ciclos.
1934		23 de octubre de 1934	Termina con la representación estudiantil en Órganos de la Facultad.

1935		23 de julio de 1935	Supresión de la Inspección Central.
1935		26 de noviembre de 1935	Derogación del Decreto de 2 de diciembre de 1932 sobre Inspección.
1935			Impulso para la construcción de la Ciudad Universitaria de Madrid.
1935			Inauguración del Colegio de España en París.

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1936	EL FRENTE POPULAR Ministro Marcelino Domingo	Decreto de 22 de febrero de 1936	Creación de nuevas escuelas.
1936		Decreto de 4 de marzo de 1936	Se restablece la Inspección Central de Primera Enseñanza.
1936		Circular de 28 de marzo de 1936	Animando a Inspectores y maestros a dinamizar los Centros de Enseñanza.

GUERRA CIVIL

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1936	EL FRENTE POPULAR Ministro Francisco Barnés Salinas Ministro Jesús Hernández Tomás	Decreto de 28 de julio de 1936	Incautación de edificios de la Iglesia abandonados o utilizados para la enseñanza.
1936		Decreto de 27 de septiembre de 1936	Creación de los consejos de Protección Escolar.
1936		Cuestionario del Ministerio 29 sept. 1936	Modelo de Cuestionario a rellenar obligatoriamente por el personal docente.
1936		Decreto de 10 de octubre de 1936	Relativo a quienes pueden ingresar en los Institutos de Segunda Enseñanza.
1936		Decreto de 21 de noviembre de 1936	Creación del Instituto para Obreros.
1936		Decreto de 21 de noviembre de 1936	Creación del Bachillerato abreviado para trabajadores.

1936		Decreto-ley de 5 del diciembre de 1936	Sobre cese de funcionarios desafectos a la República.
1937		Orden de 16 de enero de 1937	Creación de las «Milicias de la Cultura».
1937		Decreto de 2 de febrero de 1937	Todos los que posean el título de Maestro quedan obligados a su presentación ante las Juntas Provinciales Para su nombramiento como interinos.
1937		Orden de 12 de febrero de 1937	Constitución de una Comisión para diseñar un nuevo plan de estudios de la escuela primaria.
1937		Orden de 13 de febrero de 1937	Reanudación del curso en la Escuelas Normales de Magisterio clausuradas
1937		Ordenes de 18 de marzo de 1937	Creación de un Patronato y Colonias dependientes de la Dirección General de Primera Enseñanza y guarderías para niños evacuados de zonas en guerra.

AÑO	TIPO DE GOBIERNO	FECHA	CONSECUENCIAS
1937	EL FRENTE POPULAR	Orden de 21 de abril de 1937	Unificación de la Formación Profesional en el Politécnico Obrero.
1937		Orden de 8 de mayo de 1937	Por necesidades de guerra hay escuelas sin maestros y por ello se dispone autorizar la designación de personas tituladas, no Maestros, para que desempeñen funciones docentes en escuelas nacionales.
1937		Orden de 9 de septiembre de 1937	Estableciendo el régimen de coeducación en las escuelas nacionales.
1937		Orden de 20 de septiembre de 1937	Creación de las Brigadas volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia.
1937		Decreto de 30 de septiembre de 1937	Ocupación de los edificios que utilizaban para la enseñanza las Comunidades religiosas, destinándolos a servicios de educación.

Fuente: *Colección Legislativa de España / Gaceta de la república / Boletín Oficial de la Provincia de Castellón. - Cuadros de elaboración propia*

CAPÍTULO 2

LA SITUACIÓN ESCOLAR EN CASTELLÓN DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA

CAPÍTULO 2. LA SITUACIÓN ESCOLAR EN CASTELLÓN DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA

2.1. La educación en las comarcas de Castellón durante los bienios Republicano-Socialista y Radical-Cedista

Para conocer la situación escolar existente en el territorio nacional español, y más concretamente en las comarcas castellonenses al finalizar el primer tercio del siglo XX, nada mejor que referirnos a la información que nos ofrecen algunos artículos aparecidos en la prensa de Castellón que hacen mención a este tema. En un artículo de opinión titulado «Aguas, escuelas y urbanización», publicado el 17 de marzo de 1929 en el *Diario de Castellón*, el autor aportaba datos tan reveladores como los siguientes:

Villarreal ha hecho mucho, muchísimo, por mejorar sus campos y su cultivo; teniendo en ese mundo, bien conquistada y mejor merecida la justicia que, particularmente lo hacen cuantos visitantes admiran su titánico esfuerzo agrícola.

¿Podemos honrarnos hablando y demostrando nuestro progreso cultural en igual forma que orgullosamente demostramos el progreso agrícola? Desgraciadamente, no. Pero ¿es que son más dignos de atención nuestros naranjos que nuestros hijos?

Al visitar, hace unos días, personalmente, el alcalde las escuelas más humildes de la población, vio que en ellas, se carecía del material y menaje más indispensable – hasta niños sentados en el suelo -. Dio orden de atenderlas, en lo posible, y a los ocho días de su visita, las escuelas citadas tienen armarios, relojes, bancos, banderas, tarimas y cristales en las ventanas, con promesa de sucesivas entregas de material.

Si esa era la situación en las ciudades más importantes de la provincia, la situación era aun mucho peor en los pequeños pueblos y aldeas del interior, como nos indica en su artículo

«Una escuela rural en la guerra de España» el maestro Enric Soler i Godes, un gran conocedor de la enseñanza de aquellos años:

La proclamación de la República fue, para las escuelas y por tanto para la enseñanza, un impacto notable. Aquel hecho histórico y social, acabó de una vez con la monótona y carcomida rutina escolar. Fue como si de pronto, entrara en los miles de escuelas diseminadas por toda España un aire renovador, como un amanecer sin brumas, claro y fresco, de cara a un mañana más libre y más digno. Las escuelas rurales de los años veinte, con material viejo e inservible y con la penuria económica de la época, era una triste caricatura de lo que debían ser el *alma mater* de la educación del pueblo.

En aquella época, en los medios rurales, los niños permanecían muy pocos años, y con muchas faltas, asistiendo a clase; la mayoría a los ocho años, mal sabiendo leer, escribir y algo de cuentas, se les sacaba para ir al campo a ganarse un jornal o ayudar al padre; después, cuando ya casi lo había olvidado todo, cercano al servicio militar, se apretujaban en las clases nocturnas de adultos (Meseguer, 2001: 99).

Es fácil deducir que el estado de los edificios y recursos escolares heredada por la República era penosa, pero también podemos asegurar que la situación en otros aspectos tan importantes como la formación de los maestros, la metodología empleadas en las escuelas, la calidad de los libros de texto o los materiales didácticos utilizados en los centros educativos era también lamentable. Ello obligó a las nuevas autoridades educativas de la República a realizar un gran esfuerzo para que en todas las escuelas españolas entrase un aire fresco y renovador, mediante el cual se pudiera conseguir la mejora de todos los medios y recursos imprescindibles para alcanzar una enseñanza de calidad, y lo que era aun más importante, la necesaria dignificación del colectivo docente.

2.1.1. El meritorio y ambicioso plan de construcción de nuevas escuelas llevado a cabo por las autoridades republicanas

Si hacemos una revisión de la cifra de escuelas existentes en el año 1930 en la provincia de Castellón, fácilmente nos daremos cuenta de la existencia de una escasa dotación de escuelas, de forma que para poner fin a esta situación, era necesario crear un gran número de establecimientos escolares.

Según señala Buenaventura Delgado, en el año 1930 había 453 escuelas creadas en la provincia de Castellón, lo que suponía un porcentaje de 1,42 por cada mil habitantes, habiendo la

necesidad de crear otras 292 nuevas que elevaría la cifra total a 2,34 escuelas por cada mil habitantes (Delgado, 1994: 831).

Rafael Monfort, el año 1931, en las páginas del periódico *República* denunciaba que las escuelas de la mayoría de pueblos, ciudades y aldeas eran mediocres, con una falta de higiene, sin ventilación, húmedas y oscuras, lo que suponía un gran problema para la salud de los niños (Aguilar, 1997: 166).

El 7 de junio de 1933 la *Gaceta de la República* publicó un Decreto estableciendo las normas y requisitos que debían tener los edificios escolares. Posteriormente la *Gaceta* de 17 de junio de 1934 publicó un nuevo Decreto sobre construcciones escolares. En ambos casos se establecían unas normas que garantizasen una mayor habitabilidad e higiene de los edificios escolares en los que deberían tenerse en cuenta factores como: tener aire y sol directo, un amplio campo escolar, casa del maestro independiente, clases amplias calculadas para 50 alumnos, utilización de medios de calefacción no nocivos, etc.

Según nos da a conocer Consol Aguilar, estos proyectos promovidos por el Ministerio de Instrucción Pública fueron acogidos satisfactoriamente entre la sociedad castellanense. En el año 1931 se crearon un buen número de nuevas escuelas, tanto en la ciudad de Castellón como en otros pueblos como Benasal, Vall d'Alba, Alcora, Benicarló, Cervera, Nules, Rosell, Vila-real y Vinaroz (Aguilar, 1997: 169).

Esta misma dinámica continuó en los años sucesivos, constituyendo uno de los capítulos más importantes del proyecto educativo republicano. Pero pese a ello, creemos que la situación no diferiría mucho de lo que estaba sucediendo en la provincia de Valencia, en la que según Cándido Ruiz Rodrigo:

Valencia perdía una buena ocasión para incrementar notablemente la escolarización infantil, quedando obligados muchos niños a seguir habitando, cuanto menos, edificios antihigiénicos e insalubres, ubicados en plantas bajas, en régimen de alquiler la mayoría de ellos. Las nuevas construcciones supusieron, sin embargo, un incremento proporcional considerable en relación a la lentitud de creación de escuelas en etapas pasadas (Ruiz, 1993: 112).

Para tener una visión más amplia y completa del proceso de creación de escuelas, mostraremos unos cuadros en los que se reflejan algunos datos interesantes.

Número de escuelas existentes en la provincia de Castellón

	1930	1931	1932	1933	Incremento Absoluto	Incremento %
Castellón	453	509	544	583	130	28,6

Fuente: Buenaventura Delgado (1994), *La educación en la España Contemporánea (1789 -1975)*, p. 831

El estado de postración educativa no era solo exclusivo de las provincias valencianas, al contrario, todo el país, sin excepción, sufría una acusada escasez de escuelas y por tanto, un elevado número de niños y niñas sin escolarizar. Nosotros nos referiremos solo a los datos correspondientes a la provincia de Castellón.

	% escuelas respecto total nacional	Población escolar	% respecto total nacional	Matrícula	% matricu- lados respecto población escolar	% respecto total nacional	Asistencia media	% asisten- cia respecto matricula- dos	% respecto total nacional
Castellón	1,42	54.755	1,24	32.846	59,98	-	22.968	69,92	-

Fuente: Buenaventura Delgado (1994), *La educación en la España Contemporánea (1789 -1975)*, p. 832

Consol Aguilar nos detalla con más precisión estos datos.

Escuelas de Primera Enseñanza de niños

	Graduadas		Unitarias		Mixtas servidas por maestros		De Beneficencia	
	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones
1932	17	71	199	199	37	37	-	-
1933	19	80	205	205	45		-	

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 172-173

Escuelas de Primera Enseñanza de niñas

	Graduadas		Unitarias		Mixtas servidas por maestras		de párvulos	
	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones	Total	Nº de secciones
1932	10	45	201	201	25	25	55	55
1933	12	53	209	209	28		65	

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 172-173

Escuelas de Primera Enseñanza

	Niños		Niñas		Total de escuelas de niños y de niñas
	Total escuelas	Total de secciones que las integran	Total Escuelas	Total de secciones que las integran	
1932	253	307	291	326	544
1933	269		314		583

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 172-173

Por su parte los Ayuntamientos estaban obligados a construir los edificios necesarios para la Enseñanza Primaria y a dotarlos del correspondiente mobiliario escolar. El Ministerio en su caso concedería 10.000 pesetas por la construcción de escuelas unitarias o mixtas y 12.000 por sección de escuela graduada.

Otra forma a través de la cual los municipios podían conseguir la creación de nuevas escuelas era solicitándolo directamente al Ministerio de Instrucción Pública (Aguilar, 1997: 168).

En el Archivo Histórico Municipal de Vila-real hemos encontrado la documentación correspondiente al anteproyecto de construcción de un nuevo grupo escolar graduado, en cuya memoria descriptiva aparecen numerosos detalles de todos los elementos constitutivos de este

edificio.⁹ El Arquitecto Municipal de esta ciudad, al elaborar este anteproyecto se ciñó a las normas y requisitos dictados por el Decreto aparecido en la *Gaceta de la República* en junio de 1933, teniendo en cuenta aspectos tan fundamentales como: orientación del edificio, extensión, elementos de la construcción, locales, clases, ventilación, iluminación, calefacción, moblaje, higiene del edificio, cálculos técnicos, avance de presupuesto y planos. Por su interés haremos una rápida mención a algunos de los aspectos más significativos.

El edificio proyectado ocuparía 593,38 metros cuadrados, restando 2.014,16 metros cuadrados al descubierto para zonas de patios. Se preveía que la población escolar fuese de 400 alumnos/as, correspondiendo a cada uno 5,035 metros cuadrados, cumpliéndose con ello las prescripciones señaladas en el Decreto de 7 de junio de 1933.

En cuanto a las aulas diseñadas, debían tener una superficie de 6,40 metros por 9,50 metros, lo que respondía a un total de 60,80 metros cuadrados, correspondiendo 1,216 metros cuadrados a cada uno de los cincuenta alumnos que las tenían que ocupar.

Respecto a la ventilación, se preveía que durante la estancia de los escolares en las clases se efectuara por bocas abiertas en los techos por las que saldría al exterior el aire viciado del interior, mientras que por aperturas practicadas en la parte baja de los muros penetraría el aire puro exterior. Ambas aperturas estarían provistas de registros. Al terminar las clases, los maestros deberían abrir los grandes ventanales para purificar el aire del interior.

Se prescindía de instalaciones de calefacción, al considerar que el clima de la zona era muy templado y aun en los días más fríos la orientación dada a las clases mitigaría la incomodidad de los alumnos.

Un aspecto tratado con gran esmero es el que hace referencia a la higiene del edificio, estableciendo mejoras como elevar el pavimento de la planta baja sesenta centímetros del suelo natural, con la finalidad de evitar humedades. El servicio de aguas se efectuaría derivando de las tuberías de abastecimiento de la ciudad el caudal necesario. Mientras que para la evacuación de las aguas pluviales se preveía hacerlo superficialmente como en la mayoría de las calles. En cuanto a la evacuación de las aguas sucias y fecales, debido a la no existencia en la zona de red de alcantarillado, se construiría un tanque séptico de dimensiones adecuadas, donde se realizaría la licuación y transformación de las materias ternarias y cuaternarias o nitrogenadas, mediante la

⁹ Ver Apéndice Documental, documento n° 17.

acción de gérmenes aeróbicos o anaeróbicos, es decir la digestión y la oxidación que conduce a la nitrificación final; conduciendo el elemento líquido a través de un filtro de escorias y vertiéndolo en un pozo absorbente de unos treinta metros de profundidad abierto en rocas conglomeradas. Finalmente se preveía revestir las paredes de los aseos con azulejos y los suelos con baldosas hidráulicas que serían garantía del mantenimiento de las condiciones higiénicas. El coste previsto de todo este edificio importaba la cantidad de 154.388 pesetas.¹⁰



Escuela Pública Gimeno Barón de Vila-real, edificio proyectado en 1934

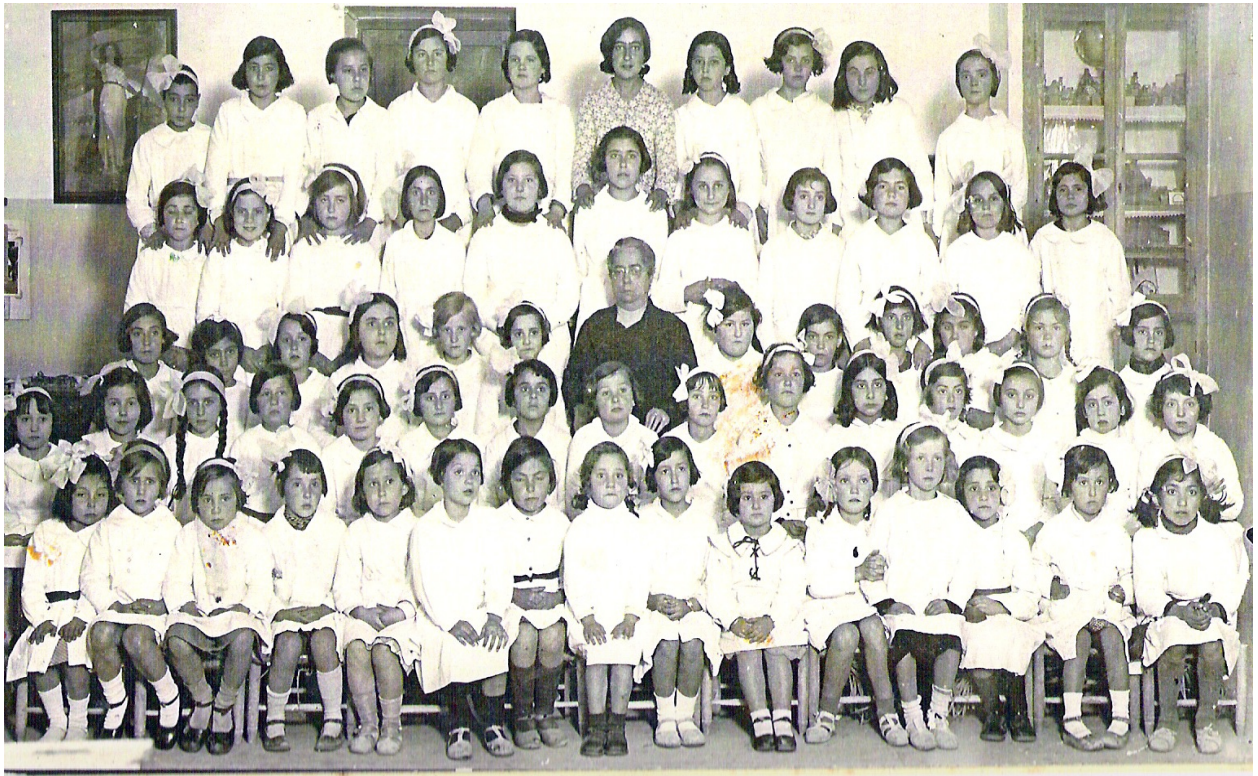
¹⁰ ARCHIVO MUNICIPAL DE VILA-REAL. Anteproyecto de Escuelas graduadas para Vila-real, presentado por el Arquitecto Municipal José Gimeno Almela en febrero de 1934.

Comenzada la Guerra Civil, el Frente Popular seguiría en el empeño de la construcción de nuevas escuelas, pero en muchos casos las nuevas creaciones correspondían a un simple cambio de nombre de otras anteriormente existentes o a la transformación de las escuelas de entidades religiosas, en escuelas nacionales públicas. No obstante es preciso reconocer los grandes esfuerzos que se dedicaron para aumentar su número. Basta con revisar los *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón* o las *Actas Municipales* de muchos Ayuntamientos para observar la continua aparición de citas referentes a creación, reforma, mejoras, etc. de las escuelas.

2.1.2.- Los maestros, un colectivo en proceso de renovación y dignificación

Al comienzo del mandato de la Segunda República aun podemos encontrar numerosos ejemplos que demuestran las graves dificultades que sufrían los maestros para desarrollar con normalidad su tarea docente, especialmente en lo que se refiere a la aplicación de los conocimientos innovadores. Igualmente los docentes castellonenses denunciaban el problema de la dignificación económica, recibiendo salarios de miseria, lo que hacía que muchos de ellos abandonaran las escuelas en busca de nuevos medios de vida más cómodos y mejor retribuidos. Por todo ello, para conseguir dignificar la función desarrollada por el magisterio era necesario lograr dos objetivos: una estima y agradecimiento proporcional a la función que desempeñaban y una dotación económica que permitiera presentarlos dignamente frente a la sociedad, de acuerdo con su misión. En la lucha por la consecución de estas mejoras, en Castellón durante los primeros años de la República se alzaron voces en favor de la renovación de la figura del maestro en los aspectos social, pedagógico y económico (Aguilar, 1997: 217-221).

Por otra parte, a pesar de que los maestros eran conscientes del gran esfuerzo del nuevo Gobierno por mejorar la Enseñanza Primaria, eran muchos los que consideraban que habían de tomarse medidas rápidas y eficaces, no quedándose simplemente en buenos propósitos y grandes proyectos a largo plazo. En la Revista *Escuela*, de la Asociación Provincial del Magisterio Nacional de Primera Enseñanza de Castellón, fechada el 22 de septiembre de 1932, aparecía publicado un artículo de opinión titulado «La nueva Escuela» firmado por el maestro Eduardo Guillén en el que entre otras cosas señalaba:



Vila-real, 1934, clase de Dolores Nebot

Acabaron las vacaciones estivales, y henos aquí de nuevo en el recinto escolar.

Tenemos la impresión de que tampoco este curso trabajaremos a gusto. Seguiremos leyendo en los periódicos y revistas profesionales las excelencias de la escuela activa, la bondad del método Declory, la eficacia de los centros de interés; que si el plan Dalton, que si el método de proyectos [...]

Y seguiremos encerrados en un cajón grande, con poca luz, sin patio de recreo ni otras dependencias que la sala de clase, en escuela unitaria con matrícula de 50 niños. No es mucho una asistencia de 40, poco más o menos, si se la compara con la de 80 y más que disfrutaban algunas escuelas; pero es bastante para que, en las condiciones antedichas, ansiemos niños y maestros la hora de salida de la escuela.

Un distinguido Inspector de primera enseñanza que ha visitado con grupos de maestros asturianos muchas Escuelas del extranjero, ha escrito en una revista profesional varios artículos de divulgación de

la Escuela activa, fruto de sus observaciones en las Escuelas-modelo que ha recorrido. Y francamente, como simple información están bien esos artículos [...]

Ignoramos si en alguna escuela unitaria de España se practica la moderna pedagogía en toda su fuerza; pero en caso afirmativo (y así debe ser por cuanto son muchísimos los compañeros que en viaje de estudios van al extranjero), entiendo que tales Escuelas deben servir de modelo a los que no hemos salido de nuestro pueblo [...].¹¹

De la misma manera, unos meses después, el maestro de Chiva de Morella José Segarra Algueró envió un artículo a la revista *La Escuela* en el que manifiesta el poco interés de las asociaciones de magisterio y de las autoridades educativas en solucionar problemas como la reconversión de escuelas unitarias en graduadas y la introducción de la coeducación, problema que se veía incrementado en el caso de las escuelas rurales. En su artículo decía:

Los que vivimos la vida rural y al frente de nuestras escuelas tocamos – por no decir padecemos – las consecuencias de la falta de graduación, hace que nos preocupemos de ello, que sería, al lograrlo, un grande paso para un mejor y más eficaz resultado en la aplicación de métodos de la enseñanza en beneficio del alumnado.

Los compañeros que hayan pasado por escuelas rurales unitarias, reconocerán sin explicación alguna, el esfuerzo a realizar por el Maestro [...], es por lo que levantamos nuestra voz – casi imperceptible – para intentar la graduación rural de ambos sexos; para conseguir, asimismo la coeducación.

Debiera hacerse – a nuestro juicio – un ensayo en población rural donde existan tan solo una unitaria de cada sexo para, orilladas las dificultades, poderla implantar para bien de los alumnos y éxito de los maestros.¹²

Según cifras del Anuario Estadístico de España del año 1934, el número total de maestros nacionales existentes en la provincia de Castellón en los años 1932 y 1933 aumentó de forma bastante significativa, puesto que si en 1932 se contabilizaban un total de 396 maestros y 394 maestras, su número subió a 428 maestros y 420 maestras en 1933.

¹¹ *La Escuela*. Revista semanal de la Asociación provincial de la Federación de Levante del Magisterio Nacional de Primera Enseñanza de Castellón, núm. 1139, 22-9-1932, Director Joaquín Selma.

¹² *La Escuela*, núm. 1160, 22-3-1933.

Queremos señalar que durante estos años comenzó a valorarse el esfuerzo cultural y social de los maestros, buena prueba de ello es el reconocimiento que por parte del colectivo de maestros y por las autoridades provinciales y locales se hacía a algunos de los maestros que se jubilaban. Como muestra citaremos el merecido homenaje realizado el 5 de mayo de 1935 en la jubilación del maestro de Vila-real Federico Sánchez Díaz, al que acudieron el Alcalde Manuel Usó Jarque junto al resto de la corporación municipal, el Gobernador civil José Nofre acompañado por su secretario particular Gil Fillol, y el Director del *Heraldo de Castellón* y exgobernador de Toledo José Castelló y Tàrrega. También asistieron el Inspector Jefe de Primera Enseñanza Isaac Faro de la Vega y otras personalidades educativas, de las provincias de Castellón y de Valencia. Al acto acudieron numerosos maestros y maestras de la localidad, representantes de todas las Sociedades culturales, recreativas, políticas y económicas de la población, no faltando una inmenso gentío de ciudadanos que acompañaron a la comitiva hasta el edificio de la Escuela en la que a los acordes del Himno de la ciudad, interpretados por la banda de música de la localidad, se descubrió una lujosa lápida conmemorativa que se le dedicaba.¹³

La institución que había de dirigir el buen funcionamiento pedagógico de las escuelas de las comarcas castellonenses, así como velar por el exacto cumplimiento de todas las disposiciones legislativas dictadas por el Ministerio de Instrucción Pública, era la Inspección Educativa de Primera Enseñanza, la cual, al inició del curso escolar 1932-33, atendiendo a lo dispuesto por las autoridades educativas, realizó una distribución de las zonas educativas de la provincia que quedaron delimitadas de la siguiente forma:

- 1ª zona, Castellón-Lucena, a cargo de Isaac Faro de la Vega;
- 2ª zona, Segorbe-Viver asignada a Francisco Michavila;
- 3ª zona, Nules dirigida por María del Carmen Paulo;
- 4ª zona, Vinaroz-San Mateo, controlada por Soledad Cuadrillero;
- 5ª Zona, Albocacer-Morella, vacante hasta nuevo nombramiento, quedando de momento a cargo del Inspector Jefe, si bien para algunos servicios delegaría en otro inspector.¹⁴

¹³ *La Escuela*, núm. 1225, 14-5-1935.

¹⁴ *La Escuela*, núm. 1144, 2-11-1932.



Escuela unitaria de niñas de la calle Santa Isabel de Vila-real, curso 1935-36

2.1.3.- La Escuela Normal de Magisterio de Castellón, pieza fundamental de la reforma educativa

Al proclamarse la Segunda República, la provincia de Castellón contaba con una única Escuela Normal de Magisterio Femenino. En diversas ocasiones se había pedido, desde distintas instancias, una Escuela Normal para varones, puesto que para realizar los estudios de magisterio los alumnos de Castellón tenían que desplazarse a la Escuela de Magisterio Masculino de Valencia.

La Escuela Normal única fue creada en Castellón el día 5 de noviembre de 1931, con objeto de cumplir la Orden de la Dirección General de Enseñanza Primaria de 30 de octubre de 1931.

También en diversas ocasiones se había pedido la construcción de un nuevo edificio destinado a Escuela Normal de Magisterio en Castellón, propuesta que fue aprobada por la Dirección General de Enseñanza Primaria, en septiembre de 1935.

El número de alumnos que cursaron estudios de magisterio en la Escuela Normal de Castellón a lo largo de los cursos escolares 1931-32 y 1932-33, años en los que ya se había establecido la coeducación, fueron los siguientes:

Cuadro correspondiente al curso académico 1930-31, antes de constituirse la fusión de las Escuelas Normales

Número total de alumnos

Personal docente	Inscritos			Examinados			aprobados cifra absoluta			aprobados por 100 examin.			Número de títulos expedidos		
	Hombres	Mujeres	Total	H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.
	3	13	16	-	155	155	-	140	140	-	125	125	-	89'29	89'29

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 223

Cuadro correspondiente al curso académico 1931-32, a partir de haberse establecido el régimen de coeducación.

Número de alumnos inscritos

Años	Personal docente			Oficiales			Libres			Total		
	H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.	H.	M.	T.
1931-32	3	13	16	14	59	73	35	40	75	49	99	148
1932-33	4	14	18	9	30	39	16	31	47	25	61	86

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 224

Cuadro correspondiente al número de alumnos que acabaron los estudios y al número de títulos expedidos.

Años	Nº de alumnos que acabaron los estudios			Número de títulos expedidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1931-32	4	13	17	2	29	31
1932-33	10	21	31	12	82	94

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 224

Respecto a los cursos de selección profesional para el ingreso al Magisterio Nacional y las nuevas metodologías aplicadas a la educación, en el artículo 4º del Decreto de 3 de Julio de 1931 se establecía un nuevo sistema de acceso para la obtención de las plazas de maestro en propiedad. Este nuevo sistema se denominaba Cursos de selección profesional para el ingreso al Magisterio Primario. En este nuevo sistema las Escuelas Normales de Magisterio Primario desempeñaban una función primordial. En las Actas de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón encontramos cinco sesiones en las que se trataron asuntos encaminados a dar cumplimiento al mencionado Decreto. Se planteó un sistema para impartir un bloque de lecciones teóricas y otro de lecciones modelo e igualmente se establecieron los miembros que debían componer el tribunal calificador del curso de selección profesional. El número total de alumnos aspirantes que se presentaron en Castellón, superó el centenar (Aguilar, 1997: 229-230).

Los cursos programados para el año 1931 contaban con tres áreas: prácticas escolares, lecciones magistrales de temas científicos y conferencias sobre diversos temas culturales. El mismo sistema se llevó a cabo los años siguientes, apareciendo la última noticia sobre los mismos en una reseña de la prensa de Castellón el año 1936 (Aguilar, 1997: 229-237).

El Ministerio de Instrucción Pública aprobó en 1932 un Decreto modificando la constitución de los Tribunales para las oposiciones de ingreso de alumnos a las Escuelas Normales. En el citado Decreto se disponía que los citados Tribunales habían de estar constituidos por tres profesores de la Escuela Normal, designados por el Claustro; un Inspector o

Inspectora, elegido por el Consejo de Inspección, y un Maestro nacional, elegido por el Consejo Provincial de Primera Enseñanza. En cumplimiento de este Decreto a principios del mes de septiembre de 1932 se constituyó el Tribunal de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón que quedo formado por Rafael Balaguer, Director de la Normal; Rosario Pérez y Carmen Martín, profesoras de la Normal; María del Carmen Paulo, Inspectora, y Juan A. Bartual, director de la graduada «Grupo Ejercito». Los ejercicios de oposición para el ingreso de los alumnos tuvieron lugar durante la segunda quincena del mes de septiembre.¹⁵

Por su parte la Dirección General de Primera Enseñanza publicó en la *Gaceta* del 28 de octubre de 1932 una interesante Circular dirigida a los Directores de las Escuelas Normales. En ella Rodolfo Llopis, elogiaba al profesorado de las Normales por su activa participación en las reuniones celebradas en Madrid, en febrero, para los Directores de las Normales y, en junio, para el profesorado en general, en las que se redactaron y discutieron los cuestionarios publicados en el *Boletín Oficial del Ministerio* para que de forma experimental fuesen aplicados en las Normales durante el curso escolar y posteriormente realizaran la correspondiente memoria que serviría para que la Dirección General publicara los cuestionarios oficiales definitivos.

El Director General señalaba que los cuestionarios sólo aspiraban a orientar la tarea escolar, pero que para ser eficaces había que vitalizarlos con la obra personal del profesorado, que habría de inspirarse en el nuevo espíritu de la reforma. En la extensa circular se insistía en aspectos de especial interés:

La reforma exige una nueva actitud en el profesorado. El profesor que crea cumplida su misión con asistir a clase sin que vuelva a preocuparle la Escuela durante el resto del día, no sirve para la misión que proponemos. Es inactual. Esa actitud de espíritu del profesorado debe quedar liquidada definitivamente; hay que superarla. Así lo requiere la hora histórica española y los imperativos pedagógicos de nuestro tiempo. El Profesor necesita consagrarse afanosamente a su tarea docente. Ha menester vivirla con plenitud de vocación. Y el Profesor de Normal más que ningún otro, ya que sus alumnos, futuros Maestros, han de encontrar en la conducta de sus Profesores tales estímulos que la estimen como lección constante renovada y la eleven a la categoría de ejemplo. Los Profesores procurarán en todos y en cada uno de los momentos de la vida escolar cultivar la vocación de sus alumnos, fomentar sus actitudes y despertar en sus conciencias el sentimiento agudo de la responsabilidad, dadas las normas ideales en que ha de inspirarse la vida de los Maestros de la República española. La República ha menester Maestros plenos de saber en quienes lo profesional no apague y menos ahogue lo humano de cada hombre [...].

¹⁵ *La Escuela*, núm. 1139, 22-09-1932.

Hay que crear en la Escuela, con la aportación de todos, la atmósfera y el ambiente que necesita el futuro Maestro de España [...] La Escuela tiene que recibir, depurándolas, las influencias del medio en que vive y debe salir de su propio recinto, vertiéndose en la ciudad y en el campo. Estableciendo residencias de estudiantes, fomentando excursiones, organizando cursillos, conferencias y lecturas, realizando misiones pedagógicas, suscitando la creación de becas en constante colaboración con todos los centros docentes [...]. La Normal debe ser el gran hogar del magisterio y el organismo que anime toda iniciativa capaz de elevar la vida espiritual de nuestras provincias.¹⁶

2.1.4. La nueva metodología educativa

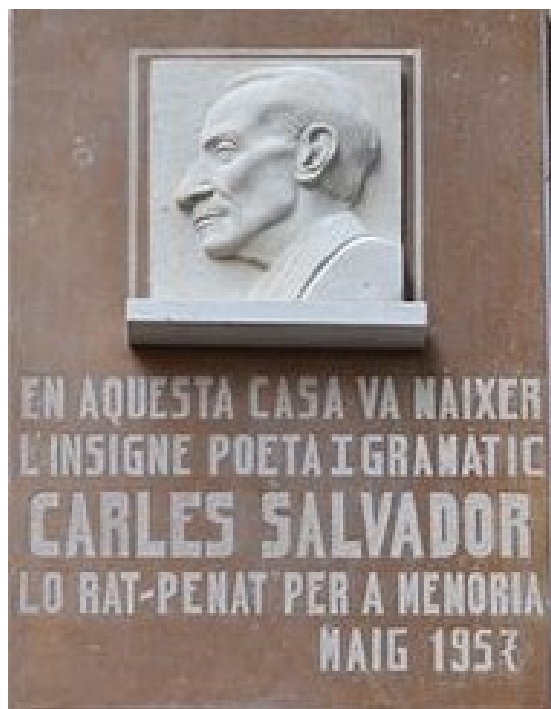
Uno de los aspectos en los que más incidiría la reforma planteada por el Gobierno en el nuevo proyecto educativo de la Segunda República era el método educativo. El programa y la metodología que a lo largo de muchas décadas se había utilizado por los docentes había quedado caduco y anticuado, por lo que era necesario establecer nuevos procedimientos de trabajo que primaran la actividad y originalidad de los alumnos en contraposición con la rutina y el aprendizaje de memoria de los contenidos. No es extraño que estas nuevas inquietudes fueran pronto tenidas en cuenta, tanto por las autoridades educativas, como por gran parte de los docentes de nuestra provincia.

Durante los años del primer tercio del siglo XX la recepción de las nuevas doctrinas pedagógicas renovadoras tuvo gran incidencia entre los docentes valencianos, entre los que se encontraban maestros de las comarcas de Castellón: «La generació del 1930 es componia majoritàriament de mestres: Carles salvador, Maximilià Thous Llorens, Bernat Ortín, Pasqual Asins, Enric Soler (i alguns llicenciats no vinculats majoritariament a les aules: Francesc Almela, Bernat Artola) (Meseguer, 2001: 33).

Es necesario hacer una referencia especial a dos maestros que destacaron de manera especial durante la primera mitad del siglo XX. Nos estamos refiriendo a Carles Salvador y Enric Soler i Godes, maestros que ejercieron su docencia en Benasal y Sant Joan de Moro, respectivamente, influyendo en las nuevas ideas pedagógicas procedentes de los países más avanzados de Europa.

¹⁶ *La Escuela*, núm. 1144, 02-11-1932.

Carles Salvador



(Fuente -

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d3/Placa_a_la_casa_on_va_n%C3%A0ixer_Carles_Salvador%2C_Val%C3%A8ncia.JPG/253px-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d3/Placa_a_la_casa_on_va_n%C3%A0ixer_Carles_Salvador%2C_Val%C3%A8ncia.JPG/253px-Placa_a_la_casa_on_va_n%C3%A0ixer_Carles_Salvador%2C_Val%C3%A8ncia.JPG)

[Placa_a_la_casa_on_va_n%C3%A0ixer_Carles_Salvador%2C_Val%C3%A8ncia.JPG](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d3/Placa_a_la_casa_on_va_n%C3%A0ixer_Carles_Salvador%2C_Val%C3%A8ncia.JPG)

Cales Salvador nació en Valencia en 1893 y después de realizar los estudios de magisterio inició su larga andadura docente en las escuelas de Almàssera, Aiello de Malferit y La Pobla de Benifassà. En 1916 le fue adjudicada la plaza definitiva de maestro en Benassal, donde residió durante dieciocho años, trasladándose nuevamente a Benimaclet donde ejerció su profesión hasta el final de su vida.

En el volumen 10 de *Història. Política, societat i cultura dels Països Catalans*, dirigido por Borja de Riquer, encontramos una magnífica reseña de este maestro:

Carles Salvador (València, 1893-1955), mestre i agitador cultural valencià, que s'havia format en plena renaixança cultural valenciana, es proposà de sempre estendre l'ús correcte de la llengua propia, com mostrava ja el 1919 publicant *El valencià a les escoles*. Posteriorment fou un dels màxims impulsors de la creació de l'Associació Protectora de l'Ensenyança Valenciana.

Després de la Guerra Civil, Salvador intentà d'aturar la degradació cultural valenciana que promovien les autoritats partint d'una identificació entre tot allò que era valencià i un ruralisme ignorant

que es fonamentava en una lletra «patois». Contraria aquesta tendència, Salvador la va combatre des de les mateixes instàncies promotores, Lo Rat-Penat i el Centro de cultura Valenciana. Salvador proposava una poesia valenciana popular però no vulgar i, en definitiva, una llengua digna sense dialectarismes ni castellanismes, esforçant-se per divulgar al màxim les Normes de Castelló. Va escriure diversos llibres de poemes.

Pel que fa al seu paper cívic, cal considerar el tomb que es produí en 1948 en Lo Rat-Penat, sota la nova presidència de Manuel González Martí, etapa en la qual Salvador va tenir un paper principalíssim, ja que fou un dels que reactivaren la vella societat en assumir la presidència de la Secció de Literatura i Filologia, càrrec que li permeté impulsar des d'aquella entitat tot un projecte de difusió i correcció lingüística, a través de cursos de llengua a la seu de l'entitat i per correspondència (Riquer, 1997: 54)

Santi Cortes realiza una interesante aportación a la biografía de Enrique Soler i Godes y en ella destaca las grandes virtudes docentes del más destacado maestro castellonense del periodo que nosotros estudiamos:

Enric Soler Godes, l'erudit i pedagog castellonenc, que havia cursat la carrera de Magisteri, no volgué exercir la docència de forma tradicional, com un mestre desarrelat i conformista. A les rutines de l'ofici va oposar una enérgica voluntat de transformació de l'escola i dels mètodes pedagògics imperants. Per aixó, en el seu cas les paraules: Mestre i Escola, han d'ésser interpretades en un sentit enlairat i majúscul. En primer lloc perquè ha proclamat sempre amb orgull l'ofici d'ensenyant perquè l'escola ha estat el seu lloc fonamental de realització. Sovint ha fet declaracions d'estima envers aquesta professió ja que permet observar el procés evolutiu dels infants i sobretot plantar una llavor de futur. No debades un dels seus afanys pedagògics principals fou la confecció d'una revista escolar titulada ben intencionadament *Sembra* (Meseguer, 2001, 51).

Enric Soler i Godes ¹⁷



¹⁷ **Enric Soler i Godes en el acto de inauguración del colegio de Castellón que lleva su nombre. Año 1989**
(Fuente: archivo fotográfico del CEIP Enric Soler i Godes)

Consol Aguilar hace mención de numerosas subvenciones dedicadas en estos años a la enseñanza del dibujo, manualidades, música, etc.; así como a la dotación de materiales escolares a distintos grupos escolares de la capital y otras poblaciones. La misma autora también señala que para conseguir una verdadera transformación de la enseñanza, era necesario fomentar la formación de nuevos especialistas e investigadores a través de la participación de algunos docentes en la «Escola d'estiu» de Barcelona. Otros trataron de implantar nuevas técnicas educativas, como la propuesta por Freinet (Aguilar, 1997: 237-245).

Una de las iniciativas dinamizadoras de la renovación pedagógica española fue, sin duda, «L'Escola d'Estiu de la Generalitat de Catalunya» que comenzó a programar sus actividades en 1914 y que tuvo especial incidencia en los años comprendidos entre 1930 y 1939. A l'Escola d'Estiu acudieron y participaron algunos maestros de Castellón: «Com és sabut, la del 1932 és important per al grup valencià, ja que les dues beques que se li faciliten a Carles Salvador, aquest les ofereix a Enric Soler i Francesc Boix Senmartí, que n'ixen enlluernats definitivament [...]» (Meseguer: 2001, 32).



Enric Soler i Godes con sus alumnos ¹⁸

¹⁸ Foto tomada de *Enric Soler i Godes: l'escola i la cultura. Antologia de textos*. Lluís Meseguer i Santi Cortés (2001), Universitat Jaume I, Castelló.

2.1.5. El absentismo escolar, un mal endémico en la Primera Enseñanza

Después de la revisión de los datos existentes en los anuarios Estadísticos de España correspondientes a los años iniciales de la década de los 30, obtenemos una serie de cifras que resultan de gran interés para hacernos comprender mejor la situación escolar de Castellón a lo largo del periodo que estamos estudiando.

La cifra total de habitantes de la provincia de Castellón en 1930 era de 323.953. De ellos, en los años 1932 y 1933, 54.775 estaban comprendidos dentro de la franja en edad escolar (27.177 varones y 25.578 mujeres). Pero si analizamos los datos referidos a la matrícula y la asistencia de alumnos y alumnas a las escuelas, llegaremos a la conclusión que había un considerable falta de plazas escolares, como lo demuestra el que muchos niños y niñas en edad escolar no asistían o no estaban matriculados en las escuelas, siendo la cifra de alumnos matriculados en escuelas nacionales durante estos años 32.846 (16.710 varones y 16.136 mujeres) y algunos de ellos tampoco lo hacían con asiduidad. La asistencia media de alumnos por curso era de 22.968 (11.620 hombres y 11.348 mujeres) (Aguilar, 1997: 173). Por otro lado, el número de alumnos/as matriculados en 1932 en colegios privados era de 2.785 (Samaniego, 1977: 118).

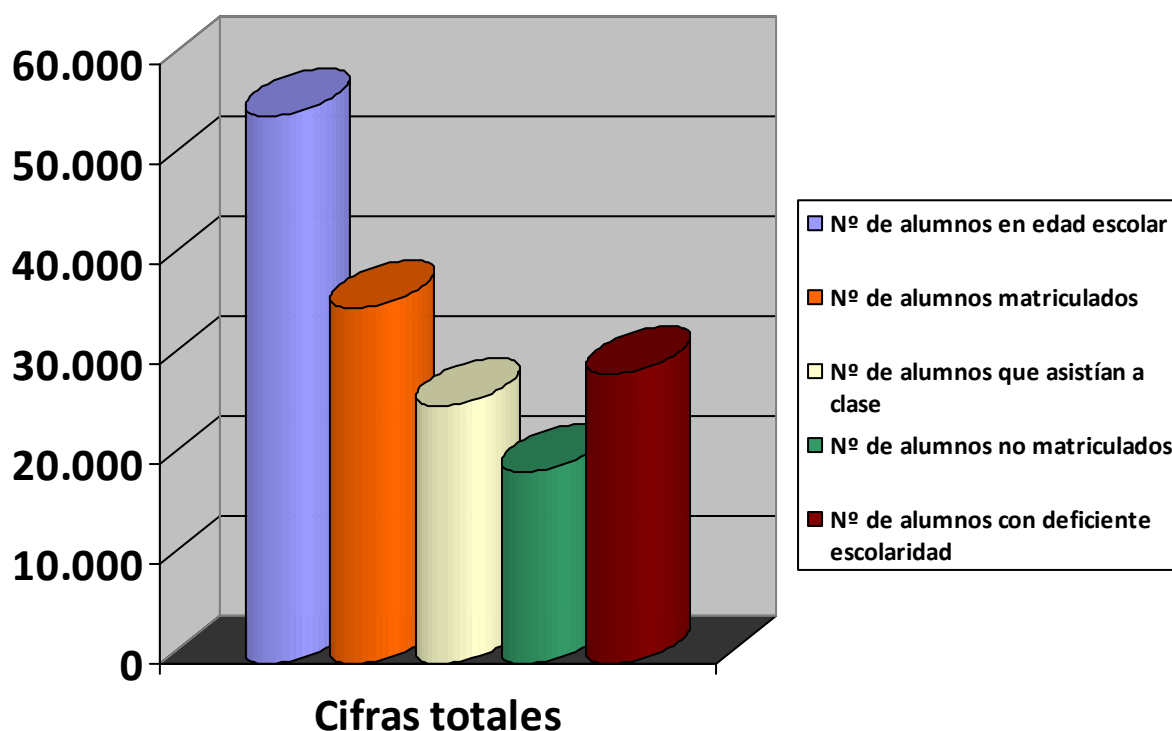
Aprovechando todos los datos señalados, podemos sacar unas conclusiones muy significativas:

Absentismo escolar

Nº de alumnos en edad escolar	54.775	100 %
Nº de alumnos matriculados	35.631	65 %
Nº de alumnos que asistían regularmente a clase	25.753	47 %
Nº de alumnos no matriculados	19.144	35 %
Nº de alumnos con deficiente escolaridad	29.022	53 %

Fuente: Cuadro de elaboración propia

Población escolar de la provincia de Castellón en el año 1930



Estas cifras por sí solas nos demuestran la lamentable situación escolar en que se encontraban los pueblos y ciudades de Castellón, situación que requería un esfuerzo importante para poder conseguir subsanarla. Por otra parte estos datos también nos hacen entender claramente el motivo de la elevada tasa de analfabetismo existente entre la población adulta.

2.1.6. La lucha de las asociaciones de maestros por la dignificación del magisterio

Durante estos años se crearon numerosas asociaciones de maestros y docentes, todas estas asociaciones tenían como finalidad primordial la mejora y dignificación de la situación de un colectivo mal retribuido y poco considerado socialmente. Un buen ejemplo lo encontramos en la Asociación General de Maestros, que estaba presidida por Rodolfo Llopis y Manuel Zapata y se mostraba totalmente convencida de la necesidad de regenerar el magisterio español.

El Frente Único reunía a representantes de la Asociación Nacional de Magisterio Primario, a los de la Confederación Nacional de Maestros y a los de la Unión de Maestros Españoles. Su filial en la provincia de Castellón era la Asociación Provincial de Maestros de Castellón, asociación que en el año 1932 contaba con 437 socios, que aportaban una cuota económica mensual de 1,5 pesetas.¹⁹ La Asociación Nacional de Maestros publicaba la revista semanal *La Escuela* (que a partir de 1933 se convirtió en decenal), en ella se daba a conocer a los suscriptores y asociados información y noticias referentes al ámbito educativo. Las distintas asociaciones provinciales publicaban en su demarcación la citada revista en la que junto a las importantes noticias docentes del Ministerio añadían información educativa provincial. En el caso de Castellón, la revista se publicó durante todo el periodo de la República por la Asociación Provincial y la Federación de Levante del Magisterio Nacional de Segunda Enseñanza, con sede en la calle Caballeros, siendo su director durante los primeros años de la República Joaquín Selma, presidente de la Asociación Francisco Roca Alcayde y tesorero José Salvador.²⁰

Tenemos igualmente constancia de que la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) estaba totalmente establecida en Castellón, según indica Gerardo Fernández Asenjo:

[...] a finales de 1932 se reunieron los compañeros de Castellón y decidieron constituir la Sección Provincial. Elaboraron unos estatutos que fueron aprobados por el Comité Central y el Gobierno Civil. Dados estos pasos, nombraron un Comité provincial compuesto por estos cargos: Presidente, Secretario, Tesorero y dos vocales.

Con fecha 3 de febrero de 1933 remitieron una carta a todos los afiliados [...] iba firmada por Federico García en nombre de la Comisión organizadora. Se les adjuntaba una lista de afiliados y se les pedía que respondieran por correo con el nombre y apellidos de las personas que eligieran para los citados cargos. Este sufragio postal, se debía remitir a la calle de Sol y Ortega, número 5 de Castellón. Y notificaban que el día 19 de febrero se reunirían la Comisión organizadora y cuantas personas quisieran asistir para hacer el escrutinio y que, posteriormente, se convocaría una reunión general para dar posesión a los elegidos.

Fue elegido Emilio Corbalán Navarro como presidente [...] (Fernández, 2013: 19-20).

¹⁹ *La Escuela*, núm. 1140, 29-09-1932.

²⁰ En el Archivo Municipal de Castellón hemos encontrado varios ejemplares de esta revista fechados en los años 1932, 1933 y 1935. También hemos encontrado algunos de ellos dentro de la documentación de expedientes de depuración del magisterio depositada en el Archivo Nacional de la Administración de Alcalá de Henares.

Hemos de señalar que la afiliación masiva de maestros a la FETE se produjo al inicio de la contienda militar. En el Archivo Nacional de Salamanca, Sección Guerra Civil, están depositadas 600 fichas, fechadas y firmadas por los asociados durante el mes de noviembre de 1936, con las correspondientes declaraciones realizadas por los afiliados a esta Federación, ofreciéndose al Gobierno de la República para defender con su concurso personal cuantos servicios de vanguardia o retaguardia se le ordenasen en defensa del Régimen.²¹

Ficha de maestro afiliado a FETE (UGT) ofreciendo sus servicios en defensa de la República. Documento del CDMHS-SGC, Legajos Político-Social Castellón, 53 / 116 / 353

Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza
SECCIÓN CASTELLÓN (U. G. T.)

El ciudadano Pedro Vernia Ros profesional de la enseñanza y afiliado a esta Federación, de 39 años de edad, de estado casado natural de Burriana provincia de Castellón perteneciente al reemplazo de 1918 declarado ⁽¹⁾ útil prestó sus servicios militares en el arma de caballería cuerpo de carabineros de 1ª alcanzó la graduación de Sargento

Y con arreglo a las disposiciones emanadas del Gobierno de la República, legítimamente constituido, se compromete a defender y prestar con su concurso personal cuantos servicios de vanguardia o retaguardia se le ordenen en defensa del Régimen.

Y para que así conste a los organismos superiores legalmente constituidos, firmo y rubrico la presente declaración en Burriana a 12 de noviembre de 1936.

(1) Útil o inútil.

Firma del interesado
Pedro Vernia Ros

Camarada Presidente de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza
SECCIÓN DE CASTELLÓN

De igual manera también estaba establecida en la provincia la Asociación Provincial de Magisterio que contaba con estatutos propios y la Asociación de Maestros Católicos que se

²¹ CDMHS-SGC: Legajos Político-Social Castellón 53 / Político-Social Castellón 116 / Político-Social Castellón 353.

definía como apolítica y se ofrecía, tanto a los maestros de enseñanza oficial como a los de la enseñanza privada. Entre los objetivos de la Asociación de Maestros Católicos destacaba la mejora de la enseñanza en general a través de las leyes, la mejora de la formación de los profesores organizando actos culturales; también pretendía crear una bolsa de trabajo, ejercicios espirituales y actos religiosos. Se mostraba contraria a la escuela laica, a la coeducación y a la literatura y cine inmoral, planteamientos destinados a una clara oposición a la laicización de la sociedad y al impacto del cine en la sociedad de los años 20.²²

La Asociación Privada de Maestros reunía a un colectivo de Maestros de Enseñanza Primaria no oficial.

También nos consta la existencia de otros colectivos de maestros como La Asociación Privada de Maestros que reunía a un colectivo de Maestros de Enseñanza Primaria no oficial; la Provincia Nueva; la Federación de Amigos de la Enseñanza y la Asociación Nacional de Magisterio (Aguilar, 1997: 246-250).

2.1.7. La democratización de los Consejos de Primera Enseñanza

Como ya hemos mencionado en otro apartado de este trabajo, el Decreto del 9 de junio de 1931 creó los Consejos de Enseñanza Primaria (universitarios, provinciales, locales y escolares). En Castellón también se dio cumplimiento a este Decreto, creándose el Consejo Provincial de Enseñanza Primaria que tuvo como primer presidente al Jefe de la Inspección de Enseñanza Primaria, Emilio Montserrat y como vicepresidente a la profesora de la Escuela Normal, Desamparados Ibáñez.

El Consejo Provincial era el responsable de la organización y buen funcionamiento de temas como: la aprobación del calendario escolar; la provisión de interinidades en las escuelas de

²² La Asociación Provincial de Maestros Católicos de Castellón se creó en el año 1934, pero su constitución definitiva se produjo en enero de 1935 en la que se eligió la Junta Directiva para el bienio 1935-36 que quedó formada por los siguientes miembros: Presidente Juan Manuel Borrás Jarque, maestro nacional de Vila-real; Vicepresidente Francisco Ávila, maestro nacional de San Juan de Moró; Secretaria Vicenta Ruiz Manero, maestra nacional de Vila-real; Tesorera Conchita García, maestra nacional de Vila-real; Vocales Elisa Vallés Ruano, maestra nacional de San Juan de Moró, Soledad Tárrega, maestra nacional de Vila-real y María Sichert; representantes de los maestros particulares José María Escuin, maestro de Beneficencia de Castellón, Joaquín Tirado, director del colegio de la Sagrada Familia de Vinaroz; Consiliario Enrique Asencio.

La sede social de la citada Asociación Provincial de Maestros Católicos estaba situada en el edificio del Círculo de los Luises de Vila-real.

la provincia; las construcciones escolares; la constitución de los Consejos Locales, etc. Como ejemplo del ingente trabajo que realizó este Consejo Provincial basta con revisar los ejemplares de la revista *La Escuela*, publicada por la Asociación provincial y la Federación de Levante del Magisterio Nacional de Primera Enseñanza de Castellón, en la que se citan los innumerables nombramientos y propuestas que semanalmente ordenaba este estamento educativo provincial.

De igual manera quedaron constituidos los Consejos Locales de Enseñanza Primaria, habiendo constancia de ello en la documentación existente en los Archivos municipales de numerosas localidades de nuestra provincia, en los que encontramos los libros de actas de los citados Consejos con interesante información referida a este periodo.²³

2.1.8. Los cursos de perfeccionamiento y de formación permanente del profesorado, un instrumento para la mejora pedagógica del magisterio

Con la finalidad de mejorar la formación de los maestros, en mayo de 1933, el Director General de Primera Enseñanza dirigió una circular a los directores de las Escuelas de Magisterio y Juntas de Instrucción para la organización de un curso de información cultural y pedagógica que debía realizarse a lo largo de la primera quincena de mayo. Los maestros interesados deberían solicitar su participación a la Inspección de Enseñanza Primaria y la Junta de Inspectores elegiría a veinte maestros y veinte maestras de las escuelas rurales más alejadas a los que se les concedería una ayuda de cincuenta pesetas.²⁴

El 15 de mayo comenzó este curso en la Escuela Normal, con una participación de veintiún maestros y maestras de escuelas rurales. A lo largo del curso se impartieron lecciones con los siguientes títulos: arqueología, canciones escolares, dibujo ornamental, bibliotecas, fichas y catálogos, las abejas, problemas de los niños en edad escolar, la personalidad biológica del niño y la adaptación al medio, la disciplina y la rebeldía en la escuela, prácticas de laboratorio, la metodología de áreas como el Dibujo, las Ciencias Naturales, la lectura y la

²³ Ver Apéndice Documental, Documento nº 18.

²⁴ *Gaceta de la República*, 22-04-1933.

escritura, el estudio del aire y experiencias de Física, el método Montessori, representación gráfica de las operaciones aritméticas, la literatura en la Escuela Primaria, etc.²⁵

Otro aspecto a destacar es el que hace referencia a los viajes realizados, al extranjero o a otras ciudades españolas, por algunos maestros, con finalidad pedagógico-instructiva, pensionados por algunos organismos provinciales. Es el caso del realizado por los maestros Enric Soler Godes, de San Juan de Moró y Francisco Boix Sanmartín, de Castellfort, que fueron pensionados por la Generalitat para asistir a L'Escola d'Estiu de Barcelona, el año 1932.²⁶

El año 1935 se autorizó un viaje de estudios pedagógicos al extranjero, proyectado para maestros de Enseñanza Primaria de Castellón que deberían visitar centros docentes de Barcelona, Francia y Bélgica. Este proyecto contaba con una subvención de quinientas pesetas aportadas por la Comisión de Instrucción Pública del Ayuntamiento de Castellón.

Por su parte, durante el año 1934 los afiliados a las Mutualidades Escolares organizaron jornadas mutualistas con visitas a centros artísticos históricos de Madrid.

También hemos de destacar otras iniciativas como las promovidas por el Centro de Colaboración Escolar de Vall de Uxó en el que los maestros se reunían periódicamente para colaborar en la unificación de planes, programas, libros o iniciativas diversas como el intercambio de experiencias, cooperativas de material, etc. De la misma manera el Centro de Colaboración Pedagógica de Segorbe celebraba reuniones mensuales en las que algunos maestros de la comarca daban conferencias explicando su trabajo en el aula (Aguilar, 1997: 257-258).

Desde el 27 al 31 de diciembre de 1932 se celebraron las Jornadas Pedagógicas de la Federación de Maestros de Levante que estaba integrada por las Asociaciones de Magisterio, filiales de la Asociación Nacional de las provincias de Albacete, Alicante, Castellón, Murcia y Valencia. A lo largo de estos cinco días se impartieron en la Escuela Normal de Magisterio, numerosas e interesantes conferencias, ponencias y exposiciones con temática siempre

²⁵ Entre los profesores encargados de impartir estas lecciones destacaremos a Juan Mezquita, María Sánchez, Luis Revest, Pedro Vernia, Carmen Mezquita, Isaac Faro, Sandalio F. González, Gloria Camphúis, Amparo Ibañez, Antonio Michavila, Vicente Caballero, Rosario Fernández, Rosario Pérez, etc.

²⁶ Enric Soler i Godes recuerda con emoción y orgullo en numerosos de sus artículos su participación en esta «Escola d'Estiu» donde conoció a personajes de gran trascendencia en el campo educativo que impartieron interesantísimas conferencias sobre «Psicología y educación de los niños».

Para más información consultar el libro *Enric Soler i Godes. L'escola i la cultura*, de los autores Lluís Meseguer i Santi Cortés, publicado por la Universitat Jaume I de Castellón (2001).

relacionada con el mundo de la educación. Igualmente se realizaron algunas salidas y excursiones culturales a lugares de especial interés como museos locales, Escuela de cerámica de Onda, Instituto de Higiene Dr. Duch, etc. (Aguilar, 1997:259-260).

2.1.9. Instituciones y actitudes en torno a la normalización lingüística

En palabras del erudito filólogo valenciano Manuel Sanchis Guarner, la historia lingüística de Valencia puede resumirse en dos palabras: la lengua de los valencianos es románica y catalana. Su afirmación la fundamenta mediante las siguientes consideraciones:

Els dos moments cabdals de la Història del País Valencià són dues invasions, l'arribada de dos pobles conquistadors vigorosos, portadors d'una cultura molt important: la vinguda dels romans amb Scipió l'any 218 a. de J.C., i la de la host de Jaume I en 1238, en la qual preponderaven els catalans [...]. Per això es mantingué a València un sediment ibèric pre-romà, un important adstrat àrab, i un transcendent substrat romànic precatalà (Sanchis, 1985: 89).

La denominación de la lengua que tuvo más acepción a lo largo de los siglos XII, XIII y XIV fue la de «lengua llemosina». La explicación de este hecho la encontramos en que la literatura provenzal influyó de manera extraordinaria sobre las literaturas de los territorios vecinos, entre los que se encontraban Cataluña, Valencia y Mallorca, en las que los poetas no utilizaban la lengua propia sino que preferían expresarse en la lengua literaria de los trovadores, que recibió diversas denominaciones como: lengua romana, lengua d'oc, provenzal o «llemosí». El éxito que tuvo en Valencia la denominación de «llemosí», motivó la acentuada resistencia de los valencianos en la aceptación del nombre de catalán.

A lo largo del siglo XV penetró por Valencia la influencia del Renacimiento que se propagaba desde Italia. El prestigio que alcanzaron las lenguas clásicas era tan grande que los escritores valencianos trataron de introducir en nuestra lengua la construcción morfosintáctica que por imitación del latín tenía la prosa italiana de aquel tiempo.

Durante el último tercio del siglo XVI y durante todo el XVII tuvo lugar una gran decadencia de la producción literaria valenciana y la influencia del castellano sobre el valenciano alcanzó cotas inimaginables.

Será al inicio del siglo XIX cuando se produjo una nueva revitalización del idioma propio utilizado coloquialmente en la mayor parte de las comarcas valencianas, es el periodo conocido como «la Renaixença», pero una nueva problemática comenzó a incidir en el proceso de normalización de nuestra lengua, por una parte aparecen los escritores seguidores de la tendencia renacentista arcaizante, y de otra, los que podríamos denominar vulgaristas dialectalizantes. El acuerdo entre los defensores de ambas tendencias será prácticamente imposible.

Un factor de suma importancia acontecido durante la segunda mitad del siglo XIX fue la consolidación social y económica de la burguesía española, que en el caso de Cataluña se propuso la consolidación de la lengua catalana, iniciando un proceso de dignificación de la misma a partir de la base de los textos clásicos, pero atendiendo de forma decidida las necesidades intelectuales y materiales de la nueva época. Para llevar a buen término esta tarea se eligió a Pompeu Fabra, cuyo trabajo dio lugar a que en 1911 l’Institut d’Estudis Catalans publicase las Normas Ortográficas de la lengua catalana.

A imitación de lo que estaba aconteciendo en Cataluña, las élites culturales valencianas se dieron cuenta de la necesidad de regularizar la situación de la lengua literaria utilizada por los escritores valencianos con la lengua popular utilizada en las distintas comarcas del País Valencià, pero a diferencia de lo ocurrido en tierras catalanas los literatos valencianos mostraron grandes discrepancias y una clara muestra de indisciplina generalizada. A pesar de ello el Centro de Cultura Valenciana encargó al Reverendo Padre Luís Fullana la confección de una Gramática valenciana que finalmente fue publicada en 1915 con el título de *Gramática elemental de la Llengua Valenciana*. En esta primera edición de la Gramática del Padre Fullana encontramos una clara influencia de las Normas Ortográficas de l’Institut d’Estudis Catalans. Posteriormente, en 1921 se publicó una segunda edición de la Gramática de Fullana titulada *Compendi de la Gramàtica Valenciana*, y como complemento a la misma se editó, el mismo año, un *Vocabulari ortogràfic Valencià-Castellà*.²⁷

El bilingüismo, largamente reclamado por las instituciones catalanas, alcanzó su mayor plenitud en 1931, año en que el catalán consiguió su estatus oficial, al ser autorizado por el Ministerio de Instrucción Pública de la Segunda República. Ello dio motivo para que muchas instituciones y personalidades valencianas comenzaran a solicitarlo de forma insistente como un

²⁷ Para una mayor información sobre este tema consultar el completo estudio realizado por Manuel Sanchis Guarner en su libro *La llengua dels valencians*, cuya primera edición fue publicada en 1933, siendo reeditada posteriormente por diversas editoriales.

derecho imprescindible para poder conseguir afianzar y consolidar la propia personalidad del pueblo valenciano.

A partir de 1931 aparecieron en diversas comarcas del País Valencià numerosas instituciones con decidido empeño nacionalista en el ámbito cultural y con una atención preferente hacia los problemas del valencianismo. Podemos decir que con el advenimiento de la República se abrió un periodo de franco fervor en defensa de la escuela valenciana. Igualmente algunas revistas y publicaciones desplegaron una gran actividad editorial en favor del reconocimiento de la personalidad valenciana. La guerra aumentó aun más la defensa de una cultura propia, adquiriendo el significado de lucha revolucionaria.

Entre las instituciones que tenían como objetivo primordial la normalización lingüística valenciana destacaremos: El Centre d'Actuació Valencianista (1931), la Agrupación Valencianista Escolar (1932), lo Rat Penat, l'Associació Protectora de l'Ensenyança Valenciana (1934), l'Associació de Mestres Valencians, el Centro de Cultura Valenciana, la Alianza de Intelectuales para la Defensa de la Cultura de Valencia, l'Institut d'Estudis Valencians.

Todas estas instituciones realizaron grandes esfuerzos por conseguir la normalización y dignificación de la desprestigiada lengua utilizada en la mayor parte de comarcas del País Valencià. Como muestra señalaremos algunas de las indicaciones aportadas por Enric Soler i Godes en su ponencia presentada en la II Semana Cultural Valenciana, organizada en 1933 por el Centre d'Actuació Valencianista, en la que con preocupación indicaba:

El problema del País Valencià és un problema de cultura i el dret d'usar i ensenyar la nostra llengua ha d'ésser el punt de marxa.

Primer que tot el reconeixement oficial de la llengua valenciana; d'això ha d'eixir tot el demás.

Tota la voluntat del mestre valencianista conscient del seu deure deu posar-la en un principi a la causa de la llengua. Ell ha d'ésser el qui, en contacte amb el poble, vaja refent tot allò desfet que serà la Pàtria.

Li farà saber a eixe poble, sofrit i callat, que la llengua que ell parla no és un dialecte popular, sinó un verb ple de vida, de força, brunzent, harmònic, d'una riquesa d'expressió meravellosa, enveja de forasters i orgull dels propis (Meseguer, 2001: 158-159).

En cuanto a las publicaciones con clara finalidad «valencianista», destacaremos el periódico *El Camí*, medio de comunicación y enlace de *l'Associació de Mestres Valencians* y la revista *Republica de les lletres*.

Es necesario hacer también mención a la Cátedra de la Lengua Valenciana, una de las creaciones que permitió que los cursos de valenciano fueran mantenidos prácticamente hasta el final de la guerra, como programa básico de l'Institut d'Idiomes de la Universidad de Valencia.

La creación de todas estas asociaciones, entidades y publicaciones se debió a la constancia y empeño de muchas personas que lucharon por hacerlas posibles. No creemos conveniente hacer una interminable lista con el nombre de todos los que se esforzaron para conseguirlo, pero como muestra mencionaremos a unos cuantos como Emili Cebrian, Eric Orts i Ausina, José María Bayarri, Joaquín Reig, Carles Salvador, Eric Valor i Vives, Nicolau Primitiu, Antoni Tarín i Sales, Eric Soler i Godes, Antoni Porcar Candell, I.F. Boix i Sanmartín, Jose M^a Orts i Capdequí, Francés Bosch Morata, etc. (Ruíz, 1993: 114).

La situación en Castellón siguió las mismas pautas trazadas en el resto del País Valencià. En la revista *Taula de Lletres Valencianes* y en el *Boletín de la Sociedad Castellonense de Cultura*, algunas voces de personajes autorizados de la cultura valenciana como Eduardo Martínez Ferrando o Carles Salvador, escribieron artículos concienciando sobre la necesidad de normalizar el uso lingüístico del valenciano, lanzando una convocatoria, desde la revista dirigida por Adolfo Pizcueta *Taula de Lletres Valencianes*, a todos los escritores valencianos con el fin de establecer la unidad de la lengua a partir de las normas gramaticales de Pompeu Fabra. En ella se reclamaba una representación que redactara «[...] las normas ortográficas que habrían de adoptar aquellas publicaciones y todos los escritores valencianos que quisieran contribuir a la prosperidad de nuestra lengua y de nuestras letras» (Pitarch, 2007: 26).

Con la desaparición de *Taula de Lletres Valencianes*, recogió este proyecto la Sociedad Castellonense de Cultura, dirigida por Salvador Guinot. Así pues, en 1932 Gaetà Huguet Segarra recibió el encargo de proponer a la Sociedad Castellonense de Cultura la redacción provisional de las bases ortográficas. Por su parte, la Sociedad Castellonense de Cultura encargó a Luis Revest la realización de una ponencia que incluyese las Normas. Mientras tanto, Carles Salvador trabajaba elaborando su *Vocabulari Ortogràfic Valencià*.

Los miembros de la Sociedad Castellonense de Cultura se reunieron el 12 de noviembre de 1932 para discutir las normas redactadas por Luis Revest, normas que finalmente fueron aceptadas y aprobadas el 21 de diciembre juntamente con un vocabulari ortogràfic. Estos documentos fueron aceptados también por diferentes entidades culturales de la sociedad valenciana, contando entre los firmantes personajes tan conocidos como Juan Beneyto Pérez, Francisco Boch Morata, Emilio Calduch Font, Luis Sullana Mira, Honorio García García, Salvador Guinot Vilar, Gaetà Huguet Segarra, Teodoro Llorente Falcó, Eduardo Martínez Ferrando, José Pascual Tirado, Adolfo Pizcuela y Alfonso, Juan Bautista Porcar Ripollés, Luis Revest Corzo, Carles Salvador Gimeno, Ángel Sánchez Gozalbo, Manuel Sanchis Guarner, Juan Simón Matutano, Enric Soler i Godes, Lorenzo Sorlí Ballester, Ignacio Villalonga Villalba, y otros muchos (Pitarch, 2007: 26).

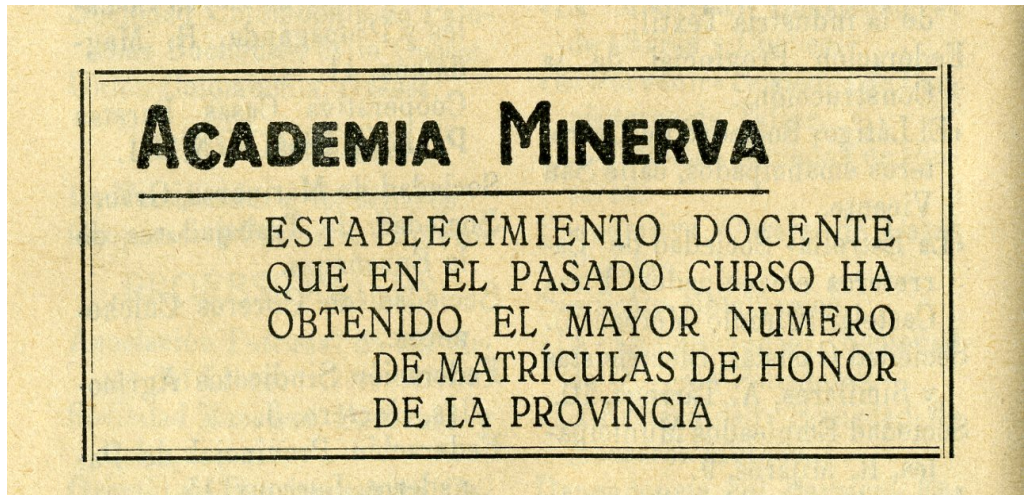
La difusión pública de estas Normas corrió a cargo de varios medios escritos apareciendo publicadas en la revista valencianista *El Camí*, en los *Anales del Centro de Cultura Valenciana*, en el *Boletín de la Sociedad Castellonense de Cultura* y también fueron repartidas gratuitamente durante la Fiesta del libro del año 1933 en Valencia, mediante un pequeño folleto editado por el Ayuntamiento de Valencia.

No faltaron voces contrarias a la aplicación de estas normas y a la promoción del bilingüismo, pero personajes tan emblemáticos como Ángel Sánchez Gozalbo defendieron el derecho a que las nuevas generaciones fueran educadas en su propio idioma.

Tenemos constancia que en el año 1933 se organizó un curso por correspondencia para el aprendizaje del catalán promovido y patrocinado por el Centre d'Actuació Valencianista. Igualmente el año 1935 l'Associació Protectora de l'Ensenyança Valenciana organizó un curso gratuito de ortografía valenciana y un curso de morfología.

Por su parte, algunas instituciones privadas castellonenses como la Academia Minerva de Castellón también impartían cursos de valenciano (Aguilar, 1997: 188-194).

Anuncio que aparece en la *Guía comercial de Castellón* del año 1936



Pero la guerra paralizó gran parte de los avances conseguidos durante los inicios de la década de los treinta. Albert Girona en su estudio sobre el valencianismo cultural durante la contienda, afirma que el proceso de recuperación de la lengua y la cultura autóctonas de los años treinta, quedó roto por la guerra.

La ilusionante fuerza con la que se trabajaba desde el valencianismo cultural antes de la guerra hacía prever una aceleración del *procés de redreçament* que, sin embargo, quedó roto por la contienda. Y aunque, entre 1936 y 1939, la cultura valenciana no sufrió persecución alguna, si que acusó una parálisis notable [...]. Ahora bien, como era previsible, la época que comenzó a partir del primero de abril de 1939 fue aún peor, pues se consumó la ruptura definitiva del proceso de recuperación cultural valenciana durante la negra posguerra (Girona, 2007: 105).

2.1.10. La función social de la escuela: las colonias, las cantinas escolares y las clases de adultos

La República se había planteado que la escuela, además de una función formadora y educadora, debía desarrollar una misión social. A través de ella se procuraría mejorar las condiciones de vida de aquellos ciudadanos más desfavorecidos, especialmente los niños. Para ello estableció unas propuestas, que si bien no eran nuevas fueron potenciadas de forma muy significativa. Entre estas propuestas destacaremos: las colonias escolares, las colonias municipales de verano, las cantinas escolares y las clases de adultos.

2.1.10.1. Las colonias escolares, un medio para mejorar la salud de los alumnos sin recursos

En cuanto a las colonias escolares hemos de señalar que estaban concebidas como una escuela al aire libre donde debía continuarse el proceso educativo iniciado en el curso escolar. En ellas la vida sana, en contacto con la naturaleza, propiciaría la necesaria recuperación física de los alumnos más necesitados, a la vez que mediante actividades artísticas y deportivas que incluirían excursiones a las áreas circundantes, posibilitaría un contacto social de los alumnos con los lugareños a la vez que desarrollaría un aprendizaje intuitivo y reflexivo. En todo ese proceso habría un contacto directo de los profesores con los alumnos lo que haría más efectivo y permanente el proceso formativo (Ruiz, 1993: 131).

Concepción Calvo hace un estudio sobre las colonias Escolares en el que señala que «La Institución Libre de Enseñanza recogió con entusiasmo la idea del pastor evangelista suizo Walter Bion [...] divulgando en España las colonias escolares, porque respondía, entre otras cosas, a una de sus preocupaciones primordiales: el mejoramiento de la salud y las costumbres higiénicas y alimentarias del pueblo español»

Esta misma autora, en su estudio, nos indica que en 1887 Cossio organizó la primera colonia escolar de vacaciones en España, organizada y financiada por la ILE, pero hasta que se publicó el Real Decreto del 26 de julio de 1892, no fueron oficialmente reconocidas y patrocinadas por el Ministerio de Educación. Un año después, se realizó la primera colonia en Valencia, formada por niños valencianos y madrileños organizada por la *Sociedad Protectora de Niños* de Madrid. En Castellón, la primera Colonia de vacaciones se organizó en el verano de 1915, gracias a las gestiones del Inspector de Sanidad Doctor José Clará y del Inspector de Primera enseñanza Juan José Senent, trasladándose 15 niños y 15 niñas hasta la ciudad de Lucena del Cid.²⁸

Muchos municipios mostraron interés y favorecieron las colonias municipales de verano y colaboraron a su sostenimiento. Este sistema permitió desplazar fuera de su localidad a muchos niños para que desarrollasen una sana vida campestre, en la que acompañados por sus profesores,

²⁸ CALVO, Concepción (2015): Capítulo X *Las colonias escolares en Castellón*. Tesis en proceso de elaboración

recibían lecciones ocasionales propiciadas por el medio o por las circunstancias (Ruiz, 1993: 136-137).

Desde el principio de la Segunda República se organizaron en algunas ciudades de Castellón colonias escolares. Especialmente nos referiremos a las que se realizaron en la ciudad de Castellón sostenidas con ayudas de la Diputación, del Ayuntamiento y en algunos casos con aportaciones del Estado. También recibieron colaboración por parte de algunas entidades como el Circulo de Cazadores de San Humberto o la Asociación Castellonense de Cultura.

Las colonias planificadas en la ciudad de Castellón pueden clasificarse en tres grupos: las organizadas por la Diputación para niños y niñas de la Casa de Beneficencia; las organizadas por el Ayuntamiento para los niños y niñas de las escuelas y las organizadas por otras entidades.

La Diputación organizó colonias en los años 1931 y 1932 en San Pablo de Albocacer, dirigidas por dos maestros que se encargaban del cuidado de los niños y de la planificación de las actividades culturales y lúdicas que diariamente se realizaban.

En los años 1933, 1934 y 1935 cambiaron de lugar, realizándose en el edificio de las escuelas de Eslida. También fueron dos los maestros responsables encargados de las actividades, ayudados por unas mujeres que tenían a su cuidado las tareas de cocina. Es de destacar la buena acogida que siempre mostraron los habitantes de Eslida hacia estos niños, cosa que agradeció la Presidencia de la Diputación.

Respecto a las colonias de la Casa de Beneficencia de la Diputación, dirigidas a niñas, solo tenemos noticia de la realizada en 1935 en San Pablo de Albocacer a cuyo frente se encontraba una maestra y dos monjas.

En estos mismos años, el Ayuntamiento también organizó colonias para niños de las Escuelas Nacionales. Así pues, en 1931 estaba previsto que tuvieran lugar en Lucena, pero no pudieron llevarse a cabo por falta de agua en los servicios del edificio destinado para ello.

En 1932 se realizaron tres turnos de 17 niños y 17 niñas en cada uno, instalándose a los niños en el edificio del ermitorio de San Antonio, la dirección corrió a cargo de un maestro y de una maestra. A pesar de ser una colonia mixta, las actividades de niños y niñas se hacían por separado. En los años siguientes se repitió la colonia en Lucena, esta vez con dos turnos de 18 niños y 18 niñas en cada uno, siendo dos maestros y una maestra los encargados de dirigirlas.

Igualmente el Ayuntamiento organizó colonias para niñas en Oropesa, desde el año 1934 hasta el final de la Segunda República, estando en este caso dirigidas por una maestra y personal auxiliar. La duración era de un mes y dado el emplazamiento del lugar se hacían salidas a la playa y excursiones al monte.

Nos constan otras colonias programadas por asociaciones o entidades de Castellón como la Sociedad Castellonense de Cultura que organizó en 1933 una colonia escolar en San Pablo de Albocacer, dirigida por Carles Salvador con el que colaboraron Francesc Boix, Antoni Porcar y Enric Soler i Godes. La estancia fue de un mes y asistieron niños de familias valenciano parlantes. El principal objetivo se centró en la formación del lenguaje y de la ortografía valenciana.

También tenemos noticias de la petición de una subvención realizada por la Federación de Sindicatos Obreros Femeninos el año 1931 al Ayuntamiento, para la realización de una colonia escolar (Aguilar, 1997: 417-439).

2.1.10.2. Las cantinas escolares, un medio de ayuda a los niños y niñas de la escuela

Las cantinas escolares fue otro de los aspectos en los que las autoridades republicanas pusieron un notable interés. El comedor y el ropero escolar eran considerados como unos derechos de los alumnos que la sociedad debía reconocer en el mismo plano que se reconocía el derecho a la formación integral de los niños y niñas. Era imprescindible que surgiera una institución capaz de hacer que las madres de familias humildes pudiesen dedicarse al trabajo. Ninguna educación era posible si no partía de una sana alimentación que contribuyese al pleno desarrollo de las facultades de los alumnos. Igualmente se había observado que muchos niños no asistían a la escuela por no tener ropa adecuada para hacerlo.

El Decreto sobre cantinas escolares apareció en la *Gaceta* del 29 de agosto de 1931 y muy pronto, en abril de 1931 comenzaron a funcionar dos cantinas a cargo del Ayuntamiento de Castellón, que estaban destinadas a atender a hijos de campesinos y artesanos. En noviembre de este mismo año comenzó nuevamente el funcionamiento de las cantinas, siendo en este caso tres las que iniciaron su actividad en los Grupos Escolares Cayetano Huguet, Maestro Castelló y Ejército, con aportaciones del Ayuntamiento que a su vez recibía subvenciones del Estado destinadas a este fin. Estas tres cantinas siguieron funcionando los años 1933, 1934 y 1935,

mientras que en el año 1936 se puso en funcionamiento una nueva en el Grupo escolar del Grao «Guerra Rios» (Aguilar, 1997: 439-442).

Las autoridades locales de otros pueblos de las comarcas de Castellón, al igual que lo habían hecho las de capital, también solicitaron y pusieron en funcionamiento comedores y roperos escolares. Como ejemplo citaremos que el 21 de octubre de 1932, una vez comenzado el curso escolar 1932-33, pocos días antes de la inauguración de la escuela Graduada Cervantes de Vila-real, un regidor propuso a la corporación municipal realizar las gestiones necesarias para instalar una cantina escolar en el nuevo centro. Para ello debería adquirirse una cocina económica, cubiertos, vajillas, platos, mesas y asientos suficientes para atender a cuarenta alumnos, veinte de cada sexo. También se acordó que la administración de la cantina estaría a cargo de un concejal, mientras que la dirección de las actividades docentes sería responsabilidad de un maestro o maestra, estableciéndose un turno entre los maestros para presidir cada día la comida. El calendario de funcionamiento del comedor sería acordado por el Ayuntamiento, a propuesta de la Administración, teniendo en cuenta las sugerencias aportadas por los maestros. También se acordó solicitar a la Dirección General de Enseñanza Primaria, una ayuda económica para atender los gastos de la cantina escolar, lo cual beneficiaría a las familias obreras que basaban su subsistencia en los jornales obtenidos a lo largo del año en la campaña de recogida de la naranja.

29

A principios de diciembre, en el Ayuntamiento Vila-real se recibió un telegrama remitido por el Diputado en Cortes por la provincia de Castellón, comunicando que el Estado había aprobado la subvención de dos mil pesetas para la Cantina Escolar creada recientemente por el municipio de Vila-real. Unos días después se recibió el correspondiente escrito de la Dirección General de Enseñanza Primaria comunicando la mencionada subvención.³⁰

2.1.10.3. La escuela de adultos, un instrumento de atención educativa para las clases trabajadoras

En cuanto la alfabetización y las escuelas de adultos hemos de señalar que el número de analfabetos existentes en estos años en los pueblos de la provincia de Castellón, al igual que en todos los pueblos del resto del territorio nacional, alcanzaba cotas elevadísimas. Desde un

²⁹ AMV: *Actas del Ayuntamiento*, 4038, 21-10-1932, p. 86.

³⁰ AMV: *Actas del Ayuntamiento*, 4039, 3 y 10-12-1932.

principio, el Gobierno de la República se propuso mitigar este penoso y grave problema, puesto que para mejorar la calidad de la enseñanza, aspecto que era fundamental para conseguir un mayor bienestar de gran parte de los ciudadanos y ciudadanas, era necesario erradicar el analfabetismo. La educación de adultos estaba fundamentalmente orientada a suplir la Enseñanza Primaria o elemental que muchos ciudadanos nunca habían tenido ocasión de recibir.

En la *Gaceta* del 28 de octubre de 1932 se publicó una orden del 28 de septiembre de la Dirección General del Ministerio de Instrucción Pública que dejaba en suspenso la matrícula de las clases de adultos, adultas y complementarias, por hallarse en estudio su reorganización, a fin de que el funcionamiento de las mismas respondiese mejor a las necesidades de la enseñanza, por lo que estando sin determinar el plan de mejora que había de establecerse para las mismas, la Dirección General había dispuesto suspender las matrículas de dichas clases hasta nueva orden; entendiéndose que se prorrogaría la duración de las referidas clases por el tiempo por el que se retrasara su apertura.

En el nuevo proyecto para las clases de adultos y complementarias se tomaron varias medidas legislativas que quedaron plasmadas en sendas Órdenes fechadas el 1 de diciembre de 1932 (*Gaceta* del día 6) y el 2 de octubre de 1933. En ellas se regulaba el establecimiento de clases nocturnas para adultos en las escuelas de todo el territorio nacional y se señalaba que esta educación debía tener en cuenta: «la enseñanza del castellano, nociones de Geografía e Historia y de Matemáticas para los alumnos que no hubiesen recibido instrucción primaria alguna. La ampliación del programa general de la escuela, para los que ya estuviesen iniciados en las distintas ramas de la enseñanza. Todo ello acompañado de clases especiales sobre temas de aplicación de las principales actividades, oficios u ocupaciones predominantes en la localidad o región. Finalmente se indicaba que junto a esas enseñanzas había de poner particular atención a la lectura comentada de la Constitución española y demás Leyes de la nación, de manera que los alumnos y alumnas recibiesen una información adecuada de los derechos y deberes de los ciudadanos» (Ruiz, 1993:172).

Al parecer esta Orden creó bastante confusión entre los maestros y los Consejos locales de Primera Enseñanza, por lo que la Sección Administrativa tuvo que hacer unas aclaraciones al respecto en las que se especificaba que los alumnos habían de dividirse en tres grupos de conocimientos a adquirir. El primero iría dirigido a los que nunca habían asistido a la escuela; el segundo a los que habían asistido pero no completaron sus enseñanzas; y el tercero a quienes

aspiraban a acceder a estudios universitarios. En otro orden de cosas se indicaba que no era obligatorio para los maestros impartir dichas enseñanzas y que la distribución de los locales era competencia exclusiva en los pueblos del Consejo local y en las capitales de provincia de los Inspectores de Primera Enseñanza (Ruiz, 1993: 173).

Más tarde la Administración tuvo que mandar nuevas notas aclaratorias, explicando que el carácter voluntario para los maestros, no afectaba a los pueblos donde sólo hubiera uno y no existiera maestra que quisiera encargarse de ello. En todo caso, las clases debían ser impartidas por los propios profesores varones titulares de las escuelas, a los que se les gratificaría con una asignación consignada al efecto.

Hemos corroborado documentalmente que las clases de adultos se dieron con total normalidad puesto que en las actas municipales de algunos Ayuntamientos, como es el caso de la ciudad de Nules, en el *Libro de Actas del Consejo Local de Instrucción Pública*, aparecen algunas citas que hacen mención a esta actividad. En el Acta correspondiente a la sesión del 1 de noviembre de 1934 se expone que se había recibido Oficio de seis maestros aceptando impartir las clases de adultos correspondientes al curso 1934-35, también se señala la recepción del Oficio de un maestro renunciando darlas. Vista la renuncia de este maestro la Junta local de Instrucción Pública invitó a todas las maestras de la localidad para reemplazarle, pero ninguna de ellas aceptó el ofrecimiento, lo que motivó que se acordara mandar un escrito al Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, acompañando una relación con los nombres de los maestros conformes en dar las clases para tenerlos en cuenta a efectos de nómina.

Posteriormente, enterados los miembros de la Junta local de la existencia de una Orden del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, fechada el 26 de octubre de 1934 (*Gaceta* del 27) preceptuando la obligatoriedad para los maestros varones de comenzar las clases de adultos el día primero de noviembre, se acordó poner esta situación en conocimiento del maestro que había renunciado, con el fin de que no incurriera en responsabilidades.³¹

En el mismo libro de Actas, vuelve a tratarse este tema en la sesión del 28 de octubre de 1935:

[.....] Seguidamente el Sr. Presidente tomó la palabra y dijo que estando próxima la apertura de las clases de adultos y a fin de cumplimentar lo dispuesto en las disposiciones vigentes, había recibido

³¹ Ver Apéndice documental, Documento nº 16.

varias comunicaciones de Maestros que desean dar las clases de adultos durante el presente curso y de otros que hacen uso del derecho de renuncia y de las maestras que desean sustituir a estos.

Hubo entre los reunidos un cambio de impresiones sobre el particular, acordándose que todos los oficios pasen a la Junta de Inspectores de 1ª Enseñanza de la provincia para la más acertada resolución [...].

El Anuario Estadístico de España correspondiente al año 1933 nos detalla el número de clases, alumnos matriculados y asistencia media de alumnos en el curso, señalando que el número total de clases destinadas a varones asistían 7.725 alumnos, mientras que las destinadas a mujeres tenían una asistencia de 517 alumnas. Por su parte, la asistencia media a clase de los varones era de 4.955 y la de mujeres, 123.

De estas cifras se deduce que la realización de estas clases de adultos fue bien acogida por la población trabajadora que tenía ansias de mejorar sus conocimientos culturales. Fueron los varones los que en su mayoría se matricularon, quedando las mujeres, una vez más, relegadas a la mejora de sus conocimientos como consecuencia de tener que atender al hogar y a sus hijos. No obstante, el porcentaje de asistencia a las clases de las mujeres nos demuestra que las que pudieron hacerlo mostraron mucha constancia y un gran interés por mejorar su nivel cultural y educativo.

Algunos autores piensan que en la mayoría de los casos las clases se desarrollaron en medió de una notable apatía y desgana, tanto por parte de los profesores como de los alumnos; por lo que los resultados obtenidos nunca fueron muy halagadores (Ruiz, 1993: 174).

2.1.11. El Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, una institución volcada en promocionar la cultura de todos los ciudadanos

La prensa de Castellón en los primeros años de la República destacó como un gran acierto la reorganización de la Enseñanza Secundaria propuesta por el Ministro de Instrucción Villalobos en el Decreto del 29 de agosto de 1931, valorándose positivamente el nexo que se establecía entre los estudios efectuados en la Enseñanza Primaria con los que deberían tener lugar en la Secundaria. No obstante también se oyeron algunas críticas por parte de padres y entidades católicas sobre aspectos como la coeducación o los exámenes que debían superar los alumnos de enseñanza libre y colegiada.

Respecto a la Enseñanza Secundaria pública en la provincia de Castellón, hemos de señalar que el único centro público oficial reconocido era el Instituto de Bachillerato Francisco Ribalta de Castellón. También estaba reconocido el Instituto Elemental de Benicarló, que era una sucursal dependiente administrativamente de Castellón. Los principales datos estadísticos, correspondientes a estos años en la provincia de Castellón, son los siguientes:

Alumnos matriculados en Castellón en la Enseñanza Secundaria

Curso	Total alumnos matriculados	Enseñanza Oficial			Enseñanza privada y colegiada	Enseñanza Doméstica y libre		
		<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>		<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>
1931-32	739	231	50	281	Abolido	406	52	458
1932-33	842	290	85	375	Id	392	75	467
1933-34	851	350	123	473	Id	319	59	378
1934-35	924	378	164	542	Id	269	113	382
1935-36	991			611	Id	335	45	380

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 282

La relación del personal docente sobre el número total de alumnos inscritos y el número de alumnos que acabaron los estudios era:

Personal docente y número de alumnos inscritos

Curso	Personal docente			Numero de Alumnos inscritos											
				Oficiales			Colegiados			Libres			Total		
	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Hom.</u>	<u>Muj.</u>	<u>Total</u>	<u>Hom.</u>	<u>Muj.</u>	<u>Total</u>	<u>Hom.</u>	<u>Muj.</u>	<u>Total</u>	<u>Hom.</u>	<u>Muj.</u>	<u>Total</u>
1931-32	19	1	20	231	50	281	-	-	-	406	52	458	637	102	739
1932-33	20	1	21	290	85	375	-	-	-	399	76	475	689	161	850

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 283

El número de asignaturas y de títulos expedidos en el Instituto de Castellón durante los cursos escolares 1931-32 y 1932-33 quedan reseñados en el siguiente cuadro:

Número de asignaturas y número de títulos expedidos

Curso	Número de alumnos que acabaron los estudios			Número de asignaturas aprobadas por alumnos (% de los examinados)			Número de títulos Expedidos		
	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>
1931-32	53	4	57	92,3	75,3	90,1	44	4	48
1932-33	57	7	64	96,91	90,45	95,05	45	2	47

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 283

También han de considerarse de gran interés las facetas de divulgación o extensión cultural organizadas por el centro entre las que podríamos destacar las conferencias dadas en algunos cursos por los catedráticos, así como los cursos y clases complementarias impartidas por profesores del centro. Igualmente ha de valorarse la publicación de algunos volúmenes con artículos y trabajos de interés elaborados por los profesores y por los alumnos.

En otro orden de cosas, hemos de hacer mención a que el Gobierno de la República potenció en gran manera las matriculas gratuitas y las becas para los alumnos que desearan cursar los estudios de Bachillerato. Como ejemplo señalaremos el anuncio publicado por la dirección del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, anunciando que en la convocatoria de matriculas libres del mes de abril de 1933 se había determinado establecer 340 matrículas gratuitas para que pudiesen ser solicitadas por los cabezas de familia, tanto de las familias numerosas de ocho o más hijos, como por las familias con insuficiencia económica y aptitud notoria del hijo/a. Las solicitudes acompañadas por los correspondientes justificantes acreditativos se habían de entregar en la secretaría del Centro.³²

³² *La Escuela*, núm. 1160, 22-3-1933.

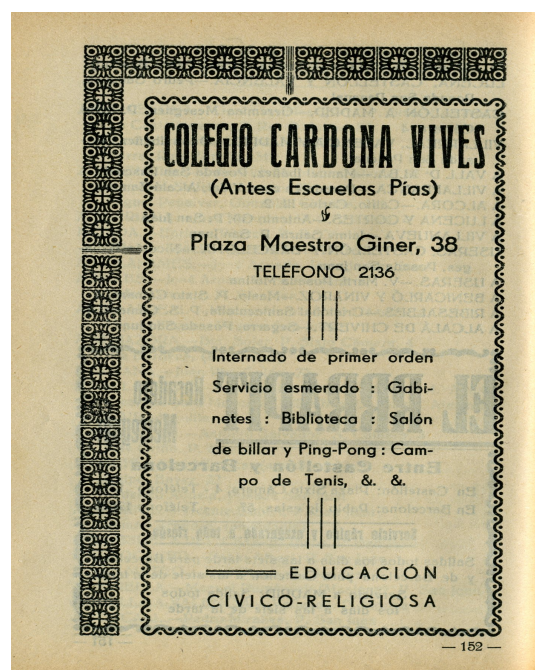
Otra de las funciones del Instituto de Castellón fue la promoción de la cultura de la ciudad, organizando algunas conferencias impartidas por personalidades destacadas del campo de las ciencias y de las letras. La primera fue impartida por el Catedrático del Instituto José Sanz de Bremond que disertó sobre «El infinito numérico lineal», finalizando la conferencia con una cita de Feuchtersleben «Dos placeres supremos conozco: la contemplación del espíritu y la contemplación de la naturaleza». ³³

A lo largo de estos años también se recibieron varias subvenciones del Ministerio de Instrucción Pública destinadas a realizar mejoras y reparaciones del edificio y para ayudar a la realización de diversas actividades culturales.

Tenemos que destacar que en el curso 1935 la Dirección del centro solicitó al Ministerio de Instrucción Pública la concesión de dos escuelas incorporadas al Instituto (una para niñas y otra para niños) que servirían para la preparación de ingreso (Aguilar, 1997: 281-287).

2.1.12. La Escuela Elemental de Trabajo y las academias de enseñanza privada de Castellón

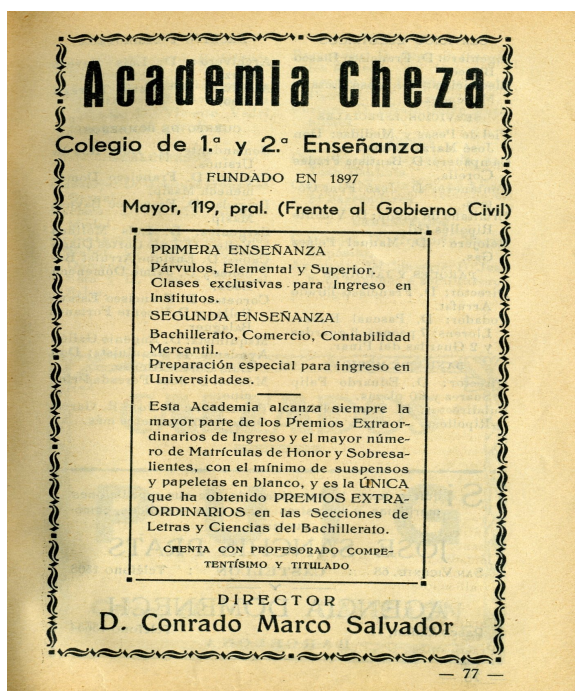
Durante los años de la Segunda República, la ciudad de Castellón contó con varios establecimientos de enseñanza privada. Unos eran colegios de entidades religiosas que debido a la *Ley de Congregaciones Religiosas* tuvieron que reconvertirse en sociedades o cooperativas de enseñanza inscritas a nombre de un titular no religioso. El resto de colegios o academias se dedicaban a la enseñanza o preparación de alumnos en distintas áreas de la educación. ³⁴



³³ *La Escuela*, núm. 1163, 22-4-1933.

³⁴ Consol Aguilar hace un pormenorizado estudio de los colegios y academias existentes en la ciudad de Castellón, indicándonos en cada caso quien era el titular y el sector educativo al que ofertaban sus estudios. Entre ellos

138



Anuncios que aparecen en la *Guía Comercial de Castellón de 1936*



Respecto a otro tipo de estudios, Castellón contaba con algunas de las llamadas Escuelas Elementales de Trabajo entre las que destacaremos la Escuela de Artes y Oficios, la Escuela del Trabajo, la Escuela de Formación Profesional del Obrero y la Escuela Profesional de Artesanos.

Las primeras noticias que hacen mención a la Escuela Elemental de Trabajo de Castellón, fechadas en los años de la Segunda República, se remontan al 14 de abril de 1931.

destacaremos: El Colegio de los Escolapios, El Colegio de la Purísima, la Colonia Educativa, el Colegio-Academia Minerva, la Academia Cheza, la Academia de Anselmo Coloma: Academos, la Academia Martínez, el Colegio Viciano, el Liceo de Castellón y la Academia Pericial Mercantil (Aguilar, 1997: 290-306).

Posteriormente debido a una remodelación que se aplicó a la enseñanza profesional se determinó que la Escuela Elemental de Trabajo se denominara Escuela Profesional de Artesanos. Los datos estadísticos correspondientes al curso 1932-33 son los siguientes:

Datos de la Escuela Elemental de trabajo de Castellón en el curso 1932-33

Personal docente número de plazas										Número de alumnos inscritos										Nº de asignaturas aprobadas por los alumnos (% de los examinados)					
Provistas		Vacantes	Total	Oficiales			Libres			Total															
<u>Homb.</u>	<u>Mujer.</u>			<u>H.</u>	<u>M.</u>	<u>T.</u>	<u>H.</u>	<u>M.</u>	<u>T.</u>	<u>H.</u>	<u>M.</u>	<u>T.</u>	<u>H.</u>	<u>M.</u>	<u>T.</u>										
13	-	2	15	68	-	68	-	-	-	68	-	68	93,91	-	93,91										

Fuente: Consol Aguilar (1997), *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, p. 308

En el año 1932 la enseñanza de esta institución se dirigía a la formación de aprendices y de oficiales, así como también se impartían clases complementarias para obreros. La idea fundamental era ampliar las enseñanzas impartidas a otras ramas de la industria y de la agricultura.

En octubre de 1932 se anunció que quedaba abierto el periodo de matrícula de los alumnos de la Escuela de Artes y Oficios cuyas clases se darían a las seis de la tarde para que los obreros pudieran asistir a las mismas.

La *Gaceta* del 18 de abril de 1933 publicó una Orden admitiendo la dimisión de Fernando Gasset Lacasaña como Presidente del Patronato local de la Escuela de Formación profesional de Castellón (Escuela de Artes y Oficios), nombrando en su lugar a José Gómez Marco.³⁵

En 1935 el Ministerio creó la Escuela Profesional de Artesanos, reconvirtiendo e incluyendo en la plantilla del centro a todo el personal docente y técnico que en ese momento estaba prestando sus servicios en la Escuela Elemental de Trabajo. Las actividades de la Escuela en su nueva modalidad se distribuirían en tres secciones: iniciación y orientación profesional; formación profesional de los oficiales y maestros en carpintería, ebanistería, talla, cerrajería, forja, ajuste, albañilería, latón y fontanería, montadores electricistas, composición decorativa

³⁵ *La Escuela*, Núm. 1163, 22-4-1933.

(escultura, colorido, pintura) y corte y confección de ropa en sus distintas modalidades; experimentación agrícola e industrias derivadas.

El año 1935 la Diputación Provincial de Castellón ofreció los terrenos procedentes del huerto conocido como «El Botánico» para la construcción por el Estado de un edificio para la Escuela Profesional de Artesanos y la Escuela Agrícola (Aguilar, 1997: 307-314).

2.2. El Frente Popular y la educación en las comarcas de Castellón en tiempo de guerra

Queremos hacer notar la escasa información existente en los años de la Guerra Civil sobre el tema de las actividades educativas, esta deficiencia es una consecuencia de la situación bélica que se estaba desarrollando, situación que en la mayorías de los casos dificulta y hace decrecer, de manera significativa, tanto en cantidad como en calidad, la producción de documentos oficiales, ello nos ha obligado a recurrir a fuentes documentales muy variadas para poder aprovechar la escasa información existente en ellas sobre este tema.³⁶ Como ejemplo citaremos el caso de los *Libros de Actas de las Juntas locales de Instrucción Pública de Nules o de Vila-real*, actas referidas al periodo 1927-1939. Al hacer lectura de su contenido observamos que las correspondientes a los años anteriores a la guerra están redactadas con gran corrección ortográfica, estructural y formal, aportando variada y abundante información sobre los temas que son tratados por los miembros de ese órgano educativo local, pero a partir de julio de 1936 las referencias se acortan en extensión, siendo por lo general confusas y sin información relevante. A pesar de todos estos contratiempos y dificultades hemos tratado de elaborar una aproximación, lo más fidedigna posible, a la situación escolar existente en las comarcas de Castellón a lo largo del periodo 1936-1939.

³⁶ Para la elaboración de este apartado hemos utilizado como fuentes documentales los *Boletines Oficiales de la Provincia*, las Actas Municipales de algunas ciudades, la prensa de Castellón y la documentación del archivo de la Escuela Normal de Magisterio, así como datos escolares reseñados en el censo escolar realizado por la CNT-AITE en marzo de 1937 en pueblos de las comarcas de Castellón (Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca – Sección Guerra Civil) y en los documentos conocidos como expediente rojo que se encuentran reflejados en los expedientes de depuración franquista depositados en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares. También hemos aprovechado la información aparecida en algunos ejemplares de la revista *La Escuela*, publicada por la Asociación Nacional de Magisterio. Todo este conjunto de documentación ha constituido el material básico fundamental para completar la elaboración de nuestra investigación, dada la dificultad en encontrar otro tipo de documentación oficial más precisa.

No es extraño que se diese la situación anteriormente reseñada, puesto que el propio Manuel Azaña en su discurso celebrado el 13 de noviembre de 1937 en el Ayuntamiento de Madrid señalaba:

[...] Pero una vez que la guerra ya está planteada, [...] no hay más que un problema, el estrictamente militar [...]. Y, cuando hay guerra, todo se debe subordinar a ese problema [...] todos esos fines secundarios deben quedar a un lado. Cuando hablan las armas, todo el mundo calla, y mientras no se gane la batalla, todo el mundo combate o trabaja para la batalla [...] (Azaña: 1999: 88-89).

2.2.1. Descenso en el proceso de construcción de nuevos edificios escolares

Comenzada ya la contienda militar decrece de forma notoria la construcción de nuevas escuelas, pero a pesar de ello, en algunas fuentes como el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*, la prensa provincial o algunas actas municipales de diferentes localidades, encontramos notas que hacen referencia a este tema.

En muchos de los casos se siguen los criterios dictados en el artículo 16 del Decreto de 15 de junio de 1934, en el que se establece que el Estado concederá subvenciones a los Ayuntamientos que construyan edificios con destino a Escuelas Nacionales, la cuantía de estas subvenciones nunca excedería las 10.000 pesetas por cada Escuela unitaria, abonándose estas subvenciones en dos plazos.

También es necesario mencionar que a finales del mes de julio de 1936, el Ministerio de Instrucción Pública dispuso, mediante un Decreto, que en el plazo de cinco días los Alcaldes como delegados de los Gobernadores Civiles procediesen, en nombre del Estado, a ocupar todos los edificios con material científico y pedagógico que las congregaciones religiosas tenían dedicados a la enseñanza en el 14 de abril de 1931 y los que, aun no dedicados a ello estuviesen desocupados.³⁷ La mayoría de los edificios incautados serían posteriormente reutilizados como Escuelas Nacionales, intentándose, en el caso de edificios con deficiencias notorias, rehabilitarlos para poder impartir en ellos la actividad docente. Un ejemplo de ello lo encontramos en la ciudad de Castellón, en la que a principios del mes de septiembre de 1936 el arquitecto municipal visitó el exconvento de Capuchinos de la Ronda Magdalena, con la

³⁷ *Heraldo de Castellón*, 29-7-36.

intención de hacer un estudio para habilitar en él seis secciones dedicadas a la enseñanza pública. Lo mismo se haría con posterioridad con el convento de monjas de la calle Gobernador.³⁸

Pero a pesar de todos los esfuerzos realizados a lo largo de 1936, la carencia de plazas escolares debería ser aun notoria puesto que la Inspección Provincial de Primera Enseñanza, una vez iniciado el nuevo curso escolar, pidió a los Consejos Locales de Primera Enseñanza que se le comunicasen «las Escuelas de niños, niñas y párvulos que hacía falta crear en cada localidad, para que la enseñanza de toda la población escolar quedase debidamente atendida, especificando si contaban o no con locales adecuados».³⁹

Como consecuencia del gran interés que las autoridades republicanas tenían depositadas en la enseñanza, durante el último trimestre de 1936 notamos un gran esfuerzo en la creación de nuevos edificios escolares. En el *Heraldo de Castellón* aparecieron numerosas notas que daban a conocer nuevas subvenciones del Ministerio destinadas a este concepto.

Una vez iniciado el año 1937 las noticias referidas a construcciones escolares van en descenso, destacando la aparecida en el *Heraldo de Castellón* el 27 de marzo de 1937, en la que se hace referencia a un gran proyecto del Consejo Municipal de Castellón para la distribución y creación de escuelas públicas que resolviesen el problema de la enseñanza de la ciudad de Castellón. El proyecto elaborado por el arquitecto municipal Marinstany estaría destinado a 6.533 niños y niñas de ambos sexos que se agruparían en los Grupos Escolares edificados en los siguientes lugares: calle Jover; Felix Montoro; matadero viejo, calle Komsomol; barriada de los Mestrets; Gimnasio; Tiro de Pichón, y otro grupo en lugar todavía no designado, subsistiendo el pabellón parvulario que había en el paseo del obelisco. Cada escuela sería capaz de albergar a 700 niños, siendo la mayor la del Tiro de Pichón que albergaría a unos 900, y el coste de cada grupo escolar rondaría el medio millón de pesetas.

También estaba previsto crear dos escuelas en las afueras de la capital, junto a la carretera de Alcora y Morella, completando con ello un cinturón escolar alrededor de Castellón. Las escuelas existentes anteriormente subsistirían, siendo habilitadas para viviendas de los maestros y otros menesteres relacionados con la enseñanza.⁴⁰

³⁸ *Heraldo de Castellón*, 4-9-36.

³⁹ *Heraldo de Castellón*, 2-10-36.

⁴⁰ *Heraldo de Castellón*, 25-3-37.

Como consecuencia del desgaste de la guerra y de la falta de recursos económicos durante los primeros meses de 1938 solo encontramos dos notas en el *Heraldo de Castellón* que hacen mención al tema de construcción de escuelas.

Queremos finalizar este apartado con un cuadro resumen en el que aportamos información referida a varias subvenciones concedidas por el Ministerio de Instrucción Pública, a diferentes localidades de la provincia de Castellón, durante los meses comprendidos entre agosto de 1936 y febrero de 1938.

Relación de construcciones escolares que aparecen publicadas en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*, o en la prensa local, durante el bienio 1936-1938

Fecha	Localidad	Cantidad	Proyecto escolar	Publicado o citado
24-07-36	Adzaneta del Maestre	30.000	2 escuelas unitarias mixtas con viviendas para maestros	<i>Heraldo de Castellón</i>
03-08-36	Gátova	1ª mitad subvención 25.000	2 Escuelas unitarias para niños. 2 Escuelas unitarias para niñas. 1 Escuela de párvulos. 5 casas para maestros	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
03-08-36	Torreblanca	1ª mitad subvención 60.000	Grupo Escolar con cuatro secciones para niños, cuatro para niñas y dos locales anexos.	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
08-08-36	Lucena del Cid	1ª mitad subvención 32.500	Escuelas	<i>Heraldo de Castellón</i>
08-08-36	Albocacer	10.000	Escuelas	<i>Heraldo de Castellón</i>
15-08-36	Ribesalbes	1ª mitad subvención 20.000	4 Escuelas unitarias: dos para niños y dos para niñas	<i>Heraldo de Castellón</i>

18-08-36	Castellón (Grao)	2ª mitad subvención 27.000	6 Escuelas unitarias: dos para niños, dos para niñas y dos para párvulos.	<i>Heraldo de Castellón</i>
24-08-36	Vall de Uxó		5 Escuelas unitarias: dos de niños, dos de niñas y una de párvulos.	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
29-09-36	Cortés de Arenoso	20.000	2 Escuelas Unitarias: una para niños y una para niñas	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
15-10-36	Vilafamés	132.000	Grupo Escolar de ocho secciones: tres para niños, tres para niñas, dos para párvulos, biblioteca y sala de trabajos manuales.	<i>Heraldo de Castellón</i>
15-10-36	Benicarló	54.000	18 Viviendas para maestros.	<i>Heraldo de Castellón</i>
15-10-36	Cabanes	15.000	Escuela Unitaria mixta con vivienda para el maestro en la partida de Miravet.	<i>Heraldo de Castellón</i>
17-10-36	San Jorge	92.000	Escuela Graduada con cinco secciones y tres locales computables por grados, dos salas de trabajos manuales y Biblioteca-museo.	<i>Heraldo de Castellón</i>
19-10-36	Torreblanca	40.000	8 Viviendas para maestros.	<i>Heraldo de Castellón</i>
21-01-37	Burriana	1ª mitad subvención	Escuela Graduada con siete secciones para niños y siete	<i>Boletín Oficial de la Provincia de</i>

		70.000	para niñas.	<i>Castellón</i>
17-04-37	Burriana	42.000	14 viviendas para maestros.	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
22-04-37	Forcall		Una Unitaria de párvulos.	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
22-04-37	Villarreal		4 Unitarias de párvulos. 7 Unitarias de niños 2 Unitarias de niñas.	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>
04-08-37	Gátova	25.000	Edificio para maestros	<i>Heraldo de Castellón</i>
04-08-37	Torreblanca	60.000	Grupo Escolar nuevo	<i>Heraldo de Castellón</i>
07-02-38	Lucena	2ª mitad subven. 32.000	5 Escuelas unitarias mixtas y vivienda para maestros	<i>Heraldo de Castellón</i>
25-02-38	Castellón (Benadresa)		Colocación primera piedra Grupo Escolar	<i>Heraldo de Castellón</i>
03-02-38	Gátova	2ª mitad subven. 25.000	5 Escuelas unitarias	<i>Boletín Oficial de la Provincia de Castellón</i>

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón* y de la prensa provincial

A través de la revisión de las Actas Municipales de algunos municipios, hemos observado la gran preocupación de las autoridades locales hacia el tema de la educación, puesto que las corporaciones municipales remitieron numerosas peticiones dirigidas a las autoridades educativas provinciales. Por su parte, los Ayuntamientos eran los responsables del mantenimiento de las escuelas y por ello debían hacerse cargo de las obras menores, así como de la limpieza de las mismas. En muchos casos nos daremos cuenta de la impotencia y de la falta de recursos económicos con que las autoridades locales se encontraban en esos momentos tan difíciles.

Es habitual encontrar en las actas municipales de Castellón, y del resto de pueblos y ciudades de la provincia, numerosas referencias a la mejora y mantenimiento de sus escuelas. Así pues, la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón puso especial interés en proyectos de adecuación de los edificios incautados a las congregaciones religiosas para poder reutilizarlos como centros de enseñanza.

Vamos pues a hacer un repaso a las Actas municipales del Ayuntamiento de Castellón, en el periodo comprendido entre julio del 1936 y abril de 1938. En ellas notamos el alto grado de interés y preocupación de las autoridades por atender la enseñanza de los niños y niñas de la capital, interés agravado por la problemática derivada de la numerosa población infantil asentada en la ciudad, procedente de la evacuación de otras regiones españolas ocupadas por el ejército insurgente.

Acuerdos aprobados por la Corporación Municipal de Castellón, entre julio de 1936 y abril de 1938, para la mejora de los edificios escolares

Fecha Acta	Acuerdo aprobado	Cantidad asignada
30-07-36	Pintura del Grupo Aduara.	500,20
04-08-36	Pintura de las Escuelas del Grao.	541,30
13-08-36	Proyecto de construcción de las escuelas: Ronda Magdalena (antiguo convento de Capuchinos); Escuelas de Ribalta (Biblioteca Municipal) y habilitación de un «maset» para escuela en la Avenida de Enrique Gimeno.	
18-08-36	Incautación del Asilo de Huérfanos de San Vicente Ferrer y reconversión del mismo en la Institución Docente y de Asistencia Social Pablo Iglesias.	

17-11-36	Incautación de un amplio solar de intereses católicos, situado junto al Internado de Asistencia Social, para construir un nuevo Grupo Escolar.	
24-11-36	Incautación de la «masía» Bellido en la partida Benadresa, para dedicarla a escuela y vivienda de maestro.	
01-12-36	Incautación de un solar de mil quinientos metros cuadrados, propiedad de las Siervas de Jesús, situado en la calle Antonio Pons y Sagasta, para construir un Grupo Escolar en sustitución del Pi y Margall que estaba en mal estado.	
01-12-36	Aprobación del Proyecto para la construcción de un edificio nuevo para escuelas en el barrio Benadresa.	6.400
15-12-36	Habilitación de nuevas escuelas en locales municipales para atender al gran número de niños refugiados en la capital, procedentes de otras provincias y designar personal encargado de la enseñanza y material escolar para diversas escuelas.	
15-12-36	Aprobación del Proyecto de construcción de dos escuelas de párvulos, portería y salas para maestros en el Grupo Escolar Gaetà Huguet.	61.560
15-12-36	Aceptación del ofrecimiento del pintor castellonense Juan Bautista Porcar de ceder de forma gratuita un inmueble con jardín, en la calle República Argentina, para instalar un parvulario escolar.	
22-12-36	Habilitación de un salón ubicado en la calle Hermanos Bou para Escuela municipal.	2.659,35
29-12-36	Obras de mejora en las escuelas: Paseo Morella; Paseo de Ribalta; Pablo Iglesias; Avenida de Enrique Gimeno; Capuchinos; República Argentina y Aida Lafuente.	1.351,12
05-01-37	Ofrecimiento del Patronato Local de Formación Profesional de cuatro aulas de la Escuela de Artesanos para el establecimiento de cuatro escuelas destinadas a niños refugiados y de la ciudad.	
12-01-37	Proceder a la redacción de sendos proyectos y presupuestos para levantar unos Grupos Escolares en los solares situados en la calle Félix Montoro que fueron propiedad de las Siervas de Jesús y de Breva Espeleta.	
26-01-37	Aprobación del Proyecto redactado por el arquitecto municipal para la habilitación de escuelas en el edificio de la Biblioteca Municipal, sito en el Paseo de Ribalta.	
09-02-37	Comunicado de creación por Orden Ministerial de una Escuela unitaria en el Pósito.	
09-03-37	Autorización de pago de unas certificaciones por obras de mejora en las escuelas: Ribalta, Enrique Gimeno; Capuchinos; calle República Argentina; Paseo Morella; Pablo Iglesias, calle Aida Lafuente y paseo	

	del Obelisco.	
06-04-37	Creación de tres Escuelas públicas en el edificio del Parque de Ribalta en el edificio de la Biblioteca Municipal.	30.000
05-10-37	Lectura del Oficio de la Dirección General de Primera Enseñanza, Sección de Construcciones Escolares, transcribiendo una Orden del Ministerio de Instrucción Pública, por el que se concedía una subvención para la construcción de escuelas en la partida Benadresa.	26.000
30-12-37	Lectura del Oficio de la Dirección Provincial de Primera Enseñanza comunicando la clausura de la Escuela instalada en la carretera de Morella por haber quedado en mal estado como consecuencia de la agresión de la aviación facciosa.	
13-01-38	Solicitud de algunos maestros de la localidad para que se pusiera instalación eléctrica en algunas aulas destinadas a impartir clases nocturnas de la lucha contra el analfabetismo.	
01-02-38 08-02-38 22-02-38 21-04-38	Necesidad de construir refugios en los Grupos Escolares.	

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir del *Libro de Actas de sesiones del Ayuntamiento de Castellón (1936-1939)*, AMCS.

Una rápida revisión de las Actas Municipales de otras ciudades castellonenses, nos dan a entender que en ellas también existían las mismas preocupaciones que en la capital de la provincia, pero posiblemente un poco atenuada por contar con un censo de población infantil más reducido. Las principales dificultades también se centraron en la falta y creación de nuevas escuelas; los trabajos de mantenimiento para conservar en buen estado los locales dedicados a la enseñanza; la limpieza de las aulas; la falta de dotación de material escolar y en los últimos meses de la guerra, la creación de refugios para aumentar la seguridad de los escolares.

Vamos a hacer una breve síntesis de lo ocurrido en otras poblaciones castellonenses, síntesis que con ligeras variaciones, podría generalizarse al resto de municipios de las comarcas castellonenses.

En el borrador de extractos de los acuerdo del Ayuntamiento de Nules del 21 de noviembre de 1936 aparece la solicitud realizada a la Dirección General de Primera Enseñanza,

para la creación de tres Escuelas unitarias de niños, dos de niñas y tres de párvulos, para lo cual el Ayuntamiento se comprometía a facilitar provisionalmente material y locales adecuados.⁴¹

En cuanto al Ayuntamiento de Vila-real, en una de las sesiones de la Comisión Municipal el consejero Navarro propuso la adquisición de ciento cincuenta mesas bipersonales, junto con los demás útiles de enseñanza para poder habilitar cuatro magníficos locales que estaban solamente faltos de estos elementos para funcionar. El Consejo Municipal facultó al expresado consejero Navarro para que pudiese adquirir dichas mesas y útiles.⁴²

En el mes de julio de 1937 se presentó un informe del ayudante de obras del Consejo Municipal de Vila-real, relativo a las reformas y preparación definitiva de la documentación para la creación y construcción de los Grupos Escolares de los barrios de la Ermita y del Hospital. El Consejo Municipal acordó tomarlo en consideración y conceder para este asunto un voto de confianza a los consejeros de Cultura, Obras Públicas y al ayudante de dicha sección de obras.⁴³

En otra reunión se aprobó solicitar del Estado la construcción de dos Escuelas unitarias, una de niños y otra de niñas, sobre el solar que había adquirido el municipio en el barrio de Bellaguarda de las Alquerías del Niño Perdido, con la aportación por el municipio del veinticinco por ciento del importe de las obras, de conformidad con el artículo doce del Decreto de 15 de junio de 1934.⁴⁴ Posteriormente, el 1 de septiembre se acordó proceder a dicha construcción.⁴⁵

Sobre la limpieza de los locales dedicados a la enseñanza, también hay una clara preocupación como lo demuestran las Actas Municipales en las que se insistía que estando cerca la apertura del nuevo curso era necesario subsanar las deficiencias en los locales y realizar una limpieza general.⁴⁶ En esta misma fecha también se acordó solicitar al Ministro de Instrucción Pública que se decretara la creación en esta ciudad de una Escuela de párvulos en el Grupo Tárrega, una de niños y otra de niñas en el Grupo Cervantes y otra de niñas en el Grupo «Nueva

⁴¹ AMN, *Borradores de las Actas de la Comisión Municipal del Ayuntamiento de Nules*, Acta del 14-10-1936.

⁴² AMV: *Libro de Actas sesiones Municipales del Ayuntamiento de Vila-real*, Acta del 13-2-1937, p.4.

⁴³ AMV: Acta 14-7-1937, p. 46.

⁴⁴ AMV: Acta 7-8-1937, p. 39.

⁴⁵ AMV: Acta 1-9-1937, p. 20.

⁴⁶ AMV: Acta del 7 de septiembre de 1937, p. 24 y Acta del 13 de septiembre de 1937, p. 30.

Aurora» (calle Tomás Meabe), habida cuenta que para su creación se contaba con locales adecuados y material escolar suficiente.⁴⁷

Pero en Vila-real, al igual que en otras localidades, algunos de los edificios y locales que se estaban utilizando como escuelas, no reunían los requisitos adecuados:

El consejero Peris pone de manifiesto el lamentable estado de las Escuelas de las Alquerías del Niño Perdido, en las que se carece de mobiliario y material escolar y hasta de maestros. La presidencia corrobora estas manifestaciones por haber comprobado algunas de ellas personalmente. Hace uso de la palabra Navarro como consejero de Cultura y dice que no le extraña, porque en el casco de la ciudad existen los mismos problemas, pero considerando la difícil situación económica porque atraviesa el Municipio, entiende debe aplazarse toda resolución, hasta tanto las disponibilidades del erario municipal permitan realizar el gasto que sea necesario.⁴⁸

En los primeros meses de 1938, al igual que ocurría en la capital, la preocupación de las autoridades por la seguridad de la población ante los posibles bombardeos fue creciendo. Una muestra de ello la encontramos en la reunión celebrada por la Comisión Municipal de Nules el 23 de marzo, en la que uno de los consejeros pidió el traslado de los alumnos de las Escuelas unitarias de la calle de la Acequia al otro Grupo Escolar existente en la localidad, puesto que dichas escuelas de la Acequia estaban muy próximas a la vía férrea que podía ser uno de los objetivos de la aviación fascista. En esta reunión se acordó realizar unas gestiones antes de decidir tomar ninguna decisión.⁴⁹ Días después, preguntados los maestros sobre la conveniencia del traslado de estas Escuelas unitarias al Grupo Escolar, estos desaconsejaron hacerlo por considerar que resultaría mucho más peligroso el hacinamiento de tantos niños en unos locales insuficientes, aparte de los trastornos pedagógicos que se ocasionaría a la enseñanza.⁵⁰

En muchos casos se procuró poner todos los medios para la construcción de refugios en lugares estratégicos, especialmente junto a las escuelas; propuesta que formuló el consejero Menero en la sesión del 5 de mayo de 1938 de la Comisión municipal de Vila-real.⁵¹

⁴⁷ AMV: Acta del 13 de septiembre de 1937, p. 28.

⁴⁸ AMV: Acta del 18 de octubre de 1937, p. 51.

⁴⁹ AMN: Borrador del Acta de la Comisión Municipal de Nules del 23 de marzo de 1938.

⁵⁰ AMN: Borrador del Acta de la Comisión Municipal de Nules del 30 de marzo de 1938.

⁵¹ AMV: *Libro de Actas de la Comisión Municipal de Vila-real* - Acta 5-5-1938, p. 91.

Como ya hemos dicho con anterioridad, en épocas de guerra, los esfuerzos dirigidos a las actividades bélicas y demás aspectos relacionados con la supervivencia, hacen que queden en un segundo plano algunos otros aspectos que se pueden considerar secundarios como podrían ser los censos y anuarios estadísticos. Ello hace que resulte de extrema dificultad el obtener cifras reales referidas a gran parte de las actividades que se siguen desarrollando.

En nuestro caso, a partir del año 1936 nos resultó muy difícil encontrar fuentes que nos aportaran una completa y detallada información sobre el desarrollo de la actividad escolar que se estaba llevando a cabo en las ciudades y pueblos de la provincia de Castellón, lo que, como hemos visto, nos hizo recurrir, en primer lugar, a las escasas noticias referidas a la enseñanza publicadas durante esos meses en la prensa escrita, a la vez que también recurrimos a revisar las Actas Municipales de algunas localidades de las comarcas de Castellón.

Por suerte encontramos en el Centro Documental de la Memória Histórica de Salamanca, Sección Guerra Civil, un considerable número de fichas correspondientes a un censo escolar realizado por la CNT-AIT en el mes de marzo de 1937. En ellas se reseñan un interesante conjunto de datos escolares correspondientes a algunos municipios de la provincia, que, si bien solo suponen una muestra parcial y limitada, consideramos que es lo suficientemente amplia e importante para permitirnos realizar un estudio muy aproximado de la realidad existente.

Estas fichas se dividen en diversos apartados, a través de los cuales se solicita información referida a diferentes aspectos escolares, entre los que podemos destacar:

- Relación nominal de todo el personal docente que en el día de la fecha en que se aplica el censo prestaba sus servicios en la localidad, con expresión de la edad y su dependencia del estado, municipios o particulares.
- Censo de niños y niñas de la localidad, expresados en grupos de edades: 1 año; 2 y 3 años; 4, 5 y 6 años; 7 y 8 años; de 9 a 13 años.
- Niños y niñas con discapacidad física o psíquica.
- Niños y niñas matriculados en todas las escuelas de la localidad, agrupados por edades: 1 año; 2 y 3 años; 4, 5 y 6 años; 7 y 8 años; de 9 a 13 años.
- Asistencia media a clase de los niños y niñas, expresada en tantos por ciento sobre el total de los alumnos/as matriculados.
- Causas de la irregular asistencia a clase.
- Total de escuelas de niños y niñas existentes en la localidad.

- Condiciones que reúnen las escuelas existentes, expresado en buenas, regulares y malas.
- Número de personal docente de la localidad sostenido con fondos públicos del estado.
- Número de escuelas de niños y niñas que hacen falta en la localidad.
- Número de maestros y maestras que hacen falta en la localidad.
- Observaciones en general.

Una vez revisadas todas las fichas del censo y extraídos de ellas los correspondientes datos, podemos obtener un conjunto de resultados referidos a la muestra:

Datos estadísticos de la muestra, correspondientes a los alumnos/as de la Provincia de Castellón

	Niños	Niñas	Total	Porcentaje
Censo de alumnos/as de la muestra	8.716	8.905	17.612	-
Nº de alumnos/as en edad escolar	6.470	6.440	12.910	100 %
Nº de alumnos/as matriculados	6.333	6.184	12.517	96,95 %
Nº de alumnos/as que asisten regularmente a clase	80,8 %	78,1 %	-	79,46 %
Nº de alumnos/as no matriculados	-	-	393	3,05 %
Nº de alumnos/as con deficiente escolaridad	-	-	-	23,59 %

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los datos del Censo de la CNT-AIT (marzo 1937). CDMHS-SGC

	Psíquicos	Físicos
Número de alumnos discapacitados	64	16

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los datos del Censo de la CNT-AIT (marzo 1937). CDMHS-SGC

Datos estadísticos de la muestra, correspondientes a los maestros/as de la provincia de Castellón

	Maestros	Maestras	Total
Censo de maestros/as de la muestra	103	114	217
Nº de maestros/as que hacen falta	51	60	111
Porcentaje de maestros /as que faltan	33,11 %	34,48 %	33,84 %

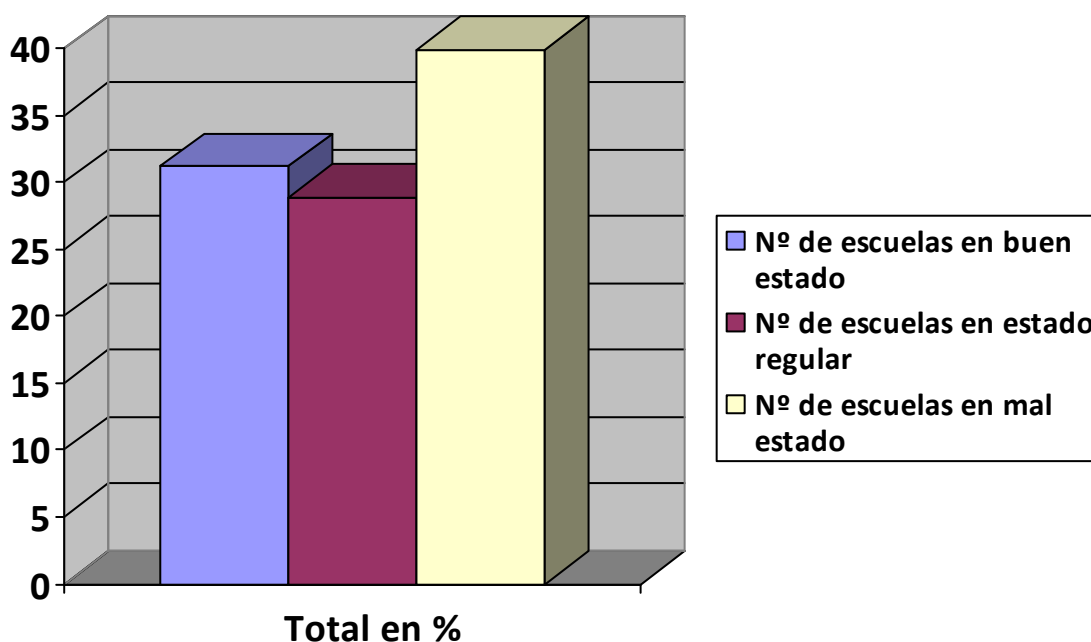
Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los datos del Censo de la CNT-AIT (marzo 1937).
CDMHS-SGC

Datos estadísticos de la muestra correspondientes a las escuelas de la Provincia de Castellón

	Niños	Niñas	Total
Censo de escuelas de la muestra	107	121	228
Nº de escuelas que hacen falta	51	60	111
Porcentaje de escuelas que hacen falta	32,27 %	33,14 %	32,74 %
Nº de escuelas en buen estado	-	-	71 (31,2 %)
Nº de escuelas en estado regular	-	-	66 (28,9 %)
Nº de escuelas en mal estado	-	-	91 (39,9 %)

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los datos del Censo de la CNT-AIT (marzo 1937).
CDMH-SGC

Escuelas de la provincia de Castellón, según el censo realizado por la CNT-AIT, en marzo de 1937



Fuente: Gráfica de elaboración propia a partir de los datos del Censo de la CNT-AIT (marzo 1937).
CDMHS-SGC

- Ratio media de alumnos por aula 57.
- La mayoría de los maestros y maestras dependían económicamente del Estado, solo una pequeña parte y especialmente las personas que atendían a los párvulos, dependían del municipio.

Como vemos a través de los interesantes resultados obtenidos en esta encuesta escolar, observamos que a pesar de los grandes esfuerzos del gobierno de la República por mejorar y construir nuevas escuelas, el déficit de escuelas y de maestros/as puede establecerse alrededor de un 32 por ciento

Esta encuesta también nos da a conocer que las condiciones de las escuelas existentes no era el más adecuado, puesto que solo un 31 por ciento de ellas podían considerarse en buenas condiciones, mientras que un 30 por ciento estaban en un estado regular y el 40 por ciento restante en mal estado.

En cuanto al número de alumnos discapacitados que aparecen en la muestra es de 80, lo que supone un porcentaje muy reducido del 0,45 por ciento, porcentaje que a nuestro entender es mucho menor que el que existía en la realidad, puesto que era habitual que los padres de alumnos con deficiencias psíquicas o físicas no los llevaran a la escuela. Por otra parte tampoco los maestros y las escuelas contaban con la preparación y los medios y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnos.

Finalmente queremos destacar que en la mayor parte de las aldeas y pueblos rurales castellonenses se señala un elevado índice de absentismo escolar, especialmente durante los periodos del año en los que se desarrollaban las principales labores agrícolas. Por lo general el absentismo escolar era debido a la pobreza de sus habitantes, situación que hacía necesario que los padres contaran con la ayuda prematura de sus hijos /hijas en las tareas del campo, pastoreo o tareas domésticas, en el caso de las niñas.⁵²

2.2.2. Un periodo de grandes dificultades para el desarrollo de la actividad docente: la politización de la enseñanza

Muchos fueron los problemas con los que el magisterio tuvo que enfrentarse a lo largo del periodo de guerra, pero a pesar de todo, la vida académica continuó su actividad a la espera de que el final de la contienda regularizase todos los proyectos que la administración había intentado aplicar, en la mayoría de los casos de forma provisional.

En los últimos meses de 1936 se siguieron asignando las nuevas plazas vacantes de maestros y maestras que la administración estaba creando. En relación con ello, la prensa provincial informaba sobre la aparición de un anuncio en la *Gaceta*, convocando un concurso oposición para cubrir una vacante de maestro de sección de la Graduada aneja a la Escuela

⁵² Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil, Legajo N° 3515 Político Social - Madrid, Censo escolar realizado por la CNT-AIT (Federación Regional Levantina de Sindicatos Únicos de la Enseñanza) en marzo de 1937. (Ver cuadro del Apéndice Documental, Documento nº 20).

Normal de Magisterio de Castellón.⁵³ De la misma manera también se anunciaba la publicación de un Decreto de Hacienda, autorizando al Ministro de Hacienda para que presentase a las Cortes un Proyecto de Ley convalidando la autorización concedida al Ministro de Instrucción Pública para crear 5.300 plazas de maestros y maestras nacionales y concediendo los créditos extraordinarios que se indicaban en la *Gaceta* para las referidas atenciones.⁵⁴

Por estas fechas el salario de los maestros era muy bajo, por lo que la penuria económica de los docentes repercutía claramente en la falta de calidad educativa. Para mejorar este aspecto, el Ministerio elaboró un Decreto dando nueva redacción al artículo tercero del Decreto de 11 de julio de 1935, relativo a gratificaciones del profesorado. A partir de este momento, en todas las escuelas y Grupos escolares de instrucción percibirían el Director y profesores 3.000 pesetas anuales; los ayudantes y profesores instructores y los que tuviesen a su cargo enseñanza esencialmente práctica 1.500. Además, en las escuelas de analfabetos, el Director percibiría 600 pesetas anuales y los instructores 300.⁵⁵ Este Decreto sería completado unos días después con una subida de escalas, por la que se ascendía a un grupo de maestros y maestras a 8.000 pesetas y a otros grupos a 7.000, 6.000, 5.000 y 4.000 respectivamente.⁵⁶

Por otra parte, los maestros cursillistas realizaron unas peticiones a la Administración, consistentes en la realización de un cursillo de perfeccionamiento, sin limitación de plazas ni edad, cuyas calificaciones sirviesen para formar las listas que determinasen el orden de colocación definitiva. Dichos cursillos deberían comenzar inmediatamente y ser remunerados los participantes. También se pedía que se reconociese como único título para tomar parte en los cursillos el de maestro de Primera Enseñanza, y que los maestros del Plan de 1931 perdiesen sus derechos si concurrían a los cursillos. Finalmente se recordaba el cumplimiento de la Constitución en lo referente a materia de enseñanza.⁵⁷

El día 1 de agosto el *Heraldo de Castellón* informó que se habían suprimido las oposiciones a capitales de provincia y poblaciones de más de 15.000 habitantes.⁵⁸

Durante el verano de 1936 se había procedido a la incautación del Colegio de niños huérfanos de San Vicente Ferrer, que se convirtió en la Institución docente y de Asistencia

⁵³ *Heraldo de Castellón*, 21-7-36.

⁵⁴ *Heraldo de Castellón*, 22-7-36.

⁵⁵ *Heraldo de Castellón*, 23-7-36.

⁵⁶ *Heraldo de Castellón*, 11-8-36.

⁵⁷ *Heraldo de Castellón*, 25-7-36.

⁵⁸ *Heraldo de Castellón*, 1-8-36.

Social «Pablo Iglesias». Para atender a estos niños durante el periodo estival se ofrecieron un buen número de maestras de la capital o que estaban pasando el periodo de vacaciones en ella. Finalizado el verano y habiéndose normalizado el funcionamiento de la Institución, el Delegado de la Junta Provincial de Incautaciones de edificios escolares, agradeció a este colectivo de maestras su generosa y desinteresada ayuda.⁵⁹

La falta de personal docente obligó a la Junta Provincial al nombramiento de maestros interinos. Con esa finalidad se publicó una nota en el *Heraldo de Castellón* dando a conocer que para dar cumplimiento a lo Ordenado por la Dirección General de Primera Enseñanza el 10 de septiembre (*Gaceta* del 11), en aplicación del Decreto de 18 de agosto último, que apareció en la *Gaceta* del 19, la Junta había acordado convocar a los ciudadanos que hallándose en posesión del título de Maestro de Primera Enseñanza aspirasen a desempeñar interinidades, para que en un plazo máximo de cinco días, a contar desde el siguiente al de la fecha de aparición en el *Boletín Oficial*, elevasen sus instancias a esta presidencia. Se recordó igualmente la obligación de aportar una declaración suscrita y sellada por los partidos que integraban el Frente Popular, que garantizase su adhesión al Régimen.⁶⁰

En vista de las dificultades existentes para poder completar la plantilla docente que garantizara el inicio del curso escolar en todas las escuelas de la provincia, la Inspección provincial de Primera Enseñanza dirigió a los Comités Antifascistas y a los Consejos Locales de Primera Enseñanza una nota pidiendo una relación nominal de los Maestros que se habían puesto al frente de sus destinos y los que habían dejado de hacerlo. También insistía en ser informada de las escuelas de niños, niñas y párvulos que hacía falta crear en cada localidad para que la enseñanza de toda la población escolar quedase debidamente atendida, especificando si se contaba o no con locales adecuados. En la misma nota, el Inspector Jefe Sandalio Francisco González, pedía a los Comités Antifascistas y a las autoridades locales que para conseguir que la apertura de las Escuelas Nacionales no sufriese una mayor dilación, respetasen y ayudasen a los maestros que acudían a ponerse al frente de sus respectivos destinos, a pesar de los informes remitidos sobre los maestros, y en espera que la autoridad, con arreglo a lo dispuesto en el

⁵⁹ *Heraldo de Castellón*, 21-8-36.

⁶⁰ *Heraldo de Castellón*, 15-9-36.

Decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros del día 27 de septiembre sobre funcionarios, resolviese la situación definitiva de cada uno de los maestros.⁶¹

Pero el acentuado estado de convulsión y miedo que había creado el inicio de la guerra obligó a las autoridades republicanas a realizar una minuciosa selección del personal docente, apareciendo una nota escolar en el *Heraldo de Castellón* con las pertinentes aclaraciones que debían tener en cuenta los maestros al redactar la instancia cuestionario solicitando el reingreso. Se les recordaba que deberían remitirlo por conducto oficial ordinario (Sección Administrativa), constando en la solicitud todos los cargos políticos ejercidos, así como la simpatía hacia un partido que se debería acreditar mediante un certificado del correspondiente partido político. Se recalca que todas las afirmaciones se harían bajo la absoluta responsabilidad del funcionario que la firmaba. Y se señalaba que todas las instancias debían ajustarse al modelo oficial, no siendo necesario incluir ninguna fotografía.⁶²

Paralelamente a todo este proceso depurador, la Administración educativa seguía cumpliendo los proyectos que desde el inicio de la República se habían planificado y puesto en funcionamiento. Uno de ellos era el nombramiento de «maestros inspectores» entre los docentes que destacaban por sus dotes pedagógicas. En el mes de octubre el Ministerio de Instrucción Pública nombró Inspector interino de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón a Julián Vaquero Grego, maestro nacional de Sienes (Guadalajara), quien por tal concepto percibiría el sueldo anual de entrada de 5.000 pesetas.⁶³

La Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón insertó un anuncio en el *Heraldo*, informando a los cursillistas de 1935 de la provincia, aprobados y pendientes de colocación en propiedad, que en el plazo máximo de cinco días, a partir de la publicación de este aviso, deberían remitir a la sección Administrativa de Primera Enseñanza, declaraciones expedidas por uno o varios partidos políticos que integraban el Frente Popular que garantizase su fiel adhesión al Régimen.⁶⁴

A finales del mes de noviembre, los responsables de la administración educativa provincial seguían sin tener un censo detallado del personal docente que estaba en activo ejerciendo sus funciones, por ello se vieron obligados a publicar en el *Heraldo de Castellón* una

⁶¹ *Heraldo de Castellón*, 2-10-36 / *BOPC*, 8-10-36, p. 3.

⁶² *Heraldo de Castellón*, 15-10-36.

⁶³ *Heraldo de Castellón*, 15-10-36.

⁶⁴ *Heraldo de Castellón*, 20-10-36.

Circular firmada por el Inspector Jefe Sandalio Francisco González, comunicando que por ordenes recibidas de la superioridad y a fin de conocer debidamente y en cada momento la situación del personal de Primera Enseñanza, todos los maestros de esta provincia, o que en la misma ejerciesen sus funciones, debían enviar a la Inspección, en el plazo de diez días, una comunicación expresando la escuela de la que eran titulares y el cargo que ejercían en la actualidad; advirtiéndoles que aquellos que dejasen de comunicarlo serían dados de baja en nómina. Los Presidentes de los Consejos Locales deberían cumplimentar esta Circular en lo concerniente a los Maestros que se encontrasen ausentes de sus destinos por haberse incorporado a filas.⁶⁵

Al parecer, esta circular no pudo aclarar la situación del profesorado en su totalidad, siendo muchos los casos de maestros que por algún motivo no estaban al frente de sus escuelas. Esta situación hizo necesario que el Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón mandase una nueva Circular a los Consejos Locales en la que refiriéndose a una Circular de la Dirección General de Primera Enseñanza, insertada en la *Gaceta* del día 10 de octubre de 1936, se ordenaba que no se abonase el sueldo del mes a los maestros que no acreditasen estar al frente de sus destinos o de otra función docente o de guerra que de forma oficial se les hubiese encomendado. Por ello, los maestros de la provincia deberían remitir a la Sección Administrativa, antes del día 28 del mes en curso, un justificante visado por el Presidente del Consejo Municipal de Primera Enseñanza o por el Alcalde, o en su caso por la autoridad académica o militar, de hallarse al frente de sus destinos.⁶⁶

Como acabamos de comprobar, una de las principales consecuencias de la confusa situación que se estaba viviendo era la acuciante falta de maestros para poder cubrir todas las vacantes existentes en las escuelas. Por ello, tanto la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón como la FETE insistieron de forma reiterada en la necesidad que los maestros permanecieran al frente de sus destinos.⁶⁷

⁶⁵ *Heraldo de Castellón*, 26-11-36 / *BOPC*, 28-11-36, p. 3.

⁶⁶ *Heraldo de Castellón*, 21-1-37.

⁶⁷ *Heraldo de Castellón*, 4-2-37 / *BOPC*, 6-2-37, p. 3. En ellos se publicó una Circular de la Inspección, insistiendo en el cumplimiento al Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, publicado en la *Gaceta* del día 2 de febrero, por el que se daba un plazo de diez días para que cuantos estuviesen en posesión del título de maestro o hubiesen terminado los estudios de Magisterio y no estuviesen prestando otro servicio oficial, se presentasen ante las Juntas Provinciales para su nombramiento como interinos. Los que se abstuviesen de hacerlo, perderían el derecho a desempeñar interinidades y suplencias. Una vez formadas las listas de aspirantes a dichos cargos, era obligatoria la aceptación del destino asignado, fuera cual fuese la provincia en que el destino se adjudicase. Si no se hiciesen cargo de ella, se perderían los derechos derivados del título profesional.

Por su parte la Inspección provincial de Primera Enseñanza publicó, en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*, una Circular atendiendo a unas órdenes e instrucciones recibidas del Ministerio de Instrucción Pública, encaminadas a buscar solución a los problemas planteados en la provincia en orden a la Primera Enseñanza. Esta Circular constaba de 16 puntos de los cuales 11 hacían referencia a los maestros. Entre ellos destacaremos:

5ª.- [...] todos los maestros en activo habrán de estar en una de las situaciones siguientes:

- A) Prestando servicios de guerra [...].
- B) Al frente de una escuela o de una colonia [...].
- C) Agregado a un organismo por el Ministerio docente [...].

6ª.- Los Maestros están obligados a trabajar por el niño, la escuela y la cultura no solo las cinco horas de clase, sino cuantas sean precisas [...].

7ª.- Los Maestros nacionales tienen derecho al percibo de los haberes que el Estado les tenga asignados, sin otros descuentos que los legalmente establecidos [...].

8ª.- Una vez normalizada la situación del personal docente, para lo cual serán tenidos en cuenta los informes de las autoridades locales y organismos sindicales, es propósito del Ministerio no volver sobre el asunto del libre traslado del personal [...].

10ª.- Cuando por cualquier circunstancia exceda el personal docente de una localidad de las necesidades de la misma, podrán los Maestros ser trasladados provisionalmente a otros destinos [...].

12ª.- En lo sucesivo no figurará en nómina ningún Maestro que no demuestre documentalmente estar en cualquiera de las situaciones fijadas en [...] la norma 5ª [...].

15ª.- Todos los Maestros nacionales, propietarios, interinos o sustitutos procedentes de provincias facciosas o leales parcialmente evacuadas que hayan fijado o fijen su residencia transitoria en la de Castellón, deberán solicitar destino oficial en la Inspección, sin lo cual no tendrá derecho al percibo de haberes.

16ª.- Los Maestros de zona facciosa o de guerra que abandonen el servicio que se les hubiere encomendado, serán incurso en el artículo 171 de la Ley de Instrucción Pública como si hubiesen abandonado la escuela de que proceden [...].⁶⁸

⁶⁸ BOPC, 4-3-37, p.p. 6 -7.

El grave problema de falta de maestros iría en aumento con el paso de los meses, por ello el Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón intentó tranquilizar a las autoridades locales justificando la situación anómala por los acontecimientos que se estaban viviendo.

Como consecuencia de la Orden de movilización dada por el Gobierno, son muchas las Escuelas nacionales que se quedan sin maestro, hecho que los Consejos Municipales de Primera Enseñanza, o los Alcaldes, donde aquellos no se hubiesen construido todavía, deben comunicar con toda urgencia a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, a fin de conocer el número exacto de maestros que habrá de reclamarse del Ministerio, por no ser suficiente los titulados de la provincia para atender esas plazas con carácter interino.

En tanto que se presentan los que el Ministerio destine, procedentes de provincias evacuadas o comprendidas en zona de guerra, a quienes no afecta la orden de movilización o excedan de cuarenta y cinco años, deberán tener en cuenta los pueblos y sus autoridades las circunstancias especiales que atravesamos y la imposibilidad de librar a la escuela, a pesar del buen deseo de todos, de las consecuencias de la guerra como realidad que se impone a todo.⁶⁹

De la misma manera el Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón remitió una Circular a todos los Consejos Municipales y a las escuelas de la provincia. Para dar mayor difusión de la misma también se publicó en el *Heraldo de Castellón* del día 16 de marzo. En ella quedaban plasmados todos los postulados ideológicos que el Gobierno de la República quería transmitir a los ciudadanos en general y a los maestros y alumnos en particular.

La Dirección General de Primera Enseñanza, en sus instrucciones del 11 de febrero, dictadas para normalizar el funcionamiento de las Escuelas Primarias, recomienda a los Inspectores que procuren que «toda la labor escolar tenga como eje fundamental las incidencias de la lucha del pueblo español contra el fascismo. Se destacará el sentido de independencia nacional de la que vivimos y se procurará llevar al espíritu de los niños la significación de aquella y lo que representan en el pasado y en el futuro de nuestro país ambas fuerzas contendientes [...]».

La escuela refleja siempre las características del momento histórico, como institución social que es, y ahora ha de vivir al unísono con el pueblo que la informa y sostiene, el ambiente de guerra y revolucionario. Mas entiéndase bien, no será belicista en el sentido de exaltar la guerra en abstracto, sino «nuestra» guerra que es de independencia no de conquista, ni «revolucionaria» en cuanto afecta a la escuela más allá del campo en que los niños han de actuar. No se trata de soliviantar a los escolares con doctrinas

⁶⁹ *Heraldo de Castellón*, 18-3-37.

que no pueden comprender, sino de hacerles penetrar la importancia del momento, de hacerles sentirse responsables y solidarios en la epopeya que los luchadores del frente y los trabajadores de la retaguardia realizan, de ir forjando en su espíritu el propósito de laborar intensamente, sin regateos, en la posguerra, para salir triunfantes de la crisis de penuria y acaso de hambre que nos espera, hasta lograr una vida digna para todos los españoles. El espíritu revolucionario de la escuela ha de estar, por tanto, más en la intención del maestro que en el proceder de los alumnos [...].⁷⁰

A lo largo de este mismo mes, la Inspección publicó un gran número de Circulares que trataban distintos aspectos como: la falta de maestros a consecuencia de la orden de movilización decretada por el Gobierno; la prohibición de salida de maestros al extranjero o la suspensión de las vacaciones de primavera para escuelas nacionales, Inspecciones de Primera Enseñanza y Escuelas Normales.⁷¹

Mientras tanto, la Inspección no olvidaba las tareas de coordinación y asesoramiento de los maestros, convocando algunas reuniones como la que tuvo lugar en la escuela Aduara de Castellón, destinada a los maestros procedentes de los cursillos comenzados en 1936 y a los alumnos-maestros del Grado Profesional del Magisterio que estaban realizando el curso de prácticas y que regentaban escuelas en los términos municipales de Castellón, Almazora, Oropesa, Villarreal, Benicasim y Torreblanca.⁷²

En la Orden Ministerial de 29 de septiembre de 1936 se decretó la cesantía de todos los funcionarios del Estado, los cuales, preceptivamente, debían solicitar su petición de reingreso mediante la cumplimentación de un cuestionario elaborado para dicho fin. La mayor parte de funcionarios cumplimentaron y remitieron puntualmente su documentación de reingreso, pero las extraordinarias circunstancias que se estaban viviendo, hicieron que muchos de los cuestionarios se extraviaran y no llegasen a sus destinos. Por tal motivo, a principios del mes de abril de 1937, se concedió un nuevo plazo para que todos los funcionarios dependientes del Ministerio de Instrucción Pública pudiesen formular nueva petición con arreglo al modelo que publicó la *Gaceta* del 30 de septiembre de 1936.⁷³

En el *Heraldo de Castellón* del día 5 de abril de 1937 salió publicada una nota con el nombre de 28 maestros y maestras de la provincia que habían sido dados de baja definitiva del

⁷⁰ *Heraldo de Castellón*, 16-3-37.

⁷¹ *BOPC*, 20-3-37, p.p. 7-8.

⁷² *Heraldo de Castellón*, 3-4-37.

⁷³ *BOPC*, 4-4-37, p. 4.

Magisterio y las localidades en que ejercían sus destinos.⁷⁴ Estas bajas crearon un cierto malestar en buena parte del profesorado, por ello, el Comité Ejecutivo de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Castellón (FETE), no tardó en publicar una nota justificando que no había tomado parte en estas destituciones: «¡IMPORTANTÍSIMO PARA LOS MAESTROS DE LA PROVINCIA. El Comité Ejecutivo de esta Sección hace una declaración solemne ante las cesantías, jubilaciones y traslados de los maestros de esta provincia. Esta Sección no tiene arte ni parte en las resoluciones aparecidas ayer en la Gaceta de la República». ⁷⁵

Fueron numerosas las consultas que se formularon a la Dirección General de Primera Enseñanza acerca del criterio a seguir, en cuanto a la prioridad de los solicitantes para cubrir interinamente las escuelas vacantes. Por ello, la Dirección General dictaminó designar en primer lugar a los cursillistas de 1933 pendientes de su colocación en propiedad; a continuación a los alumnos-maestros de las Escuelas Normales de la promoción de 1935, cursillistas de 1935 y alumnos-maestros de las Escuelas Normales de 1936. Dentro de cada uno de estos grupos tendrían preferencia los cursillistas o normalistas que hicieron los cursillos o estudios en la provincia en que solicitaban la interinidad. En cuanto a los cursillistas de 1936, continuarían en sus actuales destinos los que en la fecha de publicación de la disposición hubieran comenzado ya su periodo de prácticas. Los que aún no habían sido destinados se colocarían a continuación de los alumnos-maestros de 1936. ⁷⁶

Muchos maestros nacionales se habían alistado en el Ejército de la República y estaban desempeñando cargos de Oficiales del Ejército Popular o de Comisarios Políticos, con nombramientos del Ministerio de Guerra, como consecuencia de ello estaban en situación de excedencia forzosa en el escalafón del magisterio. Por ello el Ministerio dispuso que al terminar la sublevación fascista, los maestros que estaban en esta situación, pudiesen reincorporarse al servicio activo de la enseñanza aplicándoseles lo preceptuado en el artículo 137 del Estatuto General del Magisterio para los Maestros incorporados a filas. ⁷⁷

Mientras tanto, seguía la preocupación de las autoridades educativas y del resto de los organismos implicados en el sector de la enseñanza por conseguir una buena preparación pedagógica del profesorado. Un ejemplo de ello fue la Circular que la FETE publicó a principios

⁷⁴ *Heraldo de Castellón*, 5-4-37.

⁷⁵ *Heraldo de Castellón*, 16-4-37.

⁷⁶ *BOPC*, 18-5-37, p. 4.

⁷⁷ *BOPC*, 22-5-37, p. 4.

del mes de junio de 1937, destinada a los cursillistas de 1936, para los que se estaba organizando un cursillo impartido por importantes ponentes. El cursillo tendría lugar en el salón de actos del Instituto.⁷⁸

La grave situación creada por la falta de personal docente en las escuelas llegó a unos extremos tales que la Inspección Provincial de Primera Enseñanza, dio a conocer la Orden Ministerial de 8 de mayo (*Gaceta* del 17) por la que se hacía extensivo a todo el territorio leal al Gobierno de la República lo dispuesto en la Orden de 17 de marzo de 1937 (*Gaceta* del 20) por la que se autorizaba a las Consejerías de Cultura del Consejo de Aragón a nombrar a personas tituladas, no maestros, para regir provisionalmente Escuelas Nacionales. En consecuencia y ante la falta de maestros titulados en esa provincia, se abría un plazo de solicitud en el que podrían presentar sus instancias quienes poseyesen algunos de los títulos siguientes: Bachiller; Perito de cualquiera de las ramas de estudios peculiares de las Escuelas de Comercio; Título de Facultad o de Enseñanzas superiores. Para ello se presentaría instancia dirigida al Inspector Jefe de Primera Enseñanza a la que se unirían copias autorizadas por el Consejo Escolar Municipal del título o títulos y documento de garantía política, extendido por un partido u organización afecta al Frente Popular. Se podría solicitar una plaza concreta que estuviese vacante o bien con carácter general, para ser destinado a la que hubiere o se pudiera producir. La adjudicación daría preferencia a la superioridad del título y a su mayor número en el escalafón.⁷⁹ Igualmente se recordaba que estos nombramientos y los servicios que de ellos se derivasen, tendrían un carácter transitorio, no concediendo otro derecho presente ni futuro que la asignación mensual de 250 pesetas mientras se estuviese al frente de una escuela. El plazo de solicitud quedaba abierto sin limitación de fecha.

Los Consejos Escolares de Primera Enseñanza estaban obligados a dar cuenta a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza sobre la situación de las escuelas que estaban, o fuesen quedando vacantes, especificando la fecha y la causa en que se produjo tal situación, así como el nombre del maestro o maestra que la desempeñaba.⁸⁰

A mediados del mes de julio de 1937, el Ministerio de Instrucción Pública dispuso la supresión de las vacaciones de verano en las Escuelas Primarias; a la vez que se determinaba que durante el mes de agosto se suprimirían en las escuelas las actividades de carácter

⁷⁸ *Heraldo de Castellón*, 2-6-37.

⁷⁹ *Heraldo de Castellón*, 6-6-37.

⁸⁰ *Heraldo de Castellón*, 3-6-37 / *BOPC*, 5-6-37, p. 7 / *BOPC*, 8-6-37, p.4.

exclusivamente intelectual, repartiéndose la jornada escolar en actividades de carácter lúdico y artístico.⁸¹

Ante la proximidad del reinicio del nuevo curso escolar, la Dirección Provincial de Primera Enseñanza, atendiendo a las órdenes recibidas del Ministerio, solicitó nuevamente a los Consejos Locales de Primera Enseñanza datos estadísticos para la elaboración de un fichero escolar. Aprovechando esta Orden Circular también les recordaba la obligación de notificar los abandonos y las ausencias, sin autorización, de los maestros en sus destinos.

Algunos maestros, pocos por fortuna, haciendo alarde de despreocupación totalmente impropio siempre en cuanto del cumplimiento del deber se trate, pero altamente delictiva en los momentos actuales y más aun en los cursillistas que pretenden demostrar sus méritos para ingresar al servicio de la enseñanza, me obligan a recordar a los Consejos Locales y a los Maestros que lo merezcan, que ningún Maestro puede abandonar la Escuela que sirve sin autorización suficiente, y que los Consejos Locales, velando por la enseñanza, deberán darme cuenta inmediata de cuantos abandonos de servicio o ausencias realicen los encargados de las Escuelas, bajo su responsabilidad que será exigida en cuantos casos lleguen a conocimiento de mi autoridad.⁸²

Una Orden de 20 de abril de 1937 (*Gaceta* del 30) disponía que los cursillistas de 1936 habían de realizar prácticas durante cuatro meses, pero por diversas circunstancias excepcionales, la Inspección no había podido realizar las indispensables visitas de inspección para evaluar la labor efectuada por estos maestros cursillistas al frente de sus escuelas, por lo que se prorrogó en dos meses el periodo de prácticas para la colocación en propiedad de los mencionados cursillistas de 1936.⁸³

En el mes de octubre se convocaron las bases para la realización de un cursillo para maestros residentes en masías o pueblos apartados de los grandes núcleos de población. El cursillo comenzaría el día 11 de noviembre y tendría una duración de veinte días. Los maestros que desearan asistir debían proponer en su instancia a una o varias personas para que la Inspección pudiera designar entre ellas a un sustituto que percibiría 200 pesetas por el servicio prestado. El cursillo sería de cultura general, de información profesional y de cuestiones político sociales, en clases de una hora, a razón de tres diarias, incluso los domingos, y de las cuales

⁸¹ BOPC, 22-7-37, p. 5.

⁸² BOPC, 28-8-37, p. 6.

⁸³ BOPC, 18-9-37, p. 3.

cinco serían de las materias que los mismos maestros acordasen el primer día. Por las tardes se harían visitas a escuelas y se comentarían sus particularidades.⁸⁴

Durante estas mismas fechas fueron llamados a filas los reemplazos comprendidos entre 1930 y 1938, ambos inclusive. El Ministerio ordenó a todos los Directores de los centros docentes dar de baja de nómina a todos los maestros comprendidos en los reemplazos movilizados, hasta tanto demostrasen que habían sido declarados inútiles en las pertinentes revisiones médicas.⁸⁵

La penuria económica que por efectos de la guerra estaba afectando en todos los ámbitos, también se dejó sentir en el sector de la docencia. En muchas de las fuentes revisadas, encontramos citas que hacen mención a que los Ayuntamientos estaban dejando de pagar la casa habitación de los maestros, siendo desatendidas las numerosas reclamaciones que éstos hacían sobre este derecho. Igualmente las autoridades educativas recordaban que no debía gravarse, para refugiados, más del 2 por ciento del haber correspondiente a las categorías más modestas del escalafón. De la misma manera comenzaba a haber retrasos en el pago de nóminas de alfabetización, justificándose el problema por el cambio del Inspector responsable de ese asunto. A pesar de ello la *Gaceta* publicó unos ascensos de haberes por corrida de escalas de maestros y maestras a 5.000, 6.000 y 7.000 pesetas.⁸⁶

Paralelamente el Ministerio de Instrucción Pública estaba gestionando la concesión de un crédito con el que se pudiese resolver la difícil situación económica de los profesionales de la enseñanza. En el mismo periódico se daba a conocer que estaba en estudio el ascenso de las distintas categorías del escalafón del Magisterio, con 1.000 ascensos en la categoría de 8.000 pesetas; 3.500 en la de 7.000; 13.500 en la de 6.000 y 21.500 en la de 5.000. De aceptarse este estudio quedaría suprimida la categoría de 4.000 pesetas.⁸⁷

A finales de marzo se libró la cantidad correspondiente a la gratificación por colaborar en la campaña contra el analfabetismo del mes de enero que estaba pendiente. Esta cantidad se cobró juntamente con los haberes del mes de febrero a los que se les había hecho un descuento

⁸⁴ *BOPC*, 14-10-37, p. 6.

⁸⁵ *BOPC*, 28-10-37, p. 3.

⁸⁶ *Heraldo de Castellón*, 1-3-38.

⁸⁷ *Heraldo de Castellón*, 2-3-38.

de cinco pesetas, importe de la suscripción al *Boletín* que la Inspección de Primera Enseñanza de la provincia, publicada en colaboración con algunos destacados maestros.⁸⁸

A pesar de la gravedad del momento, es de destacar el interés de los educadores por disponer de publicaciones relacionadas con el entorno escolar, puesto que junto a la publicación anteriormente mencionada se editaban otras como la revista semanal *La Escuela*, publicada por la Asociación Nacional de Maestros; la *Revista de Pedagogía* órgano teórico de la FETE, publicación mensual (cuyo número suelto costaba 2'50 pesetas y la suscripción anual 24 pesetas) y la revista metodológica *La Escuela Activa*, publicación mensual gratuita para los suscriptores de *El Magisterio Español*.⁸⁹

Durante el mes de marzo de 1938 se dio a conocer en nombre de los cursillistas aprobados con los que se intentó cubrir numerosas vacantes.⁹⁰ Esta medida se completaría con otra de la Dirección General de Primera Enseñanza dirigida a los maestros procedentes de los pueblos evacuados de la provincia de Teruel a los que se les ordenó presentarse en la Dirección Provincial de Castellón para ser destinados a vacantes existentes en ella o, en su defecto, ponerles a las órdenes de la Delegación de colonias.⁹¹

A medida que los distintos frentes de guerra se acercaban a las comarcas castellonenses, empezó a cundir la desmoralización y el miedo, lo que hizo que numerosas personas decidieran trasladarse a otros lugares más seguros, en muchos casos abandonando los servicios que tenían encomendados. Para poner fin a esa situación el Director Provincial dio a conocer una Orden telegráfica recibida de la Dirección General, en la que se disponía:

1. Que los maestros, inspectores y profesores de las Normales no podían ausentarse de la localidad donde ejercían sus funciones, sin previa autorización escrita de la Dirección Provincial.
2. Los funcionarios que necesitasen ausentarse del lugar de su residencia, estaban obligados a proveerse de una autorización especial, expedida por la Dirección Provincial, en la que se especificaría claramente la necesidad del viaje.
3. Los casos de abandono del destino o negligencia serían severamente sancionados.

⁸⁸ *Heraldo de Castellón*, 21-3-38.

⁸⁹ *Heraldo de Castellón*, 23-3-38, N° 14.739. La suscripción anual a la *Revista Pedagogía*, publicada por la FETE, tenía un coste de 24 pesetas, mientras que el precio de cada número suelto era de 2,50 pesetas.

⁹⁰ *Heraldo de Castellón*, 11-10-37 / 1-3-38 / 21-3-38 / 23-3-38.

⁹¹ *Heraldo de Castellón*, 24-3-38.

4. Los profesionales de la enseñanza que, por dedicarse a actividades de guerra, se vieses precisados a abandonar circunstancialmente sus destinos, lo comunicarían previamente a la Dirección Provincial.
5. Los Directores de las Escuelas Graduadas estaban obligados a comunicar, inmediatamente a la Inspección, cualquier irregularidad injustificada del personal adscrito al Grupo, siendo directamente responsable de ese servicio.⁹²

Unas semanas después, las fuerzas franquistas tomaron la capital y otras ciudades de la provincia, estableciéndose el frente de guerra, durante unos meses, en las cercanías de Nules.

2.2.3. Los alumnos dejan de ser los protagonistas del proceso educativo

A pesar de que la educación debe estar siempre al servicio de los alumnos y que ellos son el objeto primordial del proceso educativo, en el caso que estamos estudiando son muy escasas las noticias encontradas en las fuentes que hacen referencia directa a los alumnos.

A finales de septiembre de 1936 el *Heraldo de Castellón* publicó unas instrucciones del Inspector Jefe de Primera Enseñanza, Sandalio Francisco González, referidas a la matriculación de los niños y niñas en las Escuelas Nacionales de la capital.⁹³

Pocas semanas después se publicó un Decreto del Ministerio de Instrucción Pública dirigido a los alumnos universitarios que tenían pendiente de aprobación para terminar sus estudios, una, dos o tres asignaturas y que no podían habilitarse para ejercer sus profesiones por el cierre temporal de las Universidades. Estos alumnos podían solicitar, en la Secretaría General de la Universidad de Valencia, la admisión a unas pruebas de suficiencia que consistirían en un cursillo de dos semanas, en las que los profesores designados valorarían la capacidad y preparación de los aspirantes, extendiendo al final una certificación declarando a los aspirantes «aptos» o «no aptos».

Para armonizar las necesidades de la guerra con estas prácticas y permitir la asistencia de los alumnos movilizados, se organizarían distintos cursillos. Los alistados en el ejército de la

⁹² *Heraldo de Castellón*, 7-4-38.

⁹³ *Heraldo de Castellón*, 23-9-39.

República estarían exentos del pago del derecho de matrícula. No podrían acogerse a los beneficios de esta disposición quienes no pudieran justificar que estaban movilizados en el ejército.⁹⁴

Faltando pocos días para finalizar el año 1936 la Inspección de Primera Enseñanza dirigió una nota a los Presidentes de los Consejos Municipales de Primera Enseñanza y a los Alcaldes, comunicándoles que en virtud de las circunstancias por las que se estaba atravesando, quedaban suprimidas las vacaciones de invierno en las Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza.⁹⁵ Unos días después este mismo organismo volvió a insistir nuevamente en este tema, ampliando la información publicada con anterioridad y puntualizando que en el presente curso, las vacaciones de invierno tendrían igual duración que en años anteriores, por lo que se refería a las escuelas, sin embargo los maestros e Inspectores, en atención a las circunstancias de guerra y a los trabajos en relación con el reparto de juguetes, no podrían en modo alguno ausentarse de su destino oficial, debiendo comunicar a la Dirección Provincial cualquier trasgresión a lo que disponía la presente Orden.⁹⁶

De las dos notas citadas anteriormente deducimos que los alumnos disfrutaron las vacaciones de invierno, pero los maestros e Inspectores permanecieron en sus puestos realizando tareas complementarias y preparando la «Semana del niño», para dar a estas vacaciones el carácter secularizador ordenado por el Ministerio de Instrucción Pública, en sustitución de las fiestas de Navidad y Reyes.

El Comisario-Director del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Castellón, Vicente Sos, y la Inspección provincial de Primera Enseñanza, a través de sendas notas publicadas en el *Heraldo de Castellón*, comunicaron a las familias de los alumnos que deseaban ingresar en los estudios de Bachillerato que tenían que verificarlo, de acuerdo con el Decreto de 10 de octubre de 1936 (*Gaceta* del 11) y la Orden de la Dirección General de Primera Enseñanza de 13 de octubre de 1936 (*Gaceta* del 14) que determinaban que los maestros que tuviesen en sus escuelas alumnos en condiciones de ingresar en el Instituto, debían remitir al Inspector Jefe de Primera Enseñanza una propuesta de los mismos, acompañada de sendas instancias suscritas por los interesados, a cada una de las cuales se uniría certificación de las organizaciones políticas o

⁹⁴ *Heraldo de Castellón*, 20-11-36.

⁹⁵ *Heraldo de Castellón*, 23-12-36.

⁹⁶ *Heraldo de Castellón*, 26-12-36.

sindicales que acreditasen que sus padres o familiares más próximos eran personas afectas al régimen.

Este sistema pretendía romper con la solución de continuidad que había existido en el pasado entre la escuela primaria y el Instituto. Por ello, los maestros deberían tener muy en cuenta que solo habían de figurar en sus propuestas aquellos alumnos que, por sus dotes de inteligencia, cultura, capacidad de trabajo y gusto por el estudio, estuviesen en condiciones de aprovechar la labor de los Institutos, en beneficio de la educación nacional y de la propia.⁹⁷

Recordemos que como ya hemos comentado en un apartado anterior, al llegar el mes de julio el Ministerio de Instrucción Pública dispuso la supresión de las vacaciones de verano en las escuelas primarias, a la vez que determinó que durante el mes de agosto se suprimirían en las escuelas las actividades de carácter exclusivamente intelectual, repartiéndose la jornada escolar en actividades de carácter lúdico y artístico. En este caso los alumnos sí que debían permanecer en las escuelas realizando actividades complementarias como: educación física, lecturas, recitaciones y narraciones, actividades manuales de todo orden y cantos, coros, ejercicios rítmicos, etc.⁹⁸

2.2.4. Constitución de los Consejos municipales y provinciales de Enseñanza

La Inspección de Primera Enseñanza de Castellón redactó el 10 de octubre de 1936 una Circular en la que señalaba que a fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Decreto del Ministerio de Instrucción Pública del 27 de septiembre de 1936, sobre disolución de los Consejos de Protección Escolar, se procediera con la mayor urgencia, en todos los pueblos de la provincia, a la constitución de los respectivos Consejos Municipales, con arreglo a las siguientes normas:

Los Consejos Municipales de Primera Enseñanza estarían constituidos por los siguientes miembros; un maestro y una maestra nacionales propietarios del propio municipio y designados por la Sección Comarcal, si la hubiere y, en caso contrario, por la Sección Provincial del correspondiente sindicato nacional; una madre y un padre de familia nombrados con carácter popular entre las instituciones que funcionen en el mismo y un concejal representante del Ayuntamiento. El Presidente sería elegido entre los miembros del Consejo por votación y

⁹⁷ *Heraldo de Castellón*, 22-5-37.

⁹⁸ *BOPC*, 22-7-37, p. 5.

ejercería la Secretaría del Consejo el Secretario del Ayuntamiento que tendría voz en las deliberaciones, pero no tendría voto.

Los actuales Presidentes de los Consejos Locales serían los encargados de reclamar de los respectivos organismos los nombramientos de sus representantes y de comunicar su designación a los nombrados. En caso de ausencia del Presidente del Consejo deberían encargarse de esta función los respectivos Secretarios de los Ayuntamientos. Todos los Consejos Locales deberían quedar constituidos en la forma preceptuada en el plazo de diez días, a partir de la fecha en que llegase a su conocimiento la presente circular.

Los Alcaldes y los Presidentes de los Comités antifascistas serían los encargados de dar cuenta de los contenidos de esta Circular a los anteriores Presidentes de los Consejos Locales.⁹⁹

En los días posteriores se fueron constituyendo los respectivos Consejos de todos los municipios castellonenses. En el caso de la ciudad de Castellón la información sobre su constitución la encontramos en el *Heraldo de Castellón* del día 21 de octubre de 1936 en el que se anunciaba que en virtud del Decreto del Ministerio de Instrucción Pública recientemente publicado, el Consejo Municipal de Primera Enseñanza de Castellón había quedado constituido de la siguiente forma: Presidente, Rafael Huerta Romen y Vocales José Corbalán Dolz, Julia Soriano Jarque, Juan Fabregat y Francisca Fortanet Galmes. Secretario el de la Corporación Municipal.¹⁰⁰

De igual forma hemos encontrado el Acta de constitución del Consejo Local de Primera Enseñanza de Nules. A través de la información que nos ofrece la citada acta, podemos hacernos una idea de como se desarrolló el proceso de constitución de este órgano educativo local en todos los municipios de la provincia.

En el caso de Nules, la sesión de constitución tuvo lugar en la Casa Consistorial el veinte de octubre de 1936. El acto estuvo presidido por el Alcalde Vicente Segarra Palau y actuó como Secretario el que lo era en el Ayuntamiento Enrique Prades Ramos, asistiendo también los

⁹⁹ *Heraldo de Castellón*, 13-10-36 / *BOPC*, 15-10-36.

¹⁰⁰ *Heraldo de Castellón*, 21-10-36.

Hemos de señalar que estos señores sustituyeron a los que habían formado el anterior Consejo local de Primera Enseñanza que eran los siguientes: Presidente Vicente Calduch; Secretario Joaquín Selma; vocales Ramiro Herrero, Ángeles Garcés, Bernardino Molina y Emilia Hernández. (Información obtenida en la Guía Comercial de Castellón del año 1936, p. 95).

ciudadanos que previamente habían sido convocados y que habían de formar parte del citado Consejo. En la reunión se dio a conocer lo dispuesto en el Decreto de 27 de septiembre de 1936 sobre constitución de los Consejos Locales de Primera Enseñanza, leyéndose igualmente la disposición orgánica de estos Consejos para que los asistentes quedasen bien enterados de las obligaciones que se imponían en el Decreto de 9 de junio de 1931. Posteriormente se procedió a la elección de Presidente, resultando elegido para el cargo el concejal José Mariner Gavara, quedando constituido el Consejo de la siguiente forma:

Presidente

- José Mariner Gavara

Vocales

- José Barberán Escorihuela, en concepto de Maestro Nacional.

- Teresa Navarro Chuliá, en concepto de Maestra Nacional.

- Miguel Roselló Herrero, en representación de la Sociedad de Obreros
agrícolas *Guía del obrero*.

- Concepción Carratalá Rubio, en representación de la Sociedad de Obreros
agrícolas *Guía del obrero*.

Secretario

- Enrique Prades Ramos, que lo era del Ayuntamiento.¹⁰¹

En lo que se refiere al Consejo Provincial de Enseñanza, hemos de señalar que en el año 1936 estaba constituido por los siguientes miembros:

Presidente: José Ramón Muñoz

Vicepresidente: Rafael Balaguer

Secretaria: Victoria Ballester

Vocales: Carmen Paulo

Isaac Faro de la Vega

Vicente Artero

Carlos Selma Roig

¹⁰¹ AMN: *Libro de Actas de la Junta de Instrucción Pública de Nules, Acta de la sesión del 20 de octubre de 1936-p. 38 b.* Ver Apéndice documental, Documento nº 19.

Manuel Fuentes
Soledad Ubeda Cubedo
Juan Moreno Llorens
Antonio Michavila
Desamparados Donderis
Sandalio González¹⁰²

Una Orden del Ministerio fechada el 10 de septiembre de 1936 (*Gaceta* del 11) disponía el cese de sus funciones de los Consejos Provinciales y la Constitución de las nuevas Juntas Provinciales que había de estar formada por el Inspector Jefe de Primera Enseñanza, el Director o Directora de la Escuela Normal, un maestro o maestra nacional designado por cada una de las sindicales CNT y FETE, y el Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza que ejercería las funciones de Secretario, con voz y voto. La presidencia de la Junta recaería en el funcionario de mayor categoría administrativa de los dos primeramente enumerados. En cuanto a sus funciones se establecía que la intención de este órgano provincial era facilitar algunas de las gestiones administrativas, como la provisión interina de las escuelas, las propuestas de traslados del magisterio, la depuración de los maestros cursillistas, etc.¹⁰³

2.2.5. Graves deficiencias de dotación de material escolar

Pocas son las noticias que hemos podido localizar en las fuentes documentales sobre la dotación y adquisición de material escolar en el periodo de la guerra. Las dificultades económicas que en aquel momento se estaban atravesando repercutirían de forma acusada en las dotaciones presupuestarias de los distintos Ministerios.

Haremos mención a una nota de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón en la que se informaba de la convocatoria de un concurso de material escolar, según lo dispuesto por la Dirección General de Primera Enseñanza, abriéndose a información pública para adquirir con toda urgencia, por un importe total aproximado de 25.000 pesetas, mesas escolares de cuatro y seis plazas, de plano horizontal con sus correspondientes asientos o sillas en madera de pino

¹⁰² *Guía Comercial de Castellón*, Año 1936, Castellón, Imprenta Juan B. Más.

¹⁰³ *BOPC*, 28-11-36, p. 3.

blando sin sangrar y cuyos modelos, así como las instrucciones para hacer ofertas, estarían expuestas en la oficina (accidentalmente instalada en el edificio de la Escuela Normal de Maestros) a disposición de las personas que lo solicitasen.¹⁰⁴

Unos días después, en el *Heraldo de Castellón* se publicó una nueva nota sobre otro concurso de material escolar. En ella se ponía en conocimiento de los fabricantes, establecimientos de comercio y personas a quienes pudiera interesar, que hasta el 10 de febrero quedaba abierto el plazo de información pública a fin de adquirir material de enseñanza (libros de lectura, papel, cuadernos, cuartillas, lapiceros, manguilleros, plumas, tinta en polvo) que a continuación se expresaba y por el valor aproximado de las cantidades que se indicaban, que ascendía a una cantidad total de 3.100 pesetas. Una vez confirmadas las cantidades, los artículos y las ofertas que se recibiesen en la Junta de Inspectores se formalizaría el contrato, en su totalidad o en partes, con aquella o aquellas entidades, cuyos modelos fuesen más convenientes por su calidad y cantidad dentro del valor que correspondiese a cada concepto.

Las cantidades consignadas para libros, deberían distribuirse por partes iguales entre las obras siguientes:

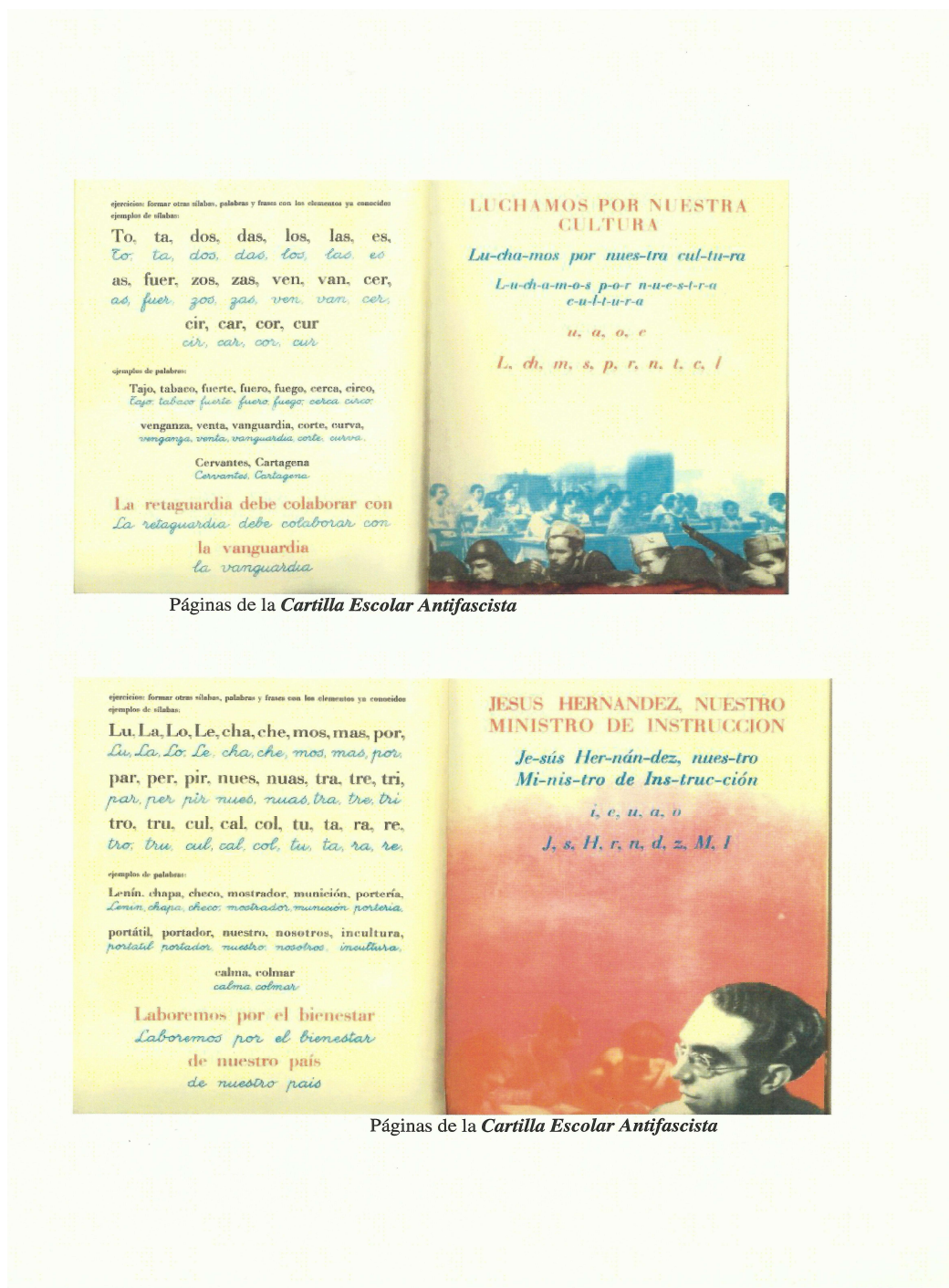
- *Cordialidades*, de Antonio Fernández.
- *Pueblos y Leyendas*, de Herminio Almendrós.
- *Flor de Leyendas*, de Alejandro Casona.
- *La Moral en la vida*, de Charentón.
- *El libro del Idioma*, de Seix Barral.
- *El libro de la Vida*, de Rioja.¹⁰⁵

Por otra parte, el Ministerio de Instrucción Pública creyó oportuno publicar la *Cartilla popular antifascista* que sería utilizada en las clases de alfabetización impartidas por las Milicias de la Cultura y por las Brigadas volantes de lucha contra el analfabetismo. El proyecto de elaboración de esta *Cartilla* no pasó desapercibida para la prensa de Castellón, la cual dedicó una nota dando a conocer que el Ministerio de Instrucción Pública en breve publicaría la *Cartilla*

¹⁰⁴ *Heraldo de Castellón*, 27-1-37.

¹⁰⁵ *Heraldo de Castellón*, 3-2-37 / *BOPC*, 4-2-37, p. 7.

popular antifascista, al objeto de dotar a los soldados analfabetos de un medio práctico para la enseñanza de las primeras letras.¹⁰⁶



Páginas de la *Cartilla Escolar Antifascista*

Páginas de la *Cartilla Escolar Antifascista*

Cartilla reeditada en 1997 por la Editorial Viamonte, Fuencarral, 70. Madrid.

¹⁰⁶ *Heraldo de Castellón*, 3-4-37.

En la mayoría de los casos, los gastos de mantenimiento y la dotación de gran parte del material de las escuelas corrían a cargo de los Ayuntamientos, por ello hemos encontrado en las Actas Municipales algunas referencias sobre este tema. Siempre sin olvidar que a lo largo de los años de guerra los Ayuntamientos sufrían graves problemas financieros.

En el Acta de la sesión del 29 de septiembre de 1936, la Comisión Municipal de Castellón, a propuesta de la Comisión de Cultura, aprobó dotar de material pedagógico a las Escuelas Nacionales de nueva creación, acordándose facultar a la Alcaldía para que gestionase con los industriales de la ciudad, o de otras poblaciones si fuera preciso, la adquisición del material necesario para las mismas que se satisfaría con cargo a la partida correspondiente, y a falta de consignación, se abonaría como crédito reconocido en el próximo ejercicio de 1937.¹⁰⁷

Unos meses más tarde la misma Comisión Municipal de Castellón aprobó, con cargo a imprevistos o al arbitrio extraordinario de guerra, un crédito de 1.200 pesetas, para satisfacer los gastos ocasionados por los servicios realizados en relación con la enseñanza en las escuelas de nueva creación y que no tuviesen consignación especial, tanto por el Estado como por el Ayuntamiento.¹⁰⁸ Y en una nueva sesión celebrada pocos días después se aprobó un nuevo crédito de 4.540,20 para el pago de las facturas presentadas por Benjamín Ballester para el suministro de material para escuelas de nueva creación.¹⁰⁹

En sesión del 4 mayo de 1937 se acordó incluir, en la primera transferencia de crédito que se instruyese, la cantidad correspondiente para la adquisición del material necesario que había de suministrarse a las tres escuelas de nueva creación instaladas en el edificio construido en el Parque de Ribalta, Grupo «Ferrer Guardia».¹¹⁰

El presupuesto municipal ordinario del Ayuntamiento de Castellón para el año 1938, ascendía a un total de gastos de 3.143.093'60 pesetas y de ellas se asignaban al apartado de Instrucción Pública 208.718'86 pesetas.¹¹¹ Por su parte, en el presupuesto ordinario para el año 1939 observamos un claro descenso de las cantidades, siendo el total de gastos previstos 2.274.261 y los designados a Instrucción Pública 131.337'20 pesetas.¹¹²

¹⁰⁷ AMCS: *Libro de actas de sesiones del Ayuntamiento de Castellón, Año 1936 - Acta de la sesión del 29-9-36.*

¹⁰⁸ AMCS: Acta 8-12-36.

¹⁰⁹ AMCS: Acta 29-12-36.

¹¹⁰ AMCS: Acta 4-5-37.

¹¹¹ AMCS: Acta 30-12-37.

¹¹² AMCS: Acta 29-12-38.

En las Actas Municipales del Ayuntamiento de Vila-real también encontramos citas relacionadas con este tema, como la que aparece en el Acta de la sesión del 13 de febrero de 1937 en la que se acuerda facultar al consejero Navarro para la adquisición de ciento cincuenta mesas bipersonales, junto con los demás útiles de enseñanza, «para poder habilitar cuatro magníficos locales que estaban solamente faltos de estos elementos para poder funcionar».¹¹³

2.2.6. Las Milicias de la Cultura y las Misiones Pedagógicas, dos instrumentos contra el analfabetismo

Las Milicias de la Cultura y las Brigadas volantes de lucha contra el analfabetismo, fueron unos proyectos muy ambiciosos de la República que tuvieron un considerable alcance. Ambos proyectos también tuvieron una notable repercusión entre los maestros y estudiantes de la provincia de Castellón.

En el *Heraldo de Castellón* del 20 de enero de 1937, la Inspección de Primera Enseñanza publicó una nota informando del Decreto del 16 de enero de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes en el cual se disponía la creación de las Milicias de la Cultura, cuyo objetivo era intensificar la lucha contra el analfabetismo en los frentes y ayudar al desarrollo de la instrucción general de los combatientes de la República, aprovechando los momentos de descanso de las fuerzas de segundas líneas. El Ministerio de Instrucción Pública hacía un llamamiento a todo el personal docente masculino, de todos los grados de la enseñanza, para enrolarse voluntariamente en estas Milicias siempre y cuando no se hallasen prestando servicio activo de enseñanza en centros que funcionasen en otro servicio concreto de guerra. La presentación voluntaria podía hacerse antes del 31 del mes de enero, personalmente o por escrito, en la Subsecretaría de Instrucción Pública de Valencia.¹¹⁴

Unos meses después, la FUE publicó un largo artículo titulado «Misiones Pedagógicas» que recogía todo el sentir sobre este laudable proyecto de la República. En él se daba a conocer que en el periodo de dos años se habían organizado y realizado más de setenta Misiones Pedagógicas en los pueblos de todas las provincias de Castilla la Nueva, Extremadura, Galicia, Álava, Vizcaya, León, Palencia, Zamora, Ávila, etc. Por ese motivo algunos estudiantes de la

¹¹³ AMV: Libro de actas de sesiones de la Comisión Municipal del Ayuntamiento de Vila-real, Acta de la sesión del 13-2-37.

¹¹⁴ *Heraldo de Castellón*, 20-1-37 / *BOPC*, 23-1-37, p. 7.

Profesional de Magisterio, pertenecientes a la FUE, dándose cuenta de los inmejorables resultados de estas misiones, estaban organizando en la ciudad de Castellón unas Misiones Pedagógicas o Brigadas de choque culturales, con el fin de llevar a los pueblos más atrasados culturalmente, las causas y consecuencias de la guerra por que se estaba atravesando a la vez que los conocimientos culturales más importantes.

Para la consecución de estos fines se habían propuesto realizar:

- 1º.- Representaciones teatrales cortas, a base de motivos populares antiguos y modernos, capaces de ser sentidos por el pueblo.
- 2º.- Proyecciones de películas educativas y cómicas.
- 3º.- Audiciones, charlas, recitales, etc.
- 4º.- Coros, pequeña orquesta y folklore.

Pero junto a estos objetivos puramente educativos también pretendían añadir el de la exaltación popular, llevando a los pueblos rurales el entusiasmo que sirviese para dar fecundo cauce a la Revolución.

Estas Misiones Pedagógicas populares se realizarían los domingos y días festivos, procurando que las representaciones tuviesen lugar en las plazas públicas o en las escuelas. En el mes de mayo ya se estaban ultimando los detalles de organización para hacer la primera salida, hacia los pueblos del interior de la provincia de Castellón.¹¹⁵

En la primera página del *Heraldo de Castellón* del día 3 de agosto de 1937 se reproduce una entrevista con el general Miaja, defensor de Madrid. En ella al preguntarle sobre la importancia de las Milicias de la Cultura respondía:

La cultura en el Ejército Popular, no solo es necesaria sino imprescindible. La República necesita un ejército para la defensa del país [...]. Es imposible lograrlo si no se hace una labor cultural amplia en todos sus componentes [...], los maestros tienen en esta labor un puesto destacado. Necesitamos un

¹¹⁵ *Heraldo de Castellón*, 15-4-37.

ejército, después de terminada la guerra, que sea competente y disciplinado; un ejército moderno [...]. Hay que llevar hasta el ejército todos los aspectos de la cultura [...].¹¹⁶

El Ministro Jesús Hernández publicó una Orden en la que se disponía la creación de las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia, cuya función primordial sería enseñar a leer y escribir a los analfabetos, principalmente en el campo, e iniciarlos en los rudimentos de la cultura. Para la formación de dichas Brigadas se utilizarían principalmente elementos de las organizaciones juveniles y femeninas. Los que desearan inscribirse en dichas Brigadas deberían acreditar poseer la capacitación necesaria para el desempeño de su cometido. Por su trabajo percibirían una gratificación de doscientas cincuenta pesetas mensuales. El Ministerio de Instrucción Pública proveería el material y todos los elementos necesarios para el cumplimiento de su misión y editaría una cartilla escolar y los libros indispensables para el objeto perseguido.¹¹⁷

Unas semanas después la Dirección General de Primera Enseñanza publicó unas disposiciones complementarias. Entre los aspectos más importante destacaremos que la campaña comenzaría el 31 de marzo de 1938. En las capitales de provincia se nombraría a un Inspector que habría de tener a su cargo todo lo referente a la organización y orientación de la campaña. El Inspector designaría a uno o varios maestros, según el censo de analfabetos, para desempeñar esta tarea.

En el plazo máximo de 15 días a partir de la publicación de esta Orden en la *Gaceta de la República*, los Directores Provinciales, o en su caso los Inspectores Jefes, comunicarían a la Dirección General de Primera Enseñanza, recogiendo previamente las necesarias informaciones:

- a) Las zonas de la provincia de mayor densidad de analfabetos y el número de clases que sería preciso organizar en las localidades de dichas zonas.
- b) El número de personal de las Brigadas volantes necesario para que las clases creadas fueran atendidas, en aquellas localidades en que no hubiese maestros nacionales suficientes para desempeñarlas.
- c) Numero de clases para analfabetos que debían organizarse en los núcleos grandes de población y en la capital de la provincia.

¹¹⁶ *Heraldo de Castellón*, 3-8-37.

¹¹⁷ *BOPC*, 26-10-37, p. 3.

A la vista de estos datos la Dirección General de Primera Enseñanza determinaría las localidades en que habían de funcionar las clases para analfabetos y el número de ellas, nombrando en cada provincia el personal correspondiente.

En las capitales de provincia y en las poblaciones donde existiesen, colaborarían en la lucha contra el analfabetismo las Escuelas Normales, los Institutos de Segunda Enseñanza, las Escuelas de Trabajo y otros centros, organizando cursos nocturnos o por otros medios que se juzgase convenientes.¹¹⁸

Nos consta que en la provincia de Castellón también se dictaron medidas para el cumplimiento de estas disposiciones, puesto que el Director Provincial de Primera Enseñanza, con fecha 1 de noviembre de 1937, solicitó al Director y claustro de profesores de la Escuela Normal de Magisterio su colaboración en las campañas de alfabetización de adultos, solicitud que fue aceptada el 13 de noviembre por los docentes de ese centro.¹¹⁹

2.2.7. La defensa pasiva de la población civil y la construcción de refugios para proteger a los escolares

Durante los primeros meses de la guerra, en las fuentes consultadas, no encontramos ninguna mención sobre la preocupación por el tema de la defensa pasiva y la construcción de refugios antiaéreos. En las zonas de retaguardia controladas por la República había un gran optimismo sobre la certeza de ganar la guerra, por lo que no se contemplaba la posibilidad de sufrir bombardeos en los lugares habitados por la población civil. Será a finales del año 1937 y sobre todo en el año 1938 cuando, a raíz de las numerosas incursiones aéreas de la aviación franquista sobre Castellón y otros pueblos importantes de la provincia, las autoridades locales tuvieron que movilizarse, de forma apresurada, creando las Juntas de Defensa Pasiva, las cuales debían establecer una serie de planes, con medidas preventivas, para evitar en lo posible las graves consecuencias derivadas de los ataques aéreos sobre las zonas urbanas. Una de las medidas más urgentes sería la construcción de refugios situados en lugares estratégicos y de

¹¹⁸ BOPC, 13-11-37, p. 5.

¹¹⁹ AHUJI, Doc. 325/1, nº 93/1937 y Doc. 325/2, nº 110/1937.

fácil acceso para los ciudadanos. En muchos casos se pensó construirlos junto a los edificios escolares para facilitar la rápida protección de la población infantil.

Hemos podido comprobar en las actas municipales de algunas poblaciones castellonenses que a partir del segundo año de la guerra, las autoridades locales mostraron una gran preocupación por este tema, especialmente en la ciudad de Castellón que sin duda se había convertido en un importante objetivo de la aviación franquista que tenía una importante base aérea en la isla de Mallorca. Como ejemplo señalaremos que en diciembre de 1937 en una sesión de la Comisión Municipal el Consejero Teigeiro hizo notar que la Comisión de Cultura, en cumplimiento de sus obligaciones, giró días pasados una visita a las escuelas de la capital, sacando la conclusión que el elevado absentismo de los alumnos a las escuelas era debido a la falta de protección ante los probables ataques de la aviación facciosa, y por ello, la Comisión creía conveniente interesar a la Junta de Defensa Pasiva la construcción de pequeños refugios en los edificios de enseñanza, con la capacidad suficiente para cobijar a la población escolar. El Presidente de la Comisión Municipal prometió tener en cuenta el ruego, haciendo notar que la Junta de Defensa Pasiva se encontraba en momentos difíciles, porque los medios económicos de que disponía no le permitían abordar todos los problemas que se le presentaban. Sin embargo, anticipó que no sería difícil abordar una parte de las medidas de seguridad que pedía la Comisión de Cultura.¹²⁰

A principios de 1938 un Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad, consideraba los refugios contra ataques aéreos como una dependencia útil y necesaria en todos los edificios de enseñanza. El Decreto recordaba que dados los repetidos bombardeos de edificios escolares por la aviación facciosa, se creía conveniente habilitar los medios necesarios para que, sin interrumpir el curso normal de la vida escolar, se prepararan refugios en las escuelas y otros edificios destinados a la enseñanza. El Estado subvencionaría los refugios con el 50 por ciento del presupuesto total de la obra, abonándolo en tres plazos: el primer plazo, cuando estuviese terminada la excavación; el segundo, cuando estuviese contruidos el firme y las paredes laterales; y el último, cuando estuviese totalmente terminado.¹²¹

¹²⁰ AMCS: *Libro de Actas de sesiones del Excelentísimo Ayuntamiento de Castellón* Acta del 21-12-37.

¹²¹ *Heraldo de Castellón*, 14-1-38, *BOPC*, 13-1-38, p. 3.

Unos días después una interesante nota de la Junta de Defensa Pasiva de Castellón, resumía de forma clara la preocupación que se estaba viviendo en muchas de las ciudades castellonenses.

Las continuas agresiones de la aviación franquista han ocasionado, estos pasados días, algunas víctimas en la población civil de Castellón.

A raíz de estos hechos dolorosos, la opinión pública ha experimentado una corriente de aproximación y de solidaridad a la obra que está realizando esta Junta de Defensa Pasiva en la construcción de refugios como lo prueban las constantes solicitudes que llegan a estas oficinas en demanda de autorizaciones para construir nuevos refugios, costeados totalmente o en parte por corporaciones y por agrupaciones de vecinos.

[...] Es preciso, también que se cumplan en toda su integridad las ordenes dictadas para estos casos [...]. Hoy vamos a reproducirlas íntegras una vez más [...].

6ª.- En cuanto suene la señal de alarma acudirá todo el vecindario a guarnecerse ordenadamente en los refugios, sin permitirse la perniciosa costumbre de permanecer en las calles para escuchar el ruido de los motores y conocer el número de los aparatos, queriendo refugiarse aceleradamente al escuchar las explosiones.

7ª.- La población escolar quedará bajo la protección de los profesores en los Colegios y Academias, no consintiendo que estos niños permanezcan en las calles y plazas.¹²²

En el mes de febrero de 1938 son varias las Actas Municipales del Ayuntamiento de Castellón en las que se hace mención a este tema. El 1 de febrero se daba cuenta de un escrito de las maestras de Primera Enseñanza del Grupo Escolar «18 de Julio», interesando la construcción de un refugio subterráneo en la planta del edificio, para protección de los niños. El Consejo Municipal acordó pasar esta petición a la Comisión de Obras Municipales.¹²³

Una semana más tarde, a propuesta del Alcalde, ante la necesidad de construir refugios para resguardo de la población escolar contra los bombardeos aéreos, se acordó que el arquitecto municipal procediera a redactar los correspondientes proyectos y presupuestos de construcción de refugios a emplazar en los Grupos Escolares «Adsuara», «Maestro Castelló», «Cervantes»,

¹²² *Heraldo de Castellón*, 27-1-38.

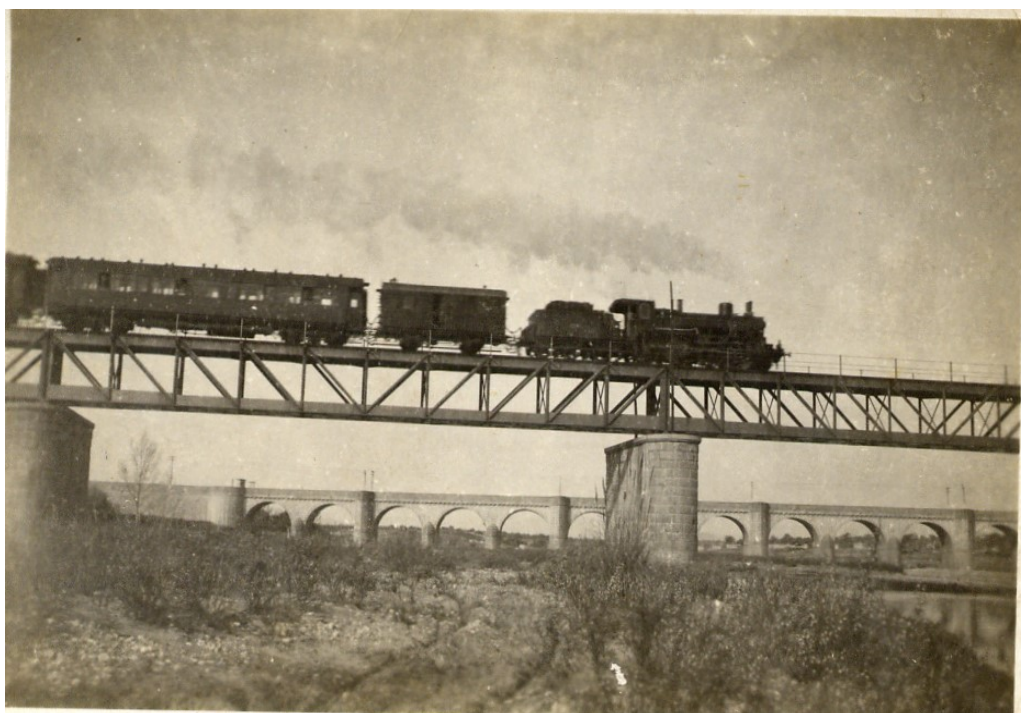
¹²³ AMCS: Acta 1-2-38.

«En Gaetà Huguet» y «Aulas», y que, una vez redactados se sometiesen a la aprobación de la Superioridad para la solicitud de la correspondiente subvención del Estado.¹²⁴

Días después se daba nueva cuenta de un oficio del Director de la escuela graduada de niños y niñas de la calle de Pi y Margall, interesando la construcción de un refugio para la referida escuela. El Consejo Municipal acordó pasar la petición a la Comisión de Obras Municipales.¹²⁵

De forma muy tardía, el 21 de abril, se dio a conocer un escrito del maestro de la partida de Benadresa, interesando la construcción de un refugio para protección de la población escolar. Nuevamente, el Consejo Municipal acordó pasar la petición a la Comisión de obras.¹²⁶

En las Actas Municipales del Ayuntamiento de Vila-real también se trató este tema a través de la petición de un Consejero que pidió solicitar la subvención del Estado para la construcción de refugios en las escuelas.¹²⁷ Como consecuencia de esta solicitud se construyeron dos refugios en las escuelas «La Alegría de la Huerta» y «Cervantes».



Los puentes del ferrocarril y de la carretera nacional N 340 sobre el río Mijares, fueron dos importantes objetivos de la aviación fascista (Fotografía de 1936).

¹²⁴ AMCS: Acta 8-2-38.

¹²⁵ AMCS: Acta 22-2-38.

¹²⁶ AMCS: Acta 21-4-38.

¹²⁷ AMV: Acta 5-5-38.

2.2.8. Los esfuerzos de las autoridades por mantener las Colonias Escolares

Como ya hemos mencionado en capítulos anteriores, el Gobierno de la República tuvo un especial interés en potenciar y fomentar las Colonias Escolares. El mismo interés sobre este tema mostraron las autoridades locales. El inicio de la guerra no supuso una inmediata supresión de las Colonias sino que se intentó continuarlas con toda normalidad, pero a las dificultades propias derivadas de los acontecimientos que estaban ocurriendo, se uniría una nueva problemática creada por la evacuación de la población civil en las regiones donde estaban desarrollándose las acciones de guerra; entre la numerosa masa de gente desplazada se encontraban muchos niños de corta edad que en algunos casos habían quedado huérfanos.

Son numerosas las noticias al respecto que hemos encontrado en la prensa de Castellón y en las Actas Municipales de algunas localidades castellonenses.

El *Heraldo de Castellón* del 18 de julio de 1936 insertó un largo e interesante artículo de José González Piquer que aprovechando la salida de la primera expedición del año 1936, con niños de Castellón a la Colonia de Lucena, alababa esta iniciativa haciendo un extenso análisis en el que exponía la importancia de llevar a cabo las dos expediciones de 36 colonos, cada una, que permanecerían un mes en la ciudad de Lucena, cuyos habitantes tenían una disposición muy positiva hacia estos niños. Pero recordaba las graves deficiencias de los locales destinados a albergar a los colonos, aspecto que debería subsanarse mediante la construcción de unos nuevos pabellones con mejores condiciones y mayor capacidad, sufragados por el Ayuntamiento de Castellón. También proponía que todos los niños debían recibir el mismo trato, pero sería conveniente clasificarlos en pudientes y no pudientes. Los primeros deberían colaborar con una aportación de 100 pesetas mensuales que serviría para cubrir sus gastos de viajes, alimentación, limpieza, médico, farmacia, material escolar, etc. Finalmente recordaba que en Valencia la organización corría a cargo del Ayuntamiento, pero existían otras entidades oficiales o particulares que colaboraban sufragando parte de los gastos.¹²⁸

Por su parte el Ministerio de Instrucción Pública pronto se vio obligado a organizar Residencias infantiles con la colaboración de las Escuelas Normales. Éstas se destinarían a recoger y cuidar a los niños que no podían ser atendidos por sus padres, bien por estar movilizados o porque se encontraban prestando servicios extraordinarios. A tales efectos se

¹²⁸ *Heraldo de Castellón*, 18-7-36.

habilitarían en algunos Grupos Escolares este tipo de instituciones para ofrecer a los niños todo género de cuidados.¹²⁹

Durante los primeros días de agosto de 1936, el Alcalde de Castellón señor Aragonés, acompañado por los concejales Marí, Huerta y Sanz visitó a los colonos escolares que estaban en el ermitorio de San Cristóbal, llevándoles como obsequio bombones y pasteles. Estos señores mostraron su satisfacción por haber encontrado a los niños «muy alegres, contentos y rebosantes de salud».¹³⁰

El día 11 de agosto, salió el segundo grupo de colonos con destino a Lucena del Cid, acompañados por los concejales Huerta, Marí, Alba y el Secretario accidental señor Latorre. Se aprovechó este viaje para hacer regresar a los niños del primer turno.¹³¹ El *Heraldo de Castellón* publicó una entrañable crónica sobre el relevo de los niños colonos de Lucena del Cid. En ella el autor señalaba:

[...] pudimos contemplar el momento de la llegada de la segunda expedición de colonos. Esos, con sus cuerpecitos débiles pero brotando en ellos la más infantil sonrisa [...]; los del primer turno ya en traje de marcha, yodizados por el sol de la montaña y oxigenados sus pulmones por los purísimos aires de estas privilegiadas tierras [....].

El celoso administrador maestro don Joaquín Gresa [...]. Entre las autoridades vimos al concejal señor Huertas, concejales señores Carregui y Torrent, oficial mayor señor Latorre, Alcalde de Lucena don Casimiro Isidro, Juez de Instrucción don Salvador Ballesteros, Registrador de la Propiedad don Primitivo Solé, Secretario del Ayuntamiento de Lucena don Julián Grijalbo, médico de la colonia don Lauro Henández y maestros al servicio de la misma [...] la conversación sostenida que fue muy animada, giró en torno a dar mayor extensión a estas colonias escolares forjadoras de futuros ciudadanos; ofreciendo para ello, su máximo apoyo tanto el pueblo de Castellón como el de Lucena.¹³²

Ese desmesurado optimismo cambiaría unos días después al ser retiradas por el Gobierno las subvenciones concedidas para colonias. El concejal señor Martí Piñana realizó unas manifestaciones en el sentido de que debería suspenderse el funcionamiento del segundo turno de la colonia escolar, debido a la circunstancia de haber retirado el Gobierno la subvención

¹²⁹ *Heraldo de Castellón*, 28-7-36.

¹³⁰ *Heraldo de Castellón*, 6-8-36.

¹³¹ *Heraldo de Castellón*, 10-8-36.

Heraldo de Castellón, 11-8-36.

¹³² *Heraldo de Castellón*, 14-8-36.

destinada a tal fin. Pero se abrió una suscripción en la ciudad de Lucena para aportar fondos, en favor de la continuidad de la colonia. Gracias a ello se recogieron dos mil pesetas que sirvieron para cubrir todos los gastos.¹³³

Joaquín Gresa Montolio, administrador de la colonia de Lucena, remitió al *Heraldo de Castellón*, para su publicación, una carta de agradecimiento a todas las familias lucenenses que habían contribuido a sufragar los gastos. En su emocionado escrito aparecían afirmaciones como las siguientes:

[...] Rumores infundados han hecho pensar si los maestros se cansaban por su ruda tarea.

¡Jamás! El maestro español, hijo del pueblo, parte del pueblo, carne viva de ese pueblo sufrido, abnegado, sencillo, humilde, sigue en silencio, como corresponde a su alta misión que le es confiada [...]. Y nosotros, no dejamos a estos pequeños que tanto necesitan del aire puro de nuestras montañas como del régimen de alimentación de que disfrutaban, pero necesitábamos dinero [...]. El Gobierno de la República, después de conceder subvenciones para colonias escolares, se ha visto en el trance doloroso de suspenderlas [...]. Un lucense, el concejal Juan Villagrasa, promete a los ediles castellonenses que Lucena tiene dinero para sufragar los gastos de los colonos. Y en efecto; tan pronto se puso en conocimiento de las familias pudientes de la localidad, se disputan el honor, la satisfacción desinteresada de colaborar.¹³⁴

José Castelló y Tárrega escribió una carta abierta, publicada el día 21 de agosto, en el mismo periódico, agradeciendo, en nombre de todos los castellonenses, el gesto de hermandad de Lucena para los niños de Castellón y proponiendo que debería corresponderse eligiendo el suelo de Lucena para levantar un nuevo edificio, con carácter permanente, adecuado para las colonias escolares.¹³⁵

Por fin, este complicado turno de colonia escolar acabó su estancia felizmente el 30 de agosto. El viaje se realizó en un magnífico ómnibus de la Transmediterránea con capacidad de 40 plazas, estrenado exprofeso. Los colonos, en su regreso, fueron acompañados por los concejales Huerta y Marí y por el Secretario accidental señor Latorre.¹³⁶

La dureza de los combates militares y el avance de las tropas insurgentes por diversas regiones españolas hizo que un gran número de personas tuvieran que desplazarse a otras

¹³³ *Heraldo de Castellón*, 17-8-36.

¹³⁴ *Heraldo de Castellón*, 20-8-36.

¹³⁵ *Heraldo de Castellón*, 21-8-36.

¹³⁶ *Heraldo de Castellón*, 31-8-36.

regiones más seguras, alejadas de los combates militares. Así pues, las tierras levantinas acogieron a muchas de estas personas que habían abandonado su tierra de origen. Entre estos miles de desplazados se encontraba numerosa población infantil que necesitaba ser acogida por familias adoptivas o instalarla de forma colectiva en colonias escolares.

El número tan elevado de niños desplazados, obligó al Ministerio de Instrucción Pública a pensar en la necesidad de cubrir sus necesidades materiales y educativas y para elló determinó la creación de las colonias escolares en zonas alejadas al conflicto. Por ello el 23 de febrero se creó la *Delegación Central de Colonias* que dependía de la *Dirección General de Primera Enseñanza* que estaba constituida por cuatro secciones: recepción y tránsito de niños; alojamientos e instalación de colonias; administración de régimen administrativo de colonias y régimen pedagógico. Posteriormente el 24 de agosto de 1937 se constituyó el *Consejo Nacional de la Infancia Evacuada* que se hizo cargo de la gestión de las colonias escolares (Fornás, 2014: 16).

La numerosa población escolar que ha sido alejada de las zonas de peligro, crea la necesidad apremiante de un organismo que, actuando en zonas leales, pueda organizar residencias infantiles de tipo distinto – colonias, colocación en régimen familiar, cantinas, etc. –para que en breve plazo, los niños evacuados y comprendidos en la edad escolar puedan ser atendidos debidamente.¹³⁷

Fernández Soria señala que la cantidad de población infantil desplazada, en noviembre de 1937, a diferentes regiones, alcanzó la cifra de 57.371, de los cuales 12.125 fueron alojados en régimen colectivo y 45.246 en régimen familiar. Ello hizo necesario habilitar grandes edificios para poder ubicar las colonias escolares en las que los niños vivirían en régimen interno, atendidos por maestros y cuidadores. En las provincias valencianas se distribuyeron de la siguiente forma:

Provincias	Colonias	Número de niños
Valencia	37	2.294
Castellón	10	731
Alicante	28	1.653
TOTAL	75	4.678

(Fernández, 1987: 31)

¹³⁷ *Gaceta de la República*, 01-03-1937

En el mes de febrero de 1937 la prensa local de Castellón informaba que el Patronato de Ayuda Infantil, con la aportación de material del Ministerio de Instrucción Pública, estaba ultimando los detalles para instalar una colonia escolar en el ermitorio de la Virgen de Gracia de Villarreal, generosamente cedido por el Consejo municipal de esta ciudad. A esta colonia, que estaría sostenida económicamente por el Ministerio, serían trasladados niños que se encontraban deficientemente atendidos; gestión que se pretendía proseguir e intensificar hasta lograr que los pequeños refugiados comprendidos en edad escolar, no careciesen de cuanto precisasen para satisfacer sus necesidades de todo orden.¹³⁸

Efectivamente esta colonia escolar fue puesta en funcionamiento y se la denominó Colonia Escolar Cayetano Ripoll, en homenaje a un maestro de escuela que había sido la última víctima de la Inquisición española, acusado de no creer en los dogmas católicos y condenado por hereje, siendo ahorcado el 26 de julio de 1826 en la ciudad de Valencia. En el libro de actas de sesiones de la Corporación Municipal de Villarreal hemos encontrado algunas referencias sobre esta colonia. Como ejemplo señalaremos que en el acta del 29 de abril de 1937 se dio lectura a un Oficio del Director de la colonia escolar de esa ciudad, instalada en la ermita de la Virgen de Gracia, suplicando que «se tuviese en cuenta que los niños de aquella escuela, destacados allí por el Ministerio de Educación y que se componía de ciento veinte niños y dieciocho personas mayores, necesitaban para su crecimiento y desarrollo pan, debiendo evitarse una generación futura depauperada y pretuberculosa». La comisión permanente del Ayuntamiento reconoció la necesidad de atender la alimentación de la referida colonia y para ello acordó dirigirse a la Junta Provincial de abastos, en demanda de que todos los artículos alimenticios que le corresponde obtener a la ciudad, por conducto de aquella, se entregasen en su totalidad, evitando lo que estaba ocurriendo, que a pesar de las justas reclamaciones no se podían conseguir los alimentos.

139

Al igual que había ocurrido en Villarreal, a instancias del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad se creó una red de Residencias Infantiles para la atención de los niños huérfanos y evacuados. Estas residencias estaban supervisadas por el Patronato de Ayuda Infantil de la provincia, que estaba compuesto por los diferentes partidos políticos y organizaciones sindicales, bajo la presidencia del gobernador civil. En abril de 1937 el Gobierno

¹³⁸ *Heraldo de Castellón*, 4-2-37.

¹³⁹ AMV: Libro de actas de sesiones de la Corporación Municipal de Vila-real, 29-4-1937.

Civil publicó una nota en la que informaba que en reunión celebrada por el Patronato de Ayuda infantil, se había desarrollado un plan de trabajo a seguir, tomándose el acuerdo de crear colonias infantiles en diez localidades entre las que se encontraban Castellón, Benicasim, Villarreal, Villavieja, Burriana, Nules, Oropesa, Benicarló y otros pueblos de la provincia.¹⁴⁰

Cristina Escrivá y Rafael Maestre realizan un detallado estudio de las colonias Escolares creadas por la República entre los años 1936-1939. En el citado estudio hacen mención a las que fueron creadas en la provincia de Castellón hasta noviembre de 1937:

Relación de Colonias de Régimen Colectivo del Ministerio de Instrucción Pública, por orden numérico de creación, hasta noviembre de 1937

Número de colonia	Municipio	Provincia	Reponsable
Nº 8 Cossio	Castellón	Castellón	Juan Camacho Castro
Nº 13 Cayetano Ripoll	Villarreal	Castellón	Nemesio González
Nº 29 Chalet del Moro	Moncofar	Castellón	Dionisio Correas Fernández
Nº 37 Huerto del Milagro	Nules	Castellón	Carlos López uribe
Nº 45 Huérfanos de Milicianos	Benicasim 1	Castellón	Pablo Álvarez Ramos
Nº 55	Vinaroz	Castellón	
Nº 56	Oropesa	Castellón	
Nº 57 Residencia Pasionaria	Vall de Uxó	Castellón	Frente Popular
Nº 58 Villa Tamarit	Benicasim 2	Castellón	
Nº 62	Burriana	Castellón	

(Escrivá, 2011: 129-130)

En un estudio posterior Alfredo Fornás completa los datos de Cristina Escrivá, añadiendo nueva información obtenida en los archivos y prensa local de Castellón.

Les colonies escolars suposaren una tasca faraónica que moltes voltes va haver de finançar-se amb capital procedent de l'estranger. També suposaren un repte pedagògic, ja que en estes colònies s'empraven tècniques d'ensenyament molt avançades fins i tot per als nostres dies. A la província de Castelló el *Socorro Rojo* creà i mantingué, a data de 25 de febrer de 1937, les següents colònies: Mas de Mingarró (Benicàssim), Mas de Clara (¿Borriol?), Mas de París, Mas de Joaquín Dols (Castellfort), Mas de Jaime Guimerà (¿Castell de Cabres?).

¹⁴⁰ *Heraldo de Castellón*, 1-4-37.

[...] Les colònies en règim familiar a Castelló en febrero de 1937 eren: Alcudia de Veo, Almenara, Ares del Mestre, Castellfort (58 xiquets de Madrid i 28 de Toledo), Xodos (30 xiquets), costur (88 xiquets), Tales, Traiguera, Benafer, etc. (Fornas, 2012: 19-20).

En el estudio de este autor se señalan las mismas colonias de régimen colectivo enumeradas en el anterior cuadro de Cristina Escrivá, pero se añaden una en Altura cuyo responsable era Dolores Lapedagne y otra en Lucena, denominada Colegio de Huérfanos de Carabineros, ubicada en el Prat.

La creación de algunas de estas colonias se llevó a cabo tal como se había programado. Como muestra de ello señalaremos que el 15 de julio de 1937, el Delegado de Colonias del Patronato de Ayuda Infantil remitió un escrito a la Dirección de la Escuela Normal de Magisterio comunicándole que a los efectos del párrafo 4º, apartado a) de la Orden Ministerial del 6 de julio de 1937 (*Gaceta* del 9), se dispusiera el nombramiento de: un maestro y una maestra para cada una de las Colonias de Nules, Villarreal y Moncofar; y un maestro para la Colonia de Cosio.

Solicitud que fue atendida con prontitud por el Director de la Escuela Normal, quien comunicó al Delegado de Colonias que habían sido nombrados para realizar las prácticas en las colonias escolares los siguientes alumnos maestros:

Irene Benavent Carbó (Moncofar).

Dolores Ribes Solsona (Moncofar).

Francisco Gumbau García (Villarreal).

Dolores Ferreres Salom (Villarreal).

Ismael Escobar Vallejo (Nules).

Juana Ferreres Salom (Nules). ¹⁴¹

Tal como se señala en el cuadro anterior, el 12 de agosto de 1937 se estableció en el edificio Villa Elisa de Benicasim la colonia «Hogar de Huérfanos», en la que se acogían 57 niños y niñas, la mayoría de procedencia asturiana, hijos de combatientes fallecidos en el frente. Dos meses después, el consejo Nacional de Infancia Evacuada instaló en Villa Tamarit una nueva colonia infantil a la que se denominó Benicasim 2 (Escrivá, 2011: 183-184).

¹⁴¹ AHUJI: Doc. 325/1, nº 49/1937 y Doc. 325/2, nº 49/1937.

2.2.9. Las Cantinas Escolares.

Una vez comenzada la Guerra, no encontramos en la prensa de Castellón ninguna mención sobre el tema de las Cantinas Escolares, pero en las Actas Municipales de Castellón aparece una amplia información relacionada con las ayudas y subvenciones que se concedieron a las cuatro cantinas escolares existentes en la capital.

En el acta del 27 de octubre de 1936, el señor Huerta formuló un ruego relativo a que habiendo comenzado las clases en las Escuelas Nacionales, empezasen a funcionar las Cantinas Escolares. El Alcalde le contestó que personalmente se había interesado por esa cuestión, pero que aun no se habían podido poner en funcionamiento debido a que siendo elevado el número de escolares, se hacía necesario abrir siete u ocho cantinas para que todos los escolares estuviesen bien atendidos y no hubiese diferencias en este aspecto. El señor Huerta insistió en el tema y el Alcalde le prometió que procuraría comenzasen a funcionar a la mayor brevedad posible.¹⁴²

En el año 1937 las Cantinas siguieron funcionando con total normalidad. El Consejo Municipal acordó aprobar un crédito de cuatro mil pesetas para subvencionar en mil pesetas a cada una de las cuatro Cantinas Escolares establecidas en esta localidad. No obstante se hace referencia a que un consejero se lamentaba que mientras se suministraba carne a los Hospitales, a refugiados y a determinados Institutos y Cuerpos; las Cantinas Escolares carecían casi en absoluto de este artículo, con perjuicio evidente para los niños que comían en las mismas. Se acordó tener en cuenta estas observaciones y en un futuro dar preferencia a las Cantinas Escolares.¹⁴³

Posteriormente en los meses de febrero a mayo aparecen varias referencias a la concesión de créditos destinados a la subvención de las cuatro Cantinas Escolares que funcionaban en las Escuelas públicas de la capital.¹⁴⁴

¹⁴² AMCS: Acta 27-10-36.

De hecho en el Acta de la sesión del día 24 de noviembre de 1936 se acordó aprobar un crédito de tres mil pesetas para subvencionar a las Cantinas Escolares de la capital en la cuantía siguiente: Grupo Escolar M. Castelló, quinientas cuarenta y tres pesetas con veinticinco céntimos; Grupo Escolar Cervantes, ochocientas ochenta y siete pesetas con veinticinco céntimos; Grupo Escolar En Gaetà Huguet, ochocientas ocho pesetas con veinticinco céntimos; Grupo Escolar G. Germà (Grao), setecientas sesenta y una pesetas con veinticinco céntimos. Estas subvenciones serían libradas a los respectivos Presidentes de las Comisiones Protectoras de las referidas cantinas.

¹⁴³ AMC – Acta 12-1-37.

¹⁴⁴ AMCS: Actas 2-2-37, 9-3-37, 20-4-37, 19-5-37.

2.2.10. La Escuela Normal de Magisterio Primario de Castellón

Antes de iniciar el estudio de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón durante el periodo de la guerra civil española, creemos conveniente realizar una pequeña síntesis de su historia y evolución desde la fecha de su creación.

La primera Escuela Normal, impulsada por Pablo Montesinos y Gil de Zárate, se abrió en Madrid en 1839 y se denominó Seminario Central. Por su parte la creación de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón se remonta al año 1842, en cumplimiento de la Real Orden de 13 de diciembre de 1840 que disponía la apertura, en todas las capitales de provincia de España, de una Escuela Normal. Su primera ubicación fue el convento de las monjas clarisas. En ese mismo año se publicó el Reglamento de las Escuelas Normales en el que se señalaba su misión, materiales de enseñanza, condiciones que debían reunir los aspirantes a maestros, etc. Esta Escuela Normal de Castellón fue suprimida por la Diputación, el 5 de febrero de 1847, tras decidir instaurar el cuarto curso de bachillerato en los Estudios de Educación Secundaria (Rosas, 2004: 21).

En 1849 se realizó una nueva organización de las Escuelas Normales, así como el correspondiente Reglamento, en la nueva legislación se clasificaron las Escuelas Normales en Elementales y Superiores. Posteriormente la Ley de Educación de 1857, más conocida como «Ley Moyano», dispuso que la titulación de Maestro de Primera Enseñanza fuese ofrecida exclusivamente por las Escuelas Normales. La propia Ley otorgó a estas enseñanzas carácter de «enseñanzas profesionales».

El Decreto de 23 de septiembre de 1898 dispuso nuevamente la creación de una Escuela Elemental de Maestras en Castellón, que volvió a ubicarse en el segundo piso del edificio de las monjas clarisas, junto al Museo Provincial y al Instituto de Segunda Enseñanza. Posteriormente en 1913 obtuvo el rango de Escuela Superior y en 1916 se trasladó a un ala lateral del nuevo edificio del Instituto de Segunda Enseñanza.

En 1914 se reformaron los estudios de magisterio, introduciendo como principales innovaciones la unificación del título, la ampliación de la carrera a cuatro años, la supresión del certificado de aptitud y el acceso a la profesión mediante oposición pública.



Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón

El Plan Profesional aprobado el 29 de septiembre de 1931 por el gobierno de la Segunda República acercaba las Normales al ámbito de la educación superior, situando a España, en este campo, en uno de los puestos más avanzados de Europa y América. Este Plan tenía ya un marcado carácter universitario, con bachillerato más cuatro años de estudios de magisterio. Por otra parte en las materias objeto de estudio destacaba la marcada orientación pedagógico-profesional, frente al carácter culturalista de los contenidos curriculares anteriores, incluía conocimientos pedagógicos y sociales, metodologías específicas y prácticas, así como enseñanzas sobre párvulos, alumnos retrasados y superdotados.

La Escuela Normal de Magisterio de Castellón, fue ubicada como ya hemos dicho anteriormente en el edificio inaugurado el curso 1917-18, obra del arquitecto Francisco Tomás Traver. Durante el curso 1935-36 contaba en su plantilla con el siguiente personal:

Director: Rafael Balaguer Ferrer ¹⁴⁵
 Vicedirector: Manuel Granell Oliver
 Secretaria: Carmen Barrachina Casani
 Profesoras: Dolores Pastor Martínez
 Rosario Pérez Solermón
 María del Rosario Fernández
 María Desamparados Ibáñez
 Gloria Camphuis
 María del Carmen Martín
 María Antoni Jiménez
 Francisco Vela Espilla
 Auxiliares: Micaela Iglesias Martín
 Ayudantes: Josefa Sales Boli
 Idelfonsa A. Soler
 Ángeles Sanz Fabregat
 Especial: María Cristina Sánchez Naro
 Conserje: Pilar Blasco Escrig
 Porteros: Adolfo García
 Joaquín Alcón ¹⁴⁶

¹⁴⁵ En el año 1932 la Escuela Normal de Maestras de Castellón se convirtió en Escuela Normal de Magisterio Primario, admitiendo para cursar los estudios de magisterio a alumnos y alumnas, impartiendo una enseñanza mixta. Su primer director fue el valenciano Rafael Balaguer Ferrer que ocupó el cargo desde 1932 hasta 1938, año en que ante la inminente entrada de las fuerzas franquistas en Castellón se ordenó la evacuación de la Escuela Normal de Magisterio a la ciudad de Valencia. Una vez finalizada la guerra, Rafael Balaguer sufrió un juicio sumarísimo, siendo condenado el 13 de febrero de 1940 por un delito de auxilio a la rebelión militar. Se le acusaba de haber colaborado con la República, aunque se reconocía que era una persona de buena conducta, y de haber colaborado en la depuración del profesorado realizado durante el gobierno del Frente Popular, aunque se reconocía que también había protegido a personas de derechas y nunca había utilizado la violencia. Se señalaba que durante la guerra se había afiliado a una asociación llamada «Amigos de la Unión Soviética» y que en el aniversario de la muerte de Pablo Iglesias pronunció una conferencia ensalzando la figura de ese personaje. Por todo ello se le condenó a la pena de seis años de prisión. (Archivo Subdelegación de Defensa de Castellón.- Expediente Sumarísimo 2947-C-39, Legajo 610).

Con posterioridad, el 13 de marzo de 1941 se le inició el correspondiente expediente de responsabilidades políticas y después de todo el proceso el Tribunal Regional de Responsabilidades políticas de Valencia le consideró inmerso en el apartado a) del artículo 4º de la Ley de Responsabilidades Políticas, sancionándole con el pago de 500 pesetas. (Archivo Histórico Provincial de Castellón, Caja 10102).

¹⁴⁶ *Guía Comercial de Castellón*, año 1936, Imprenta Juan B. Más, Castellón, p. 95.

A mitad de junio de 1936, una Orden de la Dirección de Primera Enseñanza dispuso que los Directores de las Escuelas Normales anunciaran, de la forma acostumbrada, el examen oposición para el ingreso en las mismas. Las solicitudes deberían presentarse durante el mes de agosto en la Escuela Normal donde se deseara cursar los estudios, debiéndose comenzar los ejercicios el día 10 de septiembre en todas las Normales de España. Podrían tomar parte en este concurso oposición:

1. Quienes hubiesen aprobado cuatro años de estudios de Magisterio por el Plan de 1914 y los que acreditaran haber aprobado los estudios necesarios para obtener el grado de Bachiller por cualquier otro de sus planes.

2. Los que hubiesen aprobado cuatro años del Plan Transitorio del Magisterio de 1931.

3. Quienes demostraran haber aprobado los cinco primeros años del Plan de Segunda Enseñanza del 2 de agosto de 1934.

El número total de plazas a proveer en esta convocatoria, de acuerdo con lo que se disponía en el artículo 4º del expresado Reglamento, se fijaba en dos mil como máximo. Su distribución por Normales sería fijada oportunamente por la Dirección General, en proporción al número de aspirantes por Escuela y sexo.¹⁴⁷

La tarde del viernes 17 de julio de 1936 se produjo en la guarnición de Melilla el levantamiento militar contra el Gobierno de la República española, levantamiento que se venía preparando desde al menos el mes de marzo anterior. El sábado 18 se dieron varias insurrecciones en algunas guarniciones peninsulares que estaban comprometidas con los conspiradores y en algunas ciudades españolas se produjeron los primeros enfrentamientos sangrientos entre los defensores de la República y los sublevados. El lunes día 20, salieron a combatir las primeras columnas republicanas contra las tropas sublevadas.

El inicio de la guerra supuso un grave trastorno para muchas instituciones. La Escuela Normal de Magisterio sería una de las que tuvo que adaptarse a las nuevas circunstancias.

El 29 de julio se recibió en la secretaria de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón un telegrama del Rector del distrito Universitario de Valencia, informando que había recibido un telegrama de la Subsecretaría de Instrucción Pública solicitando el exacto cumplimiento de la

¹⁴⁷ *Heraldo de Castellón*, 20-7-36.

Orden de la Presidencia del Consejo de Ministros del día 26 de julio (*Gaceta* 27) en la que se ordenaba el envío a la Subsecretaria de la información referente al comportamiento personal de todo el profesorado ante las circunstancias que se estaban desarrollando.¹⁴⁸

En cumplimiento de lo ordenado, el Director de la Escuela Normal remitió, el mismo día, al Rectorado de Valencia, un Oficio dando información sobre el comportamiento del profesorado del Centro.¹⁴⁹ En dicho Oficio comunicaba que la Dirección del Centro, en nombre propio y en el del resto de profesores y personal de la Escuela Normal, ya hizo el pasado día 20, ante el Gobernador Civil de la provincia, manifestaciones de acatamiento al poder constituido. Hallándose presentes en esta fecha en Castellón, además del Director, los profesores Ros, Aliaga y Granell; las profesoras Martín, Cifuentes, Camphuís y Jiménez; las auxiliares Mas y Soler y todo el personal administrativo y subalterno. Todo este personal manifestó una correctísima conducta haciendo acto de presencia en el Centro todos los días. Por otra parte, se hallaban ausentes con permiso reglamentario de vacaciones, desde antes del movimiento subversivo, las profesoras Pastor Martínez, Ibáñez Lagarda, Fernández Escudum, Pérez Solermón y Vela Espinilla; las auxiliares Iglesias y Fabregat y las especiales Villen del Rey y Sánchez Vaso. No obstante la Dirección del Centro, conociendo su probada lealtad al régimen, su devoción a la enseñanza y su separación de toda actividad política, no tenía ningún inconveniente en hacerse responsable de su conducta en las actuales circunstancias, teniendo la seguridad de que ninguna de ellas había podido intervenir en el citado movimiento. De la misma manera, todas las maestras de la Escuela Graduada aneja, señoras Pérez, Patiño, Urbada, Carmany, Pons y Andrés, presentes en la ciudad a las órdenes del Director Regente de la Escuela aneja Manuel Ros observaban una conducta correcta de acatamiento y afecto al régimen.¹⁵⁰

Muy pronto se dejó entrever la influencia de las circunstancias del conflicto, puesto que unos días después se recibiría una nota del Rectorado de Valencia informando que se había abierto una suscripción entre el personal académico de todos los centros docentes, encabezada por el Rector de Valencia, que contribuía con 250 pesetas en favor de las familias de las víctimas de las fuerzas leales al gobierno de la República y de las Milicias Populares.¹⁵¹ Los profesores de la Escuela Normal, atendiendo a la iniciativa anterior, contribuyeron aportando 294,10 pesetas, cifra

¹⁴⁸ Archivo Histórico Universitat Jaume I, Biblioteca - *Libro de Registro de entradas de Correspondencia de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón*, Doc. 325/1, nº entrada 53/1936.

¹⁴⁹ AHUJI: *Libro 7º de Registro de salidas de Correspondencia de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón*, Doc. 325/2, nº salida 88/1936.

¹⁵⁰ AHUJI: Doc. 325/2, nº 89/1936.

¹⁵¹ AHUJI: Doc. 325/1, nº 54/1936.

que correspondía a un día de haber de todo el profesorado y que fue entregada el 17 de agosto al Gobernador Civil de la provincia, notificándose también al Rector de la Universidad de Valencia.

152

Durante el mes de agosto comenzaron a hacerse los preparativos para el inicio del curso escolar 1936-37. El Director de la Escuela Normal, en cumplimiento del artículo 6º del vigente Reglamento de Escuelas Normales, envió sendos escritos dirigidos al Inspector Jefe de Primera Enseñanza de la provincia y al Presidente del Consejo Provincial de Educación, para que designaran, el primero a un Inspector o Inspectora y el segundo a un maestro o maestra que tenían que formar parte del tribunal del examen-oposición a Ingreso en el Magisterio, según lo anunciado en la Orden Ministerial de fecha 29 de Junio de 1936 (*Gaceta* del 20).¹⁵³

No obstante el inicio de la guerra comenzó a hacerse notar en todos los ámbitos de la vida ciudadana y de forma muy notoria en el sector educativo. Así pues, la Escuela Normal de Magisterio Primario de Castellón comunicó a los estudiantes que se declaraba en suspenso todos los derechos académicos de los alumnos, tanto oficiales como libres y se ordenaba la formación de un Comité Seleccionador. Todos los alumnos que quisieran continuar sus estudios o formalizar sus matrículas, deberían dirigir sus instancias solicitándolo al Presidente del Comité Seleccionador de la Escuela Normal de Magisterio Primario. Sin la admisión por parte de este Comité no se podría hacer efectiva ninguna matrícula, ni se admitiría ninguna presentación a examen de aquellos alumnos cuya matrícula ya se hubiese formalizado.¹⁵⁴ Como consecuencia de ello, los alumnos que habían solicitado los exámenes de ingreso, a los efectos de la depuración ordenada por el Ministerio de Instrucción Pública, debían presentar en la Secretaría de la Escuela cuantos documentos considerasen pertinentes a fin de justificar su adhesión al régimen. Estos documentos debían estar extendidos por alguno de los partidos u organizaciones que formaban parte del Frente Popular. El plazo de presentación finalizaría cuatro días después de la aparición de este anuncio en el periódico.¹⁵⁵

El 20 de octubre, el Director de la Escuela de Magisterio, de acuerdo con lo establecido en la Orden del 14 de ese mismo mes, comunicó a la Dirección General de Primera Enseñanza que en el Centro que dirigía no se había presentado ningún profesor de otras Escuelas Normales.

¹⁵² AHUJI: Doc. 325/2, nº 96/1936.

¹⁵³ AHUJI: Doc. 325/2, nº 92/1936 y nº 93/1936.

¹⁵⁴ *Heraldo de Castellón*, 30-9-36.

¹⁵⁵ *Heraldo de Castellón*, 8-10-36.

En cuanto a los profesores titulares del Centro, habían dejado de presentarse Manuel Granell Oliver, del cual no se conocía su paradero; Rosario Fernández Escudum, a quien sorprendió la rebelión en Vitoria, también sin motivos justificados; Julia Villen del Rey, profesora especial de Francés que se hallaba en Paracuellos al estallar el Movimiento y de la que tampoco se tenía noticia. El resto del personal se encontraba en sus puestos, exceptuando la profesora Dolores Pastor, que estaba en Barcelona, acreditando su ausencia mediante un certificado facultativo y manteniéndose en constante comunicación con el Centro.

Por otra parte, se hacía constar que el personal docente de la Escuela Normal estaba participando en todas cuantas cuestiones de enseñanza y asistencia social se estaban llevando a cabo en la provincia y muy especialmente en todo lo referente a la matrícula de las nuevas escuelas de la ciudad, así como en la organización de sendos Roperos para niños y niñas que habían comenzado a funcionar desde hacía un mes y a los que se pensaba dar carácter permanente, con la aportación económica del personal de la Escuela Normal y otras recabadas de particulares y mediante el trabajo de confección que realizaban los profesores, maestros y niños de la Escuela Graduada aneja.¹⁵⁶

La Escuela Normal ocupaba una de las alas del edificio del Instituto de Enseñanza Media de Castellón, como consecuencia de ello recibió un Oficio del Director del Instituto de Enseñanza Media, comunicando que se había recibido un telegrama del Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes en el que se hacía saber que dadas las circunstancias existentes y ante las posibles contingencias a que podían estar sometidos los edificios escolares, el Ministerio ordenaba que en ningún caso se entregasen o cediesen las instalaciones del edificio para servicios distintos a la enseñanza, ya que en breve plazo se habrían de reanudar las tareas docentes.¹⁵⁷

Unas semanas después se recibió un Oficio del Rector de la Universidad de Valencia comunicando que con fecha 16 de enero se habían creado, por Decreto del Ministerio de Instrucción Pública, las Milicias de Cultura con el fin de intensificar la lucha contra el analfabetismo en los frentes y ayudar al desarrollo de la instrucción general de los combatientes de la República, aprovechando los momentos de descanso de las fuerzas de segunda línea. Por lo tanto, el Ministerio hacía un llamamiento a todo el personal docente masculino de todos los

¹⁵⁶ AHUJI: Doc 325/2 , nº 117/1936.

¹⁵⁷ AHUJI: Doc. 325/1, nº 86/1936.

grados de la enseñanza para enrolarse voluntariamente en estas milicias, siempre y cuando no se hallasen prestando servicio activo de enseñanza en centros que estuviesen funcionando u en otros servicios concretos de guerra. El Oficio finalizaba señalando que se procurara dar la mayor publicidad a este llamamiento en prensa, radio y demás medios.¹⁵⁸

A mediados del mes de febrero de 1937 una Orden Ministerial dispuso la apertura de las clases de segundo y tercer curso de las Escuelas Normales, estableciéndose un plazo de 15 días, a contar desde el de la fecha, para que los alumnos de dichos cursos, que previamente habían sido seleccionados, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto del 19 de septiembre de 1936, pudiesen formalizar sus matrículas en la Secretaría de la Escuela Normal.¹⁵⁹ El curso comenzaría el día 15 de julio, pero las necesidades de servicio exigían un acoplamiento del personal de profesores numerarios, a los únicos efectos del trabajo en el curso vigente. La incorporación del profesorado designado se haría con toda urgencia a fin de que se pudiera hacer sin dilación la planificación sobre el funcionamiento de las clases.

A la Escuela Normal de Magisterio de Castellón se le asignaron los siguientes profesores numerarios:

Historia, Rosario Pérez Salmerón.

Geografía, María del Carmen Martí Cifuentes.

Física y Química, María del Rosario Fernández de Escudum.

Paidología y Organización, Gloria Camphuís Fernández

Fisiología e Higiene, María Antonia del Diestro (Avila).

Pedagogía y su Historia, Rafael Balaguer Ferrer.

Labores y Trabajos manuales, Antonia Jiménez Moratilla.¹⁶⁰

Pero la provisionalidad de estas plantillas hizo que posteriormente se completaran con algunas nuevas profesoras como Amalia Miaja Carnicero, profesora numeraria de la Escuela Normal del Magisterio de Segovia que pasó a prestar sus servicios como profesora numeraria de Metodología de la Física y de la Química en la Escuela de Castellón. Por su parte, el Claustro de la Escuela Normal propuso a Trinidad Gargallo Gil como profesora sustituta de Francés hasta

¹⁵⁸ AHUJI: Doc. 325/1, nº 5/1937.

¹⁵⁹ *Heraldo de Castellón*, 19-2-37.

¹⁶⁰ *BOPC*, 25-2-37, p. 4.

que se presentase la profesora titular que se encontraba en zona facciosa.¹⁶¹ Esta propuesta no fue aceptada por la Administración Educativa, siendo nombrada para el cargo Julia Escribano Iglesias, profesora auxiliar de Francés de la Escuela Normal nº 2 de Madrid, que se encontraba desplazada.¹⁶²

La Dirección General de Primera Enseñanza solicitó que con urgencia la Dirección del centro, junto con representantes de los sindicatos profesionales, confeccionasen y remitiesen la propuesta de depuración del profesorado especial y auxiliar de la Escuela Normal para que se reanudase la enseñanza sin que ninguno de los profesores pudiese hacer una labor docente contraria al Régimen y dañosa para la formación de los alumnos.¹⁶³ También se comunicaba que el Ministerio, de acuerdo con el Decreto de 27 de septiembre de 1936, había tenido a bien disponer la jubilación forzosa, con el haber anual que por clasificación les correspondiese, a las profesoras numerarias Desamparados Ibáñez Lagarda y Dolores Pastor Martínez.¹⁶⁴ Unos días después se recibió un nuevo comunicado del Ministerio notificando la separación del servicio con pérdida de todos sus derechos del profesor numerario Manuel Granell Oliver.¹⁶⁵

Una vez iniciado el nuevo curso escolar, la Dirección General de Primera Enseñanza mandó una larga Circular a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio, indicándoles una serie de normas e instrucciones, para su obligado cumplimiento. Entre ellas destacaremos:

- 1) Todos los profesores se debían considerar colaboradores y responsables de la formación antifascista de los alumnos de la Normal. Para ello, debían introducir en los cuestionarios de sus respectivas materias las modificaciones precisas para que se cumpliese esa finalidad esencial.
- 2) Los Directores de las Escuelas Normales, habían de cuidar el cumplimiento exacto del deber de los profesores y alumnos; visitando con frecuencia las clases para informarse del desarrollo de las enseñanzas y de la labor de cada profesor, y reunirían por lo menos dos veces por semana a todos los alumnos de la Normal, con el fin de darles orientaciones generales para su formación profesional y política.
- 3) Preocupación fundamental de todos los profesores debía ser las prácticas docentes de los alumnos. Cada profesor debería dar, por lo menos, dos lecciones semanales con

¹⁶¹ AHUJI: Doc. 325/2 , nº 14/1937 y nº 15/1937.

¹⁶² AHUJI: Doc. 325/1, nº 25/1937.

¹⁶³ AHUJI: Doc. 325/1, nº 9/1937.

¹⁶⁴ AHUJI: Doc. 325/1, nº 11/1937.

¹⁶⁵ AHUJI: Doc. 325/1, nº 17/1937.

niños de la Escuela Primaria, seguidas de crítica. Además, el profesor de Organización Escolar haría que visitasen las instituciones modelo de la capital y de la provincia, y estudiaran sus características y organización. Y el Claustro, en acuerdo adoptado, establecería un plan de prácticas generales, de manera que los alumnos de cada curso pudiesen permanecer de manera continua o alternada 15 días al frente de una clase en Escuela Graduada, los de segundo curso, y en Escuela mixta o unitaria, los del tercero.

- 4) El Claustro de la Normal organizaría como trabajo de especialización obligatorio para todas las alumnas de tercer curso, la preparación de éstas en la educación de párvulos.
- 5) Los alumnos de tercer curso harían como trabajos obligatorios de especialización el estudio teórico y práctico de las industrias rurales de la provincia en que radicaba la Normal, relacionándolo con la actividad de la Escuela Primaria.
- 6) Deberían también estudiar detenidamente los Claustros y la organización de los Seminarios para que pudiesen funcionar con eficacia y normalidad. Estos trabajos de investigación se acomodarían a las características y posibilidades de cada provincia.
- 7) Habría de prestarse una atención preferente a la práctica de la Educación Física, no solo para la formación de los alumnos, si no para su preparación como futuros maestros. ¹⁶⁶

La Dirección General de Primera Enseñanza, en telegrama fechado el 17 de marzo, comunicó a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza la supresión de las vacaciones de primavera para las escuelas de Primera Enseñanza y también para las Escuelas Normales de Magisterio. ¹⁶⁷

También se abrió la matrícula de enseñanza no oficial a quienes tuviesen pendientes asignaturas del Plan de Estudios de 1931. Los que estuviesen en esta situación podrían examinarse de todas las asignaturas que les faltasen para terminar sus estudios por el referido Plan, en la primera quincena del mes de mayo. ¹⁶⁸

Con la intención de realizar el acoplamiento de las plantillas docentes, la Dirección General solicitó la relación de Cátedras vacantes y profesores que deseaban realizar el cambio de

¹⁶⁶ *BOPC*, 1-4-37, p. 7.

¹⁶⁷ *BOPC*, 20-3-37, p. 8.

¹⁶⁸ *Heraldo de Castellón*, 3-4-37.

las asignaturas para desempeñar materias de las que eran titulares. Solicitud que fue inmediatamente atendida, comunicando que estaban vacantes las Cátedras de Física, Psicología y Filosofía. Además se encontraban ausentes los titulares de Francés y de Matemáticas y había sido trasladada la titular de Historia.¹⁶⁹

Nuevamente durante el mes de junio se publicó la apertura de un nuevo plazo de matrícula,¹⁷⁰ para aquellos alumnos del segundo y tercer año que no hubiesen podido seguir sus estudios en el presente curso, por hallarse ocupados en servicios de guerra y que lo pudiesen acreditar suficientemente. Para los referidos alumnos, las Escuelas Normales organizarían un cursillo intensivo que comenzaría el 16 de julio y terminaría el 15 de agosto. En la Secretaría de la Escuela Normal de Castellón se daría mayor información sobre las materias que comprenderían estos cursos, así como la organización de los mismos.¹⁷¹

Como ya hemos mencionado en apartados anteriores, al inicio del curso escolar 1937-38 la situación económica general empezó a agravarse, empezando a realizarse grandes recortes en los presupuestos del Estado, suspendiéndose, en las escuelas primarias, las clases de adultos contra el analfabetismo. Vista la necesidad de fomentar esta clase de enseñanza y creyendo conveniente que la Escuela Normal centralizase cuantas iniciativas se llevasen en la provincia en pro de la cultura, ponía en consideración del Claustro de profesores de la Escuela Normal, la conveniencia de colaborar en la organización de estas clases dirigidas a los adultos.¹⁷² El profesorado de la normal acordó colaborar, ofreciéndose para organizar dos clases: una para analfabetos y otra para semianalfabetos, subdivididas en el número de grupos que fuese necesario.¹⁷³

La falta de personal docente hizo que el Ministerio de Educación, mientras durasen las circunstancias especiales ocasionadas por la guerra, autorizase la ampliación de edad para solicitar el ingreso en la Escuela Normal a los que hubiesen cumplido los 15 años y se hallasen en posesión del título de Bachiller o hubiesen aprobado el 5º curso del Plan actual.¹⁷⁴

¹⁶⁹ AHUJI: Doc. 325/1, nº 33/1937 y Doc. 325/2, nº 33/1937.

¹⁷⁰ Atendiendo a la Orden Ministerial del 2 de junio (*Gaceta* del 4), para dar cumplimiento a lo preceptuado en la Orden de 13 de febrero último en su artículo 4º (*Gaceta* del 15) en la que se disponía que en todas las Escuelas Normales que funcionasen, se abriese matrícula durante toda la segunda quincena del mes en curso.

¹⁷¹ *Heraldo de Castellón*, 9-6-37 / *BOPC*, 29-6-37, p.p. 6-7.

¹⁷² AHUJI: Doc. 325/1, nº 93/1937 y nº 95/1937.

¹⁷³ AHUJI: Doc. 325/2, nº 110/1937.

¹⁷⁴ *Heraldo de Castellón*, 10-12-37 / A.H.U.J.I., Doc. 325/1, nº 97/1937.

En los primeros meses de 1938 se siguió la misma tónica del año anterior. El 26 de enero se publicó la ampliación del plazo de matrícula oficial de primero y segundo curso de los estudios de Magisterio, Plan Profesional. Terminando dicho plazo el día 5 de febrero.¹⁷⁵

El profesorado que formaba parte del Claustro de profesores era el siguiente: Esteban Nerea (Filosofía), María del Diestro (Matemáticas), Rosario Pérez (Lengua), Rafael Balaguer (Ciencias Naturales y Fisiología e Higiene), Antonia Jiménez Moratilla (Labores), Gloria Camphuís (Pedagogía), Carmen Martín (Geografía), Amalia Miaja (Física y Química), quedando al parecer alguna Cátedra vacante que podría agregarse provisionalmente a un profesor numerario o desempeñarla un auxiliar. Como consecuencia de ello, el 2 de febrero se nombró a Rosa Vila como profesora de Filosofía y Psicología.¹⁷⁶

A medida que el frente de guerra se acercaba a las comarcas castellonenses, el desánimo comenzaba a hacer mella entre los habitantes de los pueblos y ciudades de las comarcas de Castellón, lo que obligó a las autoridades a tomar medidas encaminadas a evitar que el personal dependiente de la Administración abandonara sus funciones. Un ejemplo de ello fue el comunicado remitido el día 6 de abril por el Director Provincia de Primera Enseñanza a la Secretaría de la Escuela Normal, y al resto de instituciones educativas, mediante el cual hacía saber que el Director General había ordenado que se adoptaran medidas severas y sanciones para aquellos maestros y demás personal docente que abandonase sus puestos de trabajo sin el permiso debidamente legalizado. Recordando que las actuales circunstancias exigían que todo el personal cumpliera sus deberes sin que pudieran tolerarse negligencias de ningún tipo.¹⁷⁷

El mismo día también se recibió en la Escuela Normal un telegrama del Director General comunicando que quedaban suprimidas las vacaciones de primavera, no debiendo de suspenderse las clases en ningún centro docente. Debería comunicarse telegráficamente el nombre del maestro, Inspector o profesor de la Normal que se ausentase de su destino.¹⁷⁸

El *Heraldo de Castellón* dio a conocer que por orden de la superioridad, se abría matrícula en la Escuela Normal de Magisterio, durante todo el mes de abril, para los alumnos que tuviesen pendientes cursos o asignaturas del «Plan Cultural». Los exámenes tendrían lugar en la primera quincena de mayo; haciéndose constar que los alumnos que no acudiesen a examen

¹⁷⁵ *Heraldo de Castellón*, 26-1-38.

¹⁷⁶ AHUJI: Doc. 321/1, nº 7/1938 y nº 11/1938.

¹⁷⁷ AHUJI: Doc. 325/1, nº 18/1938.

¹⁷⁸ AHUJI: Doc. 325/1, nº 20/1938.

en esa convocatoria, se entendía que renunciaban a sus derechos. Para la formalización de la mencionada matrícula, se exigía el aval político extendido por una asociación sindical o política.¹⁷⁹

Por su parte el Gobierno Civil de Castellón solicitó a la Dirección de la Escuela Normal un informe detallado de la situación en que se encontraba el Centro, explicando los trabajos que se estaban realizando, los medios con que se contaba, las necesidades, el número de alumnos, así como los datos estadísticos de antes y después del levantamiento militar, y otros datos de interés.¹⁸⁰

El 1 de junio de 1938 el Director del Centro puso en conocimiento del Gobernador Civil que había recibido un comunicado de la Delegación de Valencia del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad, ordenando que en vista de las circunstancias que estaba atravesando la ciudad de Castellón y para salvaguardar todo el material científico y de laboratorio que poseía la Escuela Normal, se procediese a la mayor brevedad posible a trasladar dicho material a Valencia, al Grupo Escolar de la calle Cirilo Amorós, nº 60.¹⁸¹ Cinco días después se dió por terminado el curso, se calificó y se procedió al traslado de la Escuela Normal a Valencia. Posteriormente, el día 16 de ese mismo mes, el Director de la Escuela notificó que se había cumplido la Orden Ministerial de evacuación a Valencia, habiéndose calificado a los alumnos. También notificó que las instalaciones que ocupaba la Escuela Normal en Castellón habían sido bombardeadas por la aviación, sufriendo graves desperfectos.¹⁸²

Una vez realizado el traslado a la ciudad de Valencia, se ocuparon dos departamentos situados en el quinto piso del edificio donde estaba instalada la Delegación del Ministerio de Instrucción Pública en Valencia, ubicando en ellos la Dirección y las oficinas de la Escuela Normal.¹⁸³ Lugar donde estuvo emplazada su sede administrativa hasta la finalización de la guerra.

El 13 de junio de 1938 las tropas franquistas ocuparon la ciudad de Castellón y con ello empezó una nueva etapa en la Escuela Normal de Magisterio.

¹⁷⁹ *Heraldo de Castellón*, 8-4-38.

¹⁸⁰ AHUJI: Doc. 321/5 nº 26/1938.

¹⁸¹ AHUJI: Doc. 325/2, nº 26/1938.

¹⁸² AHUJI: Doc. 325/2, nº 27/1938.

¹⁸³ AHUJI: Doc. 321/5, nº 30/1938 y nº 32/1938.

No queremos finalizar este apartado sin hacer una mención a la matrícula oficial de alumnos en la Escuela Normal de Magisterio de Castellón en tiempos de la República. En el cuadro estadístico que se acompaña podemos observar el acusado descenso de alumnos/as que se dio durante los dos cursos que coincidieron con la guerra civil. En los cursos académicos comprendidos entre el 1931-1932 y el 1936-1937 se realizaron los exámenes de Ingreso oposición siguiendo la normativa establecida en las Órdenes del 8 de agosto de 1931 y del 27 de octubre de 1931 (por eso aparecen dos convocatorias). Las cifras de alumnos que solicitaron el ingreso fueron las siguientes:

CURSO	TOTAL INSCRITOS		ADMITIDOS		NO ADMITIDOS		NO PRESENTADOS/AS	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
1931-32	12	10	7	8	5	2	-	-
1931-32	16	6	7	2	8	4	1	
1932-33	17	5	10	5	3	2	2	
1933-34	25	11	16	7	8	3	1	1
1934-35	45	21	16	8	27	12	2	1
1935-36	34	18	15	3	11	11	8	4
1936-37	6	2	2	-	2	2	2	-
1936-37	2	6	2	6	-	-	-	-

Fuente: Cuadro de elaboración propia, con datos obtenidos del *Libro de Matrícula de Ingreso Oficial a la Escuela Normal de Magisterio de Castellón*. Archivo de la Universitat Jaume I de Castellón, Biblioteca, Doc. 314/2. Documentación procedente del Archivo de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón.

2.2.11. Las clases de adultos

El Ministerio de Instrucción Pública se preocupó de que en cada provincia se hiciese una distribución, entre los maestros y maestras que lo solicitaran, de las consignaciones para adultos que correspondiese a cada localidad, de tal manera, que en ninguna localidad dejase de haber por lo menos, una clase de adultos. Donde hubiese mayor número de maestros voluntarios, se

adoptaría como criterio selectivo, el número más alto que el solicitante ostentase en el escalafón.¹⁸⁴

La Junta de Inspectores quedaba facultada para designar con carácter provisional, la persona a su juicio capacitada para impartir estas clases de adultos, cuando en determinada localidad no hubiere maestros que se prestasen a darla, acreditándose en nómina la gratificación correspondiente. Podrían matricularse en estas clases los jóvenes de uno y otro sexo que hubiesen cumplido los 14 años, siendo preferidos los de menor edad y los analfabetos cuando el número de solicitudes de matrícula superase a 40.

La duración de las clases sería de dos horas, y en ellas habría de tener siempre presente, a través de las distintas materias del programa escolar, el estudio y comentario de la lucha actual, sirviendo de base para ello las noticias diarias de la acción guerrera, nociones geográficas de los lugares en que se desarrolla, actuación de las fuerzas republicanas, ayuda de las distintas regiones para la acción común, cooperación y apoyos del proletariado internacional y de las naciones amigas, etc., de manera que se formase en los alumnos una noción clara del carácter político-social de los beligerantes, de la significación histórica de cada uno de ellos y de lo que representaría el triunfo de una u otra tendencia.

La finalidad que se perseguía era, no solo afianzar en el espíritu de los jóvenes la fe en el triunfo y en los altos ideales que inspiraban en esa hora al pueblo y al Gobierno legítimo que lo representaba, sino también y muy especialmente alertarles para que cada uno en su esfera de acción, realizase el máximo esfuerzo para el logro de la victoria.

Para la debida aplicación y cumplimiento de lo anteriormente expuesto, la Inspección había acordado abrir un plazo de cinco días, para que todos los Maestros que desearan dar clases de adultos, lo solicitasen por medio de un Oficio dirigido a la Inspección de Primera Enseñanza, haciendo constar la localidad de su residencia y el número con que figuraba en el escalafón.¹⁸⁵

A partir del 26 de noviembre de 1936 comenzaron a funcionar en Castellón las clases nocturnas para adultos en 8 escuelas, a cargo de los maestros que se habían ofrecido para realizarlas.

¹⁸⁴ *Heraldo de Castellón*, 5-11-36

¹⁸⁵ *Heraldo de Castellón*, 5-11-36.

- Grupo Cervantes
Maestros: Pedro Pérez Pons, Francisco Aliaga y Joaquin Nos Cavall.
- Grupo Aduara
Maestros: José M^a López y Francisco Iturralde
- Grupo Ronda de la Magdalena
Maestros: Juan Bautista Albiol, Juan Bautista Cucala y Antonio Gil
- Grupo Pablo Iglesias
Maestros: Vicente Asensio, Roberto Castelló y Conrado Corbarán
- Grupo Castelló
Maestros: Juan A. Cucala, Juan Boix y Severino Mercé
- Grupo Pi i Margall
Maestros: Manuel Gimeno, Vicente Comas y Vicente Mancho
- Escuela de la Beneficiencia
Maestro: Santiago Soler

Las personas interesadas en concurrir a las mismas, deberían solicitar la matrícula en el local de las referidas escuelas. ¹⁸⁶

Las clases de adultos siguieron dándose regularmente hasta la finalización del curso 1936/37. Pero a principios de noviembre de 1937 el Director Provincial de Primera Enseñanza solicitó al Director de la Escuela Normal de Magisterio la colaboración del profesorado de ese centro para la reanudación de las clases de adultos contra el analfabetismo, puesto que la falta de consignación presupuestaria había obligado a suprimirlas en las escuelas de Primaria. Solicitud que fue atendida por la dirección y claustro de profesores de la Escuela Normal que accedió a organizar dos clases, una para analfabetos y otra para semianalfabetos. ¹⁸⁷

¹⁸⁶ *Heraldo de Castellón*, 26-11-36.

¹⁸⁷ AHUJI: Doc. 325/1, nº 93/1937 y Doc. 325/2, nº 110/1937.

2.2.12. El Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, centro de referencia de la educación castellanense durante la Guerra Civil

El Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón también sufrió de forma acusada las consecuencias de la guerra, teniendo que adaptarse a las medidas provisionales que se tomaron para poder seguir desarrollando la labor educativa. Pero a pesar de ello debemos reconocer que esta institución siguió siendo el centro emblemático de la educación castellanense a lo largo de estos años. Sus profesores, considerados autoridades educativas, sirvieron de referencia para la mayor parte de los asuntos y temas educativos, mientras que el magnífico edificio del Instituto sería utilizado, en multitud de ocasiones, como marco de actos institucionales.

La Guerra Civil dio comienzo en el mes de Julio de 1936 en plenas vacaciones escolares, por lo que los centros docentes estaban prácticamente cerrados y los profesores, en la mayoría de los casos, se habían desplazado aprovechando el periodo estival no lectivo.

Afinales de julio se recibió en la Secretaría del Instituto un telegrama del Rector de la Universidad de Valencia en el que cumpliendo una Orden del Consejo de Ministros se pedía información sobre el comportamiento del personal del Centro (Mezquita, 1994: 124-125).

Durante los meses de verano salieron publicadas en la prensa provincial diferentes convocatorias para que los alumnos interesados pudieran matricularse en el Instituto de Castellón y en el de Benicarló, que era una sección dependiente del de Castellón.¹⁸⁸

Comenzada la guerra, el *Heraldo de Castellón* publicó una nota en la que se comunicaba la posibilidad de que el Claustro del Instituto podía conceder gratuitamente, hasta ciento cuatro inscripciones de asignaturas a los alumnos que se matriculasen en la convocatoria para los exámenes extraordinarios de septiembre.¹⁸⁹

Pero la incertidumbre creada por el inicio de la guerra determinó que, en virtud de una Orden de 1 de septiembre, el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes aplazara, sin determinación de fecha, los exámenes reglamentarios de septiembre y se suspendieran, hasta nueva orden, las actividades académicas de los Centros.¹⁹⁰

¹⁸⁸ *Heraldo de Castellón*, 31-7-36, 31-8-36, 1-9-36, 4-9-36

¹⁸⁹ *Heraldo de Castellón*, 30-7-36, *BOPC*, 30-7-36, p.p. 2-3.

¹⁹⁰ *Heraldo de Castellón*, 3-9-36.

Un Decreto del Ministerio de Instrucción Pública publicado por estas fechas, ¹⁹¹ disponía que podían ingresar en los Institutos los alumnos mejor dotados de las escuelas públicas y de las escuelas sostenidas por organizaciones políticas o sindicales defensoras de la República, previa propuesta hecha por los maestros de las escuelas respectivas. Estos alumnos serían sometidos a una prueba de capacidad, efectuada en los Grupos Escolares ante dos maestros nacionales y un profesor de Instituto, designados por el Ministerio. Después de efectuar el ingreso, los profesores decidirían, en vista de los conocimientos, grado de desarrollo intelectual y edad del alumno, el curso por el que debían comenzar sus estudios de Enseñanza Media, dando, en su caso, por aprobados los cursos anteriores. El Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, arbitraría los recursos necesarios para que pudiesen asistir a los Institutos aquellos alumnos cuyos padres no dispusiesen de medios económicos para costear sus estudios.

Todos los maestros titulares de las escuelas nacionales, municipales y provinciales, así como las sostenidas por organizaciones políticas o sindicales del Frente Popular y CNT de las ciudades de Castellón y Benicarló, deberían remitir antes del día 22 de octubre, la propuesta de los alumnos bien dotados que desearan ingresar en el Instituto y que a su juicio estaban en condiciones de sufrir la prueba de capacitación que se les exigía. Esta propuesta debería ir acompañada de instancias suscritas por los interesados, con certificación de organizaciones políticas o sindicales que acreditasen que sus padres o familiares más próximos eran personas afectas al Régimen. Esta última indicación mostraba la gran inquietud que tenían las autoridades de la República por conocer a las personas que podían simpatizar con las ideas de los insurgentes.

Los maestros debían tener en cuenta que sus propuestas habían de ser muy justificadas y hechas bajo su más estricta responsabilidad profesional, ya que se trataba únicamente de seleccionar a los más capaces. Las propuestas recibidas después del día 21 quedarían sin curso, exigiendo además, las debidas responsabilidades a los maestros proponentes. ¹⁹²

Como consecuencia de la gran preocupación de las autoridades educativas de la República, en favor de la igualdad de oportunidades para la formación de todos los jóvenes en edad escolar, se informó a los alumnos seleccionados en las Escuelas Nacionales, que en virtud del Decreto de 10 de octubre podían gozar de matrícula gratuita acreditando la falta de recursos

¹⁹¹ *Gaceta de Madrid*, 11-9-36.

¹⁹² *Heraldo de Castellón*, 16-10-36 / *BOPC*, 20-10-36, p. 2.

económicos familiares. Podían optar, según sus méritos, apreciados por el tribunal ante el que verificaron sus exámenes y habida cuenta de la situación económica de los padres, al beneficio de la Beca para cursar sus estudios en calidad de internos en el Instituto Escuela de Valencia.

193

En el mes de enero de 1937 se constituyó el Comité Seleccionador de alumnos oficiales, formado por un profesor del Centro, un miembro de la FUE, uno de FETE y un representante del Gobierno Civil. No sabemos el número exacto de los miembros que lo componían (Mezquita, 1994: 127).

Por estas fechas, el *Heraldo de Castellón* publicó una larga noticia sobre el comienzo de las clases en los Institutos de Segunda Enseñanza, destacándose como novedad del nuevo curso la creación del Instituto Obrero ¹⁹⁴ que había quedado emplazado en el mismo edificio del que fuera Instituto Escuela y el Blasco Ibañez. También se señalaba que la primera lección impartida en dicho centro había corrido a cargo del prestigioso Catedrático Alfredo Milego, asistiendo a la apertura del curso el Ministro de Instrucción Pública. ¹⁹⁵

Queremos destacar el notable descenso de alumnos que experimentó el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón respecto al curso anterior, puesto que si en el curso 1935-36 la matrícula fue de 614 alumnos oficiales y 378 libres, en el curso 1936-37 el total de alumnos de enseñanza oficial fue de 378.

La composición del personal docente, administrativo y subalternos del Instituto de Castellón durante el curso escolar 1935-36 fue el siguiente:

CARGOS DIRECTIVOS

José M ^a Conillera Caballé	Director y Catedrático de Filosofía
José Sanz de Bremond Aparici	Vicedirector y Cateardático de Matemáticas
Eduardo Fernández Marqués	Director y Catedrático de Literatura

¹⁹³ *Heraldo de Castellón*, 25-12-36.

¹⁹⁴ El Instituto Obrero de Valencia fue el primer Instituto Obrero creado por el Gobierno de la Segunda República Española en la ciudad de Valencia en 1936, iniciada ya la Guerra Civil Española, con la finalidad de dotar a las clases populares, de un nivel adecuado en formación y conocimientos, para elevar el nivel cultural del país y, a la vez, preparar a un grupo de personas para las labores de reconstrucción que serían necesarias cuando finalizara la guerra.

Tras el ensayo positivo en el Instituto Obrero de Valencia se crearon otros Centros: en Sabadell, en Barcelona, y en Madrid. Hubo más proyectos, como el del Instituto Obrero de Alcoy.

¹⁹⁵ *Heraldo de Castellón*, 3-2-37.

Martín Rodríguez López

Secretario y Profesor de Caligrafía

PRIMER GRUPO: CATEDRÁTICOS

Eduardo Fernández Marqués	Catedrático de Literatura
José M ^a Conillera Caballé	Catedrático de Filosofía
José Sanz de Bemond Aparici	Catedrático de Matemáticas
Francisco Almenar Suay	Catedrático de Latín
Antonio González González	Catedrático de Agricultura
José Barceló Matutano	Catedrático Física y Química
	Cátedra de Geografía e Historia (vacante)

SEGUNDO GRUPO: Profesores especiales, Encargados de curso, Auxiliares y Ayudantes numerarios de enseñanzas fundamentales.

Emilio Aliaga Romagosa	Profesor de Dibujo
Francisco Cantó Ibáñez	Profesor de Juegos y Deportes
Julia Villén del Rey	Profesora de Francés
Angel Oñate Martínez	Profesor de Francés
Cesar Martín Casanovas	Encargado de curso. Historia Natural
Francisco Esteve Gálvez	Encargado de curso. Geografía e Historia
Francisco Sales Gonzalez	Encargado de curso. Francés
Eduardo Fernández Marqués	Encargado de curso. Literatura
Salvador Guinot Vilar	Auxiliar. Letras
Emilio Llopis Agost	Auxiliar. Encargado de curso de Matemáticas
José Pascual Campos	Ayudante numerario. Letras
Luis Revest Corzo	Ayudante numerario. Letras
Juan Bta. Serra Granell	Auxiliar. Idiomas. (Licenciado en Filosofía)
Antonio Botella Mateu	Ayudante Interino. Idiomas
Bautista Vilanova Rochera	Ayudante Interino. Ciencias
José Martí Martí	Ayudante Interino. Ciencias

TERCER GRUPO: Auxiliares y Ayudantes numerarios de enseñanzas especiales.

Bernardo Artola Soligó	Auxiliar de Dibujo
------------------------	--------------------

Personal Administrativo y subalterno.

Oficiales de 3ª: Reyes Vera Culebra y Angel Salinas

Conseje-Portero: José Jiménez Martín

Porteros de 3ª: José Gil Blasco, Carlos Martínez González y
Francisco Martín Baguena

(Mezquita, 1994: 143-144) ¹⁹⁶

Si comparamos el listado anterior con el del curso siguiente, observaremos una serie de variaciones debidas a diversas causas, entre las que podríamos destacar el nombramiento de un nuevo Comisario-Director, que por Orden Ministerial de 30 de enero de 1937 recayó en Vicente Sos Baynat, y el cese de algunos profesores como consecuencia del proceso de depuración llevada a cabo por el gobierno del Frente Popular entre los profesores de los Institutos.

En el caso del Instituto de Castellón la depuración afectó a los Profesores José María Conillera Caballé y a José Pascual Campos, los cuales con arreglo al artículo 1º del Decreto del día 31 del mes de julio de 1936, fueron cesados, causaban baja definitiva en el Cuerpo. ¹⁹⁷ Posteriormente se publicó la cesantía del Catedrático del Instituto de Castellón Francisco Almenar Suay y de los Auxiliares y Ayudantes del Instituto Salvador Guinot Vilar y Emilio Llopis Agost. Así pues, fueron cinco los profesores del Instituto destituidos por las autoridades del Frente Popular, lo que supone el 17,24 por cien del total de la plantilla docente. ¹⁹⁸

¹⁹⁶ A la información aportada por Francisco Mezquita hemos añadido algunos nombres que aparecían en el correspondiente apartado de la *Guía Comercial de Castellón* del año 1936, publicada por la Imprenta de Juan B. Mas.

¹⁹⁷ *Gaceta de Madrid*, 11-8-1936, N° 224, p. 1195.

¹⁹⁸ *Gaceta de Madrid*, 24-9-1936, N° 268, p. 1949-1950.

Composición del personal docente durante el curso 1936-37

<u>NOMBRE</u>	<u>CARGO</u>	<u>SUELDO</u>
Vicente Sos Baynat	Catedrático	6.000 ptas.
Eduardo Fernández Marqués	id.	7.000 “
Ramón Chicharro de León	id.	5.000 “
Constantino Aznar Acevedo	id.	5.000 “
Agustín Mateos Muñoz	id.	6.000 “
Rafael Cartes Olabuenaga	id.	6.000 “
Francisco Esteve Gálvez	id.	5.000 “
Enrique Moliner Ruiz	id.	5.000 “
Eliseo Soler Dorval	id.	11.000 “
Teodosio Pastor Robles	id.	5.000 “
César Marín Casanova	id.	5.000 “
Ramón Cuesta Sancho	id.	5.000 “
Emilio Aliaga Romagosa	id.	12.000 “
Francisco Cantó Ibáñez	Profesor	5.000 “
Martín Rodríguez López	id.	7.000 “
Angel Oñate Martínez	id.	2.000 “
Bernardo Artola Soligó	Prof. Aux.	3.000 “
Reyes Vera Culebras	Ofic. Adm.	4.000 “
Angel Salinas y Salinas	Aux. Adm.	3.000 “
José Jiménez Martín	Sublat.	3.500 “
Carlos Martínez González	id.	3.000 “
Francisco Martín Báguena	id.	3.000 “
José Gil Blasco	id.	3.000 “

Fuente: «L’Institut durant la Guerra Civil» (Mezquita, 1994: 142-143)

Por su parte la *Gaceta de la República* de 20 y 21 de marzo publicó una normativa de principio de curso, en la que se señalaban una serie de puntos de obligado cumplimiento mediante los cuales se pretendía regularizar la organización de todos los centros de Segunda Enseñanza.¹⁹⁹

¹⁹⁹ 1) El horario de clases se haría teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.

En el mes de mayo, se publicó una nota en la que se comunicaba que habiendo quedado abierta por el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes la convocatoria de matrícula libre en los Institutos de Segunda Enseñanza, se recordaba a los maestros de las Escuelas Nacionales, provinciales, municipales y de aquellas otras sostenidas por organizaciones políticas o sindicales del Frente Popular y CNT, lo dispuesto en el Decreto de 10 de octubre de 1936 (*Gaceta* del 11) y Orden de la Dirección General de Primera Enseñanza de 13 de octubre del mismo año (*Gaceta* del 14). Recordaba que en ellas se establecía que los maestros que tuviesen en sus escuelas alumnos en condiciones de ingresar en el Instituto, debían remitir al Inspector Jefe de Primera Enseñanza una propuesta de los mismos, acompañada de sendas instancias suscritas por los interesados. Con este sistema se aspiraba a romper la solución de continuidad que desde siempre había existido entre la Escuela Primaria y el Instituto, habiendo de tener muy en cuenta los maestros que solo deberían figurar en sus propuestas aquellos de sus alumnos que por sus dotes de inteligencia, cultura, capacitación de trabajo y asiduidad y gusto por el estudio, estaban en las condiciones de aprovechar en beneficio de la educación nacional y propia, la labor de los Institutos.²⁰⁰

A partir del 12 de mayo de 1937 el Instituto pasó a denominarse «Instituto Nacional de Segunda Enseñanza Juan Marco de Castellón de la Plana», según constaba en una Orden Ministerial que textualmente decía: «Muerto en el frente, en defensa de la Libertad e independencia de la Patria, el estudiante Juan Marco, natural de la ciudad de Castellón y a propuesta de las organizaciones juveniles, este Ministerio ha acordado que el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Castellón lleve el nombre de Juan Marco» (Mezquita, 1994: 131).

Comenzadas las vacaciones de junio, el Comisario-Director del Instituto, Vicente Sos, hacía pública una nota informando que el Ministerio de Instrucción daba a la cultura de nuestro país una manera de difundirse completamente nueva, muy en concordancia con los momentos en que se vivía y con miras a lo que tenía que hacerse en tiempos venideros. Se trataba de poner en

2) Los grupos no excederían de 60 alumnos.

3) Los profesores de la misma sección que tuviesen menos trabajo, debían ayudar a los compañeros de disciplina con horarios más cargados.

4) La permanencia diaria de los profesores en el centro no excedería de seis horas.

5) Se autorizaba una gratificación fija anual suplementaria en relación a la siguiente escala:

- Sueldo no superior a 6.000 ptas.	3.000 ptas.
- Entre 6.001 a 8.000 ptas.	2.000 ptas.
- Entre 8.001 a 10.000 ptas.	1.500 ptas.
- Entre 10.001 a 11.000 ptas.	1.000 ptas. (Mezquita, 1994: 128)

²⁰⁰ *Heraldo de Castellón*, 13-5-37

práctica que las enseñanzas de materias primordiales llegasen a la masa obrera de ambos sexos y a todas aquellas personas que retenidas diariamente por sus trabajos profesionales, no les estaba permitido frecuentar los Centros docentes. Para lograrlo se acababa de disponer que durante el verano, en los Institutos de Segunda Enseñanza se realizasen unos cursillos populares, en los que impartirían clases los profesores de dichos establecimientos, disponiéndose de las cátedras, laboratorios, bibliotecas, etc., de los mismos. Por ello era importante que los partidos políticos, los sindicatos y la masa obrera en general, respondiera con entusiasmo a esa iniciativa, no solo para corresponder a la labor del Ministerio, sino también pensando sobre todo en el propio beneficio personal.

Para dar una idea más exacta a la ciudadanía de lo que serían esos cursillos, el Comisario-Director transcribía casi literalmente el plan que se pensaba llevar a cabo.

El Instituto «Juan Marco» de Castellón, se abriría durante las vacaciones de verano para realizar un cursillo de cultura general dirigida al pueblo. La duración de estas enseñanzas sería de dos meses, comenzando las tareas el 21 de julio. Las inscripciones serían totalmente gratuitas y tendrían preferencia los obreros y obreras de 14 años en adelante. Los alumnos habían de someterse, para el ingreso, a las normas de selección política que regían en todos los centros docentes del Estado, consistentes en la presentación de certificado de ser adicto al Régimen, de un partido político o de una sindical, y a resultados de que se aceptase por el Comisario-Director del Instituto.

Las disciplinas objeto de ese cursillo serían: Lengua Castellana (Lengua, interpretación y redacción); Geografía Económica; Matemáticas elementales; nociones de Historia; nociones de Ciencias Físico-Químicas y Naturales; Dibujo; nociones de Economía; Taquigrafía y Mecanografía y otras materias que interesen de acuerdo con las necesidades locales. A todas esas enseñanzas se les daría un carácter eminentemente elemental y práctico.

El horario comenzaría a partir de las 6'30 de la tarde hasta las nueve, horario que era compatible con la jornada laboral de los trabajadores. Al final del cursillo, el Comisario-Director expediría un certificado a los alumnos que por su asistencia y aplicación fueran merecedores de él.²⁰¹

²⁰¹ *Heraldo de Castellón*, 6-7-37, *BOPC*, 22-7-37.

Como estaba dirigido a los obreros, se basó en tres líneas de orientación principales:

- Lenguaje y redacción, por ser instrumentos de adquisición de cultura.
- Dibujo, por la inmediata aplicación a todos los obreros artesanos y mecánicos.
- Mecanografía, por la gran utilidad.

También se impartirían Matemáticas (Aritmética y Geometría); Ciencias Físico-Naturales; Historia y Geografía y Economía.

Los alumnos podían matricularse de cada asignatura de forma independiente y lo hicieron de la siguiente manera:

<u>ASIGNATURA</u>	<u>Nº DE ALUMNOS</u>
Aritmética	40
Geometría	43
Geografía e Historia	45
Física y Química	36
Ciencias Naturales	31
Dictado y Ortografía	37
Acotado	26
Dibujo Lineal	36
Dibujo Artístico	32
Taquigrafía y Mecanografía	63
Lectura y Redacción	36
Economía	28

Fuente: «L’Institut durant la Guerra Civil» (Mezquita, 1994: 132)

El número total de alumnos matriculados fue de 81 (Mezquita, 1994: 132).

Al parecer la idea fue recogida con cierto entusiasmo por los partidos y entidades de izquierdas, como lo demuestra un artículo de la FUE aparecido en el *Heraldo de Castellón* el 6 de agosto, alabando la grata idea del Gobierno. En este artículo se señalaba que en Castellón, con un gran entusiasmo por parte de los profesores y de los alumnos, digno del mayor elogio, estaban funcionando desde el mes de julio los cursillos para obreros. El silencio característico de las

vacaciones se había interrumpido en el Instituto «Juan Marco» al abrir de par en par las puertas para dar entrada a las masas populares. Los alumnos, completamente familiarizados con el ambiente estudiantil, iban de un sitio a otro, preocupados por los apuntes y sus asignaturas, con el fin de sacar el mayor rendimiento posible de las explicaciones de los profesores:

[...] por fin un Ministerio de Instrucción Pública había convertido en realidad lo que siempre fue uno de los principales postulados de la FUE, la entrada de las masas populares a los Centros de Enseñanza.

Al ver como conviven en un mismo ambiente, bajo el mismo techo, preocupados por los mismos intereses, los estudiantes de la FUE (obreros intelectuales), con los obreros del músculo y viendo a estos últimos haciendo todos los esfuerzos necesarios para convertirse en hombres dignos de la España que se está formando.

El número de alumnos, cerca de ochenta, pone de manifiesto el gran entusiasmo con que se ha acogido la obra de Jesús Hernández [...].

[...] el camarada Hernández y el camarada Rocés, están desarrollando una política cultural tendente a hacer de la cultura un patrimonio de las masas populares; porque ellos están dando, en medio de la hecatombe de la guerra, el más hermoso ejemplo de defensa de nuestra herencia cultural y de nuestros valores artísticos y tradicionales [...].²⁰²

En el mes de septiembre se convocaron los exámenes habituales de estas fechas.²⁰³ Como dato curioso diremos que la nota anterior, y algunas de las siguientes, fueron firmadas por Ramón Chicharro de León, Comisario-Director en funciones por ausencia de Vicente Sos. La ausencia del Director Vicente Sos fue debida a un viaje oficial y científico que realizó a la Unión Soviética durante el periodo comprendido entre el 13 de julio y el 21 de septiembre de 1937 (Mezquita, 1994: 133).

El 1 de octubre, presidido por las autoridades locales, tuvo lugar en el Instituto la apertura oficial del curso 1937-38, distribuyéndose los correspondientes diplomas a los escolares premiados.²⁰⁴ La plantilla del Centro para el curso 1937-38 quedó compuesta por Fernández, Esteve, Chicharro de León, Aznar, Soler, Moliner, Pastor, Sos, Aliaga, Marín y Artola Soligó. El profesor Mateos fue trasladado a Valencia y habían sido nombrados para el nuevo curso Morote Chapa para Geografía, Burgueño para Francés, Granell para Filosofía, Artola Tomás para Lengua y Literatura, María Pérez Rodríguez para Inglés y Arturo Martínrey Yerro que sustituyó a Enrique Moliner (trasladado a Valencia) (Mezquita, 1994: 134).

²⁰² *Heraldo de Castellón*, 6-8-37.

²⁰³ *Heraldo de Castellón*, 16-8-37.

²⁰⁴ *Heraldo de Castellón*, 30-9-37.

Por disposición Ministerial de 7 de octubre, se instó a los Catedráticos de Instituto a que realizaran conferencias en sus respectivos Centros. Estas conferencias, con objetivos tanto políticos como culturales, tuvieron lugar los sábados por las tardes y habían de asistir obligatoriamente los alumnos de los primeros cursos.

La primera conferencia fue impartida por el Director explicando el origen, el desarrollo y el estado actual de la Guerra. La segunda corrió a cargo de Ramón Chicharro León y su título era «El carácter de nuestra lucha en sus comienzos y su carácter en la actualidad». La tercera a cargo de Francisco Esteve tenía por título «Las luchas por las libertades españolas desde las Cortes de Cádiz hasta nuestra Guerra antifascista». En el mes de noviembre Constantino Aznar disertó sobre «Valores sociales y literarios de una epopeya», Ramón Cuesta «Nuestra Guerra y la Cultura», Bernat Artola Tomás «Literatura de circunstancias», Cesar Marín «Las flotas marinas y aéreas en nuestra lucha antifascista». Estas conferencias continuaron hasta el mes de marzo (Mezquita, 1994:134-135).

Analizando los títulos de las conferencias, se deduce la importancia que en todas ellas se dio a la situación bélica que se estaba desarrollando en el territorio español, tratando, en todos los casos, de transmitir a los asistentes el espíritu de la lucha como una necesidad imperiosa para conquistar la libertad y la independencia de la nación española frente al carácter fascista de las tropas insurgentes, a la vez que también se pretendía contribuir al optimismo en la victoria final.

Por su parte el Ministerio de Instrucción Pública aprobó un Decreto, publicado en la *Gaceta de la República* del 31 del mismo mes, disponiendo la habilitación, en las ciudades donde el Ministerio creyese oportuno, de algún Instituto de Segunda Enseñanza de los ya existentes, para cursar en ellos el Bachillerato intensivo. Nada nos hace pensar que en Castellón se llegase a implantar esta modalidad de Bachillerato.

La noche del 19 de noviembre de 1937 el ala izquierda del Instituto, zona donde estaba ubicada la Escuela Normal de Magisterio, fue dañada por un bombardeo. Al hacer el informe de los hechos, el Director del Instituto pidió que la Escuela Automovilística Militar que había sido instalada en la otra ala del Instituto fuera desalojada lo más rápidamente posible por el alto riesgo que comportaba.

A petición de Esquerra Valenciana y de la Sociedad Castellonense de Cultura, en enero de 1938 el Ministerio estableció en el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón una Cátedra

de lengua valenciana de asistencia voluntaria por parte de los alumnos. El 9 de marzo se elaboró un programa de la asignatura y el 11 de abril se nombró a Bernat Artola Tomás como titular de la Cátedra, a propuesta del Claustro de Profesores (Mezquita, 1994: 135).

Uno de los proyectos propuestos por la Dirección del Instituto y que no llegó nunca a realizarse, fue la habilitación de una zona del Instituto como Residencia de estudiantes con capacidad para 99 internos, según el estudio total de presupuestos, planos y demás documentos realizados por el arquitecto del Ministerio señor Viaz (Mezquita, 1994: 136).

Una de las facetas culturales realizada por los alumnos de la FUE, fue la organización de festivales teatrales en diversos pueblos de la provincia. El propósito de los estudiantes del Instituto era difundir por los pueblos de las comarcas castellonenses algunas obras del teatro clásico, así como otras producciones de vanguardia del teatro proletario. Iniciaron su labor en Vila-real, ciudad en la que representaron *El paso de las aceitunas* de Lope de Rueda, y unos episodios de guerra breves e intensos: *El hombrecito*, *La cola* y *Los sentidos*. En este mismo acto también actuó la joven pianista Rosario Galiart, con escogidas selecciones musicales y recitaron hermosos versos Dolores Biosca, Ángel Navarro, Miguel Gaya, Joaquín Alcón, Manuel Ferrer, Carmen Más y otros alumnos. Dirigía los cuadros artísticos, el también estudiante del Instituto Vicente Escura.

Rosa Vives, poetisa y recitadora había compuesto dos poesías: *En pos de los héroes de la libertad* y *Estrellita Rosa* que se recitaron en los distintos festivales teatrales organizados por la FUE. La primera actuación celebrada tuvo lugar el primer domingo de marzo en Vila-real, a beneficio de las Brigadas de choque FUE y Casa del Ejército, constituyendo un rotundo éxito.²⁰⁵

A principios del mes de abril se celebró en el Paraninfo del Instituto un acto presidido por el Gobernador Civil de la provincia Manuel Rodríguez, en el que participaron todos los escolares y docentes de Castellón para mostrar su apoyo al Gobierno de la República y su repulsa al fascismo. La principal finalidad del acto fue abrir la lista del voluntariado para el Ejército. Tomaron parte en este acto de afirmación a la causa de la República: por la FUE, el estudiante Ballesteros; por la Escuela Normal e Inspección, Sandalio Jiménez; el Comisario-Director del Instituto, Vicente Sos y el Gobernador Civil de la provincia Manuel Rodríguez. En la fachada del Instituto se instaló una pancarta que abarcaba los balcones centrales, con la siguiente

²⁰⁵ *Heraldo de Castellón*, 9-3-38.

inscripción «*Defended la cultura y la independencia de nuestra Patria. Alistaros en las filas del Ejército Voluntario*». Al terminar ese fervoroso y patriótico acto, se cursaron unos telegramas dirigidos al Ministro de Instrucción Pública y al de Defensa Nacional, dándoles cuenta del acto y de la inquebrantable adhesión antifascista.²⁰⁶

El 17 de mayo, ante la proximidad del ejército franquista que ya estaba en tierras castellonenses, se recibió una orden de evacuación al Instituto Luis Vives de Valencia. La evacuación se hizo efectiva el 29 de mayo de 1938, después de haberse realizado los exámenes finales y la cumplimentación de las actas. Pero este traslado tuvo solo carácter administrativo puesto que el inicio del curso siguiente estaría ya marcado por un nuevo periodo histórico, la dictadura franquista (Mezquita, 1994: 138-139).

2.2.13. La Escuela de Artesanos de Castellón

Cuando en enero de 1917 se inauguró el magnífico edificio, obra del arquitecto castellonense Francisco Tomás Traver, construido en el solar de la antigua plaza de toros de Castellón, cuya finalidad era albergar el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, se construyó con unas características determinadas en las que se distinguen claramente tres cuerpos, cada uno con sus respectivas puertas de acceso y su patio correspondiente. El cuerpo central sería dedicado a impartir los estudios de Segunda Enseñanza, el ala izquierda, situada en el extremo sur, se destinaría a Escuela Normal de Magisterio Femenino y su Escuela Práctica aneja, mientras que el ala derecha, situada en el extremo norte, sería ocupada por la Escuela de Artes y Oficios Artesanales.²⁰⁷

Ello nos da a entender que en la década de 1930, los niveles y modalidades de enseñanza existentes en la provincia de Castellón eran los siguientes: Enseñanza Primaria; Enseñanza Secundaria; Magisterio y Artes y Oficios Artesanales. En este trabajo de investigación nos hemos referido ampliamente a las tres primeras modalidades, pero no sería de justicia dejar en el olvido los datos que hacen referencia a los estudios de Artes y Oficios Artesanales de la provincia de Castellón.

²⁰⁶ *Heraldo de Castellón*, 7-4-38.

²⁰⁷ La Escuela de Artes y Oficios ha sido también designada a lo largo de sus diferentes etapas con diferentes nombres como: «Escuela de Trabajo», «Escuela de Formación profesional del obrero», «Escuela Profesional de Artesanos», «Escuela de Maestría Industrial» y en la actualidad «I.E.S. Politécnico de Castellón».

Las enseñanzas de carácter profesional comenzaron de forma un tanto incipiente a mediados del siglo XIX cuando en 1850 se promulgó el Plan de Enseñanzas Industriales en el que se determinaban tres grados de instrucción: el elemental, el de ampliación y el superior. En el año 1857 se promulgó la Ley de Instrucción Pública, más conocida como Ley Moyano. En el Estatuto de Segunda Enseñanza se diferencian los Estudios Generales y los Estudios Aplicados a las Profesiones Industriales, lo que demuestra el interés del Estado por estos estudios para adaptar la enseñanza a la creciente industrialización del país. Ello hizo que apareciesen numerosas Escuelas Municipales Elementales de Industrias. Fue el 21 de diciembre de 1928 cuando se dictó un Real Decreto aprobando el estatuto de Formación Profesional que establecería las bases de la enseñanza profesional a lo largo de tres décadas (Betoret, 2003).

Con casi toda seguridad la Escuela Elemental de Trabajo de Castellón se creó en las primeras décadas del siglo XX, constituyéndose como un Patronato de formación profesional que perduraría hasta el 23 de enero de 1935, fecha en que el ministro Dualde, atendiendo a las reiteradas demandas de la sociedad castellonense autorizó que la Escuela Elemental de Trabajo de Castellón se convirtiese en la Escuela Profesional de Artesanos (Aguilar, 1997: 307-313).

Según el Anuario estadístico de España del año 1934, en el que se aportan los datos correspondientes al curso escolar 1932-33, la Escuela Elemental de Trabajo de Castellón contaba con un personal docente de 13 profesores y maestros de taller que atendían a 68 alumnos oficiales inscritos en este centro. Los docentes que componían la citada plantilla eran los siguientes:

Antonio Martín Martín, Director del centro	Profesor de Ciencias Físico-Químicas y Naturales
Bernardo Artola Soligó	Profesor de Dibujo
Rafael Fabra Compte	Profesor de Matemáticas
Carlos Selma Roig	Profesor de Geografía
Vicente Gea Uberos	Profesor de Cultura Física
Antonio Botella Mateo	Profesor auxiliar de Dibujo
Vicente Barberá Soler	Maestro de taller de carpintería
José Lozano Menendez	Maestro de taller de electricidad

Francisco Giner Sales	Maestro de Medicina
José Soriano Gandi	Maestro de Química ceramista
Antonio Botella Mateo	Maestro albañil de vila

Las enseñanzas impartidas durante ese curso estaban dirigidas a la formación de aprendices y de oficiales industriales, así como también se impartían clases complementarias para obreros.

En ese curso se ofertaron tres tipos de matrícula:

- Matrícula para el primer curso del grado de oficial industrial.
- Matrícula de enseñanza complementaria para obreros adultos, que se ofertaba gratuitamente y estaba limitada a un total de treinta alumnos.
- Matrícula gratuita para un curso de pre aprendizaje para niños de doce a catorce años, limitada a treinta alumnos, con el objeto de orientar a los alumnos en las disposiciones especiales para los diversos oficios (Aguilar, 1997: 308-309).

Para el curso 1933-34 el Patronato Local de Formación Profesional, además de las tres modalidades de matrícula del curso anterior, ofertó la correspondiente al segundo curso de oficial industrial. Por su parte, el Ministerio de Instrucción Pública, viendo la importancia que estaba adquiriendo la Escuela Elemental de Artesanos de Castellón, resolvió realizar la provisión, mediante concurso de profesorado, de algunas vacantes, quedando formada la plantilla del centro por los siguientes profesores:

Rafael Fabra Compte	Profesor titular de Matemáticas elementales
Francisco Blasco Blasco	Profesor de Ciencias Físico-Químicas y Naturales
Bernart Artola	Profesor de Dibujo industrial
Vicente Gea Uberos	Profesor de Higiene industrial y Educación Física

Manuel Segarra Ribes	Auxiliar de Ciencias
José Meyer Sorní	Auxiliar de Dibujo industrial
Vicente Barberá Soler	Maestro de taller de carpintería
Francisco Giner Sales	Maestro de taller de mecánica
Luís Bellón Martí	Maestro de taller de electricidad
José Soriano Gaudí	Maestro de taller de cerámica

Queremos destacar la figura de Francisco Blasco Blasco, Doctor Ingeniero Industrial que entró a formar parte, a principios de los años 1930, como funcionario del Ayuntamiento de Castellón, desempeñando el cargo de Jefe del Departamento de Servicios Eléctricos. Nombrado profesor de la Escuela de Artesanos, ejerció también el cargo de Director de la citada Escuela desde 1934 hasta su jubilación en 1975.

Por otra parte Vicente Calduch Almela que era durante aquellos años Secretario del Patronato Local de Formación Profesional, nombró en 1932 a Agustín Betoret Traver como oficial de Secretaría del citado Patronato (Betoret, 2003: 21).

El año 1935, es una fecha crucial en el devenir de esta institución educativa, puesto que el Ministerio de Instrucción Pública resolvió la reconversión de la antigua Escuela Elemental de Trabajo de Castellón en la nueva Escuela Profesional de Artesanos, consolidando las plazas de profesores y maestros de taller que seguirían siendo desempeñadas por el personal docente y técnico que en aquel momento estaba prestando sus servicios. El natural cambio hizo que los estudios se acomodasen a las nuevas directrices marcadas por el Ministerio, estableciéndose tres secciones:

- a) Preaprendizaje y orientación profesional.
- b) Formación profesional de oficiales y maestros en los oficios de carpintería, ebanistería, talla, cerrajería, forja, ajuste, albañilería, fontanería, montador electricista, composición decorativa (escultura y colorido, pintura) y corte y confección de ropa en sus diversas modalidades.
- c) Experimentación agrícola e industrias auxiliares.

También se vio la necesidad de construir un edificio de nueva planta destinado a la ubicación de esta Escuela, así como un campo anexo para las prácticas agrícolas y un pabellón destinado a residencia de los alumnos obreros procedentes de los pueblos de la provincia (Aguilar, 1997: 309-310).

La Diputación Provincial ofreció para la construcción de la Escuela de Artesanos y de la Escuela Agrícola, los terrenos de un huerto de su propiedad que era conocido como «el Botánico». A cambio el Ayuntamiento debería colaborar adquiriendo, en un lugar adecuado de la ciudad, un local destinado a «Cocherón de Vías y Obras provinciales». Por su parte el Patronato de Formación Profesional se comprometía a comprar, en los alrededores de la futura Escuela, los terrenos necesarios para el campo de experimentación agrícola (Aguilar, 1997: 310-311).

En el mes de mayo de 1935 los alumnos del segundo y tercer curso, acompañados por algunos de sus profesores, realizaron una excursión de 6 días a Barcelona. Aprovecharon este viaje de estudios para visitar algunas fábricas y talleres emblemáticos de la ciudad Condal como «La Maquinista Terrestre y Marítima», las «Fundiciones Escorza», la fábrica «Cementos Landforfd», «La Hispano-Suiza», la redacción y los talleres del periódico *La Vanguardia*. También visitaron y se interesaron por el funcionamiento de «l'Escola de Treball de la Generalitat de Catalunya». El 17 de julio de este mismo año se procedió a la colocación de la primera piedra del edificio proyectado para ubicar la nueva Escuela de Artesanos de Castellón (Aguilar, 1997: 311-313).

En la *Guía Comercial de Castellón* del año 1936, editada por la Imprenta de Juan B. Más de Castellón, se cita la existencia de la Escuela Profesional de Artesanos de Castellón y el nombre del personal docente del citado centro: «Profesores: Francisco Blasco Blasco; Rafael Fabra Comte; Bernardo Artola Soligó; Manuel Segarra Ribes; José Meyer Sorni; Francisco Soler Godes; José Gómez Armengol; Luis Vellón Martí; Vicente Barberá Soler; Francisco Giner Sales y José Soriano Gaudí. Secretario: Agustín Betoret Traver. Consejo: Carlos Uberos Alcedo».

A principios de 1938 llegaron a Castellón numerosos evacuados de otras provincias españolas donde se estaban desarrollando las actividades bélicas, lo que hizo que aumentase especialmente el número de personas en edad escolar, por lo que se pensó en construir una residencia de alumnos ocupando las dependencias de la Escuela de Bellas Artes. En una reunión celebrada entre los Directores de los centros implicados se acordó la desaparición de la Escuela

de Bellas Artes y la continuidad de la de Oficios Artesanales. Hemos de señalar que el proyecto de la residencia de alumnos nunca llegó a ponerse en funcionamiento.

En otro orden de cosas hemos de hacer mención que se desatendieron las numerosas instrucciones que desde el inicio de la guerra el Ministerio de Instrucción Pública remitió a los directores de los centros docentes y a las autoridades locales, señalando la prohibición expresa a que se utilizaran los locales escolares como dependencias militares, ya que en la zona del edificio correspondiente a la Escuela de Oficios Artesanales de Castellón se ubicó una Escuela Militar, más concretamente la Escuela de Automovilismo (Betoret, 2003: 23).

2.2.14. Las iniciativas anarquistas en materia de cultura y educación

Según nos indica Francisco Javier Navarro Navarro en su estudio sobre las escuelas racionalistas en el País Valencià:

Por lo que se refiere a las comarcas castellonenses, la norma continuó siendo el escaso arraigo de esas escuelas, aunque la mayor presencia del movimiento confederal y anarquista en estas tierras se expresó también en la creación de entidades de estas características – en todo caso de forma muy precaria y con una trayectoria muy inestable – en poblaciones como Castellón (escuela del Ateneo Racionalista de la capital), Lucena, Villafranca del Cid o Caudiel (Navarro, 2004: 130).

A pesar de la anterior consideración, creemos oportuno realizar un estudio de las iniciativas educativas anarquistas en la provincia de Castellón, en la que los mayores logros se consiguieron en la ciudad de Castellón, puesto que en 1931 se creó el Ateneo Racionalista que estableció su sede en el segundo piso del edificio situado en el número 112 de la calle González Chermá. El Ateneo Racionalista de Castellón llegó a contar durante la Guerra Civil con cerca de seiscientos socios.

Entre los objetivos fijados en los estatutos del Ateneo destacaba el extender y ampliar la cultura de la clase trabajadora mediante una biblioteca social, un cuadro artístico, conferencias, lecturas comentadas, excursiones científicas, periódicos, la Escuela Moderna y cuantos medios estuvieran a su alcance para la consecución del fin propuesto.

El 21 de diciembre de 1931 la Junta Directiva, presidida por Antonio Mercé Aramburu, acordó nombrar una Comisión Pro-Escuela Racionalista que tendría como misión primordial la promoción de las labores pedagógicas de carácter racionalista.

Pasaron varios meses sin que se consiguiera avanzar en este tema, hasta que el 19 de julio de 1932, en asamblea ordinaria, se acordaron distintas iniciativas encaminadas a conseguir los fondos económicos necesarios para poder sufragar los gastos de la escuela. Entre las propuestas aprobadas destacaba el publicar en la prensa un llamamiento en favor de la futura Escuela Racionalista.

Unas semanas después, el 25 de agosto se dispuso la emisión de acciones de cinco pesetas, entre los socios que quisieran colaborar en el proyecto de la escuela. Haciéndose oír algunos socios que opinaban que los costes de mantenimiento de una escuela resultarían extremadamente gravosos para la entidad y sería casi imposible poder mantenerlos. Estas controversias volvieron a aparecer en la asamblea realizada el 11 de marzo de 1933 en la que nuevamente algunos miembros de la Junta ponían en duda la conveniencia de seguir con el proyecto de creación de la Escuela Racionalista.

Mientras tanto, la biblioteca del Ateneo se abría diariamente en horario de 7 a 9 de la noche, pero con muy poca afluencia de afiliados. Por otra parte, en varias reuniones celebradas por los socios a lo largo de los años 1933 y 1934, se trató de forma reiterada el grave problema del déficit económico que arrastraba la biblioteca.

En septiembre de 1934 se ultimaron los preparativos para la puesta en funcionamiento de la escuela. En la reunión celebrada el 14 de septiembre se acordó que la escuela fuera administrada por una comisión formada por profesores, alumnos y un miembro de la Junta Administrativa que actuaría como delegado. También se acordó que el reglamento de la escuela entrara en vigor el mes siguiente. El curso, tal como estaba previsto, se inició, pero los hechos revolucionarios acaecidos en octubre de 1934 hicieron que el Ateneo fuera clausurado durante algunos meses y que la escuela dejara de funcionar.

La victoria de las izquierdas en las elecciones de febrero de 1936 revitalizó nuevamente los proyectos de las organizaciones libertarias. Así pues, el 14 de octubre de 1936 se volvió a plantear la creación de la Escuela Racionalista, abriéndose una lista de inscripciones de alumnos. Paralelamente volvió a plantearse por parte de algunos socios las posibles dificultades

económicas que podrían derivarse de este proyecto. No obstante, el 6 de diciembre de 1936 se aprobó la puesta en marcha de una escuela nocturna que comenzaría a funcionar a partir del día 15 de ese mismo mes, en horario de 7 a 9 de la noche, atendida por un maestro que percibiría 75 pesetas. El material escolar, excepto la tinta y la tiza, irían por cuenta de los alumnos. Para sufragar los gastos se creó un sello obligatorio de 15 céntimos, además de la cuota ordinaria y de las cantidades voluntarias que quisieran aportar los socios. Podían asistir a la escuela, tanto los socios como los no socios, si quedaban vacantes, aportando una cuota de 1,50 pesetas.

Dos meses después, el 7 de febrero de 1937 se presentó a la maestra Antonia Maymón como maestra de la Escuela Racionalista. Los alumnos se organizaron en tres grupos. El primero (diurno) tendría como maestra a Antonia Maymón y en él se atendería a niños de 6 a 12 años. El segundo y el tercero serían nocturnos y estarían atendidos por el compañero Cano para el de adultos y por los compañeros Consuegra y Sabaté para el de alumnos de 12 a 15 años que trabajaban durante el día. Cada alumno socio o hijo de socio pagaría en concepto de matrícula 2,50 pesetas y en caso de los afiliados con más hijos, pagarían por el primero 2,50 pesetas y por cada uno de los restantes 1,50 pesetas.

La escuela comenzó a funcionar, posiblemente, en febrero de 1937, pero no podemos determinar hasta cuando funcionó, ni el número de alumnos, ni el método de enseñanza y demás incidencias.²⁰⁸

Dejando aparte el caso de Castellón capital, tenemos que decir que en los años de guerra las organizaciones anarquistas centraron sus mayores esfuerzos, de una parte en las actividades derivadas de la guerra, y por otra, en la realización de la revolución social a través de las colectivizaciones, lo que hizo que algunos de sus proyectos culturales y educativos quedaran en un segundo plano, o en algunos casos se aplazaran, a causa de las circunstancias que se estaban viviendo.

Un buen ejemplo de lo que acabamos de señalar lo encontramos en el caso de Vila-real, segunda ciudad en importancia de la provincia de Castellón, en la cual, atendiendo al Decreto de 4 de enero de 1937 del Ministerio de Gobernación que disponía la disolución de las Corporaciones Municipales y la constitución de nuevas Corporaciones, que habían de estar

²⁰⁸ Para más información relacionada sobre el Ateneo de Castellón consideramos de gran interés la lectura del libro de NAVARRO, Francisco Javier (2002): *Ateneos y grupos ácratas. Vida y actividad cultural de las asociaciones anarquistas valencianas durante la Segunda República y la Guerra civil*, Biblioteca Valenciana, Valencia.

formadas por miembros representantes de todos los partidos políticos que formaban parte del Frente Popular, y de las organizaciones sindicales obreras existentes en la localidad. La nueva Corporación se constituyó el 7 de febrero de 1937 y en ella entraron a formar parte tres miembros de la CNT-AIT, entre los cuales podríamos destacar a Alejandro Navarro Segarra que desempeñaría dos concejalías, la de Cultura y la de Asistencia Social, siendo también nombrado representante de la Corporación Municipal en la Comisión Local de Instrucción Pública.

Este consejero, junto a sus compañeros de la CNT-AIT, atendiendo las peticiones de miembros del sindicato al cual pertenecían, presentaron en la sesión del 20 de febrero de 1937 una moción solicitando la creación de una Escuela Racionalista en esta localidad. Para ello pedían la cesión de la alquería que se había incautado a Vicente Puchol, que a su parecer sería un lugar idóneo para la instalación de una escuela que serviría para mejorar el nivel cultural del proletariado, siguiendo el modelo implantado por Francisco Ferrer Guardia. Varios miembros de la Corporación apoyaron la propuesta, pero el Presidente señaló que el citado edificio estaba destinado a Museo Municipal, por lo cual podría estudiarse la cesión de otro edificio cercano, que era la alquería de Polo de Bernabé, que estaba destinada a biblioteca pública y que contaba con espacio suficiente para poder ser utilizada también como Escuela Racionalista. Finalmente se acordó dejar pendiente la decisión hasta realizar un estudio más pormenorizado al respecto.

209

Unos meses después, miembros representantes de la CNT insistieron solicitando un local para la creación de la Escuela Racionalista, solicitud que fue nuevamente desestimada por los consejeros de agricultura y obras públicas, considerando que tanto la alquería de Puchol como la de Polo de Bernabé no eran apropiadas para la ubicación de la escuela. En vista de ello el consejero Navarro manifestó que otro lugar donde podría instalarse la citada escuela, realizando unas mínimas obras de adecuación, era el local utilizado por las Juventudes Libertarias. Después de un largo debate se acordó autorizar la instalación de la Escuela Racionalista en ese local, siempre que la obra de adaptación no supusiera un gasto importante.²¹⁰

Hemos de señalar que este proyecto no se pudo llevar a cabo por la falta de los recursos necesarios para su puesta en funcionamiento y posterior mantenimiento.

²⁰⁹ AMV: *Libro de Actas de Sesiones de la Corporación Municipal de Vila-real*. Acta del 20-2-1937.

²¹⁰ AMV: Acta, 17-8-37.

No queremos finalizar este apartado sin hacer mención a que entre las tareas educativas llevadas a cabo por algunas de las colectividades que se formaron en la provincia de Castellón hay que destacar la de Soneja que contaba con una escuela, biblioteca y sociedad cultural y la de San Mateo que contaba con escuela (Fernández, 1984a: 111).

CAPÍTULO 3

**LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE CASTELLÓN DURANTE EL
GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR**

CAPÍTULO 3. LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO DE CASTELLÓN DURANTE EL GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR

Desde el siglo XIX los maestros fueron los verdaderos artífices transmisores de la ideología liberal y democrática, Por ello no fue extraño que el programa educativo de la Segunda República tuviese entre sus principales fundamentos la consideración del maestro como «sacerdote de la libertad», al que se le encargaría la tarea de suministrar el contenido ético que, procedente de la revolución humanística, debería sustituir al viejo entramado de valores cristianos. Para lograr tal fin era preciso contar con dos elementos básicos y fundamentales: la formación del profesorado, plenamente estructurada desde la Universidad y la separación del servicio activo de todos aquellos profesores que no se identificaran plenamente con el ideario programático de la República.

El inicio de la guerra y la situación creada por el miedo al fascismo, acentuó el proceso de depuración y separación del servicio activo de los maestros afiliados o simpatizantes de los partidos políticos e instituciones que habían apoyado la sublevación militar.

Como tantos otros planes de la República, la puesta en práctica de estos proyectos resultó de suma dificultad, a pesar de que algunos colectivos intentaron sin éxito animar al Gobierno republicano para que se decidiese a llevar a cabo estas propuestas. Es preciso recordar cómo la Asociación General de Maestros se ofreció al Gobierno para «iniciar la obra de reconstrucción y depuración».²¹¹ En el mismo sentido, en el XIII Congreso del Partido Socialista Obrero Español celebrado del 6 al 13 de octubre de 1932 en Madrid, entre los acuerdos que la ponencia proponía, referidos a la Enseñanza Primaria, figura «la destitución de aquellos maestros que hagan campaña contra el régimen republicano o incumplan su legislación».

No obstante, no se tomaron medidas en este sentido hasta después del comienzo de la guerra. La contienda bélica hizo que se desencadenase de forma precipitada un largo proceso de destituciones y traslados de profesores, que juntamente a la incorporación a las milicias de un considerable número de docentes, repercutiría negativamente en el proyecto educativo de la República.

²¹¹ *Heraldo de Castellón*, 20-4-1931.

Sin lugar a dudas la guerra obligó al gobierno de la República a realizar un giro mucho más acentuado hacia la izquierda, impulsando la depuración de los funcionarios que pudieran constituir un peligro por haber mostrado cierta afinidad hacia las ideas y postulados mantenidos por los partidos políticos y las instituciones simpatizantes con la sublevación militar.

Juan Manuel Fernández Soria, en su libro *Educación y cultura en la Guerra Civil (1936-39)*, expone las características antifascistas que adquirió la educación en la Guerra Civil.

El modelo educativo de la España republicana se fundamenta en un tipo de enseñanza que aglutina una serie de apelativos tales como laica, racional, politécnica (en el sentido marxiano), social (la escuela es concebida como una comunidad en pequeño donde el alumno se prepara para ocupar un puesto en la sociedad adulta), solidaria e internacionalista, unificada, popular y, en definitiva, antifascista, no neutral y beligerante. Como cabe suponer, la nota más sobresaliente es, quizás, el carácter partidista y beligerante de la nueva educación, adjetivo que no debe sorprender en absoluto ya que asistimos a una guerra donde se dilucida, entre otras cuestiones, una forma y una filosofía de vida (Fernández, 1984: 283-284).

Para poder desarrollar estos proyectos era necesario contar con un profesorado de total confianza que siguiese al pie de la letra las directrices ideológicas dictadas por el Gobierno:

El maestro también debía tomar partido y no exigir respeto por sus opiniones y creencias. Fue misión preferente de la Escuela Normal formar maestros antifascistas, y la de éstos preparar a nuestra infancia y a nuestra juventud para ser los constructores del nuevo Estado que ahora nace. Para ello los profesores de las Normales, estarán obligados a referirse y a estudiar los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la contienda actual, así como los contrastes y profundas diferencias entre la tiranía fascista y la República democrática que aspira a establecer en España un régimen de justicia social, de libertad política y de respeto y de salvaguardia de los más altos valores humanos (Fernández, 1984: 289).

Todo ello unido al miedo y desconfianza que en tiempo de guerra se sentía hacia las personas que manifestaban las más mínimas muestras de simpatía hacia la causa fascista, o hacia la religión católica, hizo que pronto se tomaran medidas drásticas desde el Gobierno, para

separar del servicio activo a aquellos funcionarios, y en nuestro caso maestros y maestras, de los que se desconfiaba.

3.1. Bases legales de la depuración del Magisterio

Las bases legislativas en las que se apoyó el Gobierno de la República para proceder a la destitución de parte del personal docente fueron diversas y variadas, como comprobaremos en el detallado análisis que a continuación vamos a hacer de cada una de ellas.

Las primeras destituciones se basaron en el artículo 171 de la Ley de Instrucción Pública conocida como Ley Moyano, que se remontaba al 9 de septiembre de 1857 y en la que se señalaba:

Los profesores que no se presenten a servir sus cargos en los términos que prescriban los Reglamentos, o permanezcan ausentes del punto de su residencia sin la debida autorización, se entenderá que renuncian a sus destinos; si alegaren no haberse presentado por justa causa, se formará expediente en los términos prescritos en el artículo anterior.²¹²

En algunos casos se aplicó el artículo 159 del Estatuto General de Magisterio de 18 de mayo de 1923, que, al igual que el artículo 171 de la Ley Moyano anteriormente citada, también hacía referencia al abandono de destino.

En el caso de abandono de destino, el Maestro quedará suspenso de sus haberes a partir del mismo día en que se ausentó y expiró el plazo posesorio o finalizó el de licencia.

Si en el término de un mes no se reintegrara a su Escuela o no pidiere la rehabilitación de su nombramiento será baja definitiva en el Magisterio oficial, cualquiera que sea la causa que alegue.

En caso de volver a su cargo dentro del plazo señalado, solicitando la apertura de expediente gubernativo, será nuevamente alta en nómina con el total de su haber desde la fecha de su reintegro en la Escuela.²¹³

²¹² Artículo 171 de la Ley Moyano (9 de septiembre de 1857).

²¹³ Artículo 159 del Estatuto General del Magisterio de 18 -5-1923.

En junio de 1936 apareció un Decreto del Consejo de Ministros,²¹⁴ por el cual el Gobierno acordó la cesantía de todos los empleados que hubiesen participado en el movimiento subversivo de forma contraria al Régimen, cualquiera que fuese el cuerpo de funcionarios a la que perteneciesen, la forma de ingreso o la función que desempeñasen. Este decreto afectó a un gran número de funcionarios, tanto de la administración Central como de las administraciones provinciales o locales.²¹⁵

Por otra parte, la legislación vigente impedía llevar a cabo libremente el traslado del personal docente del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes que tuviesen adjudicada una plaza en propiedad. Pero la situación de guerra que se estaba desarrollando dio lugar a casos en los que la aplicación del Decreto del 21 de julio del Consejo de Ministros, parecía ser una sanción desmesurada a las faltas cometidas por algunos funcionarios, lo que aconsejaba que el Gobierno estableciese una sanción intermedia que consistía en el destierro o traslado forzoso del funcionario a otro destino para que desarrollase su trabajo. Para solucionar esta situación, el Gobierno elaboró un nuevo Decreto con fecha 23 de septiembre de 1936, que facultaba al Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes para decretar el traslado libre de los maestros nacionales, Inspectores, Profesores de Normal y Escuelas Especiales, Catedráticos de Instituto y Universidad y a todo el personal docente dependiente de su ministerio que se mostrara merecedor de una sanción.

La legislación vigente impide llevar a cabo libremente el traslado del personal docente dependiente del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes y regula al mismo tiempo el cambio de su destino mediante los oportunos concursos; pero la situación creada por las circunstancias actuales hace que las necesidades de la República no deban estar supeditadas a una legislación que no se acomoda ni ajusta a su espíritu y conveniencia.

[...] Vengo en decretar lo siguiente:

Artículo 1º.- Se faculta al Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes para trasladar libremente a los maestros nacionales, Inspectores, Profesores de Normal y Escuelas Especiales, Catedráticos de Instituto y Universidad y a todo el personal docente que depende de

²¹⁴ *Gaceta de Madrid*, 22-7-36.

²¹⁵ Decreto 21-7-1936; *Gaceta de Madrid* 22-7-36, nº 204, p. 770.

este Ministerio, sea cualquiera la denominación de la plaza que ocupen o de la que se les asigne en virtud del traslado que se ordene.²¹⁶

Pronto el Gobierno de Madrid se dio cuenta de que los procesos de depuración que se estaban llevando a cabo entre los diversos cuerpos de funcionarios estaban un tanto desorganizados y, en muchos casos, seguían criterios dispares, dependiendo de las personas responsables que en cada uno de ellos dirigían el proceso. Se hacía, por tanto, necesario unificar la acción y para ello el Ejecutivo de la nación decretó suspender de todos sus derechos a los funcionarios públicos de todos los Ministerios u organismos oficiales, exceptuando a los pertenecientes a instituciones y cuerpos armados. Se concedió un mes para que los funcionarios que desearan reintegrarse a sus respectivos destinos lo solicitasen mediante una instancia acompañada de un cuestionario elaborado al respecto. Se señalaba claramente que la falsedad de las contestaciones sería motivo de sanción, llegándose a la cesantía del declarante.

Una vez recibidas las instancias en los respectivos estamentos del Frente Popular encargados de revisar la situación de cada funcionario, éstos podían aplicar las siguientes medidas: el reingreso del funcionario al servicio activo con reconocimiento de todos los derechos; la declaración de disponible gubernativo; la jubilación forzosa; la separación definitiva del servicio. Mientras no se adoptase cualquiera de las resoluciones enumeradas, los funcionarios debían continuar desempeñando interinamente sus servicios, percibiendo el total de sus haberes.

También se disponía que los funcionarios que se encontrasen en los territorios ocupados por los rebeldes, deberían hacer la mencionada declaración en un plazo de treinta días contados a partir de la ocupación del territorio por el Gobierno.

Hasta ahora los diferentes Ministerios y Centros han ido realizando la depuración que se ha estimado más urgente; pero entiende el Gobierno que es preciso resolver a fondo el problema unificando la acción en vez de acuerdos parciales y personales, y por ello, de acuerdo con el Consejo de Ministros y a propuesta de su Presidente vengo en decretar [...].²¹⁷

²¹⁶ Decreto 23-9-1936, *Gaceta de Madrid* 24-9-36, N° 268. Ver Apéndice documental, Documento N° 1.

²¹⁷ Decreto 27-9-1936, *Gaceta de Madrid* 28-9-36, N° 272. Ver Apéndice documental, Documento N° 2.

En el artículo 1º se suspendía de todos los derechos a los funcionarios públicos, cualquiera que fuese el Ministerio o Centro en que prestara servicio y cualquiera que fuese la situación administrativa en que se encontrasen. Se exceptuaba a los pertenecientes a Instituciones y cuerpos armados.

El artículo 2º establecía el plazo de un mes, a partir de la publicación del Decreto, para que todos los funcionarios que desearan reintegrarse al trabajo que desempeñaban lo solicitasen a su Ministro correspondiente, mediante instancia acompañada de un cuestionario confeccionado por la Administración Central del Estado. Se les recordaba que la falsedad de las contestaciones sería motivo de sanción, pudiendo llegar a la cesantía del declarante.

El artículo 3º especificaba las medidas que podían tomar las autoridades, una vez revisados las instancias y los informes recibidos de cada funcionario:

- a) Declaración de reingreso al servicio activo, con pleno reconocimiento de derechos. Esta declaración tendrá carácter provisional hasta transcurridos seis meses, en que por el silencio administrativo quedará el funcionario convalidado en su puesto con todos los derechos que le correspondan por las disposiciones vigentes.
- b) Declaración de disponible gubernativo.
- c) Jubilación forzosa.
- d) Separación definitiva del servicio, que se decretará por el Ministro.²¹⁸

El artículo 4º establecía que mientras no se hubiesen adoptado las resoluciones enumeradas, los funcionarios deberían seguir desempeñando sus servicios de forma interina. El Decreto constaba en total de 10 artículos en los que se aclaraban diversos aspectos que debían ser tenidos en cuenta al llevar a cabo el proceso.

Unos días después el Subsecretario del Ministerio Wenceslao Roces, ordenó la publicación de un modelo de cuestionario dirigido a todos los funcionarios dependientes del Ministerio de Instrucción Pública que desearan reingresar a sus respectivos destinos. Se disponía que el Ministerio imprimiría los cuestionarios que posteriormente serían remitidos a las Secciones Administrativas de Primera Enseñanza, para que éstas las hiciesen llegar a los

²¹⁸ Decreto 27 de septiembre de 1936, *Gaceta de Madrid* 28-9-36, Nº 272.

maestros nacionales de forma gratuita. También se disponía que no se admitirían otros impresos y solicitudes que no se ajustasen al mencionado cuestionario elaborado por el Ministerio. Finalmente, se recordaba que transcurrido el mes que fijaba el Decreto de 27 de septiembre para que los funcionarios pudieran solicitar su reingreso, se suspendería el pago de haberes a quienes no hubiesen presentado la solicitud obligatoria.²¹⁹

Disponemos del mencionado cuestionario que reproducimos íntegramente en el Apéndice Documental (Documento nº 4) y que va impreso en un folio a dos caras (adverso y reverso). En el adverso aparecen unos espacios punteados en los que habían de anotarse los datos personales del declarante: nombre, apellidos, localidad, edad, empleo y cargos que desempeñaba de carácter oficial, aunque no dependiesen del Ministerio de Instrucción Pública. Más tarde se recalcaba en el impreso el motivo principal del documento: «solicita ser readmitido en el empleo o cargo que desempeña, dependiente de este Ministerio, haciendo al dorso las alegaciones requeridas por dicho Decreto». En la parte inferior había de indicarse el lugar, la fecha y la firma del solicitante.

En el reverso del documento aparecía un cuestionario que nuevamente iba encabezado por los datos personales y profesionales del solicitante: nombre y apellidos, edad, cargo que desempeñaba, la provincia donde lo ejercía, desde cuando y donde ejerció durante los últimos cinco años y fecha de ingreso en el cuerpo. Posteriormente se insertaban un gran número de preguntas que hacían mención a la afiliación político-social del funcionario: si había desempeñado cargos políticos, cuáles y cuándo; partido político al que pertenecía y desde cuándo. Con todo ello se pretendía conseguir una información más detallada, especialmente cuando se preguntaba el partido político al que perteneció entre octubre del 1934 y febrero de 1936. Las siguientes preguntas hacían referencia a la organización sindical y profesional a la que pertenecía el declarante y desde cuándo, así como si pertenecía a otras organizaciones sociales.

Los tres últimos apartados se destinaban a saber si había estado sometido a expediente disciplinario, cuándo y por qué. Si ayudaba al Gobierno de la República a luchar contra el movimiento faccioso y cómo. Finalmente se pedía al interesado que aportara pruebas o garantías que avalasen su lealtad al Régimen.

En la parte inferior se dejaba un espacio en blanco para la firma del funcionario, bajo el cual aparecían impresas dos notas. La primera hacía referencia a la necesidad de acompañar el

²¹⁹ Orden 29-9-1936; *Gaceta de Madrid* 30-9-36, nº 274, p. 2075. Apéndice Documental, Documento nº 3.

cuestionario con certificaciones acreditativas de la organización a que se decía pertenecer, así como de los servicios y méritos profesionales que poseía. La segunda nota recordaba que la falsedad de las contestaciones sería motivo de sanción que podía llegar a la cesantía del declarante.

La finalidad principal del cuestionario era averiguar las tendencias políticas de los declarantes, a la vez que implicarles de forma más notoria en el proceso revolucionario que se estaba desarrollando, encabezado por los partidos componentes del Frente Popular y por los sindicatos de izquierdas.

3.2. El proceso depurador del Magisterio en Castellón y sus comarcas

El comienzo de la guerra supuso un estallido del frenesí revolucionario y paralelamente, el miedo a la represalia por parte de las personas que en tiempo pasado mostraron clara simpatía hacia los partidos de derechas o hacia la Iglesia. Este estado de cosas hizo que algunos maestros y maestras optaran por ocultarse o huir de la zona donde vivían o ejercían la docencia, dejando abandonados sus destinos. Las medidas tomadas contra ellos no se hicieron esperar, puesto que las autoridades educativas aplicaron dos artículos de la legislación vigente que hacían referencia al abandono de destino. Por una parte se rescató el artículo 171 de la ley Moyano, ley de Instrucción Pública que se remontaba al 9 de septiembre de 1857 y en cuyo artículo antes mencionado se dictaba que a los profesores que abandonasen sus cargos o se ausentasen de su residencia habitual sin causa justificada se les aplicaría un expediente disciplinario, entendiendo que renunciaban a sus destinos.²²⁰

En otros casos se aplicó el artículo 159 del Estatuto General del Magisterio de 18 de mayo de 1923 que era similar al anterior, haciendo referencia al mismo aspecto e imponiendo parecida sanción.²²¹

Un buen ejemplo de aplicación de esta normativa lo encontramos en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* de fecha 10 de abril de 1937, en el cual aparece el acuerdo tomado

²²⁰ Ley de Instrucción Pública del 9 de septiembre de 1857, conocida como Ley Moyano (Artículo 171).

²²¹ Estatuto General del Magisterio de 18 de mayo de 1923 (Artículo 159).

sobre el expediente incoado a Salustiano Igual Macián, maestro de Traiguera que reproducimos parcialmente.

Resultado que el interesado fue incurso en el artículo 171 de la ley de Instrucción pública, por Orden de 25 de enero último (Gaceta del 28), por no haberse presentado a servir su cargo en primero de Octubre de 1936, en que se reanudaron las clases en las Escuelas primarias [...].

Considerando que está plenamente probado que el interesado no prestó servicios del 1º de octubre al 29 de enero citados, y que, si bien las circunstancias que rodean al hecho atenúan bastante su falta [...].

Primero. Que se levante la incursión en el artículo 171 de la Ley al Maestro de Traiguera número uno, Salustiano Igual Macian [...].²²²

En el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* de fecha 22 de abril de 1937 podemos encontrar un anuncio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, en el que se da a conocer una Orden Ministerial en la que aparece el nombre de 28 maestros/as de la provincia, dados de baja al amparo del artículo 159 del Estatuto General del Magisterio.

Mientras se desarrollaba este proceso administrativo, tuvo lugar otro de mayor envergadura, mediante el cual se procedía a revisar la fidelidad al Gobierno de todo el personal de magisterio de la provincia que estaba en servicio activo.²²³

En julio de 1936, el Consejo de Ministros, a propuesta de su Presidente, decretó el cese de los funcionarios de cualquier administración que hubiesen participado en la rebelión en contra del Gobierno:

Artículo 1º.- El Gobierno por Decreto acordado en Consejo de Ministros, dispondrá la cesantía de todos los empleados que hubieran tenido participación en el movimiento subversivo o fueran notoriamente enemigos del Régimen, cualquiera que sea el Cuerpo a que pertenezcan, la forma de su ingreso y la función que desempeñen, ya se trate de funcionarios del Estado o de empleados de Organismos o Empresas Administradoras de Monopolios o Servicios públicos.²²⁴

²²² *Boletín de la Provincia de Castellón*, 10-4-1937. Vease el documento completo en el Apéndice Documental, Documento nº 5.

²²³ La forma en que se llevó a cabo presenta ciertas lagunas de información documental lo que nos da un cierto margen de duda, pero en general, revisando todas las fuentes de que disponemos, podemos seguir bastante fielmente lo acontecido.

²²⁴ Decreto 21-7-1936, *Gaceta de Madrid* del 22-7-36, nº 204, p.770.

Aplicando el citado decreto, el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes dispuso la cesantía de la Inspectora de Primera Enseñanza de Castellón Carmen Palau Bondía, del maestro nacional de Castellón Francisco Roca Segarra y del de Vila-real José Manuel Borrás Jarque, que causarían baja definitiva en el Cuerpo.²²⁵

El 27 de agosto de 1936 el Gobernador Civil recibió un Oficio del Presidente de la Delegación de Gobernación del Frente Popular solicitando la relación de los maestros que hasta la fecha habían sido catalogados por los alcaldes de los municipios como desafectos al Régimen. Al día siguiente el Gobernador le remitió el correspondiente listado en el que se señalaban los nombres de 51 maestros y maestras de diferentes pueblos de las comarcas castellonenses.

Una vez recibida esta lista en la Sección de Educación del Frente Popular de Castellón se añadieron algunos nuevos nombres, mientras que otros fueron tachados. Realizándose una segunda relación en limpio que contenía todas las rectificaciones:

RELACIÓN DE MAESTROS PROPUESTOS PARA CESAR EN SU CARGO, CORRESPONDIENTE A LOS PUEBLOS DE ESTA PROVINCIA QUE A CONTINUACIÓN SE CITAN

NOMBRES Y APELLIDOS	PUEBLOS
Vicente E. Hurtado Ojeda	Ares del Maestre
Vicenta Chalet Silvestre	Bechi
Julio Sancho Serra	id
Ana M. Ferreres Blasco	Benlloch
Pilar Perez Paul	Cabanes
Eduardo Segarra Izquierdo	Cálig
Carlos R. Querol Borrás	id
Emilio Saez Menendez Valdes	Cinctorres
Josefa Monterde Miralles	Culla

²²⁵ *Gaceta de Madrid* del 11-8-1936, nº 224, p. 1195.

Leonor Morales Alzañiz	Chilches
Manuel Seguer Trilles	Figueroles
Agustina Trunchan Gellida	id
Manuela Gonzalez Pitarch	Higueras
Josefa López Segura	id
Agustín Rodríguez Pérez	id
José Ballester Adell	id
Miguel Mora Meliá	Moncofar
Ismael Roca Llopis	Morella
Pascual Llop Martínez	id
Francisco Martínez Castro	Olocau del Rey
Miguel Pastor Balaguer	Puebla de Benifasar
Jose M.Marín Rivas	Rosell
Concepción Brulba Moreno	id
Elias Ortiz Turas	id
Joaquina Cardona Muñoz	id
María Saiz Muñoz	id
María Rivera Piquer	id
Ana M. Diaz Amo	id
Francisco Baila Tosca	San Mateo
Vicente Torres Silvestre	id
José M. Ferreres Michavila	San Rafael del Rio
Josefina Sanz Miguel	San Rafael del Rio
Salvador Berenguer Villalta	Sierra engarcerán

José Ros Millán	id
Zenón Royo Cano	Soneja
Eduardo Guillen Martínez	id
Francisco Lucas Broferas	Todolella
Carolina Boix Gauchís	id
Amadeo Molmeyese	Villafranca del Cid
Violante Escuder	id
Matias Inglada Ortí	Villanueva de Alcolea
Miguel Maicas Aparicio	Villar de Canes
Joaquín Sanjuan Puig	Catí

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Centro Documental de la Memória Histórica de Salamanca – Sección Guardia Civil (Legajo nº 53, Provincia de Castellón).

Junto a estas relaciones también encontramos en la documentación un folio mecanografiado suelto en el que no consta ninguna fecha, ni membrete, ni firma del remitente, ni matasellos, etc., pero que por sus características formales y algunos nombres de maestros que aparecen en ella, en muchos casos repetidos de las listas anteriores, podría pertenecer a la misma época. En este documento los maestros desafectos van agrupados por distritos.

Provincia de CASTELLÓN

Distrito de ALBOCACER

RELACIÓN DE MAESTROS QUE SEGÚN JUSTIFICANTES QUE OBRAN EN

PODER DE ESTA SECCIÓN HAN SIDO DECLARADOS DESAFECTOS AL

REGIMEN = Grupo - D -

Nombre y apellidos	Localidad donde prestan servicios
Genoveva Simó Meliá	Benlloch (esta tachada/anot. Informe Benlloch)
Juan Francisco Almela Segarra	Benlloch
Rafael Marco Garfin	Molinell (Culla)
Eulalio Ramiro León	Sarratella
María Ballés Borrás	Sierra Engarcerán
Isabel Cardona Provinciales	Sierra Engarcerán
Dolores Marín Alvarez	Tirig
José Amado Llombart	Villanueva de Alcolea
----- -Distrito de CASTELLÓN	
Soledad Tárrega García	Villarreal
Josefina Climent Climent	Villarreal
Vicenta Ruiz Manero	Villarreal
----- -Distrito de LUCENA	
José Mª Moya Boix	Adzaneta
José Mª Reverter Meseguer	Alcora
Manuel Solbes Ribes	Villahermosa del Rio
----- Distrito de MORELLA	
Modesto M Gómez alegre	Ares del Maestre
Carmen Fabregat Carbó (sustituta) Mata de Morella (esta tachada/anotación, es afecta)	
Isabel Latorre Urruchi	Olocau del Rey
Francisco Ciscart Ricart	Ortells
Angela Sarasa Lasierra	Portell de Morella
María del Rosario Cáceres Alcarraz	Villafranca del Cid

----- Distrito de NULES	
María García Sánchez	Bechí
Matilde Masip García	Moncofar
Leocadia Martínez Gómez	Onda
Francisco Lahoz Espallargues	Onda
Arcadio Molina Molina	Onda
Jose M ^a Ramos Roca	Artesa (Onda)
Salvador Cartells Mestre	Vall d'Uxó
Emilia Seguer	Vall d'Uxó
Bernarda Serra	Vall d'Uxó
Amparo García Cordellat	Vall d'Uxó
----- Distrito de SAN MATEO	
Manuela González Pítarch	La Jana
María Concepción García Gil	San Mateo
Teresa Ribelles Pich	San Mateo
María Ferrando Ferrando	San Mateo
Juan Cervera Marco	Traiguera
----- Distrito de SEGORBE	
Faustino Fuertes Ferrer	Navajas
Valeriano Carrión Garro	Segorbe ²²⁶

Cuadro de elaboración propia. Fuente: CDMHS-SGC, (Legajo n° 53, Provincia de Castellón).

²²⁶ CDMHS-SGC: Legajo n° 53, Provincia de Castellón.

El Ministerio de Instrucción Pública dictó una Orden en la que aparecía el modelo de cuestionario que deberían rellenar todos los funcionarios docentes que desearan solicitar el reingreso a sus respectivas situaciones y categorías. Se hacía especial mención a que no podría presentarse ningún otro modelo de cuestionario. Y se establecía el plazo de un mes desde la publicación del Decreto de 27 de septiembre, para poderlo presentar. En caso de no hacerlo les sería retirado el pago de los haberes.²²⁷

Aunque no hayamos localizado la documentación referente a los mencionados cuestionarios, podemos asegurar que la mayoría de los funcionarios, y en nuestro caso los funcionarios docentes, tuvieron que cumplimentarlos y presentarlos en el término establecido. Pero en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* de fecha 4 de abril de 1937 nos encontramos con una sorprendente Circular en la que se da a conocer que el Ministro, teniendo en consideración las extraordinarias circunstancias que concurrían por aquellas fechas, circunstancias que hicieron extraviarse muchas peticiones de reingreso, concedía un nuevo plazo de un mes, a contar desde la publicación de la nueva Orden (4 de abril de 1937), para que todos los funcionarios dependientes del Ministerio formularan la nueva petición con arreglo al modelo que publicó la *Gaceta* de 30 de septiembre de 1936. También se dispensaba de adherir la hoja de servicios, que podía ser sustituida por un extracto de la misma.

Tampoco nos consta la entidad educativa o civil en la que recayó la función de recoger y revisar los citados cuestionarios; lo cierto es que entre la numerosa información documental que poseemos al respecto y que hemos revisado de forma minuciosa, la mayoría de informes sobre la actuación de los maestros va dirigida a la Junta Provincial del Frente Popular. Tenemos que señalar que en la *Gaceta de la República* de fecha 16 de junio de 1937 (Núm. 167, P. 1229) apareció una resolución del Ministerio de Instrucción Pública por la cual se rectificaba una Orden de 9 de abril (*Gaceta* del 12) en la que aparecía un listado de maestros depurados, y en cuyo encabezamiento se hacía mención a la Comisión Revisora de la depuración de Magisterio de la provincia de Castellón, «nombrada por Orden ministerial de 2 del pasado mes de mayo». A nuestro entender y a falta de otra información, esta Comisión nunca se constituyó de manera formal, sino que estuvo formada provisionalmente por algunos Inspectores de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón y por algunos miembros dirigentes de la Junta Provincial del Frente Popular, auxiliados por algunos representantes de sindicatos de izquierdistas, entre los

²²⁷ El modelo de cuestionario impreso por el Ministerio lo hemos reproducido literalmente en el Apéndice Documental, Documento nº 4.

que con toda seguridad se encontraría la FETE (Federación adscrita a UGT.), según se deja entrever en un documento fechado el 20 de septiembre de 1936 en el que la citada Federación solicitaba ser reconocida oficialmente y demandaba participar en asuntos que afectasen a la escuela como: separación, traslado, nombramiento de funcionarios, etc. También nos consta en un documento de fecha 23 de septiembre de 1936, el nombramiento de representantes de la FUE. (Federación adscrita a la Asociación Profesional de Estudiantes de Magisterio) para formar parte de las Comisiones de depuración.

Por otra parte, queremos hacer mención a la interesante información sobre este tema obtenida en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, cuando procedíamos a la revisión de los expedientes depositados en este archivo pertenecientes a maestros de la provincia de Castellón, procedentes de la depuración llevada a cabo por las autoridades franquistas a lo largo de los años comprendidos entre 1939 y 1943. En algunos de los expedientes revisados se hace mención al procedimiento seguido en la depuración del magisterio realizada por el Frente Popular en la provincia de Castellón. Un ejemplo lo encontramos en el expediente del maestro Francisco Viguer López²²⁸ que en el pliego de cargos se le acusaba de haber sido dirigente de la FETE durante el periodo rojo y haber intervenido como tal en las sanciones aplicadas a maestros derechistas. Acusación a la que el referido maestro contestaba en su pliego de descargos que era falsa y para justificarlo presentó un documento firmado por dieciocho maestros y fechado el 18 de abril de 1937 en el que se señalaba lo siguiente:

Los que suscriben, afiliados a la FETE unos y a la SUE otros, se dirigen a la Asamblea y proponen que ésta declare su disconformidad con la depuración profesional publicada en la *Gaceta* de 12 del corriente año, por no haber intervenido en esta obra los dos sindicatos que disponían de medios para enjuiciar, y ser notorio los casos de injusticia cometidos.

Con el fin de modificar esta depuración, rectificando los errores y matizando las sanciones impuestas, según los casos, se propone la adopción del siguiente procedimiento.

- a) Recabar del Ministerio se suspendan de momento, los efectos de la Orden Ministerial de 9 de abril (Gaceta 12).
- b) Constituir un Comité mixto, integrado por dos directivos de cada sindical para que en un plazo no inferior a ocho días, admita de los maestros sancionados los documentos e informes que puedan aportar elementos de juicio para una nueva conceptualización.

²²⁸ Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares, Expediente N° 50.592, Caja (05) 030 32/12473.

- c) Esta Comisión procurará, en la medida de lo posible, humanizar la depuración, rebajando en un grado la penalidad ahora impuesta, eliminando los casos de notorio error y manteniendo la penalidad actual, cuando no haya medios para rebajarla.
- d) Reunidos los documentos e informes que los interesados presenten, este Comité hará entrega de los mismos en la Dirección General de 1ª Enseñanza y con las personas que el Ministerio designe hará la depuración definitiva, defendiendo a sus afiliados, teniendo siempre presente este doble concepto: ni impurismo, ni injusticias.

Castellón, 18 de abril de 1937

Firman: Vicente Artero Pérez, Joaquín Trullenque, José Amiguet, S. Saborit, Francisco Viguer, Eufemiano Olaria, Samuel Garrido, Martín Millan, Florentino Pérez, Joaquín Vidal, Luís Pérez Escrich, Victor de la Torre, Eduardo Guillen, M^a Mercedes Sausó, Luz M^a Alba, María Cases, Juan Sales, Marina Alba.

Por su parte en el expediente de depuración franquista del conocido maestro castellonense Enrique Soler i Godes²²⁹ también encontramos una referencia relacionada con este tema, puesto que en el pliego de cargos se le acusa de haber actuado en la FETE y en la depuración de maestros durante el periodo rojo. A lo que el maestro, en el pliego de descargos contesta:

En cuanto a mi supuesta actuación en depuraciones de Maestros, aparte de lo que dice el documento nº 3 que se acompaña firmado por don Francisco Viguer, directivo de FETE, puedo añadir que la depuración primera fue hecha por el Inspector Sr. Medina Bravo que apareció en la Gaceta del 12 de abril de 1937, nº 102 y página 175; que esta lista causó un revuelo tal en el Magisterio que hubo una reunión en el cine Capitol de esta ciudad para protestar de tal atropello; que se firmaron pliegos de protesta (que yo también firmé) y que de resultas de todo ello el Ministerio hizo venir a Castellón a un Inspector llamado Torner que fue, en definitiva, quien hizo la segunda y última depuración.

Como vemos, el pliego de protesta a que se refiere el maestro Enrique Soler i Godes es el que en el ejemplo anterior había presentado en su pliego de descargos el maestro Francisco Viguer.

Finalmente en la declaración jurada obligatoria que acompañaba a la solicitud de reingreso al magisterio, presentada el 9 de julio de 1938, ante la Comisión depuradora franquista

²²⁹ Archivo General de la Administración (a partir de ahora AGA), Expediente N° 46.271, Caja (05) 030 32/12468.

por el maestro de Villarreal José Benlloch Portolés,²³⁰ en la pregunta nº 17 en la que se pide que se indique cuanto se sepa del periodo revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio y también de la actuación que conozca de sus compañeros, indica:

Desde los primeros días, se desencadenó una implacable persecución contra las personas y los bienes de las personas de derecha y radicales a los que motejaban de traidores a la República. Se destituyeron de sus cargos municipales a quienes tenían una de dichas significaciones. En el orden profesional, se nos obligó a pertenecer a la FETE, siendo el que suscribe alta de la misma el 12 de septiembre de 1936. Por el Inspector Sandalio González y directivos de la FETE se represaliaron los maestros derechistas de la Provincia, con destituciones, traslados y jubilaciones. Siendo los que más se distinguieron en esta persecución los Inspectores Sandalio González y Modesto Medina y los maestros Joaquín Gresa, José González Piquer y Vicente Burguete.

Otra prueba que demuestra la participación activa de la FETE en el proceso de depuración, la encontramos en el hecho que en la oficina de FETE - Sección provincial de UGT de Castellón - también se recogió documentación sobre el proceso de depuraciones, documentación que posteriormente se remitió al Comité Ejecutivo del Frente Popular de Castellón, como claramente señala un documento fechado el 20 de septiembre de 1936.

Cúpleme remitir a ese Comité Ejecutivo del Frente Popular relación de los Maestros desafectos al Régimen de esta provincia, según datos de los Frentes Populares locales que obran en la Secretaría de esta Sección provincial de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, conforme a las instrucciones que hemos recibido de nuestros organismos centrales, y manifestado al propio tiempo que con esta fecha remitimos otra relación igual al Ministerio de Instrucción Pública para que se proceda a la depuración del personal docente de la provincia. Significándole que quizá como resultado de investigaciones que se practican se ampliará la relación a que se hace referencia.

Salud y República

Castellón 20 septiembre 1936

El Comité

Delegación de Gobernación del F.P. Sección de Enseñanza. CASTELLÓN²³¹

²³⁰ AGA, Expediente Nº 44.663, Caja (05) 030 32/12464.

²³¹ CDMHS-SGC: Oficio FETE Castellón. Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

Todo ello avala nuestra teoría de que la depuración del magisterio realizada por las autoridades del Frente Popular en la provincia de Castellón no contó con una Comisión depuradora nombrada ex profeso, como en el Franquismo, para llevar a cabo el proceso depurador, sino más bien, la depuración se efectuó desde la Junta Provincial del Frente Popular de Castellón (Sección Administrativa de Enseñanza) con la participación destacada de algún, o algunos, inspectores de Primer Enseñanza que dirigieron el procedimiento, auxiliados por algunos colaboradores (a título personal) miembros de sindicatos de izquierdas y atendiendo a la información recibida por parte de los Comités Ejecutivos del Frente Popular de los pueblos de la provincia.

Llegado este punto, estamos ya en disposición de hacer un análisis de un buen número de documentos que forman parte de los expedientes de depuración de algunos maestros de la provincia. A través de este análisis podremos comprender con bastante exactitud, cómo se llevó a cabo el proceso.

Comenzaremos señalando la existencia de un Oficio fechado el 5 de septiembre de 1936, enviado por el Inspector Jefe de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón al Presidente del Comité Ejecutivo Popular de Castellón, acompañado por cinco folios mecanografiados en los que consta el nombre de 242 maestros que habían manifestado su adhesión al Régimen de la República.

La Inspección de Primera Enseñanza de esta provincia tiene la satisfacción de poner en su conocimiento que en las oficinas de la misma se han recibido, desde que se inició el criminal movimiento subversivo en contra del Gobierno legítimo de la República, un gran número de manifestaciones de adhesión fervorosa al Régimen hechas por Maestros nacionales de la provincia, ya personalmente firmando en pliegos expuestos en esta oficina para tal objeto, ya mediante oficios, cartas y telegramas.

Esta Inspección de primera Enseñanza se felicita de la actitud de leal adhesión al Gobierno manifestada por el Magisterio de la provincia y tiene la satisfacción de remitirle la lista de los señores Maestros adheridos.²³²

Revisados los nombres de los 242 maestros que aparecen en la relación, comprobamos que algunos de ellos constan en las listas que posteriormente se publicaron en la *Gaceta de la República* disponiendo su separación del servicio activo. Ello nos demuestra que, si bien

²³² CDMHS-SGC: Listado Inspección, Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

muchos de aquellos maestros que mostraron su adhesión al Régimen lo hicieron con plena convicción, otros lo habían hecho como previsión a la posible represión que con toda seguridad sabían iba a comenzar. De todas formas, de poco les valieron estas manifestaciones fervorosas puesto que el Frente Popular comenzó un proceso informativo individual de todos los docentes en activo.

Es de suponer que cada maestro cumplió con la obligada cumplimentación del modelo de cuestionario elaborado por el Ministerio. Pero teniendo en cuenta que los datos presentados por cada individuo eran totalmente subjetivos y poco fiables para los miembros de la Administración Educativa del Frente Popular, este organismo se planteó como nuevo recurso pedir informes de cada docente a las instituciones públicas de las localidades en las que el maestro/a ejercía su trabajo.

A finales de la primera semana de septiembre algunas entidades locales hicieron llegar al Frente Popular de Castellón²³³ los primeros informes referidas a los maestros de sus respectivas demarcaciones. Con fecha 16 de Septiembre la Delegación de Gobernación del Frente Popular mandó una Circular a las localidades de las que aun no había recibido información, con la finalidad de que lo hiciesen con la mayor urgencia.

COMITÉ ANTIFASCISTA DE CHERT

Vuestra comunicación de fecha 16 del actual nos demuestra que no habéis recibido el informe que sobre los maestros os hemos mandado y os lo repetimos a los efectos consiguientes, el cual es como sigue [...].

Chert 18 de septiembre de 1936

A la Delegación de Gobernación del Frente Popular de Castellón.²³⁴

Así pues, a lo largo del mes de septiembre, se produjo una intensa recepción de informes en las oficinas del Frente Popular de Castellón. A través de los cuales podemos averiguar cómo se realizó el proceso, y cuáles fueron las entidades locales que se encargaron de llevarlo a cabo. No disponemos de la totalidad de los informes, pero contamos con un aceptable número de ellos

²³³ Los informes fueron remitidos al Frente Popular de Castellón (Gobernación-Sección Personal-Enseñanza).

²³⁴ CDMHS-SGC: Oficio Comité Antifascista de Chert, Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

que consideramos son una buena muestra, suficientemente fidedigna. para seguir con bastante exactitud el proceso.

INFORMES RECIBIDOS POR EL FRENTE POPULAR DE CASTELLÓN

Fecha	Emisor del informe	Nº maestros	Localidad
03-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Moncofar	1	Moncofar
07-09-36	Comité Antifascista de Salsadella	2	Salsadella
08-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Eslida	5	Eslida
12-09-36	Izquierda Republicana de Valencia	1	Vall de Uxó
15-09-36	Vicente Marco Miranda	1	Benicasim
15-09-36	Comité Antifascista de Onda Izquierda Republicana de Tales C.N.T. / A.I.T de Onda	1	Tales
15-09-36	Izquierda Republicana de Castellnovo	1	Castellnovo
16-09-36	Alcalde de Torre Endomenech	1	Torre Endomenech
17-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Segorbe	1	Segorbe
17-09-36	Comité Antifascista de Toga	2	Toga
17-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Torrechiva	2	Torrechiva
18-09-36	Comité Antifascista de Chert	8	Chert
18-09-36	Comité Antifascista de Sueras	2	Sueras
18-09-36	U.G.T. de Torralba del Pinar	2	Torralba del Pinar
19-09-36	Comité Ejec. Frente Popular de Canet lo Roig C.N.T. / A.I.T. de Canet lo Roig	2	Canet lo Roig
19-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Ludiente	4	Ludiente
20-09-36	Comité Antifascista de Ayodar	2	Ayodar

20-09-36	Comité Antifascista de Herbés U.G.T. de Herbés Alcaldía Constitucional de Herbés C.N.T. de Herbés	1	Herbés
21-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Albocacer Alcaldía Constitucional de Albocacer Frente Popular Antifascista Izquierda Republicana de Albocacer	8	Albocacer
21-09-36	Gobierno Civil según informe del Comité Ejecut. Frente Popular de Benafer	1	Benafer
22-09-36	Comité Ejecut. Frente Popular de Barracas	2	Barracas
28-09-36	Gobierno Civil de Castellón según informe de Alcalde de Arañuel	1	Arañuel

Cuadro de elaboración propia. Fuente: CDMHS-SGC.

235

Si observamos el cuadro anterior, nos daremos cuenta que la mayoría de informes pertenecen a municipios de poca población. Las ciudades de mayor entidad como Castellón, Vila-real, Burriana, etc. no aparecen entre los documentos encontrados, pero, pensamos que el proceso no variaría mucho del expuesto, dado que en algunos de los pliegos de descargo presentados por maestros de estas localidades se hace mención a que habían sido injustamente valorados por el Comité Local del Frente Popular.

Que teniendo noticias por los informes que le ha suministrado la F.E.T.E. (Unión General de Trabajadores), de que el Comité del Frente Popular de Almazora, en cuyas Escuelas Nacionales presta servicio, ha informado desfavorablemente las actividades políticas del que suscribe, y aunque acatando y respetando de antemano el informe del referido Comité [...].²³⁶

²³⁵ CDMHS-SGC: Oficios varios. Legajo nº 53, Provincia de Castellón

²³⁶ CDMHS-SGC: Pliego de descargo del maestro de Almazora Federico García Rubira. Legajo nº 53, Provincia de Castellón

Los modelos de informes son muy variados, a tenor del nivel de conocimientos y del lenguaje administrativo que poseían los Secretarios de las Comisiones Ejecutivas del Frente Popular de los distintos pueblos. En algunos casos el modelo elegido fue la realización de un informe colectivo en el que se nombraba a todos los maestros del municipio. Un ejemplo de ello lo podemos ver en el informe presentado por el Comité Ejecutivo del Frente Popular de Ludiente en el que se cita a los cinco maestros/as de la localidad, cuatro con informe positivo y uno con cierto reproche por no tener inclinaciones políticas:

Este Comité Ejecutivo Popular, en posesión del oficio núm. 799 fecha 17 del actual de esa Delegación, tiene la satisfacción de comunicar, previa deliberación de todos sus componentes percatados de la gran renovación que en el futuro se ha de operar en las escuelas, la relación de los maestros de este término municipal, que es como sigue :

FELIX JOSÉ BERENGUER IBAÑEZ [.....] es afiliado al partido Socialista Obrero Español y a la F.E.T.E [...] Maestro de ideas regeneradoras que en todo momento ha estado con nosotros captándose por su actuación política y profesional, la simpatía unánime de todo el pueblo.

PILAR COLOM PORCAR [.....] ha demostrado siempre una gran actividad profesional y maestra de ideas liberales, demostró en todo momento un alto espíritu republicano de compenetración con el régimen legalmente constituido.

FRANCISCO MANUEL LLORENS FERRI [.....] se ha granjeado la estimación de todos los vecinos, perteneciendo profesionalmente a la F.E.T.E., siendo afecto al Régimen y militante de Izquierda Republicana.

AVELINO GARCÍA DOMENECH [.....] ha manifestado haber votado en las últimas elecciones a dos candidatos del partido Radical y dos del Frente Popular, perteneciendo profesionalmente a F.E.T.E., según carnet que presenta.

EMILIO CHINCHILLA SORRIBES [.....] no pertenece a ningún partido político y no cuenta profesionalmente con la aprobación de la aldea, por lo que lo incluimos en el grupo de los indiferentes o apolíticos.²³⁷

²³⁷ CDMHS-SGC: Informe del Comité Ejecutivo del Frente Popular de Ludiente. Legajo nº 53, Provincia de Castellón. Este informe lo reproducimos en su totalidad en el Apéndice Documental, Documento nº 6.

En otros casos, vemos que se hicieron informes individuales más pormenorizados en los que incluso se incluían anécdotas pintorescas, como ocurre en este otro ejemplo que vamos a reproducir:

Tengo el honor de manifestar a V. en contestación a su oficio N° 796 del 16 de los corrientes que, el maestro de escuela D. Fernando Pérez y Puig, tomó posesión el 31 de enero del corriente año, observando una buena conducta y fiel cumplimiento; y afecto al régimen; y como nota simpática, en mayo del presente año y en ocasión de visitarnos una excursión socialista, con su máquina fotográfica tiró tres clichés los que nos entregó con seis fotografías valiéndose de nuestro Presidente; siendo afiliado nuestro.

Esta plaza la obtuvo por concurso general de traslados, pues su anterior fue Castro-Somiedo (Oviedo) donde si estos informes no bastan podrán dirigirse.

Salud y República.

Ayodar 20 septiembre 1936

El Presidente del Comité

Vicente Vivas

Sr. Presidente del Frente Popular (Castellón). ²³⁸

El mismo Comité remitió un segundo informe individual perteneciente a una maestra que ejercía la docencia en la misma localidad. El informe formalmente es similar al anterior, pero en él se muestra cierta disconformidad con el trabajo que ella realiza: «[...] su conducta con relación a la escuela es deficiente, afecta al régimen y se desconoce su filiación». ²³⁹

En algunos casos, informado el maestro o maestra que había sido evaluado negativamente por las autoridades locales, y que corría el peligro de ser separado de la docencia o cuanto menos ser trasladado a otra localidad, el afectado trataba de recurrir el informe mandando un escrito en su defensa o buscaba ser avalado por alguna entidad o persona altamente considerada dentro de la tendencia política de izquierdas. Vamos a mostrar varios ejemplos de ambos casos.

²³⁸ CDMHS-SGC: Informe del Comité Ejecutivo del Frente Popular de Ayodar. Legajo n° 53, Provincia de Castellón.

²³⁹ CDMHS-SGC: Informe del Comité Ejecutivo del Frente Popular de Ayodar. Legajo n° 53, Provincia de Castellón.

El maestro Federico García Rubira, que ejercía en Almazora, mandó un escrito con fecha 26 de septiembre de 1936 dirigido a la Delegación de Gobernación del Frente Popular de Castellón, tratando de demostrar que el informe desfavorable sobre su persona, que había elaborado el Comité del Frente Popular de Almazora, no era cierto. Para ello, en su escrito aportaba gran cantidad de referencias y datos personales, en los que hacía mención a su afiliación política en partidos de izquierdas que se remontaba a 1909, así como su colaboración en numerosos periódicos republicanos donde publicó artículos fustigando al clero. También refería que participó en la constitución de una sección sindical adherida a los Trabajadores de la Enseñanza, siendo fundador en la provincia del Partido Republicano Radical Socialista, de cuyo primer Comité Ejecutivo Provincial formó parte. Igualmente aportaba como aval, el que sus dos hijas fueron fundadoras de la FUE, siendo una de ellas Secretaria y la otra socia de Izquierda Republicana de Castellón. Por todo lo expuesto, concluía exponiendo que a pesar de respetar el dictamen del Comité del Frente Popular de Almazora, entendía que éste se emitió con falta de juicio.²⁴⁰ Queremos hacer constar que las aclaraciones expuestas por este maestro fueron atendidas, quedando sin la sanción propuesta en un principio.

Bastante diferencia hay entre el ejemplo mencionado anteriormente y el que vamos a exponer a continuación, que corresponde al escrito que el maestro de Moncofar Miguel Mora mandó al Comité del Frente Popular de Castellón, pidiendo se revisase su informe desfavorable. En su escrito exponía que había sido injustamente calificado en su informe como desafecto al Régimen, sin más pruebas que el haber encontrado en un armario de su escuela una vieja bandera bicolor que estaba allí depositada desde tiempos pasados y de la que él no conocía su existencia. Durante las vacaciones, alguna persona con ánimo de desacreditarle y acusarle de desafecto, la había sacado y utilizado en su contra. Seguía insistiendo en su escrito, que ninguna persona de la localidad podía demostrar que hubiese referido palabras y actuaciones contrarias a la República.²⁴¹ En este caso no fue atendida la reclamación efectuada por el maestro, siendo sancionado con el traslado de localidad,

Como ya hemos dicho anteriormente, algunos de los maestros o maestras cuyos informes habían resultado negativos, buscaron el aval o la defensa de algún organismo o personaje bien

²⁴⁰ CDMHS-SGC: Pliego de descargo del maestro de Almazora Federico García Rubira. Legajo nº 53, Provincia de Castellón. Ver documento completo en el Apéndice Documental, Documento nº 7.

²⁴¹ CDMHS-SGC: Pliego de descargo del maestro de Moncofar Miguel Mora. En este caso no fue atendida la reclamación efectuada por el maestro, siendo sancionado con el traslado de localidad, según aparece en la *Gaceta de la República* del 21 de julio de 1937. Legajo nº 53, Provincia de Castellón. Apéndice Documental, Documento nº 8.

considerado por las asociaciones y partidos políticos de izquierdas. No es extraño encontrar entre la documentación que tenemos en nuestro poder escritos como el de Darío Marcos Cano, miembro del Comité de Izquierda Republicana de Valencia, que remitió una carta a Juan Sapiña, Diputado a Cortes de Castellón,²⁴² pidiéndole que interviniese ante el Frente Popular de Castellón, en favor de la maestra de párvulos de Vall de Uxó Paz Martínez Peñarrubia, a la que el Ayuntamiento de la citada población había informado desfavorablemente.

En el reverso de esta carta aparece con letra manuscrita una nota del Diputado Juan Sapiña dirigida al Frente Popular de Castellón diciendo: «Os adjunto la carta de Darío Marcos sobre la personalidad de la maestra de Vall de Uxó Paz Martínez Peñarrubia. La personalidad de Darío la garantiza y os ruego lo tengáis en cuenta»²⁴³ Nos consta que finalmente esta maestra no fue sancionada, lo que demuestra que la recomendación surtió efecto.

Otro buen ejemplo de este sistema de avales y recomendaciones lo vemos en el escrito que con fecha 15 de septiembre de 1936 mandó Vicente Marco Miranda al Presidente del Comité Ejecutivo Popular de Castellón. En el escrito justifica el aval en favor del maestro de Benicasim Antonio Sampuir Alfonso, al que se seguía un expediente de destitución, indicando que el citado maestro era sobrino del coronel Joaquín Airado, que estaba dirigiendo las fuerzas republicanas en el frente de Andalucía.²⁴⁴ Finalmente no se le aplicó ninguna sanción al referido maestro.

Analizando detenidamente la documentación procedente de varias fuentes, podemos asegurar que algunos de los informes se realizaron de forma muy subjetiva, teniendo en cuenta la opinión de pocas personas, opinión que no siempre coincidía con el sentir popular. Para demostrar esta afirmación pondremos dos claros ejemplos, distanciados en el tiempo por un periodo de casi un año, lo que nos hace pensar que a lo largo del proceso no se experimentaron grandes mejoras organizativas, ni se trataron de sentar unas bases objetivas mediante las cuales se evitasen situaciones arbitrarias e injustas.

El primero de los ejemplos, en el que se muestran una serie de contradicciones muy acusadas, lo encontramos en el proceso seguido al maestro de Burriana Pedro Vernia Ros, que apareció en la relación publicada en la *Gaceta de la República* del día 12 de abril de 1937 con la

²⁴² Vicent Grau en su libro *La Segona República a Castelló*, presenta los resultados correspondientes a las elecciones generales celebradas el 19-11-1933, el 16-02-1936 y el 01-03-1936 en la ciudad de Castellón y en la provincia. En todas ellas aparece Juan Sapiña Camaró como representante elegido en la candidatura del PSOE.

²⁴³ CDMHS-SGC: Aval de la maestra de Vall de Uxó Paz Martínez Peñarrubia. Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

²⁴⁴ CDMHS-SGC: Aval maestro de Benicasim Antonio Sampuir Alfonso. Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

sanción de separación del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales. Seguramente con posterioridad a la aplicación de la sanción, se recibieron otros informes contrarios a los anteriores, cosa que obligó a los responsables de la Delegación de Gobernación del Frente Popular de Castellón a convocar, en la alcaldía de Burriana, una reunión de todos los maestros de la localidad para que estos expresasen su opinión sobre el maestro sancionado. Pidiendo que con posterioridad les fuera remitida el acta de la mencionada reunión.

La sesión se realizó el 14 de septiembre de 1937, bajo la presidencia del alcalde, acudiendo a la misma 14 maestros, faltando otros 13 por estar ausentes de la ciudad. Exhortados los presentes por el alcalde a manifestarse con serenidad e imparcialidad su opinión sobre la actuación como maestro nacional de su compañero Pedro Vernia. La mayoría de los asistentes hicieron uso de la palabra y todos coincidieron en destacar «[...] la aventajada capacidad, celo constante y la corrección más absoluta en cuanto a lo profesional; así era en el aspecto de la política, nunca le oyeron ocuparse de ella en ningún sentido y sí le vieron, en cambio, apresurarse siempre a cumplir todas las disposiciones referentes al laicismo en la enseñanza, sin necesidad del menor requerimiento para ello».²⁴⁵

En la misma sesión, el Alcalde Presidente, después que todos los presentes expresaran libremente su opinión, leyó cuatro cuartillas escritas y remitidas por don Pedro Vernia en las que este hacía una resumida historia de su conducta profesional y de sus tendencias en el aspecto político, en ella entre otras cosas decía:

Yo no soy militarista. Terminé el servicio, era sargento y pude, como bachiller, ir a la Academia. Preferí opositar al Magisterio y ganar un sueldo inferior.

No soy beato. Jamás se me ha visto en ninguna procesión religiosa ni acto ostentoso ni en conspicua amistad de curas y frailes. Se me requirió para pertenecer a la Asociación de Maestros Católicos con insistencia y me negué en absoluto a todo contacto con ellos.

Una vez en mi vida he hecho testamento. Este es abierto, se halla en la notaría de Mendoza, de Castellón, otorgado en 2 de abril de 1929, años de Dictadura, que algunos han olvidado. Pues en él pueden ver que, a la razón soltero, dejaba, de morir sin hijos, todos mis modestos haberes para una Escuela Nacional en Burriana, sin carácter de Patronato, sino intervenida por el Alcalde y Juez. A la Iglesia no dejaba nada, no, sino escuela para los pobres, ¡Y hay quien dice que soy cavernícola!

²⁴⁵ CDMHS-SGC: Acta de la sesión de revisión del expediente del maestro de Burriana Pedro Vernia. Legajo nº 53, Provincia de Castellón.

[...] ¿Quién me vio jamás ni una sola vez en parte alguna con fascistas, leer periódicos o revistas fascistas o con nada que huela a fascismo?

Antes de la sublevación no he pertenecido jamás a ningún partido político. Ni de derecha ni de centro ni de izquierda. Y eso que fui requerido con zalamerías para ello [...].

Estos son a grandes rasgos mis actividades en el aspecto social. En el escolar cumplí rigurosamente las disposiciones de la República. Revisé los libros con escrupulosidad inimitable y aquí presento el periódico hecho por los niños con sus trabajos para que se juzgue de su orientación.²⁴⁶

Acabada la lectura, todos los maestros presentes manifestaron que Pedro Vernia había reflejado de sí mismo un criterio que se ajustaba totalmente a la favorable opinión que tenían de él. También dio cuenta el Alcalde de dos notas en forma certificada, firmadas por dos maestros, en las que manifestaban que Pedro Vernia nunca se había significado como elemento fascista.

A pesar de todo lo expuesto en el acta de la alcaldía, dos meses después, en la *Gaceta de la República* del 16 de junio salió publicada una Resolución rectificando algunos casos que aparecieron en la Orden Ministerial del 9 de abril. En esta rectificación aparecía Pedro Vernia con la nueva sanción de traslado de localidad.

El segundo de los ejemplos con el que queremos demostrar nuestra hipótesis de cierta descoordinación lo encontramos en Vila-real, ciudad en la que al igual que en otras muchas, se había procedido a hacer la depuración de algunos de los maestros que estaban ejerciendo la actividad docente en sus centros de enseñanza.

En la *Gaceta de la República* de fecha 12 de abril aparecieron unas relaciones de maestros sancionados y entre ellos se encontraban nueve maestros/as de Vila-real:

Separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales, de la siguiente maestra:

- Josefina Climent.

Jubilación forzosa a los siguientes maestros:

- Luis Moliner Morte, de las Alquerías del Niño Perdido

²⁴⁶ CDMHS-SGC: Manifestaciones escritas en su defensa por el maestro de Burriana Pedro Vernia. Legajo nº 53, Provincia de Castellón. Por su gran espontaneidad resultan de gran interés y las incluimos en su totalidad en el Apéndice Documental, Documento nº 9.

- Dolores Chesa Plá.

Traslado de los siguientes maestros:

- Eufemiano Olaria Ibañez

- Bienvenida Orozco López

- Soledad Tárrega García

- María-Nieves Torres Dellá

- Dolores Trilles Martí

- José Benlloch Portoles ²⁴⁷

El Delegado de Cultura del Consejo Municipal y Presidente del Consejo de Protección Escolar de Vila-real remitió al Ministro de Instrucción Pública un escrito. El escrito no está fechado, pero por su contenido deducimos que corresponde a finales de abril de 1937. En él mostraba su disconformidad con las sanciones impuestas a tres de los maestros/as que ejercían la docencia en Vila-real.

[...] Por mi constante relación con estos maestros y por averiguaciones pertinentes puedo afirmar, que en todas y en cada una de las agrupaciones sindicales y políticas no hay ni ha habido queja alguna con los referidos maestros, que cumplieron con entusiasmo las ordenes dictadas por sus superiores y todas sus actividades tuvieron siempre por norma el enaltecimiento de la escuela de la República.

[...] Por todo lo cual me dirijo a V.E. para que se digne ordenar sea rectificada la orden de jubilación de la maestra Dolores Chesa Plá y la de traslado de los maestros Eufemiano Olaria y José Benlloch Portolés por ser de Justicia. ²⁴⁸

Muchas debieron ser las peticiones similares a las que hemos expuesto que llegarían al Ministerio de Instrucción Pública, puesto que dos meses más tarde, el 16 de junio de 1937 se publicó en la *Gaceta de la República* una resolución de 10 de junio, rectificando algunos casos de los que aparecieron en la Orden Ministerial del 9 de abril.

²⁴⁷ *Gaceta de la República* del 12 de abril de 1937.

²⁴⁸ AMV: Oficio del Delegado de cultura del Consejo Municipal de Vila-real al Ministro de Instrucción Pública, abril - 1937. Ver documento completo en el Apéndice Documental, Documento nº 10.

En el caso que concierne a la ciudad de Vila-real y para que se sepa el desenlace de la petición efectuada por el Delegado de Cultura Alejandro Navarro Segarra, diremos que la solicitud fue atendida en los siguientes términos: se anuló la sanción a dos de los maestros varones; también se anuló la aplicada a Bienvenida Orozco; mientras que se mantuvieron las de Josefina Climent, Luis Moliner y Dolores Trilles; por su parte a Soledad Tárrega se le modificó la sanción de traslado por la destitución con pérdida de los derechos.

Mediante los últimos ejemplos que acabamos de exponer, creemos bastante justificada la afirmación expresada con anterioridad. Afirmación que reforzaremos aún más exponiendo un último ejemplo del cual también poseemos la documentación completa. A través del análisis de este último caso comprobaremos cómo, en la mayoría de los casos, los informes emitidos sobre los maestros/as habían sido realizados de forma un tanto subjetiva por pocas personas, y en muchos casos algún error o falta cometido por parte de un maestro/a, era tenido en cuenta como pruebas acusatoria definitiva.

En la localidad de Moncofar, el 3 de septiembre de 1936 se instruyó un expediente de destitución a la maestra nacional Matilde Masip García, en el que tomaron parte las siguientes personas:

- El Presidente del Comité Ejecutivo del Frente Popular (Pedro Marzal Canós).
- El Secretario del Comité Ejecutivo del Frente Popular (José Simón).
- Los vecinos de la población:

Vicente Alfonso Chordá y su hija Rosario Alfonso Roig.

José Flich Masiá y su hija Josefina Flich Juliá.

Antonio Castelló Meseguer y su hija Celia Castells Clausell.

La denuncia se basó en dos faltas. La primera «[...] que los días de fiesta religiosa, no hacía escuela; que la víspera de dichas fiestas ya les avisaba para que al siguiente no fueran, si bien la Maestra acudía y abría la escuela hasta determinada hora por si iba algún niño; que el día del Corpus no acordándose que la maestra Matilde Masip les había dicho que la fiesta del Corpus era una fiesta que debía guardarse y que no tendrían clase, fue a la escuela como de costumbre encontrándose a dicha maestra la que le conminó por haber ido y la mandó a casa». El segundo hecho del que se le acusa era el siguiente «[...] que el día trece de febrero último al regresar de

dicha escuela su hija le entregó bajo sobre cerrado dos papeletas de candidaturas de Derechas que se las había entregado la maestra Matilde Masip para que se las diera y votaran él y su mujer tales candidaturas».

El expediente acababa con el acuerdo tomado por el Comité Ejecutivo del Frente Popular de Moncofar «[...] Que procede y deja suspenso de empleo y sueldo a la maestra nacional de esta población D^a Matilde Masip García, no solo por faltar a sus obligaciones, sino por ser enemiga del Régimen, a quien se le hará saber esta resolución y remítase este expediente al Comité Ejecutivo del Frente Popular de Castellón a los efectos procedentes». ²⁴⁹

Aun aceptando que fuesen verdaderas estas acusaciones, creemos que la sanción estaba muy determinada por la difícil y compleja situación de guerra que se estaba viviendo, ya que el hecho de simpatizar con los partidos de derechas podía considerarse como una actitud de colaboración en la conspiración contra la República.

En otro orden de cosas señalaremos que en la *Gaceta de Madrid* del 21 de diciembre de 1936, el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, en virtud de lo dispuesto en los Decretos de la Presidencia de 21 de julio y 27 de septiembre de 1936, había resuelto el cese en sus cargos con pérdida de todos sus derechos del maestro nacional de Almazora Federico García Rubira y del maestro de Onda Francisco Lahoz Espallarga. ²⁵⁰

El total de maestros/as sancionados en Castellón en las cuatro Órdenes de depuración²⁵¹ ascendió a 146, de los cuales 52 fueron destituidos y separados definitivamente del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales. A otros 29 se les aplicó la sanción de jubilación forzosa con el haber pasivo que por clasificación les correspondía. Finalmente 65 fueron trasladados forzosamente a otra localidad. Muchos de los sancionados recurrieron la sentencia y pidieron que se revisase su expediente sancionador. Dándose por terminado el capítulo de depuraciones con una Orden del Director General de Primera Enseñanza fechado 24 de septiembre de 1937 (*Gaceta de la República* del 25 de septiembre) en la que se señalaba:

²⁴⁹ CDMHS-SGC: Expediente abierto a la maestra de Moncofar Matilde Masip. Legajo nº 53, Provincia de Castellón

²⁵⁰ *Gaceta de Madrid* del 21-12-1936, Nº 356, p. 1067.

²⁵¹ Los resultados de todo este proceso los vemos reflejados en cuatro Ordenes Ministeriales fechadas: el 29 de marzo, *Gaceta* 1-4-1937; el 9 de abril *Gaceta* 12-4-1937; el 10 de junio, *Gaceta* 16-6-1937 y el 8 de julio de 1937, *Gaceta* 21-7-1937.

[.....] habiendo transcurrido ya el plazo más que suficiente para que los interesados pudieran acudir en recurso contra las mencionada disposiciones de depuración. Es, por lo tanto, necesario cerrar definitivamente el referido plazo, y a este objeto, este Ministerio ha acordado que, a partir de ocho días a contar del de la fecha de la presente Orden, no se admitan nuevos recursos contra las disposiciones dictadas para la depuración del Magisterio Nacional de la provincia de Castellón.²⁵²

3.3. Estudio cuantitativo de la depuración de los maestros/as de Castellón realizada por el Frente Popular

De acuerdo con el punto 1º del Decreto de 21 de Julio de 1936 la *Gaceta* publicó un Decreto del Consejo de Ministros por el que a propuesta del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, había dispuesto la cesantía de la Inspectora de Primera Enseñanza de Castellón Carmen Palau Bondía y del maestro nacional de Castellón Francisco Roca Segarra y del de Vila-real José Manuel Borrás Jarque, que causarían baja definitiva en el Cuerpo.²⁵³

En sucesivos Decretos publicados en los meses posteriores, aparecieron los nombres de maestros y maestras depurados por las autoridades del Frente Popular entre los que encontramos al maestro nacional de almazora Federico García Rubira y el maestro de Onda Francisco Lahoz Espallarga.²⁵⁴

El 1 de abril de 1937 apareció en la *Gaceta de la República* una Orden Ministerial de que disponía la baja del escalafón del Magisterio de 28 maestros/as de la provincia de Castellón, a los que se les había aplicado el artículo 159 del Estatuto General de Magisterio.

Baja definitiva de maestros/as de la Provincia de Castellón, Orden 29-3-1937

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	Lugar de destino
1	Juan Brumós Navarro	Vall de Almoracid.
2	Faustino Fuertes Ferrer	Navajas.
3	Antonio García del Pino	Roques de Llaó.
4	Modesto Gómez Alegre	Ares del Maestre.

²⁵² Orden del 24-9-1937 del Director General de Primera Enseñanza, *Gaceta de la República* del 25-9 1937.

²⁵³ *Gaceta de Madrid* del 11 de agosto de 1936, Nº 224, p.1195.

²⁵⁴ *Gaceta de Madrid* del 21-12-1936, Nº 256, p.1067.

5	Gervasio Guilarte Lahoz	Vinaroz.
6	Ricardo Ibáñez de Gracia	Alcalá de Chivert.
7	Bernardo Marco Hurtado	Eslida.
8	Rafael Marín Silvestre	Sot de Ferrer.
9	Atilano Martín Rueda	Jérica
10	José Muñoz Macho	Algimia de Almoracid.
11	José Ramón Pérez de la Prida	Tirig.
12	Eulalio Ramiro León	Sarratella.
13	Amado Sabater	Pina de Montalgrao.
14	Emilio Saenz Valdés	Cinctorres.
15	Pilar Cloquell	Gaibiel.
16	Ana María Díez Amo	Rosell.
17	Francisca Fernández Manzana	Portell de Morella.
18	Desamparados Gómez Gimeno	Torreblanca.
19	Mariana Lozano Cañete	Peñíscola.
20	Dolores Marín Alvarez	Tirig.
21	Engracia Molinero Araguas	Burriana.
22	María Palacio Hoyuela	Costur.
23	María Gracia Quero Rodriguez	Villahermosa.
24	María Teresa Rico Redondo	Segorbe.
25	María M. Rodriguez Martínez	Segorbe.
26	Encarnación Ruíz Montes	Benicarló.
27	María de la Salud Gómez	Jérica.
28	Angela Sarasa Lasierra	Portell de Morella.

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la República*.

255

Con posterioridad se publicaron tres nuevas Ordenes Ministeriales en las que volvían a aparecer maestros de la provincia de Castellón separados del servicio.²⁵⁶

²⁵⁵ Orden Ministerial de 29-3-1937, *Gaceta de la República* 1-4-1937, *BOPC* 22-4-1937.

²⁵⁶ Orden Ministerial 9-4-1937, *Gaceta de la República* 12-4-1937; Orden Ministerial 10-6-1937, *Gaceta de la República* 16-6-1937; Orden Ministerial 8-7-1937 *Gaceta de la República* de 21-7-1937.

La Orden de 9 de abril, apareció publicada en la *Gaceta de la República* del día 12 del mismo mes y en ella el Director General de Primera Enseñanza Wenceslao Roces haciendo uso del Decreto de 27 de septiembre de 1936 dispuso la separación definitiva del Servicio con pérdida de todos los derechos profesionales de los siguientes maestros y maestras de la provincia de Castellón:

**Separación definitiva del servicio de los maestros/as de la provincia de Castellón.
Orden 9-4-1937**

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	Lugar de destino
1	Francisco Avila Ferrer	San Juan de Moró
2	Valeriano Carrión Garro	Segorbe
3	Juan Bautista Cervera Marco	Traiguera
4	Francisco Ciscar Ricart	Ortells
5	Angel Domingo Miguel	Segorbe
6	Jaime González Aznar	Segorbe
7	Manuel Juan Badía	Begis
8	Arcadio Molina Molina	Onda
9	Jose María Reverter	Alcora
10	Julio Sancho Serra	Bechí
11	Pedro Vernia Ros	Burriana
12	Angela Balbastre Martínez	Segorbe
13	Encarnación Carrión Garro	Segorbe
14	Josefina Climent	Villarreal
15	Rosario Jarque Miralles	Castellón
16	Isabel Latorre Urruchi	Olocau del Rey
17	Leocadia Martínez Gómez	Onda
18	Manuela Arranz Adam	Segorbe

19	Encarnación Saborit Carnicer	Alcacer
20	Genoveva Simó Meliá	Benlloch

Cuadro de elaboración propia, Fuente: *Gaceta de la República*.

²⁵⁷

Igualmente ordenaba la jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponde de los siguientes maestros y maestras:

Jubilación forzosa de los maestros/as de la provincia de Castellón. Orden 9-4-1937

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	Lugar de destino
1	Enrique Corell Uviergo	Araya (Alcora)
2	Juan A. Cucala García	Castellón
3	Miguel Maicas Aparicio	Torre Embesora
4	Luis Moliner Morte	Alquerías del Niño Perdido
5	Elias Molíns Lorenzo	Vinaroz
6	Agustín Ortiz Sales	Torre Endoménech
7	Ramón C. Querol Roda	Cálig
8	Francisco Roca Alcaide	Burriana
9	Manuel Seger Trilles	Figueroles
10	Alberto Selma Fontanet	Castellón
11	Eloisa Abad Cantavella	Almazora
12	María del Pilar Abad Cantavella	Almazora
13	Evarista Andrés Castell	Castellón
14	María Rosa Blanchat Bel	Cálig

²⁵⁷ Orden 9-4-1937, *Gaceta de la República* 12-4-1937.

15	María de la O. Camós Arnau	Vinaroz
16	Constantina Casas Arriola	Cervera del Maestre
17	Felicinda Collell Marzá	Benicarló
18	Dolores Cheza Pla	Villarreal
19	Joaquina Decap Sanz	Vinaroz
20	Rosa Ferrer Perles	Soneja
21	Patrocinio Fonfria Violeta	Almazora
22	Genoveva Freixes	Vinaroz
23	Francisca Gil Domingo	Araya (Alcora)
24	Matilde Masip García	Moncofar
25	María Dolores Nebot Marco	Burriana
26	María Francisca Porcar Tena	San Mateo
27	Brigida Puig García	Segorbe
28	Julia Querol Grau	Vinaroz
29	Teresa Rivelles Pich	San Mateo
30	Asunción Sales Moliner	Ribesalbes
31	Agripina Salvador Dalmau	Ballestar
32	Carmen Sancho Beltrán	San Vicente (Cortes de Arenoso)
33	María Bernarda Serra Lanau	Vall de Uxó
34	Carmen Sirera Giner	Vistabella
35	María V. Valles Borrás	Sierra engarcerán
36	María del Pilar Villarroya Izquierdo	?

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la República*.

258

²⁵⁸ Orden 9-4-1937, *Gaceta de la República* 12-4-1937.

En la *Gaceta* del mismo día y atendiendo a lo dispuesto el día 23 de septiembre de 1936, el Director General ordena el traslado de los siguientes maestros y maestras de nuestra provincia. Hemos de señalar que en esta relación no aparecía el lugar de destino donde ejercían la docencia.

Traslado de los maestros/as de la provincia de Castellón. Orden 9-4-1937

1	Francisco Alba Bonet
2	José Alberto García
3	Francisco Albuixech Perales
4	Juan Almela Segarra
5	Lorenzo Arribas Ruiz
6	Francisco Baila Tosca
7	Antonio Benito Vinaisa
8	José Benlloch Portolés
9	Francisco B. Cubells Esparducer
10	Emilio Elvira Contreras
11	José Espín García
12	Tomás Gallego García
13	Ramón Gascó Meliá
14	Eduardo Guillen Martínez
15.	Matías Inglada Ortíz
16	Francisco Iturralde del Pozo
17	Salvador Jornet Soler
18	Francisco López Ramos
19	Miguel Llorens Martínez
20	José Amado Llombart Arnau
21	Vicente Mancho Hernández
22	Rafael Marco Garín
23	José María Marín Rivas
24	Mariano Milián Florencio
25	Amadeo Molmeneu Mestre

26	José María Moya Boix
27	Eufemiano Olaria Ibáñez
28	Angel Ortega Barberá
29	Elías Ortí Ferrás
30	Tomás Pañego González
31	José María Ramos Roca
32	José Roé Millan
33	Ismael Roca Llopis
34	José María Ros Lluch
35	Manuel Ros Ruiz
36.	Zenón Royo Cano
37	José María Sanz Trallero
38	Francisco Arturo Soler Sorní
39	José Soto Micó
40	Pedro Viruela Pavía
41	Antonia Aguado Martín
42	Teresa Alcalá Martínez
43	Carmen Alcalde Rodríguez
44	Pilar Aliaga Cortés
45	Amparo Andrés Villarroya
46	Piedad Andrés Villarroya
47	Magdalena Bas García
48	Presentación Benlloch Lluch
49	Josefina Bay Santos
50	Emilia Callín Traver
51	María Teresa Campoy Cacho
52	Carmen Cloquell Collado
53	Violante Escuder Ulldemolins
54	María Ferrando Ferrer
55	Agripina García García

56	Desamparados García Cordellats
57	Concepción García Gil
58	María García Sanchís
59	Gloria Garitas García
60	María Gascó Caballero
61	Amparo Gasulla Ripolles
62	Teresa González Calatayud
63	Manuela González Pitarch
64	Josefa Guarch Sánchez
65	Josefa Guillen Mollá
66	Asunción López Segura
67	Asunción Miralles Falcó
68	María de la C. Molins Monfort
69	Bienvenida Orozco López
70	María Prades Badenes
71	Josefa Puerto Ordúñez
72	Antonia Rallo Segarra
73	Raquel Roca Monfort
74	Emilia Santapau Egea
75	Emilia Seguer Trilles
76	María Mercedes Soriano Palomo
77	Julia Such Vilallave
78	Soledad Tárrega García
79	María Nieves Torres Dellá
80	Dolores Trilles Martí
81	Mercedes Victoria Martínez

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la República*. ²⁵⁹

²⁵⁹ Orden 9-4-1937, *Gaceta de la República* 12-4-1937.

En esta misma orden se señalaba que la Junta Provincial de Castellón había de redactar una propuesta de los destinos que habían de sustituir a los maestros y maestras a quienes afecta esta resolución, propuesta que debería ser remitida a la Dirección General de Primera Enseñanza con la máxima urgencia.

Dos meses más tarde, el 16 de junio de 1937 se publicó en la *Gaceta de la República* una Resolución de fecha 10 de junio rectificando algunas de las sanciones aplicadas en la Orden ministerial del día 9 de abril en el sentido que se indica:

Resolución del 10-6-1937, rectificando algunas las sanciones aplicadas en la Orden del 9-4-1937

NOMBRE Y APELLIDOS	POBLACIÓN	SANCIÓN
Angel Domingo Miguel	Segorbe	Traslado
José María Reverter Meseguer	Alcora	Traslado
Julio Sancho Serra	Bechí	Traslado
Pedro Vernia Ros	Burriana	Traslado
Algel Balbastre Martínez	Segorbe	Traslado
Leocadia Martínez Gómez	Onda	Traslado
Manuela ArranzAdán	Segorbe	Jubilación
Encarnación Saborit Carnicer	Alcora	Traslado
María Felidinda Corell Marzá	Benicarló	Traslado
Julia Querol Grau	Vinaroz	Traslado
María V. Vallés y Borrás	Sierra Engarcerán	Destitución perdida Derechos
María del Pilar Villarroya Izquierdo		Traslado
Francisco Albalat Bonet		Destitución perdida Derechos
José Alberto García		Destitución perdida Derechos
Juan Francisco Almela Segarra		Destitución perdida Derechos

Zenón Royo Cano		Jubilación
Emilia Seguer y Trilles		Jubilación
Soledad Tárrega García		Destitución perdida Derechos
Enrique Corell Uviergo		Anular la sanción
Juan A. Cucala García		“ “
Agustín Ortiz Sales		“ “
Alberto Selma Fontanet		“ “
Eloisa Abat Cantavella		“ “
Dolores Chesa Pla		“ “
Joaquina Decap Sanz		“ “
Francisca Gil y Domingo		“ “
Antonio Benito Vinaixa		“ “
José Benlloch Portolés		“ “
José Espín García		“ “
Tomás Gallego García		“ “
Francisco Iturralde del Pozo		“ “
Salvador Jornet Soler		“ “
Francisco López Ramos		“ “
Vicente Mancho Hernández		“ “
Mariano Milian Florenciano		“ “
Eufemiano Olaria Ibáñez		“ “
Angel Ortega Barberá		“ “
Elias Ortí Ferrás		“ “
Tomás Pañego González		“ “

José María Ros Lluch		“	“
Manuel Ros Ruíz		“	“
José Soto Micó		“	“
Antonia Aguado Martín		“	“
María del Carmen Alcalde Rodríguez		“	“
Amparo Andrés Villarroya		“	“
Magdalena Bas García		“	“
Carmen Cloquell Collado		“	“
Agripina García García		“	“
Gloria Garitas de Gracia		“	“
Asunción Miralles Falcó		“	“
Bienvenida Orozco y López		“	“
María Prades Badenes		“	“
Antonia Rallo Segarra		“	“
Raquel Roca Monfort		“	“
María Mercedes Soriano Palomo		“	“
Julia Such Vilallave		“	“
Francisco Ciscar Richart		“	“

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la República*.

260

En la *Gaceta de la República* de fecha 21 de julio de 1937, aparecen dos nuevas listas de maestros de la provincia de Castellón, refrendadas por el Director General de Primera Enseñanza Wenceslao Rocas con fecha 8 de julio, en las que se determina el traslado, la separación definitiva o la jubilación forzosa de varios maestros de la provincia.

²⁶⁰ Resolución 10-6-1937, *Gaceta de la República* 16-6-1937.

Maestros/as de la provincia de Castellón sancionados. Resolución 8-7-1937

NOMBRE Y APELLIDOS	POBLACIÓN	SANCIÓN
Miguel Mora Melia	Moncofar	Traslado
Salvador Cardells Mestre	Vall de Uxó	“
Isabel Cardona Provinciales	Vila Pete (Sierra Eng.)	“
Matilde María Sánchez Navarrete	Cortes de Arenoso	“
María Bernabé Sanchez	Viver	“
Amelia Romero Martínez	Vall de Uxó	“
Consuelo Solsona Blasco	Almazora	“
Vicenta Vidal Puchol	Torreblanca	“
Amelai Pérez del Cerro	Castellón	“
Pilar Espada Virchili	Altura	“
Manuel Cubedo García	Argelita	Separación perdida der.
María Gracia Rochera Cantavella	Useras	“ “ “
Vicenta Ruiz Manero	Villarreal	“ “ “
Elisa Vallés Ruano	San Juan de Moró	“ “ “
German Llorens Osuna	Ribesalbes	Jubilación forzosa
Concepción Lázaro Alambra	Teresa	“ “

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la república*.

261

²⁶¹ Resolución 8-7-1937, *Gaceta de la República* 21-7-1937.

A partir del análisis conjunto de las Órdenes y Resoluciones anteriormente citadas que aparecieron en la *Gaceta de la República*, obtendremos las cifras globales oficiales que supuso la depuración del magisterio efectuada por el Gobierno del Frente Popular en la provincia de Castellón.²⁶²

Maestros/as de la provincia de Castellón sancionados según la Orden 9 de abril de 1937

Destitución con pérdida de todos los derechos.....	20
Jubilación forzosa	36
Traslado.....	81
TOTAL.....	137 maestros/as

Cuadro de elaboración propia

Resultados después de las modificaciones efectuadas en la Resolución de 16 de junio de 1937, los resultados quedan de la siguiente manera.

Orden 9 abril 1937	Resolución 16 junio 1937
Destitución con pérdida de todos los derechos según la Orden de 9 de Abril	7 Traslado. 1 Jubilación. 1 Inmerso en proceso en la provincia de Valencia. 11 Se les mantiene la destitución con la pérdida de todos los derechos.

Cuadro de elaboración propia

²⁶² Para la buena interpretación de los resultados hemos tenido que revisar uno a uno los nombres de todos los maestros encausados en el proceso, puesto que en la Resolución del día 16 de junio de 1937 se rectificaban muchas de las sanciones aplicadas en la precedente Orden de abril de 1937, lo que nos hizo realizar algunos cálculos para saber las cifras definitivas de todo el proceso de depuración.

Orden 9 abril 1937	Resolución 16 junio 1937
Jubilación forzosa según la Orden de 9 de Abril	3 Traslado. 1 Destitución. 24 Se les mantiene la jubilación forzosa. 8 Se les anula la sanción.

Cuadro de elaboración propia.

Orden 9 abril 1937	Resolución 16 junio 1937
Traslado según la Orden 9 de Abril	4 Destitución. 2 Jubilación forzosa. 45 Se les mantiene el traslado. 30 Se les anula la sanción.

Cuadro de elaboración propia.

Las cifras globales después de esta revisión

Destitución con pérdida de todos los derechos	16
Jubilación forzosa	27
Traslado	55
Se les anula la sanción	38
Excluido de la depuración de Castellón por estar inmerso en la de Valencia	1

Cuadro de elaboración propia.

Posteriormente en la *Gaceta de la República* de 21 de julio de 1937 aparecieron dos nuevas listas con los nombres de maestros/as de la provincia de Castellón a los que se les aplicó diferentes sanciones.

Maestros/as de la provincia de Castellón sancionados. *Gaceta de la República* 21-7-37

Destitución con pérdida de todos los derechos	4
Jubilación forzosa	2
Traslados	10

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Gaceta de la República*.

263

Sumando los datos de todos los maestros y maestras sancionados desde el inicio del proceso depurador, realizado por las autoridades del Frente Popular, podemos obtener la cifra final desglosada por sanciones:

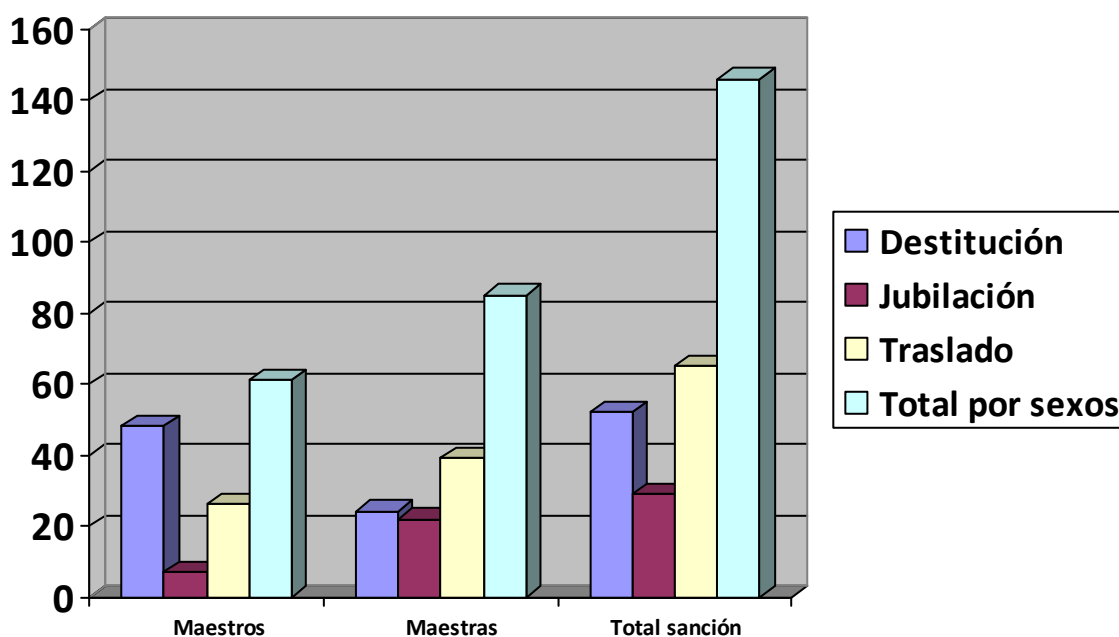
Cifra final del proceso de depuración de maestros/as de Castellón realizado por el Gobierno del Frente Popular

Sanción	Maestros	Maestras	Total sanción
Destitución	28	24	52
Jubilación	7	22	29
Traslado	26	39	65
Total por sexos	61	85	146

Cuadro de elaboración propia.

²⁶³ *Gaceta de la República*, 21-7-1937

Conjunto de sanciones sufridas por los maestros y maestras de la provincia de Castellón



Fuente: Gráfica de elaboración propia

La primera hipótesis que nos llama la atención al observar los datos anteriores, es la comprobación de que el número de maestras sancionadas fue claramente superior al de los maestros. Esta diferencia fue debida a la mayor religiosidad de las mujeres frente a los varones, aspecto que fue tenido muy en cuenta por las autoridades del Frente Popular que realizaron la depuración.

Otra hipótesis que creemos oportuno señalar, consiste en comprobar la poca incidencia que tuvieron los informes con propuestas de depuración, realizados por los Comités del Frente Popular de los municipios en los meses de agosto y septiembre de 1936, en los resultados finales oficiales del personal depurado. Para ello hemos realizado un detenido repaso de todos los nombres de maestros /maestras que aparecen en las propuestas iniciales y los que finalmente fueron sancionados. Después de efectuada la revisión hemos podido comprobar que solo un 50 por ciento, aproximadamente, de los maestros propuestos para sanción, fueron posteriormente sancionados en las relaciones que se publicaron en la *Gaceta de la República*, mientras que en el

50 por ciento restante fue desestimada la propuesta. En contrapartida se sancionó a algunos maestros/as que no constaban en las propuestas iniciales realizadas a finales de 1936. Ello nos da a entender que el proceso tuvo una cierta complejidad, habiendo de realizarse numerosas revisiones y rectificaciones ocasionadas por los informes contradictorios emitidos por los distintos organismos políticos y sindicales.

Las cifras y datos que acabamos de presentar por sí solos no nos ofrecen una visión clara de la dimensión del proceso. Para conseguir una valoración real de los resultados obtenidos hemos realizado una metodología comparativa entre los maestros/as sancionados y la cifra total de maestros/as existentes en la provincia de Castellón durante el periodo en el que ocurrieron estos hechos. Para ello aprovecharemos la valiosa información aportada por Consol Aguilar, que señala que el número de maestros nacionales de Primera Enseñanza existentes en esta provincia, en los primeros años de la Segunda República.

Años	Maestros	Maestras	TOTAL
1.932	396	394	790
1.933	428	420	848

(Aguilar, 1997:173)

Considerando que en 1933 se dio un cierto aumento del personal docente respecto al curso anterior, aumento que teniendo en cuenta el interés del Gobierno de la República por los temas educativos, tendría continuidad, a mayor o menor escala, durante los años 1934, 1935 y 1936. Ello supondría una cifra aproximada que podría establecerse alrededor de los 850 maestros/as.

Tomando provisionalmente esta cifra como base para la obtención de resultados porcentuales, obtendremos los siguientes resultados.

Porcentaje de maestros/as de la provincia de Castellón sancionados por el Frente Popular

	MAESTROS	MAESTRAS
Total aproximado de maestros / as	425	425
Maestros / as Sancionados	61	85
Porcentaje por sexos	14'35 %	20,00 %
Porcentaje Total	17, 17 %	

Cuadro de elaboración propia

Vamos a comparar estos datos con los obtenidos por Amparo Pont Sastre en su estudio referido a la provincia de Guadalajara. Esta autora menciona que la plantilla total de maestros/as en aquella provincia en 1936 era de 713 (Pont, 2006: 111) y presenta las siguientes cifras de maestros depurados por las autoridades republicanas:

Maestros de Enseñanza Primaria depurados por la República en la provincia de Guadalajara

Total de maestros/as sancionados	Destitución	Traslado	Jubilación	Autodepurados o huidos	Total
96	20	54	22	30	126

(Pont, 2006: 114-116)

Comparando los datos obtenidos por Amparo Pont en la provincia de Guadalajara, con los que nosotros hemos obtenido en nuestro estudio de la provincia de Castellón, llegamos a la conclusión que se da una notable similitud entre ellos. La única cifra en la que hay una relativa diferencia entre las dos provincias es la que hace referencia al porcentaje de sanciones por sexos, puesto que según la mencionada autora, en Guadalajara fue un 50 por ciento para cada sexo, mientras que en Castellón hemos comprobado que el número de maestras sancionadas fue mayor que el de maestros, acumulando las mujeres el 58 por cien de las sanciones frente al 42 por cien en los varones. No obstante podemos concluir asegurando que la depuración del magisterio realizada por el Frente Popular fue similar en ambas provincias.

También queremos hacer una mención muy especial a los siete maestros que sufrieron una muerte violenta a causa de la represión que tuvo lugar durante los primeros meses de la guerra en las comarcas castellonenses. Según aparece en el libro de Vicente Gabarda *La represión en la retaguardia republicana. País Valencià 1936-1939*, el total de muertes violentas debidas a la represión republicana en la provincia de Castellón fueron 1.031. En este estudio se señala la profesión de la mayor parte de las víctimas, apareciendo en la relación los siguientes maestros:

Ultimo Domicilio Lugar muerte	Nombre	Edad	Estado civil	Militancia	Fecha muerte
Benicarló Vinaroz	Lorenzo Natividad Martí	25	-	Acción Católica	09-09-1936
Peñíscola Benicarló	Amadeo Bernal Marzá	39	-	CNT-FAI	29-10-1936
Villafranca del Cid Albocader	Remigio Sanchos Ferri	47	-		08-12-1936
Sot de Ferrer Vall de Uxó	Rafael Martí Silvestre	35	-		16-12-1936
Vall de Uxó Almazora	José Rodrigo Silveira	24	-	Derecha Reg. Valen.	14-09-1936
Castellón Castellón	Felipe Pérez de Heredia	42	Casado		29-08-1936
Castellón Castellón	Joaquín Tirado Climent	40	Casado		15-09-1936

264

Concluiremos este capítulo señalando que aproximadamente 17 de cada 100 maestros/as de la provincia de Castellón sufrieron algún tipo de sanción profesional, siendo el colectivo de maestras sobre el que recayó el mayor número de sanciones, debido posiblemente a su mayor participación en las actividades y prácticas religiosas.

²⁶⁴ GABARDA CEBALLÁN, VICENTE (1996): *La represión en la retaguardia republicana. País Valenciano 1936-1939*, Valencia, Diputació Provincial de València, Edicions Alfons el Magnànim.

CAPÍTULO 4

CONSECUENCIAS DERIVADAS DE LA GUERRA Y DE LA DEPURACIÓN DE MAESTROS/AS. MEDIDAS ADOPTADAS POR EL FRENTE POPULAR

CAPÍTULO 4. CONSECUENCIAS DERIVADAS DE LA GUERRA Y DE LA DEPURACIÓN DE MAESTROS/AS. MEDIDAS ADOPTADAS POR EL FRENTE POPULAR

Como hemos comentado anteriormente, al comenzar la Guerra Civil la educación en ambas zonas de guerra se convirtió en un instrumento ideológico. En la zona republicana se pasó de una política de reformas y de innovaciones educativas a una educación de carácter revolucionario con claras connotaciones de lucha contra el fascismo y contra quienes favorecieron la conspiración contra la República. A los maestros se les exigía cambiar la función de ser educadores del pueblo para convertirse en cooperadores de la lucha revolucionaria. Era pues indispensable, para crear otro modelo de sociedad, que todos los docentes mostrasen una fidelidad inquebrantable a la República, en este caso representada por el Gobierno del Frente Popular.

Mientras tanto, un conjunto de circunstancias hizo que muchos profesores dejaran de realizar, por diferentes motivos, sus habituales tareas docentes: jubilaciones por edad, muerte natural, alistamiento en la milicia, huida y abandono del lugar de trabajo, jubilación forzosa, traslado forzoso, suspensión con pérdida de derechos, etc. A pesar del considerable esfuerzo del Gobierno por regularizar la anómala situación y suplir las plazas vacantes con nuevo personal, la gravedad de los acontecimientos impediría que la actividad ciudadana, en este caso la educación, pudiera desarrollarse con normalidad.

La guerra ocasionó un daño irreparable en todos los sectores de la vida española, como señalaba el Presidente de la Segunda República Española, Manuel Azaña, en el discurso que pronunció en el Ayuntamiento de Barcelona el 18 de julio de 1938:

El daño ya está causado; ya no tiene remedio. Todos los intereses nacionales son solidarios, y, donde uno quiebra, todos los demás se precipitan en pos de su ruina, y lo mismo le alcanza al proletario que al burgués; al republicano que al fascista; a todos igual. Durante cincuenta años los españoles están condenados a pobreza estrecha y a trabajos forzados si no quieren verse en la necesidad de sustentarse de la corteza de los árboles [...] (Azaña, 1999: 118).

Lo mismo podríamos apuntar del sistema educativo español en el que la penuria económica y muy especialmente las consecuencias derivadas de la depuración de los maestros llevada a cabo por el Frente Popular y posteriormente por el gobierno franquista, pueden considerarse de efectos irreversibles, por la enorme trascendencia negativa que supusieron para el normal funcionamiento de los centros de enseñanza de todo el Estado. Vamos pues a hacer una enumeración de los problemas más importantes que derivaron de la guerra, y más concretamente del proceso de depuración del personal docente, para posteriormente hacer un análisis pormenorizado de cada uno de ellos.

En primer lugar observamos una falta notoria de personal docente, debido a varias causas como: la desaparición de algunos maestros al iniciarse la guerra, la movilización de docentes en edad de servicio en armas y la suspensión de empleo y sueldo de un gran número de docentes por causas políticas (depuraciones profesionales).

En segundo lugar podemos confirmar la acusada bajada de la calidad de la enseñanza como consecuencia de la menor preparación del personal interino nombrado apresuradamente para suplir las vacantes del profesorado. Este factor junto al traslado de muchas familias a alquerías situadas en el campo, originó un elevado absentismo escolar por parte de los alumnos, especialmente en las ciudades grandes de la costa que fueron bombardeadas por la aviación fascista.

De la misma manera podríamos destacar un cierto desconcierto administrativo en materia educativa y una notable politización de la enseñanza que se convirtió en una enseñanza de guerra subordinada a factores e ideas socio-políticas.

Otras consecuencias derivadas de la política educativa del periodo de gobierno del Frente Popular, y posteriormente del gobierno franquista, fueron: la falta de dotación económica suficiente para cubrir los gastos de infraestructuras, material y funcionamiento, así como de las reformas estructurales del sistema educativo, sin contar previamente, por los problemas de la guerra, con los recursos necesarios para llevar a la práctica los proyectos programados.

4.1. Alarmante falta de personal docente

Comenzada la contienda bélica, pronto se hizo notar una acusada falta de personal docente, ello se debió a varias causas determinantes. La primera fue la huida o desaparición de los maestros que en épocas anteriores habían militado o destacado en las filas de partidos de derechas. La persecución que contra los miembros o simpatizantes de estos partidos se llevó a cabo en las primeras semanas del comienzo de la guerra hizo que muchos de ellos optaran por huir de las zonas donde habían desarrollado su actividad política.

La segunda causa está relacionada con el alistamiento de numerosos maestros en las milicias populares que luchaban en los frentes de guerra. Paralelamente, otro gran número de docentes decidieron formar parte de las Milicias de la Cultura, dejando provisionalmente las escuelas de las que eran titulares. Pasados unos meses, se constituyó el ejército de la República, llamando a filas a los maestros de los reemplazos en edad militar que aún no estaban en los frentes de batalla.

Una tercera causa se derivó del proceso de depuración llevado a cabo con los maestros y maestras, que en opinión de los dirigentes del Frente Popular de las diferentes localidades o de los sindicatos de izquierda, habían mostrado claros indicios de simpatía por las fuerzas sublevadas enemigas a la República, y por tanto, podían convertirse en un peligro potencial (quinta columna). Esta tercera causa afectó a un considerable número de maestros y maestras en activo de la Provincia.

Desde las instancias oficiales era enorme la preocupación por la falta de personal docente. Al revisar los *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón* del periodo comprendido entre julio de 1936 hasta junio de 1938 encontramos numerosas disposiciones (muchas de ellas referidas a la *Gaceta de la República*) que nos dejan entrever la clara preocupación de las autoridades educativas por la necesidad de personal docente. Vamos seguidamente a citar algunas de las más significativas.

En los últimos meses de 1936 aun no se hacía notar la escasez de profesorado en los distintos niveles educativos. Será en el mes de febrero de 1937 cuando las autoridades educativas determinaron establecer un plazo de 10 días para que cuantos ciudadanos se encontrasen en

posesión del título de maestro o hubiesen terminado los estudios de Magisterio y no estuviesen prestando otro servicio oficial, se presentasen ante las Juntas Provinciales para su nombramiento como interinos. Quienes en el plazo señalado se abstuviesen de hacer aquella presentación, perderían el derecho a solicitar el desempeño de interinidades y suplencias. Una vez formadas las listas de los aspirantes a dichos cargos, sería obligatoria la aceptación del destino que se les asignase, fuera cual fuese la provincia en que radicara el destino. Si no se tomaba posesión del cargo en el plazo marcado por la Ley, se perderían los derechos derivados del título profesional.

265

Por su parte la Dirección General de Primera Enseñanza, en el citado mes de febrero, ordenó la reanudación del curso en las Escuelas Normales de Magisterio que en los pasados meses habían sido clausurado. En vista de la notoria necesidad de maestros se disponía iniciasen el curso a partir del 1 de marzo (clases que hubieran tenido que comenzar el 1 de octubre del año anterior). En estas disposiciones también se establecía la finalización del curso el día 15 de julio. Se abría un plazo de matrícula de quince días y se planificaba la realización de un cursillo de capacitación que se realizaría los meses de junio y julio, destinado a los alumnos que se hallasen desempeñando servicios de guerra.²⁶⁶

El 23 de enero la Junta Provincial de nombramiento de Maestros interinos de Castellón comunicó, a los maestros cursillistas del 36, que el Ministerio de Instrucción Pública había dispuesto que los citados maestros «[...] vendrán obligados a servir como maestros interinos, hasta final del curso actual en Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza».²⁶⁷

Por su parte, la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón, a lo largo del mes de marzo, mostraba también su preocupación sobre la falta de personal docente, publicando en el *Boletín Oficial de la Provincia* dos Circulares referidas a este tema en las que se puede deducir la gravedad de la situación.

Como consecuencia de la orden de movilización dada por el Gobierno, son muchas las escuelas nacionales que se quedan sin Maestro, hecho que los Consejos municipales de primera enseñanza o los Alcaldes, donde aquellos no se hubiesen constituido todavía, deben comunicar con toda urgencia a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, a fin de conocer el número

²⁶⁵ Decreto del Ministerio de Instrucción Pública, publicado en la *Gaceta de la República* del 2-2-1937. Ver Apéndice Documental, Documento nº 11.

²⁶⁶ Disposición y Resolución de la Dirección General de Primera Enseñanza reproducidas en el *BOPC* de 23 y 25 de febrero de 1937.

²⁶⁷ *BOPC*, 23-1-1937, Circular de la Junta Provincial de nombramiento de maestros interinos.

exacto de Maestros que habrá de reclamarse del Ministerio, por no ser suficiente los titulados de la provincia para atender esas plazas con carácter interino.

En tanto que se presentan los que el Ministerio destine, procedentes de provincias evacuadas o comprendidas en zona de guerra, a quienes no afecte la orden de movilización o excedan de cuarenta y cinco años, deberán tener en cuenta los pueblos y sus autoridades las circunstancias especiales que atravesamos y la imposibilidad de librar a la escuela, a pesar del buen deseo de todos, de las consecuencias de la guerra, como realidad que se impone a todo.²⁶⁸

Queda terminantemente prohibida la salida de Maestros nacionales al extranjero sea cualquiera el motivo alegado para el viaje, incluso expedición de colonias organizadas oficial o particularmente, sin orden expresa de esta Dirección General. Lo digo para su exacto cumplimiento.

Lo que se hace público para conocimiento de todos los maestros.²⁶⁹

El primer recurso que se intentó aplicar, para solucionar el grave problema, fue el atraer a los maestros titulados que no estaban ejerciendo y a los maestros cursillistas, para que se reincorporasen al magisterio, pero el resultado no fue el esperado, por tanto, se pensó en buscar una nueva estrategia basada en la apertura de las Escuelas Normales para impartir unos cursos abreviados de magisterio. Así el 13 de febrero de 1937 apareció una Orden Ministerial que establecía la apertura de las Escuelas Normales:

Con la adopción de algunas medidas legislativas que sirvan para satisfacer necesidades surgidas de la lucha contra el fascismo. Una de estas necesidades se refiere a la urgencia de formar el número de Maestros que han de ocupar las numerosas escuelas ya creadas y que han de crearse en este año y en los venideros en mayor número aún. Hay, pues, que adoptar un sistema rápido de formación de Maestros que, sin daño para su capacidad pedagógica, permita disponer de promociones numerosas para ocupar todas las escuelas vacantes o que vaquen en el futuro [...].

Primero. Se organizan tres cursos intensivos en las Escuelas Normales: El primero se ha iniciado, según lo dispuesto, el día primero del corriente y terminará el 30 de junio próximo; el segundo dará comienzo el 15 de julio del año en curso y finalizará el 31 de diciembre venidero, y el tercero comenzará el 15 de enero de 1938 para terminar el 30 de junio del mismo año.²⁷⁰

²⁶⁸ *BOPC*, 20-3-1937, Circular con fecha 18 de marzo de 1937, del Inspector Jefe Modesto Medina Bravo.

²⁶⁹ *BOPC*, 20-3-1937, Circular con fecha 18 de marzo de 1937, del Inspector Jefe Modesto Medina Bravo.

²⁷⁰ *Gaceta de la República* 13-3-37, Orden de fecha 10 de marzo de 1937 del Director General de Primera, *BOPC* del 30-3-37.

Con ello se pretendía impartir un curso intensivo que consiguiese formar a una promoción de maestros en el reducido plazo de unos quince meses.

Esta segunda medida tampoco pudo solucionar el problema de falta de personal docente y se tuvo que recurrir a una tercera alternativa extrema: nombrar provisionalmente a personas sin titulación de maestro para ejercer tareas docentes. Esta medida se adoptó primero para la zona de Aragón, donde al parecer el problema era más grave. Posteriormente se hizo extensiva a todo el territorio leal al Gobierno de la República.

Las necesidades de la guerra han originado en ciertas regiones escasez de personal docente primario y, como consecuencia, un número considerable de escuelas que no pueden funcionar por falta de Maestros, con las consiguientes perturbaciones en la formación cultural de la infancia y peligros de una incrementación del analfabetismo en las regiones afectadas.

Por estas razones se viene en disponer lo siguiente:

Primero. La Consejería de Cultura de Aragón, [...] queda facultada para designar personas tituladas, no Maestros, que a su juicio reúnan condiciones adecuadas para organizar una campaña contra el analfabetismo en los distritos escolares vacantes.

Segundo. [...] No se nombrará personal más que para aquellas poblaciones cuyas escuelas estén cerradas por falta de Maestros.

Tercero. Quienes fueren nombrados serán con carácter transitorio, sin que ello pueda en ningún caso servir de fundamento para solicitar derechos como funcionarios del Estado [...].

Quinto. A medida que se vayan cubriendo las vacantes de Maestros en los distritos donde hubiere personal de esta clase, deberán ir cesando en su misión.²⁷¹

Esta Orden se hizo extensiva a todo el territorio leal al Gobierno de la República, mediante otra Orden Ministerial de 8 de mayo de 1937.

Una solución similar se adoptó para cubrir las plazas de maestros en las residencias infantiles habilitadas para la población escolar evacuada. Para cubrir estas plazas se abrió un concurso que apareció publicado en la *Gaceta de la República* del 27 de septiembre de 1937 en el que entre otras cosas decía:

²⁷¹ *Gaceta de la República*, 20-3-37, Orden de 17 de marzo de 1937 del Director General de Primera Enseñanza. El 8 de mayo de 1937 (*Gaceta* del 17) se hizo extensiva a todo el territorio leal al Gobierno de la República (*BOPC* 5-6-37 / 8-6-37).

El número de Maestros nacionales con que hasta ahora se contaba resulta insuficiente ya que muchos se han incorporado, voluntariamente o por razones de edad, a filas, Escuelas Populares de Guerra, etc., y, por otro lado, dadas las características del trabajo de residencias, se requiere personal docente en mayor proporción que en las escuelas nacionales.

Primera. Podrán solicitar este concurso los Maestros de Primera Enseñanza que no desempeñen escuela nacional, Puericultoras, Bachilleres, titulados de enseñanzas profesionales o con años de carrera aprobados, y, en general, toda persona comprendida entre los 18 y 40 años que se halle culturalmente capacitada para la instrucción primaria de los niños y que posea las condiciones de carácter y vocación precisas para la tarea educativa que ha de desempeñar.²⁷²

A pesar de la dificultad de cubrir esas plazas vacantes, el Gobierno de la República siguió con todo el rigor el proceso de depuraciones de personal docente y en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* de fecha 22 de junio de 1937 aparecieron varias relaciones de maestros depurados haciendo algunas modificaciones a los listados publicados con anterioridad en la *Gaceta de la República* del 12 de abril y en la del 16 de junio. La inclusión en las listas de nuevos maestros sancionados agravó aun más el problema. En la *Gaceta* del 21 de julio de 1937 se publicaron dos nuevas listas con los nombres de otros maestros/as sancionados.

También se organizaron cursillos abreviados y exámenes extraordinarios destinados a alumnos que estaban ocupados en servicios de guerra. La rigurosidad aplicada en estas pruebas parece quedar en entredicho, puesto que al parecer la idea fundamental era facilitar la terminación de estudios a los alumnos leales a la República. Un buen ejemplo de ello lo encontraremos en la Orden Ministerial de 13 de febrero de 1937 (*Gaceta* del 15) que establecía en su apartado cuarto, un cursillo que habría de organizarse durante los meses de junio y de julio, para que los alumnos de las Escuelas Normales ocupados en servicios de guerra y pertenecientes a los cursos de segundo y de tercero, que reanudaron los estudios el mes de marzo, pudieran aprobarlos. Para los referidos alumnos, las Escuelas Normales organizarían un cursillo intensivo que comenzaría el 15 de julio y terminaría el 15 de agosto. Los alumnos maestros que debían realizar el año de prácticas y se encontrasen en la misma situación que los del cursillo intensivo, realizarían las prácticas en el periodo de un mes. Si resultaban aprobados en este cursillo de

²⁷² *Gaceta de la República*, 27-9-37. Bases del concurso, aprobadas el 18 de septiembre de 1937.

prácticas, adquirirían el derecho a plaza en propiedad que podrían hacer efectivo cuando acabasen los servicios de guerra que estaban desempeñando.²⁷³

La situación siguió empeorando en los últimos meses de 1937 y los primeros de 1938. En estas fechas encontramos una Orden Ministerial de 19 de abril de 1938 en la que se deduce la gravedad de la situación.

Orden Ministerial

Ilmo. Sr: En atención a la escasez de personal docente que plantea la movilización militar últimamente decretada, y mientras duren las actuales circunstancias.

Este Ministerio tiene a bien disponer lo siguiente:

- 1º. Toda vacante de Maestro producida por movilización militar en escuela graduada cuyo director no tenga grado a su cargo, será cubierta por éste, el que la desempeñará provisionalmente en tanto no se reintegre a ella el Maestro que produjo la vacante, y sin mengua de sus funciones de director de la Escuela.
- 2º. Cuando el Maestro incorporado a filas sea el director, asumirá sus funciones uno de los Maestros de sección de la Escuela, nombrado por la Dirección General de Primera Enseñanza a propuesta de la Junta de Inspectores de la provincia.²⁷⁴

Con todo lo expuesto, creemos que queda claramente demostrado que debido a las graves circunstancias de la guerra, el colectivo docente, que sin lugar a dudas es uno de los elementos primordiales para conseguir que el proceso educativo se desarrolle con total normalidad, estaba sufriendo una alarmante escasez de personal, a pesar de las numerosas y variadas soluciones que intentaron aplicar las autoridades educativas del Frente Popular. La situación había llegado a una gravedad tan extrema que no se podían cubrir las necesidades de personal más inmediatas, debido a la difícil situación creada por la guerra que impedía realizar las tareas docentes con normalidad.

²⁷³ *Gaceta de la República*, 4-6- 1937 / *BOPC* del 29-6-37.

²⁷⁴ *Gaceta de la República*, 26-4-38, Orden de 19 de abril de 1938 del Director General de Primera Enseñanza.

4.2. Bajada acusada de la calidad de enseñanza

A lo largo del periodo de gobierno del Frente Popular observamos una acusada bajada de la calidad de enseñanza como consecuencia de diversos factores. El primero y más importante fue el descenso de la preparación y del nivel pedagógico de las personas que realizaron la suplencia de los maestros y maestras que, por distintos motivos, tuvieron que abandonar la docencia. Otro de los factores está relacionado con las puntuales reformas y modificaciones de los planes y programas que afectaban a los diferentes niveles educativos, acortando, en muchos casos, los periodos de estudio. También es frecuente encontrar convocatorias de exámenes extraordinarios para los estudiantes de distintas especialidades, a los que les faltaba aprobar algunas asignaturas para acabar sus carreras, exámenes que en muchos casos fueron de puro trámite.

En la *Gaceta de la República* del 23 de noviembre apareció un Decreto del 21 del mismo mes, firmado por el Ministro de Instrucción Pública Jesús Hernández, por el que se creaba el Bachillerato abreviado para los trabajadores cuya edad estuviese comprendida entre los quince y los treinta y cinco años. Para la realización de estos estudios se requerían varias condiciones entre las que destacaremos: ser seleccionado entre los candidatos propuestos por las organizaciones sindicales y juveniles que luchaban contra el fascismo. Antes de iniciar los cursos, los aspirantes deberían superar una prueba de aptitud. Los que no superaban la prueba deberían realizar un cursillo especial intensivo. La duración del citado bachillerato sería de dos años, divididos en dos cursos semestrales. Las Juntas de profesores, a la vista de la preparación individual de cada alumno, podían dispensarles de algún curso o de determinadas asignaturas. Los profesores que tenían que impartir estas enseñanzas eran designados libremente por el Ministerio. Los alumnos tenían representación en los organismos rectores de los centros. La matrícula, los libros y el material serían gratuitos y el Estado abonaría una gratificación a los alumnos que habían abandonado un trabajo productivo con el que sostenían una familia. Mientras durase la guerra solo podían inscribirse, para realizar estos estudios, las personas con edades comprendidas entre los quince y los dieciocho años.²⁷⁵

²⁷⁵ *Gaceta de la República*, 23-11-36, Decreto del 21 de noviembre de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 1-12-36.

Posteriormente un nuevo Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad introdujo ciertas modificaciones respecto a los límites de edad, autorizándose la posibilidad de matricularse a los trabajadores de edad superior a los dieciocho años que no estuviesen incluidos en las quintas movilizadas para la guerra. Igualmente aquellos que acreditaran cumplidamente inutilidad física para ser movilizados.²⁷⁶

En marzo de 1937 apareció en la *Gaceta de la República* una Orden Ministerial referida a las Escuelas Normales.

La apertura de las Escuelas Normales dispuesta por Orden Ministerial de 13 de febrero último, exige la adopción de algunas medidas legislativas que sirvan para satisfacer necesidades surgidas de la lucha contra el fascismo. Una de estas necesidades se refiere a la urgencia de formar el número de Maestros que han de ocupar las numerosas escuelas ya creadas y que han de crearse este año, y en los venideros en mayor número aun. Hay, pues, que adoptar un sistema rápido de formación de Maestros que, sin daño para su capacidad pedagógica, permita disponer de promociones numerosas para ocupar todas las escuelas vacantes o que vayan en el futuro [...].

Con esas finalidades, se organizan tres cursos intensivos en las Escuelas Normales: El primero se ha iniciado, según lo dispuesto, el día primero del corriente y terminará el 30 de junio próximo; el segundo dará comienzo el 15 de julio del año en curso y finalizará el 31 de diciembre venidero, y el tercero comenzará el 15 de enero de 1938 para terminar el 30 de junio del mismo año [.....].²⁷⁷

Para tratar de solucionar provisionalmente el grave problema de falta de personal, el Director General de Primera Enseñanza Wenceslao Roces dispuso, con fecha 17 de marzo de 1937, facultar a las autoridades educativas de Aragón, Lérida y Gerona para que designasen personas tituladas, no maestros, que reunieran las condiciones adecuadas para ocupar las vacantes escolares en aquellas poblaciones cuyas escuelas estaban cerradas por falta de maestros. Quienes fuesen nombrados ocuparían estas vacantes con carácter transitorio, sin que en ningún caso pudiesen consolidar derechos como funcionarios del Estado, de tal forma que a medida que retornase el personal docente para cubrir estas vacantes, deberían cesar al personal nombrado provisionalmente.²⁷⁸

²⁷⁶ *Gaceta de la República* del 29-6-37, Decreto de 28 de junio de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 15-7-37.

²⁷⁷ *Gaceta de la República*, 13-3-37, Orden de 10 de marzo de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* 30-3-37.

²⁷⁸ *Gaceta de la República*, 20-3-37, Orden de 17 de marzo de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 6-4-37.

Posteriormente en el mes de mayo, se hizo extensivo lo ordenado el 17 de marzo, a todo el territorio leal al Gobierno de la República. Acogiéndose a esta nueva Orden, el Inspector Jefe de Castellón Medina Bravo dispuso que como consecuencia de la falta de Maestros titulados en la provincia, se abriese un plazo de solicitud al que podrían presentarse instancias de quienes acreditaran algunos de los títulos siguientes: bachiller, perito en cualquiera de las ramas de estudios peculiares de las Escuelas de Comercio, título de Facultad o de enseñanzas superiores. Las instancias debían dirigirse al Inspector Jefe de Primera Enseñanza, uniendo a ella copias autorizadas por un Consejo Escolar o municipal del título o títulos y documentos de garantía política expedidos por un partido u organización afecta al Frente Popular. Se podía solicitar una plaza vacante concreta o bien alguna con carácter general. La adjudicación daría preferencia a la superioridad de título y a su mayor número. También se remarcaba que estos nombramientos no concedían más derecho presente ni futuro que el de la asignación de 250 pesetas mensuales. Finalmente se recordaba a los Consejos Escolares de Enseñanza o en su defecto a los Consejos Municipales, la obligación de dar cuenta a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de las Escuelas que estuviesen o fuesen a quedarse vacantes, especificando en cada caso la fecha en que se produjo la causa, así como el nombre del maestro o maestra que la desempeñaba.²⁷⁹

Igualmente se hizo frecuente establecer exámenes extraordinarios para los estudiantes de distintas especialidades a los que les faltaba aprobar algunas asignaturas para acabar sus carreras, exámenes que en muchos casos podían ser de puro trámite.

[...] este Ministerio ha tenido a bien disponer lo siguiente:

Primero.- Los alumnos de las Escuelas Superiores de Trabajo a quienes falte aprobar a lo sumo cuatro asignaturas para terminar los grados de Auxiliar o Técnico podrán solicitar, en la Secretaría de la Escuela superior de Trabajo de Valencia, la admisión a las pruebas que se señalan en el apartado siguiente para dar validez a sus estudios, siempre que se hallen alistados en el Ejército de la República cooperando en servicios de vanguardia o retaguardia de una manera directa a la lucha del pueblo contra el fascismo.

Segundo.- Las pruebas de suficiencia que han de practicar los alumnos consistirán en un cursillo de dos semanas [...].

Tercero.- [...] los profesores respectivos extenderán certificaciones declarando a los aspirantes «aptos» o «no aptos». Las certificaciones de aptitud serán suficientes para solicitar, a base de ellas,

²⁷⁹ *Gaceta de la República*, 17-5-37, Orden Ministerial de 8 de mayo de 1937, *BOPC* del 5-6-37 en el que aparece un anuncio dado en Castellón el 2 de junio de 1937 por el Inspector Jefe, M. Medina Bravo.

la concesión del título correspondiente [...] Restablecida la normalidad, los títulos expedidos deberán ser convalidados mediante la realización de los ejercicios reglamentarios de revalida.²⁸⁰

Estas disposiciones del Ministerio tuvieron una mayor incidencia en algunas de las carreras y especialidades que eran de particular utilidad para el desarrollo de la guerra, como podía ser el caso de medicina, enfermería, oficiales y maestros de las áreas de matemáticas, topografía, química, etc.

La falta de personal docente hizo que también se organizaran cursillos abreviados dirigidos a los estudiantes de magisterio que estaban ocupados en servicios de guerra. Basándose en una Orden Ministerial de 13 de febrero de 1937 y para dar cumplimiento a ese mandato, la Dirección General acordó transmitir a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio la petición de apertura de matrícula en las citadas Escuelas Normales para la realización de un cursillo intensivo que debería comenzar el 15 de julio y terminar el 15 de agosto, destinado a los alumnos del segundo y del tercer año que no habían podido seguir sus estudios en el presente curso por estar ocupados en servicios de guerra, cosa que debían acreditar suficientemente. Al terminar el cursillo habían de ser calificados conjuntamente por los profesores que habían trabajado con ellos.

También se organizaron unos periodos de prácticas de un mes para los alumnos maestros a quienes correspondía hacer en el presente curso el año de prácticas y se hallaban desempeñando servicios de guerra. Los Inspectores debían realizarles dos visitas de inspección, una en la primera semana del periodo de prácticas y otra en la última semana del mismo. Los alumnos que resultasen aprobados en ese cursillo de prácticas, adquirirían el derecho a plaza en propiedad, que podían hacer efectiva al mismo tiempo que sus compañeros de promoción o cuando acabasen las actividades de guerra.²⁸¹

En marzo de 1938 se facilitó nuevamente la terminación de estudios a los maestros cursillistas del plan de 1914 que tuviesen pendientes algunas asignaturas de la carrera de Magisterio, abriendo en las Escuelas Normales un nuevo plazo de matrícula para la realización

²⁸⁰ *BOPC*, 25-5-37. Orden de 1 de mayo de 1937 del Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública.

²⁸¹ *Gaceta de la República* 15-2-37. El Director General de Primera Enseñanza a los Señores Directores de las Escuelas Normales de Magisterio Primario, 2-6-1937, *BOPC* del 8-3-37.

de los exámenes pertinentes que deberían tener lugar en la primera quincena del mes de abril.²⁸² Así lo hizo la Escuela Normal del Magisterio Primario de Castellón.²⁸³

Del mismo modo, algunos Institutos de Segunda Enseñanza, por las circunstancias de la guerra y para no causar perjuicio a algunos de sus alumnos, realizaron cursos intensivos de bachillerato, estando autorizados a verificar nuevas pruebas de aptitud «[...] Los alumnos del curso intensivo, en los Institutos de Segunda Enseñanza donde se han establecido, que no fuesen aprobados en los exámenes al finalizar el cursillo, podrán verificar nueva prueba en la primera quincena del mes de enero, quedando autorizados para matricularse provisionalmente en la actual convocatoria de matrícula oficial del curso siguiente al que hayan cursado, formalizando dicha matrícula, aprobados los exámenes de enero».²⁸⁴

Paralelamente y en atención a las peticiones realizadas por las Juntas Directivas que constituían el Consejo de Estudiantes de Bachiller de la Federación de Valencia, el Ministerio, a principios de 1938, resolvió que a los alumnos de bachillerato que habían sido movilizados, se les reconociera el derecho a presentarse a examen al finalizar el cumplimiento de sus deberes militares, cualquiera que fuese la fecha en que esto ocurriese, o bien que fuese el propio alumno el que, transcurrido un tiempo prudencial desde su incorporación a filas, se considerara lo suficientemente preparado para solicitar de la Dirección del Centro el oportuno examen.²⁸⁵

En lo que hace referencia a los Estudios Universitarios también se estaba atravesando un periodo de graves dificultades organizativas y por tanto tenían que improvisarse soluciones puntuales a los problemas que día a día iban surgiendo. Como ejemplo citaremos el siguiente caso:

Habiéndose dispuesto la supresión de la enseñanza universitaria no oficial en el Decreto de 2 de septiembre de 1937, publicado en la Gaceta del 3, procede [...] dictar las oportunas disposiciones para regular la situación universitaria de los alumnos que hasta ahora hubieren seguido sus estudios en el régimen de la llamada enseñanza libre. Los Decanos de las respectivas Facultades, de acuerdo con el

²⁸² *Gaceta de la República* 15-2-38, Orden de 15 de febrero de 1938 del Ministerio de Instrucción Pública., *BOPC* del 8-3-38.

²⁸³ *BOPC* marzo de 1938, Anuncio publicado el 1 de marzo de 1938 por R. Balaguer, Director de la Escuela Normal de Magisterio Primario de Castellón.

²⁸⁴ *BOPC*, 26-10-37, Orden de 15 de septiembre de 1937 del Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública.

²⁸⁵ *Gaceta de la República* de 11-2-38, Orden de 1 de febrero de 1938 del Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC* del 5-3-38.

dictamen de la Junta de Profesores, procederán a acoplar en cada caso, dentro de los nuevos planes de estudio, las solicitudes de matricula que formulen los interesados.²⁸⁶

4.3. Elevado absentismo escolar con descenso de la asistencia de alumnos a las escuelas

Son pocas las referencias que encontramos en la documentación oficial respecto a la asistencia de los alumnos a las escuelas, pero los excepcionales acontecimientos bélicos que se estaban desarrollando, así como la mención expresa hecha por algunas personas que hemos entrevistado y que vivieron estos acontecimientos, nos han dado a entender que el absentismo escolar en la capital y ciudades más grandes de la provincia era bastante elevado, especialmente cuando, con el paso de los meses, el frente de la guerra fue acercándose a las comarcas de Castellón y los bombardeos de la aviación comenzaron a hacerse habituales. En los pueblos y aldeas del interior las causas del absentismo eran debidas a otros motivos como la falta de recursos económicos de muchas familias, lo que motivaba la temprana dedicación de los niños al pastoreo o trabajos del campo, para suplir la mano de obra en el mantenimiento de la hacienda familiar de los adultos que se habían incorporado al frente de batalla, mientras que en lo que respecta a las niñas se hacía necesaria su colaboración en las tareas domésticas para ayudar a la madre, la cual había de dedicarse a múltiples obligaciones del hogar.

Francisco Mezquita en un artículo realizado sobre el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, insiste en que la vida educativa en el Instituto Ribalta de Castellón durante los años de guerra, se caracterizó por seguir unas pautas de cierta normalidad. En el acto de apertura del curso escolar 1937-38 se leyó la memoria del curso anterior que según palabras de este autor «La impresió general que dona [...] es de normalitat acadèmica a pesar de trobar-nos en temps de guerra». Unas páginas después vuelve a insistir «La vida acadèmica del curs 1937-38 va transcòrrer amb prou normalitat donades les circumstàncies bèl.liques del moment». Cosa que aún repetirá en otro apartado de este mismo artículo.

²⁸⁶ *Gaceta de la República* de 14-3-38, Orden de 10 de marzo de 1938 del Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC* del 12-4-38.

Pero en ese mismo trabajo de investigación, el autor aporta otros datos que ponen en tela de juicio la afirmación señalada en el párrafo anterior. En el apartado de la matrícula del curso 1935-36, señala que se alcanzó la cifra de 614 alumnos oficiales y de 378 libres, mientras que en la del curso 1937-38, en enseñanza oficial solo se matricularon 378 alumnos (Mezquita, 1994).

Finalmente hace mención a que esta situación de normalidad no se dio en la Universidad de Valencia, según se contempla en el libro de M^a Fernanda Mancebo i Albert Girona *La Universidad de Valencia durante la guerra Civil*.²⁸⁷

Al revisar las Actas Municipales del Ayuntamiento de Castellón encontramos, en la sesión celebrada el día 21 de diciembre de 1937, una clara alusión al absentismo escolar:

[...] el consejero Teigeiro dice que la Comisión de Cultura, en cumplimiento de sus obligaciones inexcusables, giró días pasados una visita a las Escuelas de la Capital, sacando la convicción de que la falta de asistencia de los niños a las mismas es debido a la falta de protección ante los probables raids de la aviación facciosa, y por ello la comisión ha creído conveniente se interese a la Junta de Defensa pasiva la construcción de pequeños refugios en las distintas Escuelas, aunque con capacidad suficiente para cobijar a la población escolar [...].²⁸⁸

De la misma manera, la Inspección educativa intentó en repetidas ocasiones obtener información de la situación escolar en la que se encontraban los distintos municipios de la provincia. Así en agosto de 1937 apareció una Orden Circular del Director Provincial de Primera Enseñanza, dirigida a los Presidentes de los Consejos Locales de Primera Enseñanza, en la que se ordenaba:

Primero. Dispuesta por el Ministerio la formación de un fichero escolar completo, se ruega a los Sres. Presidentes de los Consejos locales de Primera Enseñanza remitan a la mayor brevedad a esta Dirección provincial, para lo cual pueden utilizar la colaboración de los Sres. Maestros, una relación de las Escuelas nacionales de su jurisdicción en la que se haga constar la asistencia media anual, el nombre o número con que a cada Escuela se la designa y la calle o plaza donde están situadas, ya que los cambios de nombre de grupos y calles dificultan el cumplimiento del servicio exigido por la superioridad.

²⁸⁷ MANCEBO, María Fernanda. y GIRONA, Albert (1983): *La Universidad de Valencia durante la Guerra Civil*. La FUE. Valencia, “Estudis d’Història Contemporània del País Valencià” n° 4.

²⁸⁸ AMCS - *Libro de Actas de sesiones del Excel. Ayuntamiento de Castellón*. Acta del 21 de diciembre de 1937, pp. 309 b - 310 a.

Segundo. Algunos maestros, pocos por fortuna, haciendo alarde de despreocupación totalmente improcedente siempre en cuanto del cumplimiento del deber se trate, pero altamente delictiva en los momentos actuales y más aun en los cursillistas que pretenden demostrar sus méritos para ingresar al servicio de la enseñanza, me obligan a recordar a los Consejos locales y a los Maestros que lo merezcan, que ningún maestro puede abandonar la Escuela que sirve sin autorización suficiente, y que los Consejos locales velando por la enseñanza, deberán darme cuenta inmediata de cuantos abandonos de servicio o ausencias realicen los encargados de las Escuelas [...].²⁸⁹

El 27 de diciembre el Director Provincial volvió a insistir, en una nueva Orden circular, sobre el mismo aspecto:

Habiendo dejado de cumplimentar algunos Consejos locales, mi orden circular en la que se pedía, para organizar el fichero de Escuelas, los datos que a continuación se insertan, por la presente se encarece a los que hubieran dejado de llenar el servicio, remitan urgentemente a esta Dirección una relación de Escuelas del Municipio, en la que se haga constar: Nombre de la localidad.- Ayuntamiento.- Censo de población del Municipio.- Censo del anejo si se trata de una escuela de este.- Asistencia media anual a la clase.- Denominación o número de la Escuela.- Si es de Maestro o Maestra.- Emplazamiento (calle o plaza y número).- Nombre del Maestro o Maestra que la sirve y carácter del mismo.- Si esta vacante, expresar la causa, citando el nombre del último Maestro propietario.²⁹⁰

En todo caso, nosotros para avalar nuestra hipótesis de trabajo, decidimos elaborar un modelo de entrevista destinada a personas de ambos sexos nacidos en el periodo comprendido entre 1925 y 1933 que por su edad debían estar escolarizados en el periodo de guerra. Realizamos un significativo número de entrevistas, aplicadas a hombres y mujeres de distintas localidades de nuestra provincia. La entrevista constaba de tres partes bien diferenciadas. En la primera se recogían los datos personales del entrevistado. En la segunda se pretendían obtener los datos escolares tanto del entrevistado como del lugar donde realizó sus estudios primarios. En la tercera se hacían preguntas concretas con las que se quería conocer el grado de asistencia o de absentismo de los alumnos, así como también intentábamos detectar el estado de normalidad en que se desarrollaban las clases.

²⁸⁹ *BOPC*, 28-8-37, Orden Circular de 24-8-1937 del Director Provincial de 1ª Enseñanza, dirigida a los Consejos Escolares de Primera Enseñanza.

²⁹⁰ *BOPC*, 1-1-38 Orden Circular de 27-12-1937 del Director Provincial de 1ª Enseñanza, dirigida a los Consejos Escolares de Primera Enseñanza.

Después de realizada la cuantificación de los resultados y el análisis y valoración de los mismos, pudimos confirmar que a lo largo del periodo estudiado se había dado un claro descenso de la asistencia general de alumnos a las escuelas. Muchas familias de las ciudades de la Plana de Castellón optaron por instalarse en pequeñas casas de campo que tenían en sus fincas rurales, alejadas del casco urbano, al que solo se trasladaban para realizar compras u otras gestiones necesarias. Esta situación se agudizó a medida que el conflicto bélico se agravaba y los frentes de guerra (con los consiguientes bombardeos aéreos) se acercaban a las comarcas de Castellón.

Según señala Vicent Sampedro:

Entre la primavera i l'estiu del 1938 l'exèrcit insurgent, controlat ja per Franco, inicià una ofensiva devastadora en plena batalla de Llevant. Ajudat per diverses unitats de la Legió Còndor alemanya i per l'Aviazione Legionaria italiana, va posar en pràctica a Espanya les teories de l'anomenada «doctrina del poder aeri», la qual consistia a utilitzar, de forma masiva, bombarders que atacaven concentracions de tropes, línies de defensa, infraestructures i indústries militars, vies de comunicació i ports, per a impedir el subministrament de material i també per atemorir els comandaments militars republicans i minar la moral de la població civil. D'aquesta manera, realitzaven atacs sistemàtics de terror a les ciutats de la rereguarda republicana, com a opció estratègica decisiva per a la victòria final (Sampedro, 2014).

Por otra parte, es necesario también reconocer que en algunos pequeños pueblos rurales del interior de la provincia, donde el paso del frente de la guerra no se dejó sentir con tanta virulencia, la asistencia de los alumnos a las clases venía más determinada por las circunstancias económicas familiares y por la necesidad del inicio prematuro de los jóvenes en las tareas del campo o en las tareas domésticas, en el caso de las niñas, que por el propio efecto ocasionado por la guerra. Pero tampoco hemos de olvidar que en algunos casos la incorporación de los hombres al frente de guerra obligaba a que sus hijos de corta edad colaborasen en el mantenimiento de las tierras o del ganado familiar.²⁹¹

²⁹¹ Ver los resultados expresados en el Censo Escolar realizado por la CNT-AIT en el mes de marzo de 1937. Apéndice Documental , Documento nº 20.

4.4. Desconcierto y utopía en materia de educación

La organización de un Ministerio tan complejo como el de Instrucción Pública, en condiciones de total normalidad significa un difícil reto debido al gran número de secciones y negociados que lo componen (personal, nóminas, inspección, construcciones escolares, servicios complementarias, formación del profesorado, dotaciones de material, etc.). Estas dificultades se multiplican en el caso de una situación de alteración grave de la normalidad ciudadana, y sin lugar a dudas, el estado de guerra supone uno de los casos de mayor gravedad y situación límite. Además hemos de tener en cuenta que durante el desarrollo de una contienda bélica los mayores esfuerzos del Gobierno se dirigen a atender las necesidades de la guerra con la intención de finalizarla lo antes posible, ello nos hace entender las grandes limitaciones y carencias que han de sufrir y soportar el resto de Ministerios en una determinada circunstancia de crisis, que además se había agravado a lo largo de los años 1932 y 1933 por la repercusión de la crisis económica de 1929.

Así pues, al hacer un análisis pormenorizado de la educación en el periodo que estamos estudiando, notaremos que a pesar de los grandes esfuerzos realizados por las autoridades educativas para tratar de solucionar y mitigar, en lo posible, las dificultades que afectaban el normal funcionamiento de los centros docentes, existía un claro desconcierto y descoordinación entre los distintos departamentos y secciones del Ministerio de Instrucción Pública.

El 5 de septiembre de 1936, el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes decretó aplazar, sin determinación de fecha, los exámenes reglamentarios de septiembre y suspendió, hasta que fuera ordenada su reanudación, la vida académica de los centros educativos, a excepción de las escuelas de Primera Enseñanza. A la vez que declaraba nulo y sin ningún valor, todo acto académico efectuado desde el día 18 de julio en los centros docentes de las ciudades controladas por el movimiento subversivo.²⁹²

Al inicio del año 1937 la Inspección Educativa de la provincia se reorganizó, estableciendo siete zonas de inspección. El Inspector Jefe mandó una Circular a los Alcaldes -

²⁹² *Gaceta de la República*, 2-9-36, Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 5-9-36.
302

Presidentes de los Consejos Municipales de todos los pueblos de la provincia, para que lo comunicasen a los Consejos Municipales de Primera Enseñanza y a todos los maestros.²⁹³

En el mes de febrero la *Gaceta de la República* publicó varias Órdenes del Director General de Primera Enseñanza entre las que destacaremos dos muy significativas. La primera estaba encaminada a reorganizar un nuevo Plan de Estudios para las escuelas Primarias:

La escuela nacional carece en nuestro país de normas eficaces que regulen y favorezcan la acción educadora de los Maestros. Sin duda esta falta de instrucciones precisas ha permitido las iniciativas aisladas de una minoría numerosa de educadores que han creado instituciones modelo comparables con las mejores del extranjero. Pero al mismo tiempo ha fomentado la desorientación de la gran masa de Magisterio que desconoce, en realidad, cuáles son sus deberes esenciales. Y ha sido causa, al mismo tiempo, de que nuestra escuela carezca de ideales generales que den a su labor una eficacia realmente educadora. Hay que poner fin a esta situación anormal regulando la labor de los Maestros con amplias normas de trabajo que no coarten sus iniciativas renovadoras. Hay que lograr que el trabajo de la escuela primaria se acomode a las necesidades infantiles y prepare a las nuevas generaciones para edificación de un régimen de justicia y de dignidad humanas.

Con tal finalidad, este Ministerio ha acordado:

Primero: Constituir una Comisión que en el más breve plazo proponga a la Dirección General de Primera Enseñanza un nuevo plan de estudios de la escuela primaria.²⁹⁴

En esta misma *Gaceta* se ordenó también la reanudación de las clases en las Escuelas Normales de Magisterio. Las clases debían ser las correspondientes a los cursos que hubieran de haber comenzado el primero de octubre, excepto el primer curso, por la circunstancia de no haberse verificado ese año exámenes de ingreso en las Normales. Se establecían además una serie de normas específicas para solucionar los múltiples casos excepcionales que se estaban dando (año de prácticas, alumnos con áreas de primero suspendidas, alumnos que estaban desempeñando servicios de guerra, etc.).²⁹⁵

²⁹³ BOPC, 26-1-37, Circular de 20 de enero de 1937 del Inspector Jefe de Castellón.

²⁹⁴ *Gaceta de la República*, 15-2-37, Orden de 12 de febrero de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, BOPC del 23-2-37.

²⁹⁵ *Gaceta de la República*, 15-2-37, Orden del Director General de Primera Enseñanza, BOPC del 23-2-37.

Un mes más tarde, el Inspector Jefe de Primera Enseñanza mandó a los Alcaldes, Presidentes de los Consejos Municipales de Primera Enseñanza, una extensa Circular en la que trataba varios aspectos importantes:

[....] normas encaminadas a buscar solución a los problemas planteados en la provincia en orden a la primera enseñanza.

1ª.- Es necesario sostener y robustecer la autoridad de los organismos escolares del Estado [....].

2ª.- Los Consejos municipales de 1ª Enseñanza que no se hubiesen constituido con arreglo al Decreto de 27 de septiembre de 1936, Gaceta del 28, deberán hacerlo inmediatamente.

3ª.- La matrícula de las escuelas debe ser forzada cuanto permita la capacidad de los locales [....] con el fin de dar cabida en ellas no solo a los niños de la localidad sino a los refugiados [....].

5ª.- Con arreglo a la circular de la Dirección General del 13 del corriente, todos los Maestros en activo habrán de estar en una de las situaciones siguientes:

A) Prestando servicios de guerra [....].

B) Al frente de una escuela o de una colonia [....].

C) Agregado a un organismo por el Ministerio [....].

6ª.- Los Maestros están obligados a trabajar por el niño, la escuela y la cultura no solo las cinco horas de clase, sino cuantas sean precisas [....].

12ª.- En lo sucesivo no figurará en nómina ningún Maestro que no demuestre documentalmente estar en cualquiera de las situaciones fijadas en la Circular de la Dirección General resumida en la norma 5ª.²⁹⁶

Respecto a la situación en que se encontraba el personal docente también había un cierto desconcierto y por ello, el 20 de abril de 1937, el Director General de Primera Enseñanza dictó una Orden mandando a los Inspectores de Primera Enseñanza que averiguasen muy atentamente si había en sus zonas maestros con edad comprendida en las quintas llamadas a filas, para que una vez comprobada su existencia, se les impusiera la grave sanción que correspondiese, sin perjuicio de la responsabilidad militar contraída por los interesados. Para llevar a efecto esta revisión, los Inspectores debían pedir a las Secciones Administrativas de cada provincia las relaciones con los nombres de los maestros comprendidos en las edades correspondientes a las quintas movilizadas. A la vista de estas relaciones, los Inspectores mediante visitas o haciendo

²⁹⁶ BOPC, 4-3-37, Circular de 26 de febrero de 1937 del Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón.

investigaciones en los pueblos donde debían servir estos maestros, contrastarían la situación de cada uno de ellos y darían cuenta telegráfica al Ministerio.²⁹⁷

Las autoridades educativas tampoco disponían de la información suficiente referida a los alumnos en edad escolar, ni tampoco de la situación en que se desarrollaba la actividad diaria en las clases. Por este motivo, el Director Provincial mandó una Orden Circular a todos los Presidentes de los Consejos locales de Primera Enseñanza pidiendo información al respecto:

[...] Remitan a la mayor brevedad a esta Dirección Provincial, [...] una relación de las escuelas nacionales de su jurisdicción en la que se haga constar la asistencia media anual, el nombre o número con que a cada Escuela se la designa y la calle o plaza donde están situadas, ya que los cambios de nombre de los grupos y calles dificultan el cumplimiento del servicio exigido por la superioridad.

[...] Los Consejos locales velando por la enseñanza, deberán darme cuenta inmediata de cuantos abandonos de servicio o ausencias realicen los encargados de las Escuelas.²⁹⁸

En el mes de diciembre muchos Consejos locales aun no habían dado cumplimiento a esta petición del Director Provincial, por lo que éste volvió a insistir con una nueva Orden Circular de fecha 27 de diciembre de 1937 en la que nuevamente se reclamaban los siguientes datos.²⁹⁹

Por lo que respecta al resto de actividades que se desarrollaban dentro del marco educativo, la situación tampoco parecía estar mejor controlada, como lo demuestra la Orden del Director General de Primera Enseñanza, en la que se hacía saber a los cursillistas del 36 que habían realizado sus correspondientes meses de prácticas, que los Inspectores de Primera Enseñanza no habían podido efectuar las preceptivas visitas de inspección y por tanto, la labor llevada a cabo por estos maestros no había podido ser evaluada, obteniéndose en las pocas visitas de inspección, una desfavorable impresión que acusaba cierta negligencia en los trabajos realizados, cosa que inducía al Ministerio a prorrogar en dos meses el periodo de prácticas para

²⁹⁷ *Gaceta de la República*, 30-4-37, Orden de 19 de abril de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 18-5-37.

²⁹⁸ *BOPC*, 28-8-37, Orden Circular de 24 de agosto de 1937 del Director Provincial.

²⁹⁹ *BOPC*, 1-1-38, Orden de 27 de diciembre de 1937 del Director Provincial.

que los Inspectores pudiesen hacer una escrupulosa evaluación de las actividades realizadas por cada cursillista.³⁰⁰

Según fue avanzando la guerra, las condiciones de la población civil se hacían más penosas y difíciles y la forma de cubrir las vacantes en las escuelas resultaba hartamente complicada, recurriéndose en muchos casos a soluciones improvisadas.

4.5. Politización de la escuela y enseñanza de guerra: las Milicias de la Cultura y las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo

Si bien en los primeros días después del alzamiento insurgente, el Gobierno de la República confiaba en un control rápido de la sublevación, pasadas unas semanas, en vista de la gravedad de la situación, comenzaron a hacerse preparativos para una lucha larga y costosa. Todos los esfuerzos debían centrarse en fortalecer los frentes de combate y para ello tenía que realizarse una planificación general de todos los recursos existentes, comenzando por los humanos. Uno de los factores más importantes en estos casos consiste en una buena utilización del factor ideológico, convenciendo a los ciudadanos de la necesidad imperiosa de afrontar la lucha y superar todos los sacrificios que el Gobierno exigiera. Pronto en los programas escolares comenzó a introducirse este componente ideológico con el que se trataría de mentalizar a las nuevas generaciones para prepararlas en la defensa del orden democrático y de libertad establecido por la república, así como para informarles de las consecuencias que podrían derivarse en caso de derrota. Es lo que nosotros designaremos con el nombre de «enseñanza de guerra».

A finales de octubre de 1936 la Dirección General de Primera Enseñanza dictó las normas para organizar las clases de adultos en todos los pueblos. En el artículo cuarto de estas normas se señalaba:

El trabajo de los maestros en estas clases, cuya duración será de dos horas, habrá de tener como eje central, a través de las distintas materias del programa escolar, el estudio y comentario de la lucha actual, sirviendo de base para él, las noticias diarias de la acción de guerra, nociones geográficas de

³⁰⁰ *Gaceta de la República*, 2-9-37, Orden de 30 de agosto de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 18-9-39).

los lugares en que se desarrolla, actuación de nuestras fuerzas, ayuda de las distintas regiones para la acción común, cooperación y apoyos del proletariado internacional y de las naciones amigas, etcétera, de manera que se forme en los alumnos una noción clara del carácter político social de los beligerantes, de la significación histórica de cada uno de ellos y de lo que representaría el triunfo de una u otra tendencia.

La finalidad que se persigue es, no sólo afianzar en el espíritu de los jóvenes la fe en el triunfo y en los altos ideales que inspiran en esta hora a nuestro pueblo y al gobierno legítimo que lo representa, sino también y muy especialmente alertarles para que cada uno en su esfera de acción realice el máximo esfuerzo para el logro de la victoria.³⁰¹

El Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes creó en enero de 1937 las Milicias de la Cultura, cuyo objeto era intensificar la lucha contra el analfabetismo en los frentes de batalla y ayudar al desarrollo de la instrucción general de los combatientes de la República, aprovechando los momentos de descanso de las fuerzas de segunda línea. Por ello el Ministerio y la Inspección provincial de Primera Enseñanza hicieron un llamamiento a todo el personal docente masculino de todos los grados de la enseñanza para enrolarse voluntariamente en estas milicias, siempre y cuando no se hallasen prestando servicio activo de enseñanza en centros que funcionasen u otro servicio concreto de guerra.³⁰²

El anterior Decreto se vio reforzado, unas semanas más tarde, con otro nuevo de características similares que establecía las normas que debían regularizar el proyecto de las Milicias de la Cultura. Este segundo Decreto estaba encabezado con unos párrafos que correspondían a una ideología progresista y socialista preocupada por reducir el analfabetismo:

La lucha que el Estado y el pueblo español vienen sosteniendo es también, en una parte muy importante una lucha por la cultura del pueblo. Bajo el fuego mismo de la guerra, los órganos del Gobierno legítimo de España han de preocuparse de dar instrucción a aquellos heroicos combatientes del pueblo a quienes un régimen de opresión privó de recibir las enseñanzas más elementales en la edad escolar.

El Ministerio de Instrucción Pública podría movilizar para este servicio a los funcionarios de sus Cuerpos docentes que juzgase oportunos y que no se hallasen prestando servicios de guerra. Se recordaba que los maestros enrolados en las Milicias de la Cultura dependían en

³⁰¹ *Gaceta de la República*, 27-10-36, Orden de 27 de octubre de 1936 de la Dirección General de Primera Enseñanza, *BOPC* noviembre 36.

³⁰² *BOPC*, 23-1-37, Decreto de 16 de enero de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.

cuanto a su labor profesional y percibo de haberes del Ministerio de Instrucción Pública, pero mientras permaneciesen adscritos a este servicio deberían acatar las órdenes de los mandos y la disciplina militar.³⁰³

Los dos documentos que posiblemente mejor resumen la situación de educación de guerra, son una Circular de la Inspección provincial de Primera Enseñanza de Castellón con fecha 15 de marzo de 1937, que aclara unas instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza dictadas el 11 de febrero para normalizar el funcionamiento de las escuelas primarias, y unas instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza a los Directores de Escuelas Normales de Magisterio Primario y a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza.

En estas Circulares se recomienda a todos los estamentos educativos que procuren «[...] que toda la labor escolar tenga como eje fundamental las incidencias de la lucha del pueblo español contra el fascismo. Se destacará el sentido de la independencia nacional de la guerra que vivimos y se procurará llevar al espíritu de los niños la significación de aquella y lo que representan en el pasado y en el futuro de nuestro país ambas fuerzas contendientes».³⁰⁴

En otros apartados se insiste «[...] todos los profesores se considerarán colaboradores y responsables de la formación antifascista de los alumnos de la Normal [...] Los directores de las Escuelas Normales [...] reunirán por lo menos dos veces por semana, a todos los alumnos de la Normal, con el fin de darles orientaciones generales para su formación profesional y política [...]».³⁰⁵

Todas las actividades que se desarrollaron a lo largo de esos meses se subordinaban a las necesidades de la guerra, de tal forma que en el mes de abril se publicó en la *Gaceta de la República* una Orden del Director General de Primera Enseñanza en la que se recordaba que nadie en edad de estar incorporado al Ejército, podía sustraerse al ineludible deber que ello suponía, sea cualquiera la función que estuviesen desempeñando los afectados por la

³⁰³ *Gaceta de la República*, 2-2-37, Decreto de 30 de enero de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 9-2-37.

³⁰⁴ *BOPC*, 20-3-37, Circular de 15 de marzo de 1937 del Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón.

³⁰⁵ *Gaceta de la República*, 15-3-37, Instrucciones de 10 de marzo de 1937 de la Dirección General de Primera Enseñanza a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio y a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza, *BOPC* del 1-4-37.

Estos documentos, dado su gran interés, los transcribimos en su totalidad en el Apéndice Documental, Documentos nº 12 y nº 13.

movilización. Por tanto, ordenaba a la Inspección de Primera Enseñanza que comprobase todos los casos de los maestros en edad militar.³⁰⁶

El mismo motivo se esgrimía en otra Orden de fecha 29 de abril, en la que se recordaba que en atención a que numerosos maestros nacionales estaban defendiendo desde puestos oficiales de mando, con nombramiento del Ministerio de la Guerra, la causa del legítimo Gobierno de la República y estaban por tanto en situación de excedencia forzosa en sus destinos del Magisterio Nacional, con el grave perjuicio de la pérdida de las escuelas que desempeñaban al volver al servicio activo de la enseñanza, y estimando que no era de estricta justicia aplicarles a estos maestros que luchaban y vertían su sangre en defensa de la República, los mismos preceptos que aquellos que sólo solicitaban la excedencia por motivos particulares o de interés propio. Por tanto se disponía que a estos maestros en servicios de guerra al terminar la contienda se les aplicaría el artículo 137 del vigente estatuto general del Magisterio.

El nuevo Director Provincial de Castellón Eugenio Ortega, en julio de 1937, también se hacía eco de la guerra y la lucha antifascista:

En la guerra terrible a la que los enemigos del pueblo nos han llevado y en la que quieren labrar la esclavitud y la ruina de nuestra patria, a todos nos alcanza por igual el riesgo de vida o muerte, en el frente como en la retaguardia, y solo la victoria de la causa antifascista da la seguridad de una existencia digna para el mañana. Por ello es deber de todos, y deber primordial contribuir a la lucha en cualquiera de los frentes, el de combate, el de trabajo o el de cultura. Que cada uno de nosotros se sienta en el que se halle encuadrado, en su puesto, como miliciano de centinela, clavado en su parapeto y alerta, que si ello es preciso en las trincheras también los combatientes tienen derecho a exigirlo de nosotros con tanta mayor energía cuanto menores son nuestros sufrimientos y fatigas comparados con los suyos.³⁰⁷

A finales de 1937 se dictaron dos Órdenes por parte del Ministerio de Instrucción Pública que podemos considerarlas un buen ejemplo de lo que estamos denominando «enseñanza de guerra», creándose las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia, y estableciendo en Valencia, Madrid y Barcelona cursos semestrales de preparación intensiva en

³⁰⁶ *Gaceta de la República*, 30-4-37, Orden de 19 de abril de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 18-5-37.

³⁰⁷ *BOPC*, 29-7-37, Circular de 24 de julio de 1937 del Director Provincial.

materia de cultura general, con la finalidad primordial de preparar a los alumnos matriculados en ellos para su posible ingreso en Escuelas Militares.³⁰⁸

Ya hemos visto cómo influyó la guerra entre el personal docente, en las Escuelas Normales de Magisterio y en otros ámbitos de la educación. Del mismo modo, también en los centros de Segunda Enseñanza se aplicaron estas enseñanzas de guerra, como lo demuestra la Orden fechada el 5 de octubre de 1937:

En los momentos trágicos y gloriosos que vive España, ninguna actividad puede permanecer ajena a la guerra y menos la escuela, sobre todo en su grado medio, en que, por razones de la enseñanza que da y de los alumnos que cobija, tiene un carácter eminentemente informativo.

No basta que el alumno sepa de la guerra por lo que en la calle o en el ambiente familiar oigan o le digan; es necesario que el Profesor que le instruye y educa, con el prestigio y autoridad que le corresponden, forme a nuestra juventud y ahincando en su espíritu las ideas de paz, libertad y justicia social; que se percaten nuestros escolares de que la cultura que reciben la está defendiendo nuestro Ejército Popular al luchar contra el fascismo, conquistando la libertad e independencia de la nación española, cultura que no tendría sentido si no estuviese animada de un carácter concreto humano en favor de las masas populares que tan heroicamente la protegen y mantienen. Ciertamente algunos Profesores ya realizan esta labor, pero interesa que se intensifique, regule y generalice, y en atención a ello.

Este Ministerio dispone:

Primero. En todos los centros de Segunda Enseñanza se organizarán semanalmente conferencias para explicar a los alumnos, en forma sencilla y adecuada el significado de la lucha que el pueblo español en armas sostiene contra el fascismo en defensa de libertad e independencia.

Segundo. Las conferencias se darán principalmente por el Profesorado de los centros, con asistencia de todos los alumnos.

Tercero. Los Comisarios Directores darán cuenta de haberse puesto en práctica el plan aquí trazado e informarán mensualmente de cuanto se refiere al cumplimiento de esta Orden, siendo personalmente responsables de su debida ejecución.³⁰⁹

³⁰⁸ *Gaceta de la República*, 21-9-37, Orden de 20 de septiembre de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC* del 26-10-37.

³⁰⁹ Orden de 5 de octubre de 1937 de la Subsecretaría del Ministerio de Instrucción Pública. (*Gaceta de la República* de 7-10-37 / *BOPC* del 11-11-37).

El mismo Manuel Azaña, Presidente de la Segunda República Española, en su discurso pronunciado el 18 de julio de 1937 en la Universidad de Valencia señalaba:

España [...] es lo que existe y por lo que se lucha, y en cuyo territorio transcurre la guerra [...] Y de lo que se trata aquí, con la victoria y la paz, y el ensanchamiento de la República, y el engrandecimiento de la sociedad española, es de poner tan alto el nombre de España, que cuando salgamos al mundo el apellido de español sea un honor difícil de alcanzar; porque entonces el español podrá salir de su tierra, y sin cólera, pero con altivez, arrojarle en la cara a los demás su papeleta: «Ahí tenéis la libertad y la justicia que nosotros hemos conquistado para todos» (Azaña, 1999: 76).

Tampoco hemos de olvidar que el material escolar que elaboró el Ministerio de Instrucción Pública para ser utilizado por las Brigadas Volantes de lucha contra el Analfabetismo o las Milicias de la Cultura, entre el que se encontraba la *Cartilla Escolar Antifascista* y la *Cartilla Aritmética Antifascista*, tenían un componente altamente relacionado con las actividades de la guerra.

A comienzos del año 1938, la situación tomó tintes aun más drásticos, apareciendo en la *Gaceta de la República* un Decreto del Ministerio de Instrucción Pública estableciendo la necesidad de construir refugios en las Escuelas y otros edificios destinados a la enseñanza, con el fin de que los alumnos y el personal docente pudiesen resguardarse, en caso de ataques aéreos del enemigo.³¹⁰

4.6. Subordinación de la enseñanza a factores socio-políticos

En cualquier sociedad desarrollada, en situación de normalidad, la educación y la cultura son, sin lugar a duda, algunos de los aspectos de mayor importancia dentro de la vida ciudadana. Pero en situación bélica, las necesidades extraordinarias que concurren en ella hace que estos aspectos queden relegados a un segundo término, puesto que la actividad militar, social y política, adquieren mayores cotas de importancia.

³¹⁰ Decreto de 24 de diciembre de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública. (*Gaceta de la República* de 27-12-27 / *BOPC* del 13-1-38).

En nuestro caso vemos que el comienzo de la contienda aceleró algunas decisiones, que de no haber ocurrido la sublevación militar, posiblemente no habrían tenido el mismo desenlace, o en todo caso habrían sido tomadas de forma más meditada y racional, lo que habría causado menores traumas y perjuicios.

Sabemos que la educación laica era uno de los proyectos esenciales y determinantes dentro del plan educativo republicano. En el artículo 26 de la Constitución, se prohibía a las Congregaciones religiosas el ejercicio de la enseñanza. A pesar de ello, en el año 1936 aun no se había conseguido regularizar en su totalidad esta situación, a pesar de la disposición transitoria b) de la Ley de 2 de junio de 1933.

Aprovechando la indignación surgida por el alzamiento insurgente, el 27 de julio de 1936 el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes decretó que en el plazo de cinco días, a contar desde su publicación en la *Gaceta* (28 de julio), los Alcaldes, como delegados de los Gobernadores Civiles, procediesen, en nombre del Estado, a la ocupación de todos aquellos edificios, con el material científico y pedagógico que las Congregaciones religiosas tenían dedicados a la enseñanza en el 14 de abril de 1931 y también los que, aun no dedicados a ella, estuviesen actualmente desocupados. En cada capital de provincia se había de constituir una Junta bajo la presidencia del Gobernador Civil, integrada por un representante de las distintas enseñanzas que existían, la cual en el plazo de diez días emitiría un informe sobre la capacidad, condiciones y uso a que venían dedicados los edificios ocupados en la provincia, así como igualmente el destino que podía darse a los mismos. Dicho informe, con el acta de ocupación e inventario, se enviaría al Ministerio de Instrucción Pública.³¹¹

Otra clara decisión de matiz socio-político que se tomó con prontitud, fue la disolución de los Consejos Locales existentes y el nombramiento de los nuevos Consejos Municipales de Primera Enseñanza.³¹² Al analizar el mencionado Decreto publicado en septiembre de 1937, nos damos cuenta de su clara intención política, atendiendo a la procedencia de los miembros que habían de componerlo: un maestro y una maestra nacionales propietarios del municipio y designados por la Sección comarcal si la hubiere, y, en caso contrario, por la Sección provincial del correspondiente Sindicato nacional; una madre y un padre de familia nombrados por las

³¹¹ *Gaceta de la República*, 28-7-36, Decreto de 27 de julio de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 1-8-36.

³¹² Esta situación partió de un Decreto del Ministerio de Instrucción Pública con fecha 27 de septiembre de 1936 que la Inspección provincial de Primera Enseñanza de Castellón dio a conocer en una circular fechada el 10 de octubre y publicada en el *Boletín de la Provincia* del 15 de octubre.

organizaciones obreras que funcionasen en el mismo y un Concejal representante del Ayuntamiento. El presidente sería elegido entre los miembros del Consejo por votación y debía actuar de secretario, el secretario del Ayuntamiento.³¹³

También la formación de los futuros maestros en las Escuelas Normales de Magisterio fue radicalmente «politizada»; el «ideal democrático» que interesaba al pueblo y al Estado Republicano era divisa que repetían en su programa comunistas, cenetistas y socialistas; pero la «concienciación del Magisterio republicano en el periodo de guerra parecía estar más próxima a las posturas comunistas y cenetistas» (Capitán, 1994: 653).

Como es bastante comprensible en un periodo de actividad bélica, una condición que desde el inicio de la guerra se mantuvo constante en todas las convocatorias que se publicaron en la *Gaceta de la República* o en el *Boletín Oficial de la República* para cubrir plazas de funcionarios, era demostrar mediante una declaración suscrita y sellada por alguno de los partidos políticos que integraban el Frente Popular que el solicitante era leal al régimen del Gobierno de la República y que se adhería a sus doctrinas y mandatos.³¹⁴ Esta norma era condición indispensable para participar en cualquier convocatoria, como vemos en la Circular de la Junta Provincial para nombramiento de maestros interinos, cuyo artículo primero comenzaba con la frase: «Los cursillistas de 1936, previamente seleccionados como leales al régimen, [...]».³¹⁵ Esta misma condición también sería un requisito ineludible para la matriculación de los alumnos en las pruebas de examen correspondientes a la mayoría de las carreras: «Además de los requisitos legales exigidos para matricularse, deberán presentar documentación política y avales de partido y organizaciones que acrediten su adhesión al régimen».³¹⁶

Desde el inicio de la guerra se habían producido muchas vacantes en el cuerpo de Inspectores de Primera Enseñanza, por tal motivo, el 22 de febrero de 1937, el Ministerio de Instrucción Pública convocó unas oposiciones para la provisión de sesenta plazas de Inspectores de Primera Enseñanza. A ellas podían concurrir los maestros menores de cuarenta y cinco años

³¹³ BOPC, 15-10-36, Decreto de 27 de septiembre de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Circular del Inspector Jefe de Primera Enseñanza de 10 de octubre de 1936.

³¹⁴ BOPC, 5-1-37, Convocatoria de la Dirección General de Primera Enseñanza para el nombramiento de maestros interinos.

³¹⁵ BOPC, 27-2-37, Circular de 23 de febrero de 1937 de la Junta Provincial para el nombramiento de maestros interinos.

³¹⁶ BOPC, marzo 38, Anuncio de la Escuela Normal de Magisterio Primario con fecha 1 de marzo de 1938.

que contaban con al menos dos años de servicios, pero sería preciso ser propuestos por organizaciones sindicales del Magisterio afectas a la UGT o a la CNT.³¹⁷

Otro de los muchos ejemplos que nos sirven para confirmar nuestra teoría, lo encontramos en la Orden del Ministerio de Instrucción Pública de fecha 21 de diciembre de 1937 en la que se establecían las bases para la participación en una oposición para cubrir setenta y cinco plazas de Auxiliares de Administración civil del Cuerpo Técnico Administrativo de Instrucción Pública. Esta Orden venía encabezada por las siguientes reflexiones:

[....] Antes del advenimiento de la República, solo una o dos veces se realizaron oposiciones para el ingreso en la escala administrativa del Ministerio de Instrucción Pública, y salvo los pocos funcionarios que por ellas ingresaron, los demás debían su puesto al favor oficial, lo que hace explicable que al aplicar el Decreto de 27 de septiembre de 1936, hayan quedado casi desiertas las escalas, pues era difícil probar, ni aun sospechar, la lealtad al régimen de quienes, en su mayor parte, debían el ingreso y los ascensos de su vida oficial a la desaparecida monarquía. Es preciso traer gente nueva a la Administración del Estado [....].

Esta introducción parece muy razonable, pero si seguimos leyendo en este mismo documento, unas líneas después encontraremos la siguiente condición indispensable:

Segundo. Para tomar parte en estas oposiciones precisará: ser español, mayor de dieciséis años, no estar incapacitado para ejercer cargos públicos y demostrar cumplidamente ser afecto al régimen, con anterioridad al 18 de julio de 1936.³¹⁸

Como ya se ha comentado anteriormente, el escrito que dirigió el Director General de Primera Enseñanza a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio y a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza, con motivo de la inauguración del nuevo curso de las Escuelas Normales, era un documento elaborado con una elevada carga de intencionalidad política.³¹⁹

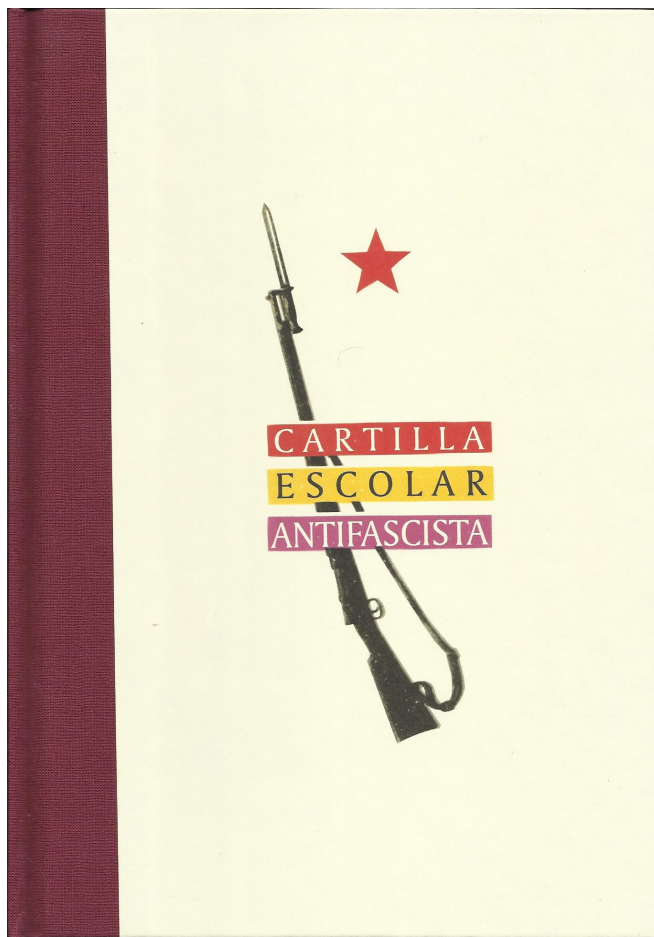
³¹⁷ *Gaceta de la República*, 23-2-37, Decreto de 22 de febrero de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC*, 9-3-37.

³¹⁸ *Gaceta de la República*, 25-12-37, Orden de 21 de diciembre de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC*, 15-1-38.

³¹⁹ *Gaceta de la República*, 15-3-37, Instrucciones con fecha 10 de marzo de 1937 de la Dirección General de Primera Enseñanza a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio y a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza, *BOPC*, 1-4-37.

Aprovechando las celebraciones festivas que señalaban alguna fecha destacada, se ponía especial empeño en destacar los aspectos que refrendaban su significación política. Un ejemplo lo encontramos en un documento remitido por el Consejo Municipal de Cultura de Vila-real al Ministro de Instrucción Pública, en el que se hacía referencia a la festividad del 1º de mayo de 1937.

Cartilla reeditada en 1997 por la Editorial Viamonte, Fuencarral, 70. Madrid.

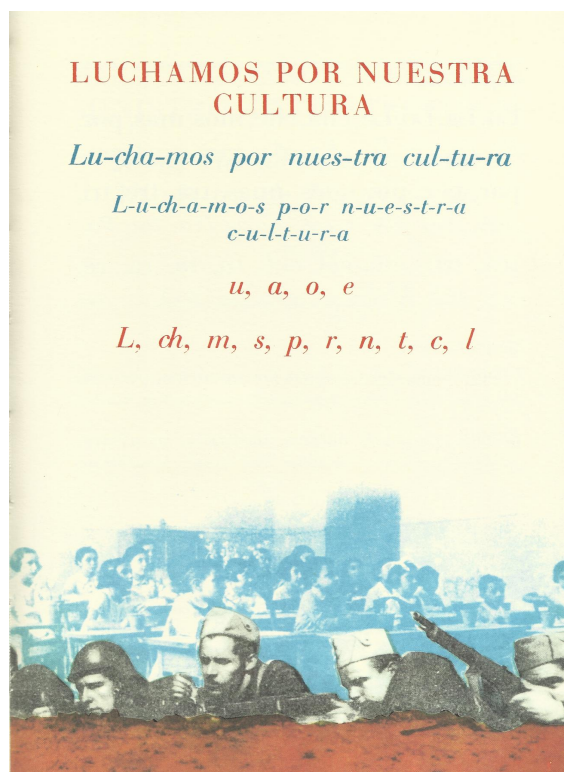
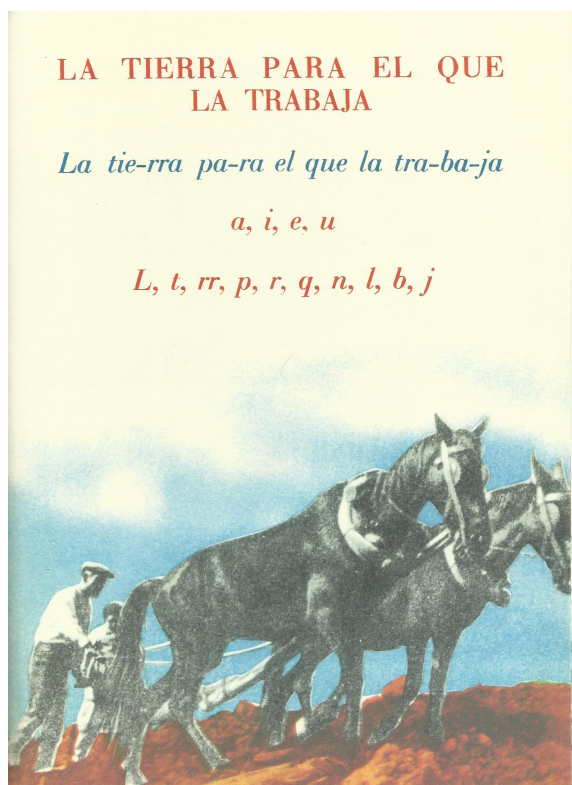


Que en virtud de disposiciones de la Superioridad y circular publicada por la Inspección provincial de Primera Enseñanza, dando instrucciones para celebrar con la mayor brillantez posible la fiesta del 1º de mayo, entre las cuales figuraba en primer término, organizarse representaciones teatrales, de cine, etc. con la mayor participación de los niños de las escuelas [.....].³²⁰

Las «Milicias de Cultura» y las «Brigadas Volantes» lucharon contra el analfabetismo en los frentes de combate y en la retaguardia y para ello usaron unas cartillas editadas para facilitar

³²⁰ AMV - Instancia con fecha 15 de mayo de 1937, elevada al Ministro de Instrucción Pública por el Consejo Municipal de Cultura de Vila-real. (Legajo Educación de Vila-real, años 1936-37).

su labor: la *Cartilla escolar antifascista*³²¹ y la *Cartilla del joven campesino*³²² eran métodos lógicos, rápidos y sencillos para aprender a leer y, por supuesto, «concienciar» a través de sus frases unas consignas políticas.



³²¹ La *Cartilla escolar antifascista* (Valencia, 1937) editada por el Ministerio de Instrucción Pública (autor, Fernando SAIZ) articula su contenido sobre estas frases principales «República democrática. El Presidente de la República. Obediencia al Gobierno legítimo. Largo Caballero mando único. Guerra de independencia nacional. Todos los esfuerzos para vencer. Luchamos por nuestra cultura. Jesús Hernández, nuestro Ministro de Instrucción. No seremos nunca esclavos. Venceremos al fascismo. Los sindicatos deben apoyar al Gobierno. Viva Madrid heroico. Trabajemos para la guerra. La tierra para el que la trabaja. La victoria exige disciplina. Producir más y mejor en la retaguardia. La Unión Soviética nos ayuda. Solidaridad internacional. Lenin, nuestro gran maestro. Una España próspera y feliz». Vid. *Historia de la educación durante la Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939)* en *Historia de la Educación en España*, IV (Madrid, M.E.C., 1991), p.443.

³²² La *Cartilla del joven campesino*. Ni un joven sin saber leer ni escribir - de las Juventudes Socialistas Unificadas - incluye las siguientes frases-temas: «Joven campesino, lucha y trabaja para vencer a los invasores fascistas». «Los trabajadores al combatir contra el fascismo hacen la revolución popular». «El Gobierno del Frente Popular nos conducirá a la victoria». «Al aplastar a los fascistas, los jóvenes campesinos disfrutarán siempre de la tierra que trabajan». «Llegarás a ser un joven culto y fuerte, si cuidas de tu inteligencia al mismo tiempo que de tu cuerpo». «La alianza juvenil antifascista dará el triunfo a la juventud». «Joven campesino, aprende a leer y escribir; tu propio porvenir te lo exige». «La república democrática es la forma de unión de todos los antifascistas». «La cultura es un arma contra el fascismo». «Nuestra Patria ha sido invadida por fascistas extranjeros, que defienden los intereses de los terratenientes». «La Casa de la Juventud campesina servirá para unir a todos los jóvenes del campo». «El Ejército Popular defiende el bienestar y la felicidad de los jóvenes campesinos. Defiende sus tierras y su paz». «Los aviadores republicanos son los héroes del aire». «La victoria sobre el fascismo proporcionará a los jóvenes una era de prosperidad, libertad, cultura y trabajo». Vid. FERNÁNDEZ SORIA, J.M (1984): *Educación y cultura en la guerra civil*, pp.61-62.

4.7. Falta de dotación económica suficiente para cubrir los gastos de infraestructuras, material y funcionamiento

Ya hemos comentado en uno de los apartados anteriores, que todas las contiendas bélicas llevan aparejado un extraordinario gasto económico, que junto a la merma de productividad en todas las áreas de la economía nacional, hacen que la Hacienda de cualquier país en guerra se encuentre con graves dificultades económicas. Si a ello se une que gran parte de los recursos existentes se dediquen a las actividades militares, pronto nos daremos cuenta que el presupuesto destinado a aspectos como la educación sufrirá un descenso acusado que hará que no se puedan cubrir las necesidades más urgentes.

Una Orden de la Dirección General de Primera Enseñanza publicada a principios de 1937 explica claramente las extremas dificultades que el Ministerio de Instrucción Pública estaba sufriendo en materia económica.

[...] Considerando que aunque la Ley de 6 de septiembre de 1.932 (Gaceta del 18) dispone que para atender a los gastos del «Plan Nacional de cultura» es necesario emitir Deuda del Estado, como los momentos actuales no reúnen toda la normalidad necesaria para verificar dicha emisión y la construcción escolar tiene que seguir a la vez el ritmo con que se inició, sería procedente que el importe de la consignación del Presupuesto actual para la construcción de edificios destinados a escuelas nacionales se nutriera, como las demás consignaciones del mismo, con el producto de las recaudaciones normales.

Este Ministerio, de conformidad con lo acordado por el Consejo de Ministros en 23 del actual mes, ha dispuesto que, hasta tanto se llegue a un estado de normalidad nacional, se deje en suspenso la emisión de Deuda para atender a la construcción de edificios para escuelas nacionales, y que, entretanto, los créditos que para tal fin figuran en el Presupuesto, se nutran, al igual que los demás del mismo, con el importe de las recaudaciones normales.³²³

Por su parte las administraciones provinciales y locales estaban sufriendo igualmente esa acusada falta de recursos económicos, tratando, a duras penas, de atender los gastos ocasionados

³²³ *Gaceta de la República*, 28-1-38, Orden de 25 de enero de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, BOPC del 4-2-37.

por las necesidades que llamaremos «menores», a los que se dedicaban partidas presupuestarias muy pequeñas.³²⁴

La falta de presupuesto llegó a un extremo tal que tuvieron que reducirse las consignaciones designadas a todos los departamentos y sectores educativos. Buena muestra de ello la encontramos en el recorte de los gastos de locomoción de los Inspectores de Primera Enseñanza para las visitas de inspección efectuadas el primer trimestre de 1938.

[...] Este Ministerio ha tenido a bien disponer que sin perjuicio de aplicar en su día a tan importante servicio el crédito extraordinario en tramitación que haga posible las visitas que ordinariamente venían realizando dichos Inspectores, se libre a los mismos, con cargo al capítulo 3º, artículo 1º, grupo 2º, concepto 2º del vigente Presupuesto, y para gastos de locomoción correspondientes a sus visitas durante el primer trimestre del año en curso la cantidad de 17.477'94 pesetas que deberá porratearse entre los 117 Inspectores que desempeñan zona de inspección a razón de 149'38 pesetas, debiendo justificar oportunamente la inversión de la cantidad percibida en la forma reglamentaria.³²⁵

Desde una perspectiva local, nos encontramos con la misma problemática de falta de recursos económicos destinados a la atención de la actividad educativa en la mayor parte de los municipios del Estado y también de nuestra provincia. Por su realismo, vamos a reproducir parte de un documento remitido por el Consejo Municipal de Cultura de Vila-real al Ministro de Instrucción Pública, con el objeto de informarle de las actividades realizadas para celebrar las fiestas del 1º y del 2º de mayo de 1937, escrito que es aprovechado por el consejero para informar al Ministro de la grave situación que estaban atravesando las escuelas de Vila-real.

[...] Todos nuestros esfuerzos en pro de la Cultura, resultan poco menos que estériles, por la carencia absoluta de medios económicos del municipio, que se encuentra en circunstancias económicas gravísimas, por haber tenido que atender a múltiples necesidades inevitables.

³²⁴ *BOPC*, 4-2-37, Anuncio de Concurso para adjudicación de material escolar en el que se publicó una notan referente a un concurso para la adjudicación de material escolar, por un valor total de 2.985 pesetas.

³²⁵ *Gaceta de la República*, 29-3-38, Decreto de 15 de marzo de 1938 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 17-5-38.

[...] Ante todo lo expuesto me permito elevar mi súplica a V.E. acudiendo a sus altos sentimientos patrióticos en beneficio de la cultura, a fin de que se digne atender económicamente las necesidades de esta ciudad, en materia de Enseñanza, base primordial para crear una generación fuerte y libre.³²⁶

Creemos que este escrito, por si solo, muestra la penuria económica que se estaba viviendo en la mayoría de los pueblos y ciudades de las comarcas de Castellón, situación que repercutía en el funcionamiento de todos los servicios básicos entre los que se encontraba el mantenimiento de los centros escolares.

4.8. Reformas estructurales sin previsión previa de los recursos necesarios

El proyecto educativo de la República puede considerarse como uno de los más avanzados e innovadores de cuantos se han realizado en España. El conjunto de medidas encaminadas a crear nuevas edificaciones escolares, a mejorar la formación del profesorado, a reformar los planes de estudio o a dar un nuevo carácter a la formación profesional, suponían un gran avance en materia educativa. Pero todas estas medidas, en la mayoría de los casos, se vieron truncadas por la falta de recursos económicos. Comenzada la Guerra Civil, las reformas en el campo educativo sufrieron una clara desaceleración y además, muchas de las que se proyectaron no llegaron a feliz término debido a la falta de asignación presupuestaria.

Si hacemos un rápido repaso a lo acontecido a lo largo del periodo de Gobierno del Frente Popular, nos encontraremos con situaciones como las que ya hemos mencionado en apartados anteriores. Un claro ejemplo fue la ocupación de todos los edificios escolares de las Congregaciones religiosas y su posterior utilización como escuelas públicas. En muchos casos, la creación de estas nuevas unidades escolares resultó prácticamente imposible por la falta de partidas presupuestarias destinadas a este fin. Recordemos como el Consejo Municipal de cultura de Vila-real se lamentaba que la creación de nuevas escuelas en Vila-real, implicaba la dotación de material docente adecuado y el municipio no contaba con los medios suficientes para atender los gastos que ello suponía.

³²⁶ AMV - Instancia con fecha 13 de mayo de 1937, elevada al Ministro de Instrucción Pública por el Consejo Municipal de Cultura de Vila-real. (Legajo Educación de Vila-real, años 1936-37). Apéndice Documental, Documento N° 14.

[....] Aparte de cuando queda expuesto, la creación de nuevas escuelas que inserta la Gaceta del día doce de abril último, implica la dotación de material docente adecuado y con verdadero sentimiento expongo a V.E. la imposibilidad material del Consejo Municipal de atender a ello, así como a la adquisición de libros gratuitos para los niños, que solicitaba el profesorado local, por ser sus padres proletarios.³²⁷

El mismo Gobierno era consciente de ello y volvió a insistir en que las anormalidades producidas por la guerra habían impedido, en la mayoría de los casos, el cumplimiento del Decreto de 27 de julio de 1936 que disponía la ocupación por las autoridades locales de todos los edificios que las Congregaciones religiosas tenían dedicados a la enseñanza con anterioridad al 14 de abril de 1931, por lo que se mandaba se cumpliera lo establecido y se destinaran estos edificios a servicios de educación dependientes del Ministerio de Instrucción Pública, destinándolos especialmente a la población infantil evacuada; siempre que lo exigiesen así las necesidades de población infantil y que no se hallasen ocupados por servicios relacionados directamente con la guerra.³²⁸

Pero una vez más, vemos que este Decreto no vino acompañado de ninguna disposición adicional en materia económica, destinando los recursos necesarios para poder hacer frente a la puesta en funcionamiento de estas nuevas instituciones.

En octubre de 1937 se publicó el Reglamento de la Junta Nacional de Protección de Huérfanos de los Defensores de la República, aprobado por el Consejo de Ministros. Dentro del articulado de este Reglamento, aparecen algunos apartados en los que se regula con todo detalle los aspectos económicos que se establecen para llevar a término este proyecto.³²⁹ Pero la complejidad de las disposiciones económicas que se establecían en este Reglamento, nos muestran lo difícil que podía resultar su cumplimiento y más aún en época de escasez económica.³³⁰

Tres días después de la publicación del Decreto anterior, apareció un nuevo Decreto del Ministerio de Instrucción Pública, relativo a los alumnos que podían ingresar en los Institutos de

³²⁷ AMV - Instancia con fecha 13 de mayo de 1937, elevada al Ministro de Instrucción Pública por el Consejo Municipal de Cultura de Vila-real. (Legajo Educación de Vila-real, años 1936-37).

³²⁸ Decreto 6-9-37.

³²⁹ *Gaceta de la República*, 7-10-36, Decreto de 6 de octubre de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, *BOPC* del 13-10-36. Ver Apéndice Documental, Documento nº 15.

³³⁰ *Gaceta de la República*, 7-10-37.

Segunda Enseñanza. En su artículo cuarto se disponía que el Ministerio debía arbitrar los recursos necesarios para que pudieran cursar estudios en los Institutos aquellos alumnos cuyos padres no dispusiesen de medios económicos para costear sus estudios.³³¹

En noviembre del mismo año se decretó la creación de un Bachillerato abreviado para los trabajadores cuya edad estuviese comprendida entre los quince y los treinta y cinco años. Y en su artículo doce se establecía que la matrícula sería gratuita y el Estado facilitaría a los alumnos todos los libros y material de enseñanza necesarios. El Estado también se encargaría de proveer a los gastos de manutención de los alumnos y de abonar una indemnización adecuada a los que, para cursar estos estudios, tuviesen que abandonar un trabajo productivo con el que contribuían al sostenimiento de su familia.

En abril de 1937 el Gobierno estableció una nueva reforma educativa. En este caso correspondía el turno a la Formación Profesional de los trabajadores. Todos los centros que hasta este momento habían impartido estas enseñanzas, a excepción de los destinados a la Formación Profesional de los trabajadores de la agricultura, ganadería, minería, pesca y de servicios públicos, y también los dedicados a industrias arraigadas, deberían constituir lo que en lo sucesivo se denominaría «Politécnico Obrero». Esta reorganización no requería grandes reformas legislativas, sino que intentaba adaptar la realidad presente en cada momento y lugar al principio de la racionalización a las nuevas normas legales establecidas. El Ministerio previniendo las posibles peticiones y exigencias de los municipios, les recordaba: «[...] Será también necesario que los intereses particulares de las localidades y de las personas, que serán naturalmente respetados, no exijan al Estado sacrificios y dispendios o soluciones que no estén en consonancia con los factores reales de cada problema local o personal [...]».³³²

En la *Gaceta de la República* del 13 de septiembre de 1937, apareció una Orden que a nuestro entender muestra con gran claridad un importante objetivo del proyecto educativo de la República como era el de la coeducación. En ella se plasmaba de forma racional y bien estructurada los grandes beneficios sociales que reportaría esta medida y señalaba que la Dirección General de Primera Enseñanza publicaría las disposiciones oportunas para que se

³³¹ *Gaceta de la República*, 11-10-36, Decreto de 10 de octubre de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC* del 20-10-36.

³³² *Gaceta de la República*, 27-4-36, Orden de 21 de abril de 1936 del Ministerio de Instrucción Pública, *BOPC* del 11-5-37.

cumpliese este precepto. Igualmente anulaba la clasificación que estaba establecida en cuanto a las denominaciones de las escuelas en mixtas, de niños y de niñas.³³³

Aparte de la gran oposición que a este proyecto plantearon los partidos de derechas, encabezados por los estamentos religiosos, esta Orden Ministerial también tuvo muchos problemas para su aplicación por parte de los municipios, pues para cumplirla, debían proceder a efectuar unas mínimas reformas indispensables en los locales destinados a escuelas, especialmente en los servicios higiénicos. Pero muchos municipios no contaban con medios económicos para poder realizar estas pequeñas reformas. Esto hizo que el Director Provincial de Castellón E. Ortega, con fecha 25 de septiembre de 1937, mandase una Circular a los Alcaldes Presidentes de los Consejos municipales, recordándoles la obligatoriedad del cumplimiento de lo establecido y les señalara de forma taxativa: «No se nos salga al paso con el argumento de que algunos Municipios carecen de medios pecuniarios para acometer la empresa. Este problema tiene soluciones fáciles, cuando queda planteado dentro de términos juiciosos y se pone buena voluntad en su resolución inmediata».³³⁴

En cambio, cuando en el mismo mes se crearon las Brigadas de «lucha contra el analfabetismo», cuya función era enseñar a leer y a escribir a los analfabetos, principalmente en las zonas rurales, sí que se especificaba en la Orden, con toda claridad, que los inscritos como docentes para desarrollar estas tareas, cobrarían una gratificación mensual de doscientas cincuenta pesetas, con cargo al capítulo primero, artículo segundo, grupo primero, concepto tercero del Presupuesto vigente («Lucha contra el analfabetismo»). Además el Ministerio de Instrucción Pública se comprometía a proveer a estas Brigadas del material y de todos los elementos necesarios para el cumplimiento de su misión, así como a editar una cartilla escolar y los libros indispensables para el feliz desarrollo de las actividades.³³⁵

Lo mismo sucedió cuando se convocó un concurso para proveer plazas de los profesores que habían de atender, educar e instruir a los niños españoles evacuados en el extranjero que

³³³ *Gaceta de la República*, 13-9-37, Orden de 9 de septiembre de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, *BOPC* del 5-10-37.

³³⁴ *BOPC*, 2-10-37, Circular de 25 de septiembre de 1937 del Director Provincial.

³³⁵ *BOPC*, 16-10-37, Orden de 20 de septiembre de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública.

habían sido instalados en Colonias e instituciones de asistencia dependientes del Ministerio de Instrucción Pública.³³⁶

Igualmente se publicó otra Orden que disponía la realización de cursillos destinados al perfeccionamiento cultural e información metodológica para maestros de Primera Enseñanza que servían en escuelas rurales. Estos cursillos se llevarían a cabo en las escuelas Normales de Albacete, Alicante, Almería, Barcelona, Castellón, Ciudad Real, Cuenca, Gerona, Guadalajara, Jaén, Lérida, Madrid número 2, Murcia, Tarragona y Valencia. Librándose por cada una de ellas la cantidad de 11.300 pesetas para sufragar los gastos de los maestros asistentes, pago a los sustitutos que quedasen en sus respectivas escuelas y abono de gratificaciones a los profesores que interviniesen en los mismos.³³⁷

En octubre se decretó otra de las grandes reformas educativas, el Bachillerato intensivo, destinado al gran número de trabajadores inteligentes de más de quince años que por motivos distintos no habían podido acceder a los estudios de Segunda Enseñanza. Con ello se quería eliminar el carácter elitista del Bachillerato. A esta finalidad se habilitarían algunos de los Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza. El Decreto establecía que la matrícula sería gratuita para quienes acreditasen no poderla costear; así como que el Estado suministraría los libros y material de trabajo a los alumnos que careciesen de medios para adquirirlos. Además se establecían una serie de medidas encaminadas a conceder becas y subsidios.³³⁸

En los pueblos de la retaguardia, el miedo a los bombardeos aéreos, impuso que se tomaran medidas al respecto para salvaguardar a la población civil y más especialmente a los niños en edad escolar. Por ello un Decreto del Ministerio de Hacienda y Economía de fecha 24 de diciembre de 1937, aconsejaba la construcción de refugios contra los ataques aéreos en las Escuelas y otros edificios destinados a la enseñanza. La cantidad aportada por el Estado o por los municipios, dependía de distintas circunstancias. Sabremos de la existencia de los citados refugios en algunos edificios como el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón (en la actualidad Instituto Francisco Ribalta) y en algunos de los edificios escolares de Enseñanza Primaria con mayor número de unidades y alumnos. Pero, una vez más, la escasez de recursos

³³⁶ *Gaceta de la República*, 5-10-37, Orden de 1 de octubre de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, BOPC del 9-11-37.

³³⁷ *Gaceta de la República*, 5-10-37, Orden de 1 de octubre de 1937 del Director General de Primera Enseñanza, BOPC del 9-11-37.

³³⁸ *Gaceta de la República*, 31-10-37, Decreto de 28 de octubre de 1937 del Ministerio de Instrucción Pública, BOPC del 4-12-37.

económicos y la gran diseminación de los pequeños locales destinados a la enseñanza, hizo que fueran pocos los edificios que llegaron a contar con esta instalación de seguridad.³³⁹

³³⁹ *Gaceta de la República*, 26-12-38, Decreto de 24 de diciembre de 1938 del Ministerio de Hacienda y Economía, *BOPC* del 15-1-38.

SEGUNDA PARTE

LA EDUCACIÓN Y LA REPRESIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN BAJO EL NACIONAL-CATOLICISMO (1939-1943)

CAPÍTULO 5

EL MODELO EDUCATIVO DEL NACIONAL -CATOLICISMO

CAPÍTULO 5. EL MODELO EDUCATIVO DEL NACIONAL - CATOLICISMO

La guerra civil representó, por una parte, el enfrentamiento violento entre dos grandes bloques antagónicos, pero por otra, la erradicación del clima de tolerancia política que los españoles habían forjado durante el periodo de la Restauración y de la República. El nuevo régimen político que salió victorioso de la guerra llevó a término una política de exclusión de los elementos disidentes, y ello se dejó sentir en todos los aspectos de la vida ciudadana, teniendo especialmente graves consecuencias en el campo de la educación.

Como señala Pelai Pagès:

Més enllà de les primeres mesures polítiques, els militars insurrectes van manifestar també la seua voluntat d'establir el seu control sobre tots els àmbits socials, i especialment sobre un que de manera immediata s'evidencia fonamental. Em referixo a l'ensenyament, un front en el qual la República havia desenvolupat una feina intensa i transformadora, pràcticament des de l'endemà mateix del 14 d'abril. Per aquesta raó ja a l'estiu, en la perspectiva de l'inici d'un nou curs escolar, les autoritats militars van adoptar tot un seguit d'ordres encaminades a retornar a l'ensenyament la funció tradicional i «patriòtica» que havia tingut sempre, tot retornant a l'Església l'important paper de que havia disposat abans de la República (Pagès i Blanc, 2012: 38)

Durante los años de la guerra, es decir desde el año 1936 a 1939, aparecieron los rasgos que definirían al Nuevo Estado, entre los que destacaremos: el antiparlamentarismo y el antiliberalismo; la proclamación de una verdad oficial del Estado que no era posible discutir; el intento de configurar un partido único; la concentración de todos los poderes en la figura del Jefe del Estado «Caudillo»; la potenciación de una elite política que constituiría la línea de mando; el control de los medios de comunicación y de socialización, entre estos últimos la educación (De Puellas, 1991: 362).

La escuela cumpliría de forma singular su papel de agencia de socialización incidiendo sobre todo en la transmisión de un enfoque de la realidad histórica y social vinculando a concepciones tradicionales idealizadas, jerárquicas y autoritarias; y lo haría, además, proponiendo y fomentando, al mismo tiempo,

unos valores ligados en todo caso a la armonía y el orden social, la obediencia, la disciplina, el servicio. Y siempre y en todo, la unidad (Mayordomo, 1999: 16).

Una de las tareas primordiales era conformar un orden social y político nuevo, para ello se tenía que construir un nuevo orden educativo, pero en realidad este nuevo orden educativo se basó en el retorno a la tradición de la vieja escuela española, considerada como un buen remedio para corregir los males pedagógicos sembrados en la sociedad española durante los años de la República.

Y así frente al naturalismo se quiere oponer la espiritualidad católica, frente al respeto a la libre conciencia del niño se aboga por la necesidad del dogma, [...] y despreciando una escuela renovada y modernizadora se postula una escuela presidida por las «virtudes nacionales» de la disciplina, la jerarquía, la hermandad, etc. Se reclama al servicio de ese fin una pedagogía contraria a la «pedantería» y los «barbarismos» de la Institución Libre de Enseñanza (Mayordomo, 1999: 11).

Dentro de las familias ideológicas que confluyeron en este periodo en el Nuevo Estado, se manifestó una evidente tensión solo atenuada por el arbitraje de quien ostentaba todos los poderes. La tensión entre la Falange, con aspiraciones totalitarias, y el catolicismo jerárquico, con aspiraciones monopolistas en determinados campos, entre ellos la educación, eran muy evidentes. Las demandas de la Iglesia, escasas durante la guerra civil, se dirigieron fundamentalmente a obtener del Estado la recuperación del papel preponderante que la jerarquía había desempeñado con anterioridad a 1931 y para ello había de exigirse la derogación de la legislación republicana antieclesiástica, a proporcionarle considerables ventajas en el orden económico y a devolverle el papel de institución básica reguladora de los valores morales del nuevo régimen. Dentro de este último apartado, la educación ocupó un lugar excepcional (De Puellas, 1991: 363-364).

El discurso legitimador que hace la Iglesia de la «guerra santa», era entre otros argumentos, más que suficiente para hacerla retornar a sus antiguos y más acariciados privilegios: financiación estatal, control de la educación y plasmación de los valores morales a nivel legislativo. Por todo ello, desde el primer reparto de funciones en el Nuevo Estado, la educación se entrega al sector católico mientras que a los falangistas les tocan las parcelas de política interior y prensa y propaganda y se cede a los carlistas el Ministerio de Justicia y, con él, la misión de demoler y sustituir las leyes republicanas (Fernández, 2002: 136)

Para las autoridades franquistas la religión católica constituía un factor que facilitaba la unidad nacional que se asentaba sobre la trilogía Dios-Patria-Familia, por ello se aprovechó al máximo la simpatía y la influencia de la Iglesia sobre un gran sector de la sociedad española. En contrapartida se le concedieron unas prerrogativas y unos privilegios inimaginables en cualquier país del entorno europeo. Como señala Jiménez de la Cruz «en ningún lugar, como España, la Iglesia participaba de manera tan importante en los asuntos políticos; bien a través de las representaciones oficiales que tenía en organismos como las Cortes, el Consejo del Reino o el Consejo Nacional del Movimiento; bien a través de la gran cantidad de cargos políticos de alto nivel ocupados por los católicos» (Jiménez, 2003).

Como consecuencia de ello, la religión y la política quedaron unidas de forma indisoluble hasta extremos nunca conocidos y la educación fue adjudicada casi de forma absoluta a la Iglesia. La implantación de la enseñanza confesional basada en tres premisas fundamentales: enseñanza de acuerdo con la moral y el dogma católico; enseñanza de la religión en todas las escuelas, tanto públicas como privadas; y el derecho de la Iglesia a la inspección de la enseñanza en todos los centros docentes. Frente al laicismo escolar de la Segunda República, se implantó en todo el territorio conquistado la enseñanza confesional en el triple sentido ya indicado. Se llegó a la obligatoriedad de prácticas devotas como la intensificación de la enseñanza de la doctrina cristiana en la cuaresma y la recepción de los santos sacramentos por los niños, así como los ejercicios del «mes de María» que debían realizar los maestros con sus alumnos o los ejercicios espirituales.

En definitiva, la Iglesia aparecería como la única fuerza social capacitada y políticamente legitimada para asumir la función docente. El Estado se desentendió de la educación desde los primeros meses del alzamiento hasta los primeros años de la década de los cincuenta (De Puellas, 1991:365-366).



Celebración religiosa en la posguerra. Año 1942

En otro orden de cosas es necesario recordar que los limitados presupuestos destinados a activar la Educación Nacional, son una constante en los primeros años de la dictadura. Atendiendo a los datos que nos aporta Antonio Jiménez, los presupuestos destinados a Educación en el año 1940 suponían el 5,51 por ciento de los presupuestos generales del Estado, mientras que en el año 1945 descendieron hasta el 4,79 por ciento. Comparándolos con los de otros países de nuestro entorno que habían sufrido las consecuencias de la II Guerra Mundial, nos encontramos que en esos años Estados Unidos de América dedicaba a educación el 21 por ciento, Inglaterra el 20 por cien y la URSS el 25 por cien (Jiménez, 1990: 56-70).

En lo que se refiere a la construcción de nuevas escuelas, las estadísticas oficiales señalan que en el periodo comprendido entre 1939-51 el Estado creó 17.218 escuelas, pero según muchos autores la mayoría de ellas ya existían, habiendo sido creadas en tiempos de la República, y otras fueron proyectadas con anterioridad y estaban en proceso de construcción al finalizar la guerra. La cifra que se aceptada como válida en algunos estudios sobre este tema es la de 6.000 nuevas escuelas construidas a lo largo de estos años.

A pesar de ello, el déficit de escuelas en todo el territorio español era muy notable, con el correspondiente déficit de plazas escolares que sobrepasaba el millón de niños y niñas sin escolarizar, lo que obligó al Estado, en 1949, a aprobar un Plan quinquenal de construcción de 30.000 nuevas escuelas, según se disponía en el Decreto del 18 de noviembre de 1949, Decreto que no se llevó a la práctica por no disponer, en los sucesivos años, de las partidas presupuestarias destinadas a este fin.

5.1. El desmantelamiento de todas las reformas educativas de la República. Los cambios en la Enseñanza Primaria, Secundaria y Universitaria

Los valores ideológicos que inspiraron a las nuevas instituciones de la zona insurgente eran la antítesis de los que defendía la Segunda República. En cuanto a la educación, al igual que estaba sucediendo en la zona republicana, la enseñanza tendría un cariz claramente ideológico. La vieja pugna entre ilustrados y reaccionarios, carlistas y cristianos, liberales y conservadores, en el Nuevo Estado se inclinó por los valores «tradicionales». Teniendo en cuenta que los nuevos dirigentes de la España nacionalista consideraban que el modelo educativo de la Segunda República fue la causa principal del retroceso de los valores «tradicionales», el primer objetivo que se planteó el Gobierno Franquista fue la depuración ideológica de los distintos elementos del sistema educativo republicano, alcanzando tanto al estamento docente como a los alumnos, a los libros de texto y a las bibliotecas escolares.

Pocas semanas después del inicio de la guerra, las autoridades franquistas publicaron la Orden de 19 de agosto de 1936 que establecía las bases ideológicas de lo que había de ser la educación en las zonas controladas por el ejército subversivo: «la escuela de instrucción primaria, piedra fundamental del Estado, debe contribuir no solo a la formación del niño en el aspecto de cultura general, sino a la españolización de las juventudes del porvenir [...]». En el artículo 2º se señalaba la importancia de la enseñanza en la transmisión de los ideales político-patrióticos:

Los alcaldes o los delegados que estos designen cuidaran:

- a) De que la enseñanza responda a las nuevas conveniencias nacionales.

- b) De que los juegos infantiles, obligatorios, tiendan a la exaltación del patriotismo sano y entusiasta de la España Nueva.
- c) De poner en conocimiento del rectorado respectivo todo manifiesto de debilidad u orientación opuesta a la sana y patriótica virtud del ejército y pueblo español, que sienta a España grande y única desligada de conceptos antiespañolistas que solo conducen a la barbarie.³⁴⁰

La depuración del personal docente, especialmente el de la Enseñanza Primaria, fue un objetivo de especial atención. En el preámbulo de la Orden de 8 de noviembre de 1936 se señalaba que la atención que merecían los problemas de la enseñanza, tan vitales para el progreso de los pueblos, quedarían esterilizados si previamente no se efectuase una labor depuradora en el personal que tenía a su cargo una misión tan importante como la pedagógica.

El hecho de que durante varias décadas el magisterio en todos sus grados y cada vez con más raras excepciones haya estado influido y casi monopolizado por ideologías e instituciones disolventes, en abierta oposición con el genio y tradición nacional, hace preciso que en los solemnes momentos por que atravesamos se lleve a cabo una revisión total y profunda en el personal de la Instrucción Pública, trámite previo a una reorganización radical y definitiva de la enseñanza, extirpando así de raíz esas falsas doctrinas que son sus apóstoles y han sido los principales factores de la trágica situación a que fue llevada nuestra patria.

Esta Orden Ministerial también disponía la creación de las comisiones para la depuración del personal docente.

Otra de las Ordenes que hacían mención a este tema era la del 7 de diciembre de 1936 en la que se disponía la separación definitiva del servicio de aquellos que hubieran militado en los partidos del Frente Popular o sociedades secretas, muy especialmente con posterioridad a la revolución de octubre y de un modo general los que, perteneciendo o no a estas agrupaciones, hubiesen simpatizado con ellas y orientado sus enseñanzas o actuación profesional en el mismo sentido disolvente que las informaba.

El rigor de la represión se endureció a medida que pasaban los meses, como lo demuestra la Orden Ministerial de 18 de marzo de 1939 que consideraba causa suficiente de depuración «[...]la pasividad evidente de quienes pudieron haber cooperado al triunfo del Movimiento».

³⁴⁰ Orden de 19 de agosto de 1936 (*B.O.* del 21 de agosto).

El proceso de depuración se extendió a todos los profesores, incluyendo a aquellos que pudieron probar de forma fehaciente su hostilidad a la República, estos también tuvieron que participar en cursos de orientación en los que se les impartían contenidos en materia religiosa y patriótica.³⁴¹

De igual forma los alumnos de magisterio que cursaban estudios en el momento de estallar la guerra, para poder reanudar sus estudios hubieron de presentar un informe de las autoridades militares, civiles y eclesiásticas acreditando su buena conducta religiosa y patriótica.³⁴²

El control de los libros y la depuración de las bibliotecas escolares fue otro de los objetivos primordiales del régimen de Franco. El restablecimiento de la educación religiosa y la íntima colaboración con las autoridades eclesiásticas hizo necesario iniciar un severo control ideológico de los libros escolares, para ello, el 4 de septiembre de 1936 se publicó una Orden mediante la cual se determinaba la destrucción e incautación de todas las obras de carácter socialista o comunista existentes en las bibliotecas escolares, autorizándose únicamente los libros que respondiesen a los sanos principios de la Religión y de la Moral cristiana y que exaltasen con sus ejemplos el patriotismo de la niñez.

Tras el levantamiento militar del 18 de julio de 1936, la Ley de 1 de octubre creaba la Junta Técnica del Estado, que estaría compuesta por varias comisiones y entre ellas la Comisión de Cultura y Enseñanza cuya función principal se centraría en la instrucción pública, hasta la puesta en vigor de la Ley de 30 de enero de 1938 en que la Administración Central del Estado se organizó en Departamentos Ministeriales. El primer titular del Ministerio de Educación Nacional, durante el periodo que estamos estudiando, fue Pedro Sainz Rodríguez que desempeñó el cargo hasta el final de la guerra civil, concretamente hasta abril de 1939.

La política educativa del periodo de la guerra puede dividirse en dos etapas: la primera referente a la Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta de Defensa Nacional (julio 1936 - febrero 1938); la segunda, al Ministerio de Sainz Rodríguez (febrero 1938 - abril 1939).

En cuanto a la Enseñanza Primaria, la Orden de 19 de agosto de 1936 es considerada por la mayoría de los especialistas en educación como el programa ideológico básico de lo que en el

³⁴¹ Orden Ministerial de 28 de diciembre de 1939.

³⁴² Orden Ministerial de 14 de julio de 1939.

futuro debía ser la educación nacional, tratando de conseguir la contribución de la escuela, no sólo a la formación del niño en el aspecto de cultura general, sino a la españolización de las juventudes del porvenir, recalándose el sentido político-patriótico de la enseñanza.

Por tanto, las numerosas disposiciones legales que aparecieron en el primer periodo de guerra, entre las que destacaremos las orientaciones político-pedagógicas emanadas de la Comisión de Cultura y Enseñanza, presidida por José M^a Pemán; las medidas de depuración de los maestros y profesores comprometidos con la ideología escolar del Frente Popular; la censura de libros de lectura y manuales escolares, etc., tuvieron un objetivo común: la destrucción de la «Escuela Única», modelo educativo que la República había pretendido llevar a la práctica, y como contrapunto, el restablecimiento de una escuela católica, patriótica y nacionalista que fomentara los valores y los ideales cristianos tradicionales.

En cuanto a lo que respecta a la Enseñanza Secundaria, la *Ley Reguladora de los estudios de Bachillerato* de 20 de septiembre de 1938 abrió la reforma de lo que posteriormente se llamó Enseñanza Media. Esta Ley puede considerarse por su contenido y tiempo, una reforma útil, acertada, de buen acabado, aunque no faltasen en ella algunas carencias o defectos (Capitán, 1994: 684-685). Así pues, queremos dejar constancia que el primer intento reformador del Nuevo Estado se dirigió hacia la Enseñanza Secundaria porque el criterio que en ella se aplicase había de ser norma y módulo para toda la reforma educativa que influyese en la transformación de una sociedad y en la formación intelectual y moral de sus futuras clases directoras (De Puelles, 1991: 370-371).

El modelo franquista de Enseñanza Secundaria se basaba en una consideración elitista de este nivel de enseñanza, igual que la tradición liberal y contrariamente a la socialista, comunista y anarquista que veía en el bachillerato una prolongación de la Enseñanza Primaria y un elemento fundamental para la formación de las personas como ciudadano responsable. Sin duda, el bachillerato, en esta nueva Ley era considerado como un nivel preparatorio para la Universidad.

[...] la edad a la que se orientan los estudios del primer plan de bachillerato en el franquismo (1938-1953) es de diez a dieciséis años. Etapa que es fundamental en la formación ideológica. Además, es un dato sobradamente comprobado que estos estudios, cuya finalidad básica era la de preparación de los estudios universitarios, fueron cursados por una minoría de jóvenes. Minoría que estaba llamada a configurar en el futuro los cuadros de las clases dirigentes (Martínez, 1996: 17-18)

Así pues, la formación que recibirían las futuras clases directoras constaría de: elementos de cultura clásica y humanística, acompañados de un contenido eminentemente católico y patriótico. A ello se añadiría el conocimiento de la lengua castellana y el de otras dos lenguas vivas, siendo obligatorio que una de ellas fuese el italiano o el alemán (De Puelles, 1991: 371-372). Como se puede comprobar, el estudio de las dos lenguas extranjeras estaba totalmente encaminado a crear una mayor relación política y socio-cultural con Alemania e Italia, países más afines con la ideología Franquista.

En este nivel educativo los tres primeros cursos constituían un ciclo de estudios elementales, que sería suficiente como preparación para determinadas carreras, así como para la obtención de títulos especiales. Los cinco primeros cursos conformarían otro ciclo más perfeccionado de preparación para el ingreso en determinadas escuelas o centros en los que se precisaba la totalidad de estudios. Los siete cursos constituían el Bachillerato Universitario. Había de realizarse un examen de ingreso para iniciar el Bachillerato; las pruebas de suficiencia sin exámenes formales, para pasar de un curso al siguiente y el examen de Estado por el que se adquiría el título de Bachiller, que permitiría el acceso a la Universidad.

También se creó con carácter permanente la Inspección de Enseñanza Media que debía velar por el buen cumplimiento de las disposiciones y acuerdos superiores, cuidando de que las enseñanzas respondiesen a los principios inspiradores del Movimiento Nacional.

Tan ambicioso plan no se vio favorecido por la realidad. La escasez de recursos y, sobre todo, la aplicación creciente del principio de subsidiaridad, produjeron en la primera década de los años cuarenta un notable descenso de la enseñanza estatal y un florecimiento de la enseñanza privada, principalmente de la impartida por las órdenes religiosas. En el Anuario estadístico del Instituto Nacional de Estadística, observamos que el porcentaje de estudiantes de Bachillerato en establecimientos privados ascendía al 28,9% en 1931, mientras que en 1943 suponía el 70,7%. Por otra parte, la Orden de 13 de septiembre de 1937 procedió a la clausura y supresión de 38 Institutos de Enseñanza Media. Finalmente, el número de Institutos de 1939 se cifraba en 113, mientras que veinte años más tarde, en 1959, el número ascendía sólo a 119, produciéndose en solo diez años un crecimiento de los establecimientos privados que sextuplicaba el número existente en 1939 (De Puelles, 1991: 373).

Como señala Rosa Monlleó:

La moral católica religiosa y la influencia de la Iglesia se hace notar sobre todo en la Educación Secundaria, sector en donde tradicionalmente y hasta el final de la década de los años sesenta fue la reserva para educar a las clases medias y altas de la sociedad española. Más de la mitad de los colegios de la Iglesia estaban situados en las mejores zonas de las ciudades (Monlleó, 1998 b: 179).

Con la Ley de 1938 se abría un nuevo horizonte para la enseñanza privada. Los colegios privados se acercaban al estatus jurídico y legal de los colegios de la Iglesia, de modo que en la práctica académica llegaron a igualarse. La Ley de 1938 tuvo el acierto de equiparar a los estudiantes cualquiera que fuese la condición del Centro donde cursaran sus estudios y el modo de seguirlos, tanto si eran alumnos oficiales como de enseñanza privada. Todos deberían realizar el Examen de Estado, garantía de igualdad de acceso para todos, y a la vez, de un nivel suficiente exigible para continuar los estudios universitarios (Capitán, 1994: 685-689).

En cuanto a la vida universitaria podemos señalar que hubo un notable retroceso a lo largo de la guerra, por lo que terminada la contienda militar había de emprenderse con urgencia una reforma profunda y general. La Orden de 25 de abril de 1939 marcaba las pautas a seguir en el «Proyecto de Ley de reforma universitaria». El proyecto se desarrollaba a lo largo de XIV Bases que definían el concepto de la Universidad franquista, sin apenas diferencias de la Universidad española de siempre: las tres primeras se referían a la Universidad como organismo rector de la Cultura educativa; la Universidad como persona jurídica y como organismo oficial y carácter, estructura y fines de la Universidad como organismo docente.

Como Centros de Cultura e investigación las Universidades debían ser las encargadas de organizar estudios de Doctorado, pudiendo crear Cátedras, Seminarios, Laboratorios, programar cursos monográfico-científicos, fundar Museos, Bibliotecas, Centros de Publicaciones Científicas y divulgar los saberes por todo el territorio de su distrito, así como establecer cursos normales y de vacaciones para los extranjeros. Tampoco olvidaba el Proyecto la posible implantación de otros Centros Universitarios costeados por Corporaciones y Organismos particulares.

El año académico universitario 1939-1940 comenzó con relativa normalidad. Las Ordenes Ministeriales de 6 de junio y 19 de octubre de 1939 reorganizaban las enseñanzas de las Facultades estableciendo cursos abreviados en las respectivas carreras y grados (Capitán, 1994: 689-692).

Por otra parte, en el campo de la educación y cultura, los Estatutos de la Falange Española Tradicionalista y de las Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista (FET y de las JONS) de 4 de agosto de 1937 definían el nuevo concepto sobre la formación física y espiritual de la juventud. En ellos se establecía que la formación religiosa del niño junto a la disciplina y el ejercicio físico, todo conjuntamente, armonizaba la inteligencia y la fuerza muscular.

Se establecían también los puntos de su ideario, que podemos considerarlo como un conjunto de buenas intenciones y ensayos que sirvieron más como propaganda que como realidades en lo que a la formación política e ideológica de la juventud se refería, debido a la improvisación y al no existir una política de juventud, con objetivos claros, ni medios para conseguir tales objetivos. Por lo que habremos de remontarnos a la Ley fundacional de Frente de Juventudes de 6 de diciembre de 1940 en la que se establecieron los verdaderos fundamentos de la política dirigida a la juventud española.

En cuanto a la Sección Femenina de FET y de las JONS, cuyos servicios se establecieron en el Decreto de 4 de agosto de 1937 (pero venían realizando su labor desde mediados de 1934 en el seno de la Falange), se ponían los cimientos para crear un modelo de formación política y educación profesional de la mujer. En el artículo 3º del Decreto de 28 de diciembre de 1939 se establecía que el «Servicio Social de la Mujer» quedaba adscrito a la Sección Femenina de Falange Española, así como las Instituciones creadas para el cumplimiento de dicho Servicio. No se sancionaría el incumplimiento por parte de las mujeres de este servicio, pero se establecía que las mujeres que pretendiesen el ejercicio de alguna función pública, el desempeño de alguna plaza en la Administración o la obtención de títulos profesionales, tendrían que justificar haber cumplido este servicio (Capitán, 1994: 693-697).

Rosa Monlleó amplía esta idea con una interesante aportación:

El régimen político que instauró Franco contó con varios puntales de apoyo: el Ejército, la Iglesia, los poderes económicos y la Falange, [...] el contenido del programa falangista quedó vacío y más cuando la apertura de España al exterior exigió un cambio de imagen que no recordara regímenes fascistas. Sin embargo, creemos que donde más incidencia tuvo la Falange fue en el intento de uniformización de la mujer española cuando el llamado Servicio Social lo debían realizar todas las mujeres menos las enfermas, casadas, viudas con más de 8 hijos y muchas pobres que necesitaban su trabajo para la familia (Monlleó, 1998 b: 184)

Según señala Carmen Agulló los principios básicos de la educación de las mujeres en los años 40 se resumirán en la frase «Hacer a la mujer muy mujer, para que sea apoyo del varón alma de la familia, sosten de la sociedad, modelo que se concretará y desglosará en la posesión superlativa de determinadas cualidades: muy bella, muy atractiva, muy digna, muy culta, muy fuerte y, sobre todo, muy piadosa» (Agulló, 1999: 258). Siguiendo con las reflexiones de la misma autora:

Si para el Régimen los años cuarenta fueron los de la «Escuela azul», para las mujeres pueden condensarse en los de la obligatoria re-educación en los cánones más estrictos de la obediencia y el sometimiento (al padre, al marido, al Caudillo), lejos de las veleidades liberales de los republicanos años treinta. Pero fueron también años de resistencia, de una relación dinámica entre la dogmática educación formal y la misera realidad cotidiana porque por mucho que se cante obligatoriamente el «Cara al Sol» las mujeres españolas no saben lo que significaba bordar camisas nuevas pero sí remendar una y otra vez las viejas, en un clima de miseria y necesidades materiales acuciantes, muy lejano de los Imperios y cielos prometidos (Agulló, 1999: 270-271).

5.2. La transición ministerial de Tomás Domínguez Arévalo

Una vez finalizada la guerra, concluyó la labor al frente del Ministerio de Educación Nacional de Sainz Rodríguez, sucediéndole en el cargo el hasta entonces ministro de Justicia Tomás Domínguez Arevalo, Conde de Rodezno, que fue el titular del Ministerio de Educación sólo unos pocos meses, del 29 de abril de 1939 hasta el 9 de agosto de 1939 en que se formó el segundo Gobierno de Franco.³⁴³

Durante los escasos tres meses que permaneció al frente del Ministerio de Educación Nacional, refrendó algunas disposiciones destinadas a completar la organización de la nueva Escuela, anulando la legalidad republicana y sustituyendo algunos de los anteriores órganos educativos, así como también acentuando la orientación antilaicista y católica de la Escuela. Ambas contaban con una situación propicia en estos meses de euforia posteriores a la victoria (Gervilla, 1990: 227-228).

³⁴³ Tomás Domínguez Arévalo había nacido en Navarra el 26 de octubre de 1883, muriendo en su palacio de Villafranca el día 10 de agosto de 1952, habiéndole sido concedido por Franco, tras su muerte, el título de Grandeza de España, como premio a su fidelidad. Políticamente se identificaba con la corriente tradicionalista dinástica, siendo elegido diputado por Pamplona en 1931. Al estallar la guerra civil se puso a las órdenes del general Mola. Era un católico convencido e intervino numerosas veces en las Cortes Republicanas, enfrentándose contra algunos proyectos de legislación laicista.

La mayor parte de los aspectos de organización escolar establecidos durante el periodo de la República, fueron inmediatamente suprimidos. Así pues, se volvieron a designar directores masculinos y femeninos en los distintos Grupos Escolares de Madrid,³⁴⁴ eliminando la organización republicana basada en el principio de la coeducación. En el mismo sentido organizativo se creó el Museo Pedagógico y el Patronato de Misiones Pedagógicas con los mismos objetivos fijados anteriormente por la República,³⁴⁵ que no eran otros que la difusión de la cultura y la educación en aldeas y villas alejadas de la ciudad, aunque en este caso su sentido fue diferente, pues se realizaría con arreglo a las orientaciones del Movimiento Nacional (Gervilla, 1990: 228).

Tomás Domínguez Arévalo (Ministro de Educación 1939)

(Fuente-

https://ca.wikipedia.org/wiki/Tom%C3%A1s_Dom%C3%ADnguez_Ar%C3%A9valo)



Mediante la Orden de 19 de junio de 1939 se instituyeron las Juntas Provinciales y Municipales de Primera Enseñanza que habrían de contribuir a la organización de la Escuela Primaria según las orientaciones del nuevo Estado. Estas Juntas sustituían a los Consejos Escolares de Primera Enseñanza creados por la República. Los miembros que componían las Juntas Provinciales y Municipales habían de ser designados directamente por la superioridad ministerial o eclesiástica; o, bien, formaban parte por el cargo que ostentaban. La composición de sus miembros era la siguiente:

Presidente, designado por el Ministerio de Educación Nacional

Inspector Jefe de Primera Enseñanza

Jefe del Servicio Provincial de Puericultura

³⁴⁴ Orden de 1 de mayo de 1939 (*BOE* del 8 de mayo).

³⁴⁵ Orden de 3 de mayo de 1939 (*BOE* del 8 de mayo).

Un profesor o profesora de Escuela Normal, designado por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza

Un maestro o maestra en propiedad, designado por la Jefatura

Un representante de la enseñanza privada

Un eclesiástico, designado por el Obispo

Un padre o madre, designado por la asociación o por el Gobernador Civil

El arquitecto escolar provincial

El Jefe de la sección Administrativa de Primera Enseñanza ³⁴⁶

También dentro del aspecto organizativo hemos de citar dos Órdenes Ministeriales de notable interés. En una de ellas se dictaba normas para la reanudación de las actividades académicas en las Escuelas Normales.³⁴⁷ En la segunda se daba respuesta al tránsito fugaz de los maestros de Escuelas Nacionales en pequeñas poblaciones y para solucionarlo, con la intención de suplir la falta de maestros, se autorizaba, en las escuelas de poblaciones con censo inferior a 500 habitantes, a los sacerdotes de la zona cuya edad no superase los 50 años, creándose la figura del Sacerdote-Encargado de la Enseñanza Primaria.³⁴⁸

En cuanto a las medidas de carácter antilaicista y católico de la escuela destacaremos tres disposiciones de especial interés. Una Circular en la que se determina la denominación que habían de tener los Grupos Escolares a los que se les había de denominar con el nombre de algún personaje ilustre que hubiese destacado por sus virtudes religiosas o patrióticas y cuyo busto o fotografía de gran tamaño debería figurar en un lugar destacado del edificio.³⁴⁹ Una Orden Ministerial en la que se disponía que en todas las capitales de provincia se celebrara un Cursillo de Orientación y perfeccionamiento profesional para los maestros de Primera Enseñanza, durante los días 1 al 15 de septiembre y en los que la asistencia era rigurosamente obligatoria para todos.

³⁴⁶ Orden de 19 de junio de 1939 (*BOE* del 27). Si comparamos estas Juntas de Primera Enseñanza con los Consejos Escolares de la República observaremos que tenían una notable diferencia en su composición puesto que durante la República estaban formados de la siguiente forma:

- Todos los inspectores de Primera enseñanza de la Provincia
- Un profesor y una profesora numerarios de la Escuela Normal, designado por la respectiva Asociación
- El Jefe de la Sección Administrativa
- Un maestro y maestra nacionales, designados por su respectiva asociación
- Un padre y una madre de familia, elegidos por la Asociación.

³⁴⁷ Orden del 14 de julio de 1939 (*BOE* del 27 de julio).

³⁴⁸ Orden del 15 de julio de 1939 (*BOE* del 27 de julio).

³⁴⁹ Circular de 29 de abril de 1939 (*BOE* del 8 de mayo).

³⁵⁰ Finalmente otra Orden que establecía la celebración de la fiesta de la exaltación de la Santa Cruz en todas las Escuelas Nacionales, Municipales, Públicas y Privadas, el día 14 de septiembre de cada año. ³⁵¹

5.3. El ministerio de Ibáñez Martín (1939-1951). Reforma de la enseñanza atendiendo al nuevo ideal educativo Nacional-Católico

El 9 de agosto de 1939 el General Franco inició una nueva etapa tras la formación de su segundo Gobierno. Todos los que habían sido Ministros durante la guerra fueron sustituidos, a excepción del de Obras Públicas, Alfonso Peña. En este segundo Gobierno fue nombrado para dirigir el Ministerio de Educación Nacional el catedrático José Ibáñez Martín, que permaneció al frente de la educación durante doce años, hasta el mes de julio de 1951. ³⁵²



José Ibáñez Martín (Ministro de Educación 1939-1951). Ibáñez Martín (primero por la izquierda) junto al embajador alemán Hans-Heinrich Dieckhoff, visitando el Museo del Prado en 1944.

(Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Ib%C3%A1%C3%B1ez_Mart%C3%ADn)

³⁵⁰ Orden Ministerial del 27 de junio de 1939 (BOE del 7 de julio).

³⁵¹ Orden de 27 de julio de 1939 (BOE del 1 de agosto).

³⁵² José Ibáñez Martín era catedrático de Geografía e Historia de Instituto y Universidad. Inició su carrera política en 1923 colaborando con el General Primo de Rivera. En los últimos días de la Monarquía y durante la República intensificó su actuación política, siendo diputado por la circunscripción de Murcia en las elecciones generales de 1923, representando a la CEDA.

Al inicio del Alzamiento Nacional fue detenido en el Escorial, logrando escapar y trasladarse a la zona insurrecta para ofrecer sus servicios al General Franco, quien lo envió junto a otros intelectuales a Hispanoamérica a difundir las ideas del nuevo régimen.

A su regreso a España fue nombrado Ministro de Educación Nacional, cargo que desempeñó durante 12 años. Posteriormente fue nombrado embajador en Portugal, haciendo de enlace entre Don Juan de Borbón y el General Franco, siendo relevado por motivos de salud en 1969, falleciendo a finales de ese mismo año.

El Decreto-Ley de 24 de noviembre de 1939 dictaminó la creación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, órgano que asumió las tareas que anteriormente venía desempeñando la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. El CSIC fue el primer proyecto formal sobre ciencia y cultura en la España de la posguerra. Su finalidad era fomentar, orientar y coordinar la investigación científica nacional.³⁵³ Los dirigentes de este Consejo serían seleccionados entre aquellos que por su afiliación política y religiosa pudieran dar garantía de patriotismo y religiosidad. Por ello, desde el principio, estuvo formado por miembros propagandistas junto a otros simpatizantes del «Opus Dei». Todos tenían como finalidad primordial el establecimiento de una sociedad cristiana, así pues, el CSIC funcionaría como un aparato de ideología y propaganda al servicio del Estado y al servicio de la Iglesia (Gervilla, 1990: 264).³⁵⁴

El Instituto de Pedagogía «San José de Calasanz» fue creado mediante un Decreto de 29 de marzo de 1941, en sustitución del extinguido Museo Pedagógico Nacional. El Instituto de Pedagogía dependía del Patronato «Raimundo Lulio» del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y se encargaría de los asuntos relacionados con el estudio y la investigación de la pedagogía, su historia, metodología, organización docente y cuantos problemas estuviesen ligados con la educación nacional. Fue nombrado Director del Instituto Manuel Barbado Viejo que también era Director del Instituto «Luis Vives» del CSIC;³⁵⁵ el Vicedirector fue José Royo

³⁵³ Decreto Ley de 24 de noviembre de 1939 (*BOE* del 28 de noviembre). Reestructurado por los Decretos –Ley de 22 de julio de 1942 y 27 de septiembre de 1947

³⁵⁴ El CSIC estaba presidido por el Jefe del Estado, y en su representación, por el Ministro de Educación Nacional, estando a su vez integrado por representaciones de las Universidades, de las Reales Academias, del Cuerpo Facultativo de Archivos, Bibliotecas y Museos, de las Escuelas de Ingenieros de Minas, Caminos, Agrónomos de Montes, Industriales, Navales, de Arquitectura, Bellas Artes y Veterinaria. Formaban parte también de dicho Consejo representantes de la investigación técnica del Ejército, de la Marina, de Aeronáutica, de las Ciencias Sagradas, del Instituto de Estudios Políticos y de la investigación privada. Todos ellos serían designados por el Ministerio de Educación Nacional.

El Consejo se organizó en una serie de Patronatos, integrados por sus correspondientes Institutos o Centros investigadores entre los que cabe destacar los siguientes patronatos: de Humanidades, «Menéndez y Pelayo»; de Investigaciones científico-técnica, «Juan de la Cierva»; de Ciencias Naturales y Agrarias «Alonso de Herrera»; de biológicas y médicas, «Santiago Ramón y Cajal»; de Teología, Filosofía y Ciencias Sociales, «Raimundo Lulio»; de estudios internacionales, «Saavedra Fajardo»; de Matemáticas, Física y Química, «Alfonso el Sabio»; y de estudios locales «José M^a Cuadrado». El Consejo publicó desde 1947 la revista de divulgación científica «Arbor».

³⁵⁵ El instituto de pedagogía San José de Calasanz sustituyó al Museo Pedagógico pero con una orientación acentuadamente católica, como se demuestra en el preámbulo del decreto de creación en el que se señalaba: «Si todas las actividades de España han de tener en el Estado nacional un signo rotundamente definido, esta exigencia es máxima en la pedagogía, que sólo puede dar producción de raicillas superficiales si no se entronca con el árbol robusto y milenar de la tradición católica española». Y para reforzar ese sentido católico se nombró director (Orden Ministerial de 30 septiembre 1941) al reverendo padre Manuel Barbado Viejo.

López y el Secretario Víctor García Hoz.³⁵⁶ A la muerte del dominico Manuel Barbado pasó a desempeñar el cargo de Director Víctor García Hoz quien reunió en su entorno un conocido grupo de pedagogos del nuevo régimen, la mayoría de ellos próximos al «Opus Dei» y a la Acción Católica Nacional de Propagandistas, vinculados por su finalidad ideológica a la Federación de Amigos de la Enseñanza, como Eduardo Anto Rancaño, el Padre Tusquets, Francisca Montilla, José Fernández Huerta, José Ercilla, M^a Ángeles Galino³⁵⁷, etc. (Gervilla, 1990: 266). El Instituto de Pedagogía publicó la *Revista Española de Pedagogía*, publicación que sustituía a la *Revista de Pedagogía* que dejó de publicarse al inicio de la Guerra Civil.

La Ley de 13 de agosto de 1940 creó el Consejo Nacional de Educación, cuya misión era puramente técnica y asesora, constituyendo para ello una serie de órganos específicos para cada función. Las tareas del CNE se distribuyeron en seis Secciones: primera, «Universidades y Alta Cultura»; segunda «Enseñanzas Medias»; tercera «Enseñanza Primaria»; cuarta, «Enseñanza Técnica y Profesional»; quinta, «Bellas Artes»; sexta, «Archivos y Bibliotecas». El Consejo estaba formado por el Presidente, el Secretario General, el Vicesecretario y los Consejeros, designados para cuatro años, y elegidos entre miembros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, del Instituto de España, Catedráticos y Profesores de los escalafones oficiales y de los Cuerpos de Inspectores y de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos, entre personas de relevante prestigio cultural.

Las tareas del Consejo estuvieron canalizadas principalmente por la Comisión Permanente y a través de los dictámenes de ésta sobre la elaboración o reformas de enseñanza y de planes de estudio, creación o supresión de establecimientos docentes, reconocimiento de Centros docentes privados, provisión de Cátedras de nueva creación, expedientes ordinarios de separación o rehabilitación del personal dependiente del Departamento, expedientes de oposiciones, recursos de alzada contra acuerdos de la Subsecretaría y Direcciones Generales,

³⁵⁶ Orden de 30 de septiembre de 1941 (*BOE* del 10 de octubre de 1941).

³⁵⁷ María Ángeles Galino Carrillo (1915) Directora General de Enseñanza Media y Profesional. Fue la primera mujer que accedió, durante el Franquismo, a una Cátedra en la Universidad Española –en 1953 ganó por oposición la Cátedra de Historia de la Pedagogía e Historia de las Instituciones Pedagógicas de la Universidad de Madrid, así mismo fue la primera mujer que accedió a una Dirección General en los años posteriores a la guerra civil. María Ángeles Galino Carrillo nació en Barcelona en 1915. Cursó la Carrera de Filosofía y Letras en Madrid y se doctoró con Premio Extraordinario. Profesora Adjunta en la Universidad de Madrid y encargada de curso de Historia de la Pedagogía (1947). Directora de la Escuela Nacional del Profesorado (1962-1966), y del Departamento de Ciencias Históricas de la Educación, fue Secretaria del Instituto Calasanz de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, jefe de la Sección de Historia de la Educación en el Instituto de Pedagogía y Vicepresidenta de la Sociedad Española de Pedagogía, de la que fue cofundadora.

expedientes sobre convalidación de títulos y estudios extranjeros, aprobación de los libros de texto, etc.

Hemos de señalar la gran trascendencia oficial que alcanzó el Consejo Nacional de Educación en todas las funciones que le fueron encomendadas, relacionadas con los distintos niveles de la vida educativa del país. La presencia en él de miembros del CSIC, de representantes de la Iglesia, de la enseñanza privada y de la FET y las JONS, determinó una clara dirección católica de la educación.

Así pues, junto a las disposiciones oficiales sobre depuraciones e idoneidad religiosa del profesorado, que de forma directa afectaban a la Escuela, había de sumarse aquellas otras que también contribuían a la recristianización como eran: el CSIC y la revista *Arbor*, el Instituto «San José de Calasanz» y su *Revista Española de Pedagogía*, y el Consejo Nacional de Educación (Gervilla, 1990: 267-268).

El periodo ministerial de José Ibáñez Martín transcurrió en años difíciles de la historia española. Su labor estuvo presidida por la honestidad política inspirada por su profundo sentir humanista cristiano. Joaquín Ruiz Giménez su sucesor en la cartera de Educación Nacional, manifestó a la Prensa en el discurso de fin de año (1953) los grandes logros de Ibáñez Martín:

- a) El esfuerzo de reconstrucción de la Ciudad Universitaria de Madrid y de las Universidades afectadas por la guerra civil, así como la reparación de los Grupos Escolares y la reconstrucción de monumentos nacionales como los monasterios de Poblet, del Paular y la Cartuja de Sevilla.
- b) La ampliación de instalaciones universitarias con beneficio especial para las Universidades de Madrid, Sevilla y Murcia.
- c) La obra del CSIC.
- d) Las Escuelas de Formación Profesional.
- e) Las reformas operadas en nuestras leyes de enseñanza.

Junto a estos avances no faltaron limitaciones o carencias: el crecimiento de la población escolar, la penuria absoluta de medios pedagógicos y de extensión cultural en los ámbitos escolares, el envejecimiento de la Ley de Enseñanza Media o de la Ley de Enseñanzas Comerciales, la insuficiencia de escuelas, la escasez del Magisterio Primario, la débil y poco

eficaz lucha contra el analfabetismo, la falta de medios de la protección escolar, debido todo a los bajos presupuestos de Educación (Capitán, 1994: 724-725).

5.4. La Ley de Ordenación Universitaria de 1943. un modelo de Universidad tradicional, centralista y jerárquico

Respecto a las Universidades españolas, el 29 de julio de 1943 se aprobó la Ley de Ordenación Universitaria (*BOE* del 31 de julio). En ella se proclamaba la necesidad de una Universidad que enseñase, investigase, educase y formase profesionalmente a sus alumnos, que tuviese plenitud de personalidad jurídica en todo lo que no estuviese limitado por la Ley y siempre dentro del ejercicio de sus funciones universitarias, que gozase de una prudente autonomía financiera y que acomodase sus enseñanzas al dogma, la moral católica y a los puntos programáticos del Movimiento.

Según señala M^a Encarna Nicolás:

La Universidad española que se reorganiza tras el final de la Guerra Civil, es una institución que favorece, en palabras de José Luís Abellán «un auténtico páramo intelectual». Es una Universidad que pretende, como valor exclusivo, el ser forjadora de hombres, según directrices teológicas (Aranguren). De sus aulas han desaparecido los mejores profesores y científicos, que se han exiliado o han sido expulsados. A las plazas vacantes acuden gran cantidad de profesores que han tenido que demostrar, como requisito imprescindible, su fidelidad al Régimen en una especie de oposiciones «patrióticas» (Nicolàs, 1995:73).

La Ley de Ordenación de la Universidad española, es, quizá, el máximo exponente de la exaltación ideológica en materia educativa. Hasta el punto que ha sido calificada por varios autores como ley de «delirio legal» puesto que a través de la lectura de la misma se deduce un «delirio de grandeza». La exposición de motivos consagra los principios rectores de la nueva ordenación universitaria. Primero su carácter confesional y en segundo lugar, su carácter político (De Puelles, 1991: 375-376).

La Iglesia católica y la Falange fueron las dos fuerzas que lucharon por determinar el modelo franquista de Universidad: la primera, gracias a los esfuerzos de la Asociación Católica

Nacional de Propagandistas (ACNP) y de otros grupos católicos como el Opus Dei, los cuales proponían un proyecto de Universidad que siguiese la doctrina tradicional, cristiana, de raíces escolásticas y neoclásicas, teniendo en cuenta el espíritu de la «Divini Illius Magistri». Por su parte la Falange, a través del SEU proponía su ideal político-social y el del Movimiento Nacional, en la organización asistencial al estudiante, en la lectura ideológica de algunos saberes impartidos en las cátedras universitarias, en la enseñanza de disciplinas como la educación física, las actividades deportivas y la formación política (Capitán, 1994: 705-706). Podemos asegurar que la Ley de Universidades de 1943 fue de claro predominio falangista, mientras que la Ley de Enseñanza Primaria de 1945 sería un triunfo de la Iglesia (De Puelles, 1991: 374).

La ACNP se proponía captar al que tiene capacidad de dirección, a los mejores estudiantes, que han de ser abogados, ingenieros, catedráticos, a aquellos hombres situados en puestos señeros de la sociedad, desde los cuales se pueden hacer un apostolado con espíritu y eficacia [...]. En el caso del Opus Dei su asalto a la Universidad se realizó desde la Universidad de Navarra, la Universidad de Verano de la Rápida, el CSIC y el Instituto de Estudios Superiores de la Empresa de Barcelona (Moreno, 1999: 179).

El proceso de matriculación de los alumnos en la universidad implicaba su afiliación automática al SEU, sindicato estudiantil único que ejercía un control exhaustivo sobre el alumnado y las actividades que se realizaban en los centros universitarios. El fin primordial de este sindicato consistía en:

Exaltar la intelectualidad profesional dentro de un sentido profundamente Católico y Español, para hacer resurgir el pensamiento nacional que un día tuvieron las Universidades de Salamanca y Alcalá de Henares.

En realidad, y retórica al margen, el SEU era el encargado de seleccionar a la élite que asegurase el porvenir político del Régime y, en un primer momento, era también el «brazo armado» de la Falange para momentos de tensión, aunque evolucionará desde los años cincuenta hacia la burocracia (Moreno, 1999: 179).

No debemos omitir que tanto para la obtención de cátedras como para el nombramiento de catedráticos numerarios y del resto de profesores universitarios era requisito fundamental para tomar parte en las correspondientes oposiciones, la firme adhesión a los principios fundamentales del Estado, acreditados mediante certificación de la Secretaría General del Movimiento. Tal circunstancia favoreció el ascenso a los intelectuales e investigadores católicos.

No obstante durante los años cuarenta se dio un claro descenso de la cualificación profesional del profesorado universitario si se tiene en cuenta que:

[...] marcharon al exilio, según datos muy fiables 118 profesores de la Universidad española, entre los que destacaban Ignacio Bolívar, Alejandro Otero, José Puche, Blas Cabrera, Wecenslao Roces, Agustín Miralles, José Gaos y Arturo Duperier, de modo que incluso pudo crearse en México una Asociación de Profesores Universitarios Españoles en el Extranjero que presidió algún tiempo Rafael Altamira. Además, se llevó a efecto una fuerte depuración del personal docente [...]. Se ha calculado que entre 1938 y 1945 se renovó el 55,7 por cien del escalafón universitario (Moreno, 1999: 178).

Por su parte, Falange Española salió reforzada al otorgársele algunas prerrogativas como su participación en algunas funciones universitarias emanadas del SEU, del Servicio Español del Profesorado de Enseñanza Superior de Falange Española Tradicionalista y de las JONS, por su presencia y referencias en la vida universitaria (Capitán, 1994: 706-707).

Pero hemos de señalar que la gran cantidad de cometidos que se le asignaron al SEU debería haber sido suficiente para hacer de él un organismo eficaz de adoctrinamiento del ideal falangista a los universitarios españoles, pero a lo largo de más de tres décadas no llegó a concienciar a los estudiantes de la necesidad de un verdadero espíritu sindical.

El Sindicato Español Universitario (SEU), que funcionaba desde 1933 con escasa influencia entonces por la competencia con otras organizaciones estudiantiles. Desde 1939, fue la única asociación universitaria legalmente aceptada, siendo uno de los instrumentos privilegiados que utilizaron los falangistas para difundir entre universitarios el proyecto cultural nacionalsindicalista. Su época dorada se extiende hasta 1943, año en que se promulga la Ley de Ordenación Universitaria (LOU). Su presencia, sobre todo a través de aspectos formales- uniformes, saludos falangistas, celebraciones del «día del estudiante caído» - se vio reforzada con la creación de la Milicia Universitaria, en el verano de 1940. A ambos grupos se les asignó el control y el orden dentro del recinto universitario, mediante el Decreto de 4 de octubre de 1942. Por ello, a los militantes del SEU les gustaba presentarse públicamente como «brazos armados» y como salvaguarda ideológica del Régimen [...] sin embargo, el sindicato fue experimentando una lenta despolitización y suplantación de funciones, al quedar limitadas a las meramente burocráticas a partir de 1953 (Nicolás, 1995:74)

La Ley de 1943 confirmaba la existencia de doce Universidades: Barcelona, Granada, La Laguna, Madrid, Murcia, Oviedo, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia,

Valladolid y Zaragoza, con sus correspondientes Distritos Universitarios. El Ministerio podría fijar el número máximo de los alumnos que habían de iniciar sus estudios en cualquiera de las Facultades Universitarias.

En cuanto a los profesores de Universidad, sería preceptiva para todos ellos la titulación de Doctor (excepto para los Ayudantes), así como la firme adhesión a los principios fundamentales del Estado mediante certificación de la Secretaría General del Movimiento.

La LOU procuraba también organizar y rentabilizar todos los medios didácticos de las Universidades como las Bibliotecas, Archivos, Museos, Seminarios, Laboratorios, Clínicas, Hospitales Clínicos, Jardines Botánicos, Talleres, etc.

A partir de la publicación de la Ley de 1943 apareció una pugna constante entre la Iglesia y el SEU por el protagonismo en la Universidad española. El enfrentamiento llegó a su punto más álgido a finales del curso 1948-49 cuando cada uno de estos dos sectores mostró sus argumentos en las revistas *Eccelesia*, de parte de la Iglesia, y en *La Hora* o *Juventud*, órganos de la Jefatura Nacional del SEU. La polémica acabó por la intervención del Ministro Ibáñez-Martín que realizó un reparto de poderes (Capitán, 1994: 709-710).

En definitiva podemos afirmar que la Ley Universitaria de 1943 representó la continuidad del modelo tradicional de Universidad española, acentuando el cuño centralista y jerárquico.

5.5 El ministerio de Joaquín Ruiz-Giménez Cortés

El 19 de julio de 1951 se nombró Ministro de Educación Nacional a Joaquín Ruiz-Giménez Cortés,³⁵⁸ sucediendo en el cargo a Ibáñez Martín. El nombramiento de Ruiz-Giménez

³⁵⁸ Joaquín Ruiz-Giménez Cortés nació el 2 de agosto de 1913 en Hoyo de Manzanares (Madrid) de familia política, puesto que su padre ya había desempeñado los cargos de ministro en la Monarquía y alcalde de Madrid. Joaquín Ruiz-Giménez desde muy joven militó en las filas de movimientos católicos estudiantiles, siendo hecho prisionero al estallar la Guerra Civil, logrando huir a la zona franquista en la que se puso a las órdenes de Muñoz Grandes.

Al finalizar la guerra fue concejal del primer Ayuntamiento de Madrid, dedicando grandes esfuerzos en la organización del movimiento *Pax Romana*, en cuyo congreso de Washington, celebrado en 1939, fue nombrado presidente internacional.

al frente del Ministerio supuso la continuación de la línea de ministros católicos del Régimen al frente de la Educación Nacional, pero su talante abierto, liberal y progresista representaba un caso excepcional entre los hombres que habían sido nombrados ministros por Franco, siendo bien acogido por todos los círculos católicos relacionados con la Enseñanza (Gervilla, 1990: 302).

Con la llegada de Ruiz-Giménez al Ministerio de Educación se abrió un nuevo periodo en el que el sistema educativo español comenzó a librarse de la intransigencia ideológica de los primeros años, dando paso a un sentido más realista y técnico de la educación. Para ello, el nuevo Ministro procuró dismantelar el monopolio del Opus Dei que controlaba el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Dedicó grandes esfuerzos en conseguir una mayor autonomía universitaria y sobre todo, mostró gran preocupación en mejorar la Educación Primaria, dignificando la figura del maestro como parte sustancial del proceso educativo y fomentando la creación de nuevas construcciones escolares.

Joaquín Ruíz-Giménez Cortés

(Fuente -

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/da/Joaqu%C3%ADn_Ruiz-Gim%C3%A9nez_Cort%C3%A9s.tif/lossy-page1-220px-Joaqu%C3%ADn_Ruiz-Gim%C3%A9nez_Cort%C3%A9s.tif.jpg)



Era catedrático de Filosofía del Derecho, siendo director del Instituto de Estudios Políticos, organismo que elaboró las principales leyes del régimen franquista, interviniendo en la elaboración del Fuero de los Españoles (17 de julio de 1945).

Estaba muy identificado con los ideales de los líderes de la Editorial Católica que dirigía el Cardenal Herrera Horia.

En 1948 fue nombrado por Franco embajador en el Vaticano, mediando en gran manera en la elaboración del Concordato, siendo hasta 1951 el enlace entre Madrid y la Santa Sede.

En 1951 fue nombrado Ministro de Educación Nacional, cargo del que fue cesado el 16 de febrero de 1956 como consecuencia de unos disturbios estudiantiles.

Fue el fundador en 1963 de la revista *Cuadernos para el Diálogo* de tendencia democristiana, situándose en posiciones de izquierdas dentro de la democracia cristiana.

Finalmente desempeñó el cargo de Defensor del Pueblo.

Hemos de significar que durante su periodo de mandato al frente del Ministerio, se dictaron algunas medidas liberadoras que comenzaron a aliviar y flexibilizar el sistema educativo, significando los primeros atisbos de apertura con relación al pasado, pero sin olvidar que la ideología religiosa de los maestros continuaría siendo una condición indispensable.

Entre las disposiciones más significativas aprobadas durante su mandato destacaremos las que hacen mención a la anulación o modificación parcial de algunas disposiciones aplicadas en los últimos años, permitiendo que se reincorporaran a la enseñanza Primaria, Media y Universitaria numerosos profesores que habían sido sancionados con anterioridad. Igualmente se levantaron algunos impedimentos que se habían establecido para ejercer el derecho de permuta a los docentes que habían sido inhabilitados para cargos directivos y de confianza.³⁵⁹ Mediante la Orden 24 de diciembre de 1952³⁶⁰ se anulaban todas las sanciones impuestas a los funcionarios que habiendo estado en servicio activo durante cinco años no habían tenido ninguna nota desfavorable, habiendo de cancelarse de oficio por las distintas Direcciones Generales las notas correspondientes que figurasen en los expedientes de dichos funcionarios. Posteriormente aparecieron sendas Órdenes ampliando el contenido de la anterior en el sentido de anular, desde esa fecha, las sanciones de traslado forzoso y de inhabilitación para cargos directivos y de confianza impuestos, aislada o conjuntamente, por causas de depuración o revisión de sus expedientes a los funcionarios de los distintos Cuerpos del Departamento; así como dando también la posibilidad a los funcionarios que habían sido sancionados con traslados forzosos a obtener nuevamente la plaza de origen de la que habían sido destituidos³⁶¹ (Gervilla, 1990: 302-306).

Con respecto al resto de disposiciones dictadas durante su ministerio y que hacían referencia a las actividades escolares religiosas, hemos de decir que no se aprecia ningún cambio respecto a los ministerios anteriores.

³⁵⁹ Decreto de 21 de diciembre de 1951 (*BOE* del 1 de enero de 1952).

³⁶⁰ *BOE* de 26 de diciembre de 1952.

³⁶¹ *BOE* de 24 de enero de 1953 y 10 de junio de 1953.

5.6. La Ley Ordenadora de la Primera Enseñanza (1945) enarbola la dependencia y servicio de la escuela a la Iglesia Católica y a la Patria

En cuanto a lo que respecta a la Educación Primaria, la Ley Ordenadora de la Primera Enseñanza que se remonta a 1945, acabó con el racionalismo que caracterizó las reformas docentes de la época republicana. A lo ético y a lo social se unió el sentido cristiano y patriótico. La escuela debía estar al servicio de la Patria.

La Ley de 1945 estaba prácticamente elaborada en 1939 al terminar la guerra civil española y tenía como antecedente la Circular de 5 de mayo de 1938, dirigida a los maestros «[...] a quienes España entrega sus hijos para formarlos en el amor de Dios y a su patria[...]» y en la que se consagraba ya el carácter confesional de la enseñanza hasta límites insospechados (De Puelles, 1991: 380). Quizá por razones de prudencia política tanto interna – su texto era radicalmente católico y religioso, y esto no concordaba con el ideal educativo del nacional-sindicalismo – como externa, puesto que Franco se esforzaba en no identificar el régimen político español con cualquier modelo fascista ³⁶², el caso fue que la Ley no salió a la luz hasta que la Guerra Mundial finalizó (Capitán, 1994: 714).

Esta Ley recogió plenamente la doctrina canónica de la Iglesia y el contenido de las encíclicas pontificias, principalmente el de la *Divinus Illius Magistri*. A este contenido, el Ministerio añadió el patriótico, formando ambos la unidad inseparable del Nacional-Catolicismo.

La elaboración del proyecto se inició a mediados de 1943, recibándose grandes presiones por parte de la Iglesia, a través del Cardenal Primado Monseñor Pla y Deniel quien recibió garantía plena de que la Ley seguiría las directrices de la doctrina de la Iglesia. No obstante, durante la discusión del proyecto en el consejo de Ministros, se presentó la oposición de una parte de los Ministros falangistas dirigidos por José Luís Arrese, que denunciaban el excesivo

³⁶² Sabemos que al finalizar la guerra hubo una lucha feroz entre la Iglesia Católica y la FET y de las JONS por el dominio y control del sector educativo, decantándose finalmente a favor de la Iglesia. No obstante la Falange también definió su propio modelo de maestro falangista que se basaba en los ideales de «Dios, España y el Nacional-Sindicalismo», planificando su propio aparato educativo a través de la creación de tres Secretarías: La Secretaría Central del Servicio Español del profesorado Universitario; la Secretaría Central del Servicio Español del profesorado de Enseñanza Media y la Secretaría Central del Servicio Español del Magisterio Primario (S.E.M.). El SEM sería el organismo que había de encargarse de la orientación del profesorado en los nuevos postulados definidos por el Nuevo Estado, participando también de forma directa en la formación de las nuevas promociones del magisterio.

Para obtener más información al respecto consúltase RAMOS ZAMORA, Sara (2006): *La represión del Magisterio: Castilla-La Mancha, 1936-1945*, Ciudad Real, Almud Ediciones de Castilla-La Mancha pp. 30-33.

control eclesial sobre el sistema educativo, y por otra parte, el Ministro de Asuntos Exteriores General Jordana veía debilitada su posición ante la negociación del futuro Concordato con la Santa Sede, puesto que ya se le había ofrecido todo de antemano. Ante estas posturas divergentes, se llegó al acuerdo de que la Iglesia quedase en situación menos favorecida a lo prometido con anterioridad. La reacción de la Jerarquía fue inmediata, el Cardenal Pla y Deniel amenazó con dimitir de las Cortes y denunciar públicamente la Ley. En vista de todo ello, el Consejo de Ministros, después de largas negociaciones con la Falange, tuvo que ceder y la Iglesia española vio así cumplidos su objetivo de control sobre un nivel educativo tan trascendental como la Enseñanza Primaria (Gervilla, 1990: 269-270).

La nueva Ley de Educación Primaria proponía los siguientes principios fundamentales:

1. Una Enseñanza Primaria que había de ser preparación elemental para los estudios de Enseñanza Media (Bachillerato), así como para poder cursar en Escuelas Profesionales, a partir de los quince años de edad.
2. La provisión de los mejores recursos pedagógicos y la renovación de los instrumentos educativos, tanto de carácter espiritual (libros) como material (mobiliario, edificio escolar...).
3. El respeto a los derechos educativos del niño y de la familia, tal como enseñaba la doctrina social de la Iglesia y, en concreto, el pensamiento de la «Divini Illius Magistri».
4. La formación continua del maestro, en el Instituto, la Escuela de Magisterio y en el ejercicio mismo de sus tareas docentes.
5. La cultura había de ser una parte importante de la justicia social, porque era necesaria a toda sociedad dignamente constituida y era un derecho del individuo y una exigencia del bien común (Capitán, 1994: 712-713).

La nueva Ley revelaba los grandes principios en que había de basarse la Enseñanza Primaria. El primero y más fundamental era el religioso, reconociéndose a la Iglesia el derecho que de manera supereminente, e independiente de toda potestad terrena, le correspondía para la educación por los títulos de orden sobrenatural, y la potestad que le competía, acumulativamente con el Estado, de fundar escuelas de cualquier grado. Por otra parte, lo que en realidad se estaba

regulando era la escuela única, estatal o no, ya que en todos los centros docentes se impartía una misma educación (De Puelles, 1991: 381-382).

Entre los aspectos más destacables de esta Ley vamos a citar:

Artículo 1. La Educación Primaria – primer grado de la formación o desarrollo racional de las facultades específicas de las personas – tiene por objeto:

- a) Proporcionar a todos los españoles la cultura general obligatoria.
- b) Formar la voluntad, la conciencia y el carácter del niño en orden al cumplimiento del deber y a su destino eterno.
- c) Infundir en el espíritu del alumno el amor y la idea de servicio a la Patria.
- d) Preparar a la niñez su capacidad para ulteriores estudios y actividades de carácter cultural.
- e) Contribuir, dentro de su esfera propia, a la orientación y formación profesional para la vida del trabajo agrícola y comercial.

La educación había de ser un derecho que correspondía a la familia, a la Iglesia y al Estado. La Educación Primaria tenía que ser fundamentalmente una educación religiosa, basada en la formación del espíritu nacional y dirigida a servir de instrumento de la comunidad hispánica mediante la «lengua nacional», poniendo especial atención en ámbitos tan esenciales como la educación social, la intelectual, la física y la profesional; siendo, además, obligatoria, gratuita, y con separación de niños y niñas.

Artículo 15. La escuela tendría como principal función convertirse en la comunidad activa de maestros y escolares, instituida por la familia, la Iglesia o el Estado. La Enseñanza Primaria se subdividiría en diferentes periodos: el de iniciación (escuelas maternas y de párvulos); la enseñanza elemental, de los seis a los diez años; el de perfeccionamiento, de los diez a los doce; y la iniciación profesional, de los doce a los quince años, que enlazaría con la enseñanza profesional propiamente dicha.

Por su parte las escuelas podían ser unitarias y graduadas, preparatorias (en los centros de Enseñanza Media), de iniciación profesional. Y atendiendo a la titularidad, las escuelas podrían ser públicas nacionales, de la Iglesia, de Patronato y privadas. Mientras que según su funcionalidad serían escuelas especiales las Escuelas-hogar, de adultos, de misiones pedagógicas, de anormales, sordomudos o ciegos, escuelas al aire libre, reformatorios.

Los contenidos de aprendizaje abarcarían conocimientos instrumentales – lectura, escritura, calculo – formativos – formación religiosa, del «espíritu nacional», formación intelectual, educación física – y complementarios, como ley de iniciación a las ciencias naturales, las artes, los trabajos manuales. El alumno obtendría al superar sus estudios primarios el certificado correspondiente.

Artículo 53. Los niños/as, como personas humanas perfectibles con fines propios que cumplir, debía ser el sujeto principal de la educación y tendrían plenitud de derechos a instrucción y asistencia, tutelados hasta el desarrollo normal de sus cualidades físicas, intelectuales y morales, por los deberes de la Familia, la Iglesia y el Estado.

Artículo 54. Los niños/as tendrían los siguientes derechos:

- Educación espiritual, moral, social y física
- Hogar paternal o atención pública o privada (como un hogar cristiano)
- Protección higiénica y sanitaria
- Comunidad local que le preservase del mal físico y moral y protegiese su ocio y su educación
- Institución escolar adecuada y educativa
- Comprensión y regeneración en caso de delincuencia
- Cultura mínima y, si fuera capaz, estudios superiores
- Formación para la vida humana (vocación social)
- Exención de todo trabajo que le impidiese la asistencia escolar, el juego, y el normal crecimiento físico o mental

Artículo 55. Los deberes que la familia había de cumplir serían:

- 1) Procurar la educación a su prole
- 2) Velar por la asistencia de sus hijos a la escuela
- 3) Participar activamente con el maestro en la formación del carácter y la personalidad del niño
- 4) Informarse del aprovechamiento y rendimiento escolar
- 5) Notificar a la Junta Municipal las anomalías advertidas en la educación y enseñanza escolar

- 6) Presentar a los niños con el debido aseo y el vestido decoroso
- 7) Proporcionar, si le era posible, los recursos materiales indispensables para la enseñanza de sus hijos
- 8) Vigilar el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes de la Escuela
- 9) Aportación económica o personal para facilitar la orientación e iniciación profesional
- 10) Cooperar al fomento y desarrollo de las instituciones pedagógicas, sociales y benéficas complementarias de la Escuela

Artículo 56. El maestro sería el cooperador principal en la educación de la niñez. Obraría por delegación de los padres de familia y por misión que la sociedad le confiaba, garantizada por el Estado, a quien competía, en armonía con los derechos de la Iglesia, la formación, nombramiento e inspección de los educadores. Los maestro/as había de ser personas de vocación clara, de ejemplar conducta moral y social y poseería la preparación profesional competente. Las Escuelas de Magisterio se ocuparían de la formación pedagógica del maestro. A lo largo de tres cursos el alumno de Magisterio además de ampliar sus conocimientos en disciplinas formativas o culturales y recibir una preparación en lo religioso, en lo político y social, en educación física, etc., cursaría estudios, teóricos y prácticos, acerca de la educación. La Inspección se encargaría de orientar y dirigir al maestro en el ejercicio de su función docente. La Ley contemplaría además la posibilidad de la formación superior del maestro mediante los cursos universitarios de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, equiparando en este caso el título de maestro de Enseñanza Primaria al de Bachillerato.

Pero como señala Jiménez de la Cruz, esta Ley tenía un marcado carácter sexista puesto que en su artículo 11 se establecía que la Educación Primaria «orientará a los escolares, según sus aptitudes, para la superior formación intelectual o para la vida profesional del trabajo en la industria y el comercio o en las actividades agrícolas» pero en el caso de las niñas señalaba que «se preparará especialmente para la vida del hogar, artesanía e industria doméstica» (Jiménez, 2003: 88).

La formación del magisterio preocupó de forma importante a Ibáñez Martín, para quien las Escuelas de Magisterio debían ser no sólo centros docentes, sino también formativos y educativos, donde los alumnos encontrasen otro hogar en el que formarse y capacitarse para la vida social y profesional.

Para poder cursar los estudios de magisterio primero había de haberse aprobado los cuatro primeros cursos de Bachillerato, tras los cuales se realizaría una prueba de ingreso que si era superada daría paso a los tres años de estudios específicos de magisterio.

Paralelamente a todo esto, la Ley también establecía la creación de las Juntas de Educación – municipales, provinciales y de distrito universitario – descritos antes en la Ley de 10 de abril de 1942 y que venían a constituir el organigrama administrativo educativo de la instrucción pública, sustituyendo a los Consejos Escolares de la República.

Las Juntas Municipales de Educación se ocuparían de la asistencia escolar obligatoria, de la colaboración y ayudas en las instalaciones y construcciones escolares, de estimular la asistencia de adultos a la escuela, de defender los derechos del niño y de proteger al maestro en el ejercicio de sus derechos y coadyuvar a su labor.

El Consejo Provincial de Educación Primaria tendría las siguientes atribuciones:

- El nombramiento y cese de los miembros de las Juntas Municipales
- Fomentar la asistencia escolar
- Velar por que se aplicasen los preceptos de la Ley en las escuelas
- Cooperar con las Juntas Municipales en la instalación provincial de campos agrícolas, talleres industriales y de artesanía
- Participar en la confección del mapa provincial de la Enseñanza Primaria
- Promover y mejorar las construcciones escolares, la enseñanza de adultos y extensión cultural
- Estimular al estudio e indagación de las características históricas, geográficas y folklóricas de la provincia
- Facilitar toda actividad dirigida a ampliar estudios por parte de los maestros

El Consejo de Distrito Universitario, bajo la presidencia del Rector, regía y orientaba las funciones docentes y la labor cultural y educativa dentro del Distrito. Respecto a la Enseñanza Primaria, debía coordinar las tareas de los Consejos Provinciales y organizar los cursos de perfeccionamiento y ampliación de estudios de los maestros.

La Ley de 1945 fue trascendente para la solidez del sistema educativo del franquismo. La letra y el espíritu de la Ley enarbolaban la dependencia y servicio de la Escuela a la Iglesia

Católica, el aspecto social y patriótico de la educación como necesidad perentoria de la España franquista (Capitán, 1994: 717-721).

La atención a lo social quiso ser algo fundamental en la Ley de 1945. La obligatoriedad escolar, que la ley proclamaba, se refería no sólo a la escolarización y asistencia de todos los niños en edad escolar, sino también a la enseñanza de adultos, alfabetización y protección escolar y la obligación de las empresas a la educación de los hijos de sus obreros e incluso a los mismos obreros.

En lo pedagógico, la nueva escuela incorpora caracteres y experiencias de la Escuela Nueva europea en cuanto a sus contenidos, a sus métodos e instrumentos didácticos, y a una mayor relación con las instituciones complementarias de la escuela. Y se alude también al edificio escolar, a su emplazamiento y condiciones de capacidad e higiene, a su funcionalidad (Capitán, 1994: 721-722).

Pero no hemos de dejar pasar por alto que el Nuevo Estado prestó durante el periodo 1939-51 escasa atención a la construcción de escuelas. Ello fue debido fundamentalmente a la difícil situación económica que atravesó el país en la posguerra, pero también es de justicia reconocer que la creación de escuelas nunca fue uno de los objetivos prioritarios de las autoridades Franquistas, como lo demuestra el artículo 17 de la Ley de 1945 en el que se establecía que el Estado «[...] estimulará la creación de escuelas, y las creará por sí mismo si fuese necesario». Lo que explica que en doce años solo se crearan seis mil escuelas. Las estadísticas oficiales señalaban la creación de 17.218 a lo largo de todo este periodo, pero lo cierto es que muchas de ellas fueron construidas durante la República (De Puelles, 1991: 383).

Por su parte, la Iglesia y la iniciativa privada tampoco dedicaron grandes esfuerzos en la construcción de centros de Enseñanza Primaria, como lo demuestra que en 1949 el Estado aprobó un plan quinquenal de construcciones de centros de carácter estatal, que suponía la creación de 30.000 aulas nuevas, lo que implicaba un déficit de puestos escolares que sobrepasaba el millón de niños sin escolarizar. Este plan había de tener reflejo en los cinco primeros presupuestos posteriores a su aprobación, lo que no ocurrió en la realidad puesto que fue un decreto que careció de desarrollo posterior, quedando en el olvido (De Puelles, 1991: 383-384).

Junto a la falta de escuelas también faltaron maestros, llegándose al extremo de que los planes de formación de la nueva Ley rebajaban su condición académica, como lo demuestra el artículo 58 en el que se plasmaba que para cursar los estudios de magisterio no se exigiría el título de Bachiller, sino que bastaría con poseer los conocimientos de los primeros ciclos de la Enseñanza Media. Por otra parte tampoco se crearon nuevas Escuelas Normales de Magisterio (De Puelles, 1991: 384).

Finalmente, hemos de destacar el diferente tratamiento de la educación que había de impartirse a los alumnos y a las alumnas, puesto que algunos sectores afines al régimen mantenían la idea de la menor capacidad intelectual de la mujer y por ello consideraban oportuno relegarla a los niveles primarios de formación. Esta idea iba acompañada de un desmedido interés por instruirla en una enseñanza específicamente femenina encaminada a formarla en las tareas que la Naturaleza le había encomendado desempeñar a lo largo de su vida y que vulgarmente se definían como «tareas propias de su sexo».³⁶³

En síntesis, según afirma Gervilla Castillo:

El modelo escolar diseñado por la Ley de Educación Primaria de 1945, comprendía un doble aspecto: Por una parte, la afirmación de un modelo de Escuela, cuyos componentes fundamentales eran: a) la primacía de la educación religiosa como principio sustentador de todo el conjunto de la educación integral; b) la jerarquización de los derechos docentes de la Iglesia, familia y Estado; y c) la concepción y formación cristiana del Maestro, como elemento sustancial de transmisión ideológica. Por otra parte, la negación de un antimodelo en el que se insertaban todas aquellas filosofías que, de algún modo, se oponían al catolicismo, único modelo verdadero (Gervilla, 1990: 271-272).

³⁶³ La Sección Femenina editó entre los años 1942 y 1947 una revista titulada *Consigna* en la que aparecen artículos como el de Francisca Bohigas «La educación de la mujer» en el que señala:« [...] La mujer, por poco tiempo que asista a la Escuela [...] deberá recibir ideas claras y breves acerca de la existencia de Dios [...], una concienzuda preparación doméstica, y una formación nacional fundada en su afectada propensión al sentimentalismo, pues ha de poder responder a cuanto pida una familia cristiana y española». *Consigna*, nº 29, 6-1943, p. 21-23.

5.7. La coexistencia de los Institutos de Bachillerato universitario con los Institutos de Bachillerato laboral

En cuanto a la Enseñanza Media y Profesional, la Ley de 16 de julio de 1949 ³⁶⁴ esbozó una nueva modalidad del Bachillerato, los llamados Institutos Laborales que sin perder su carácter esencial de formación humana, se procuraba el adiestramiento de la juventud en las prácticas de la técnica profesional, asegurando a los alumnos una preparación suficiente para desenvolverse en la vida y a los mejor dotados el posible acceso a los estudios superiores.

En la coexistencia de los Institutos de Bachillerato Universitario y los Institutos de Bachillerato laboral había razones de índole político-social y de justicia social, educativas, económicas e incluso de sentido «realista» (Capitán, 1991: 723).

Los estudios de Bachillerato Profesional o laboral tenían una duración de cinco años con estudios comunes que variaban según las distintas modalidades: agrícola y ganadera; industrial y minera; marítima y pesquera; y modalidad femenina. Se establecía que los profesores fuesen licenciados en Letras o en Ciencias para las correspondientes disciplinas y, para las asignaturas técnicas, profesores titulares, especiales, auxiliares, maestros de taller y profesores ayudantes. Cuando los nombramientos habían sido por oposición, los profesores obtenían la condición de funcionarios públicos.

El Bachillerato laboral se convertía en una vía abierta para que sus alumnos pudiesen pasar a los estudios superiores, mediante la convalidación de sus cinco años de estudio y la previa aprobación de un examen de admisión para continuar en los últimos cursos del Instituto de Enseñanza Media.

³⁶⁴ BOE de 17 de julio de 1949.

CAPÍTULO 6
LA EDUCACIÓN EN CASTELLÓN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS
DEL FRANQUISMO

CAPÍTULO 6. LA EDUCACIÓN EN CASTELLÓN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DEL FRANQUISMO

En el capítulo anterior hemos realizado un pormenorizado resumen de los fundamentos, ideales y principios que determinaron el modelo educativo instaurado por el nuevo régimen al finalizar la guerra, modelo que perduró a lo largo de varias décadas y que sumió a los docentes en un acentuado letargo de proyectos e ideas que, sin lugar a dudas, frenaron el progreso innovador de la enseñanza, la cultura y la ciencia.

La educación en las comarcas castellonenses también se vió inmersa en los mismos problemas y frustraciones que se estaban viviendo en el resto de regiones del territorio nacional, todo ello agravado por su carácter predominante agrario y rural, alejado de los grandes centros culturales y económicos españoles.

No obstante creemos necesario ampliar y enriquecer nuestro trabajo de investigación, aportando la información en materia de enseñanza que hemos encontrado en las diferentes fuentes documentales provinciales que hemos revisado. Información que podemos considerar un punto de partida para posteriores estudios relacionados con este tema.

Por la complejidad y diversidad de esta documentación, hemos creído conveniente agruparla en diferentes apartados relacionados con los ámbitos más significativos que forman parte del entramado educativo de la enseñanza, entre los que podemos destacar: la Educación Primaria; la Segunda Enseñanza; la Escuela Normal de Magisterio; la Escuela de Artesanos; las asociaciones de maestros y las organizaciones de alumnos, así como también la nueva figura docente conocida como los Oficiales Maestros.

Es necesario recordar que el 15 de abril de 1938 las tropas franquistas alcanzaron el Mediterráneo a la altura de Vinaroz, controlando una línea que se extendía desde esta ciudad hasta Morella, discurriendo por Benicarló, Cervera, San Mateo y Catí. Ello hizo que, ante la inminente toma de la capital de la provincia, muchos organismos oficiales dispusieron la evacuación de sus sedes, que en la mayoría de los casos fueron trasladadas a Valencia, tal como ocurrió con el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón. Este Instituto, el 17 de mayo, ante la

proximidad de las tropas del general Aranda, recibió la orden de evacuación al Instituto Luis Vives de Valencia. La evacuación se hizo efectiva el 29 de mayo de 1938 después de haberse realizado los exámenes finales y haber cumplimentado las actas (Mezquita, 1994: 131).

Un ejemplo similar lo encontramos en la Escuela Normal de Magisterio de Castellón que durante la segunda semana de junio, tras recibir una Orden de la Delegación de Valencia del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad, trasladó su sede al Grupo Escolar de la calle Cirilo Amorós nº 60 de Valencia. De la misma manera, el último *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* bajo la supervisión de la Diputación Provincial Republicana, se publicó el 11 de junio de 1938, siendo publicado nuevamente por la Diputación Franquista, el 23 de junio de 1938.

El 14 de Junio de 1938 las tropas insurgentes entraron en la capital de la provincia, sobrepasando posteriormente el río Mijares y estancándose el frente, durante unos meses, en el río Belcaire.

6.1. La reorganización de la Educación Primaria en las comarcas de Castellón, bajo la nueva ideología del Nacional-Catolicismo

Pronto las autoridades del nuevo régimen procuraron reorganizar la actividad diaria, intentando dar muestras de normalidad. Así pues, en lo que respecta a la Educación Primaria, el *Boletín Oficial de la Provincia* del día 7 de julio de 1938 publicó unas disposiciones del Rectorado de Zaragoza, en las que se ordenaba que el personal de magisterio había de presentarse y dirigir sus instancias reclamando su reincorporación, a la Sección Administrativa de Teruel (provisionalmente en Zaragoza), con arreglo a lo dispuesto en la Orden de 23 de mayo de 1938. Igualmente se recordaba que todos los funcionarios de las zonas ocupadas por el ejército franquista de las provincias de Lérida, Tarragona y Castellón que residían en la zona ocupada con anterioridad al primero de enero del año en curso, incoarían también el oportuno expediente de reingreso en los plazos indicados.³⁶⁵

³⁶⁵ *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*, 7-7-38, p. 7.

En el diario *Mediterráneo* del día 18 de junio apareció un largo artículo titulado Fundamentos del Estado Nacional Sindicalista, en cuyo apartado dedicado a la Educación Nacional señalaba:

2.3. - Es misión especial del Estado, mediante una disciplina rigurosa de la Educación, conseguir un espíritu nacional fuerte y unido e instalar en el alma de las futuras generaciones la alegría y el orgullo de la Patria. Todos los hombres recibirán una educación preliminar que les prepare para el honor de incorporarse al Ejército nacional y popular de España.

2.4. - La cultura se organizará en forma de que no se malogre ningún talento por falta de medios económicos. Todos los que lo merezcan tendrán fácil acceso, incluso a los estudios superiores.

2.5. - Nuestro movimiento incorpora el sentido católico de gloriosa tradición y predominante en España a la reconstrucción nacional. La Iglesia y el Estado concordarán sus facultades respectivas, sin que se admita intromisión o actividad alguna que menoscabe la dignidad del Estado o la integridad nacional.³⁶⁶

6.1.1. La Educación Primaria en las comarcas de Castellón bajo el control Franquista.

El primer intento formal de reorganizar la educación en las zonas controladas de Castellón por las fuerzas Franquistas, lo encontramos en una Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón fechada el 24 de agosto de 1938. En ella la Inspección se dirigía a los alcaldes de los pueblos ocupados para que en la mayor brevedad posible facilitasen a la Inspección, sita en la calle de la Enseñanza nº 4, los siguientes datos referidos a sus respectivas localidades.

A) Censo oficial y censo real de población.

Censo escolar correspondiente a las localidades donde funcionasen escuelas.

B) Número de Escuelas Nacionales que existían en la localidad y anejos del Ayuntamiento, detallando su clase y si su creación fue anterior o posterior al 18 de julio de 1936.

En cuanto a la Enseñanza privada, el número de Escuelas dirigidas por congregaciones religiosas y por particulares; número de clases y alumnos que podían atender a la fecha del comienzo del curso, con desenvolvimiento normal.

³⁶⁶ *Mediterráneo*, 18 de junio de 1938.

- C) Locales de las Escuelas Nacionales, quien los ocupaba, cual era su estado y si resulta costosa su reparación. Indicando también si podrían habilitarse otros edificios, donde fuese posible instalar las clases con el decoro y seguridad convenientes.
- D) Estado del material escolar en general.
- E) Nombres de los maestros propietarios que prestaban servicios en las Escuelas Nacionales del Ayuntamiento, con anterioridad al 18 de julio de 1936 y bajas desde esa fecha hasta la liberación de cada pueblo, especificando el motivo. Igualmente el personal con el que podría contarse a la fecha próxima del comienzo del curso, con el fin de cubrir las necesidades de la enseñanza de cada localidad.
- F) Si existían las necesarias viviendas para los maestros en cada uno de los pueblos del Ayuntamiento y sus condiciones de capacidad y decoro. En caso contrario, si habría dificultad para encontrarlas.³⁶⁷

De acuerdo con esta circular, las Comisiones Gestoras de algunos municipios, viendo el estado lamentable que presentaban algunas escuelas de la localidad, por los desperfectos de la guerra, trataron de subsanar esta situación buscando algunos edificios idóneos. Un ejemplo de ello lo encontramos en Vila-real, ciudad en la que existían unas aulas pertenecientes al Sindicato Agrícola Católico, situadas en la calle San Antonio, aulas que fueron solicitadas por la Corporación Municipal para ser utilizadas como escuelas.³⁶⁸

Pocos días después, la Comisión Gestora de Vila-real recibió un Oficio del Presidente del Sindicato Agrícola Católico, manifestando que la Junta directiva había acordado acceder a lo solicitado por el Ayuntamiento, cediendo las cuatro aulas de dicho sindicato y el material escolar existente en ellas, para que fueran utilizadas como Escuelas Nacionales.³⁶⁹

Por su parte, la Inspección Provincial de Primera Enseñanza publicó una nota en la prensa local, comunicando que eran muchos los pueblos de la provincia ocupados por el Ejército franquista, donde sería posible la inauguración del curso en las Escuelas Nacionales y en los colegios privados, siempre que el personal que hubiese de regentar las clases tuviese notificación oficial de habilitación para el servicio de la enseñanza. Se rogaba a los Alcaldes y maestros que comunicasen a la Inspección Provincial si en la fecha señalada para la inauguración del curso, el

³⁶⁷ Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón del 24 de agosto de 1938 (*BOPC*, 27-8-38).

³⁶⁸ AMV: Sesión de la Comisión Gestora de 26-8-38.

³⁶⁹ AMV: Sesión 16-9-38.

día 1 de septiembre, se había podido llevar a cabo el comienzo del curso, o en su caso indicar las dificultades que se habían opuesto a ello.

Igualmente se informaba que en la capital quedaba abierta la matrícula en todas aquellas Escuelas Nacionales donde era posible dar enseñanza, y en la puerta de cada una de ellas se fijaría un aviso determinando la apertura de las clases.

Finalmente se recordaba a los señores Alcaldes que en la mayor brevedad posible y para la más rápida organización de la enseñanza, diesen cumplimiento a la Circular de la Inspección, inserta en el *Boletín Oficial de la Provincia* del 27 de agosto, solicitando también la colaboración de los maestros para que se facilitasen los mencionados datos.³⁷⁰

Pese al intento de las nuevas autoridades por establecer el mayor grado de normalidad en todos los ámbitos de la vida ciudadana, el descontrol en muchos aspectos seguía haciéndose patente, como lo demuestra la Circular de la Inspección de Primera Enseñanza remitida a todos los ayuntamientos de los pueblos de la provincia solicitando, con urgencia, a los Alcaldes, la relación de todos los Centros de enseñanza privada existentes en la localidad, detallando el nombre de sus Directores y la dirección de los locales que ocupaban. En esta misma Circular se les recordaba que el 27 de agosto de 1938 la Inspección había remitido una Circular dirigida a los Alcaldes pidiendo los datos escolares de las localidades, y señalando que había unos municipios que aun no los habían facilitado.³⁷¹

El 22 de abril de 1939 la Inspección de Primera Enseñanza mandó una nueva Circular a los alcaldes de los pueblos de la provincia ocupados por el Ejército insurgente, con el objeto de reorganizar la Primera Enseñanza. En ella se solicitaban los siguientes datos:

- Censo de población escolar.
- Estado de los edificios escuelas.
- Estado del material de enseñanza.

³⁷⁰ *Mediterráneo*, 31-8-38.

³⁷¹ Circular de la Inspección provincial de Primera Enseñanza de Castellón de 5 de enero de 1939. (*BOPC* enero-39).

Mediterráneo, 6-1-39. Los municipios que no los habían facilitado eran: Alcora, Almazora, Artana, Ayodar, Barracas, Bel, Cabanes, Castell de Cabres, Catí, Cinctorres, Cirat, Culla, Chert, Chiva de Morella, Figueroles, Fredes, Fuentes de Ayodar, Herbes, La Mata de Morella, Ludiente, Peñíscola, Portell, Puebla Tornesa, Salsadella, San Mateo, San Rafael del Río, Tales, Torreblanca, Traiguera, Vallat, Vall d'Alba, Villafamés, Villahermosa del Río, Vistabella y Zucaina.

- Noticias sobre los maestros que habían actuado durante el periodo del Frente Popular, y de los que tenían reconocida su propiedad de antes del Movimiento.
- Si había vivienda municipal para los maestros o subvención, y en ese caso facilidades de hallar casa.³⁷²

La Inspección Provincial de Primera Enseñanza comunicó que en la sesión celebrada por la Junta de Inspectores, atendiendo a la Orden de 19 de agosto de 1936 y a la circular del Rectorado de 25 de diciembre de 1937, se había acordado:

- 1) Poner en conocimiento de todos los maestros de la provincia que las clases escolares debían desenvolverse con la duración de tres horas por la mañana y otras tres por la tarde.
- 2) En las localidades donde un solo maestro o maestra diese clases a alumnos de las dos escuelas del mismo o distinto sexo, por haberse aplicado el artículo 64 de la O.M. de 20 de agosto de 1938, sus sesiones de mañana y de tarde durarían tres horas.
- 3) No había de considerarse como asueto la tarde del jueves, su clase habría de desenvolverse como la del resto de los días de la semana o se dedicaría al cumplimiento de los preceptos sobre Educación Física u otras modalidades contenidas en la Circular de 5 de marzo de 1938.
- 4) FIESTA DEL LIBRO. A fin de cumplimentar Órdenes superiores sobre la celebración de la Fiesta del Libro, el próximo lunes día 24, en todas las escuelas se organizarían sesiones solemnes que tendrían por objeto evocar las personalidades de nuestros grandes clásicos del siglo de Oro, ensalzar el libro español y la utilidad de las Bibliotecas Públicas.³⁷³

De la misma manera, la Inspección Educativa se propuso mejorar la organización de la Enseñanza Primaria para el siguiente curso escolar, y para ello envió una Circular dirigida a todos los alcaldes de los municipios de la provincia, solicitándoles información referente a los Grupos Escolares y escuelas de la provincia destrozados como consecuencia de la guerra, así como la población escolar que recibía educación en ellos. También se les pedía relación nominal de los Grupos Escolares y escuelas ocupados por el Ejército u organizaciones ajenas a su

³⁷² Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón del 22 de abril de 1939. (*BOPC*, 27-4-39, p. 2).

³⁷³ *Mediterráneo*, 22-4-39.

función, indicando la entidad que ocupaba cada uno de ellos y asimismo la población escolar que podían recibir. Finalmente se les pedía información sobre el material escolar y pedagógico existente (mesas, bancos, pizarras y demás instrumentos pedagógicos) indispensables para proceder a la inauguración del curso escolar en el mes de septiembre. Todos estos datos habían de ser remitidos a la Inspección en un plazo de ocho días.³⁷⁴

En la planificación y comienzo del curso escolar 1939-40, hubo una clara descoordinación y desorganización entre las autoridades provinciales y locales, especialmente en lo que hacía referencia a la falta de maestros, falta de escuelas y mantenimiento de las mismas. Esta afirmación la podemos justificar atendiendo a una Circular mandada el 2 de agosto por el Inspector Jefe y el Gobernador Civil a todos los alcaldes de la provincia y en las que se les recordaba «aquellos que no pusiesen todo su empeño y energía en dar una rápida y eficaz solución en cuanto se relacionaba con la Enseñanza Primaria, no podrían llamarse ni ante Dios, ni ante el mundo, españoles». Por lo que se les indicaba que ante la proximidad de la apertura del nuevo curso, el Estado había tomado las medidas para que comenzasen normalmente las tareas escolares. Sin embargo, para que así sucediese, era necesario que, tanto las autoridades provinciales como locales, cumpliesen todo lo que de ellos dependía, y para ello, la Inspección y el Gobernador Civil disponían que durante el mes de agosto en todos los pueblos se procediera a la desinfección, blanqueo y reparaciones de los locales de las escuelas para que quedasen servibles. Durante ese mismo mes, los Ayuntamientos, buscarían locales que sustituyeran a los que habían quedado inutilizados por efectos de la guerra. Finalmente se recordaba que se consideraría grave el incumplimiento de estas disposiciones.³⁷⁵

Una vez finalizada la guerra los vencedores procedieron a realizar la remodelación del nuevo Gobierno de la nación, así como la composición de todos los Ministerios, nombrado Ministro de Educación a José Ibáñez Martín.³⁷⁶ El nuevo Ministro había sido en su juventud un destacado miembro de la Asociación Católica Nacional de Propagandistas (ACNP), el movimiento que sirvió de base al partido católico Acción Popular. Al inicio de la Guerra Civil se convirtió en un incondicional leal a Francisco Franco, pasando la mayor parte de la guerra en América Latina con la misión de promover la causa nacionalista en aquellos países. Con todos estos antecedentes podemos considerar que era la persona adecuada para proceder al

³⁷⁴ Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón del 10 de julio de 1939. (*BOPC*, 15-7-39).

³⁷⁵ Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón y del Gobernador Civil, dirigida a los Alcaldes con fecha 2-8-39. (*BOPC*, agosto-39).

³⁷⁶ Decretos 9 de agosto de 1939 de la Jefatura del Estado. *Mediterráneo*, 11-8-39 / (*BOPC*, 19-8-39).

desmantelamiento del sistema de educación republicana y su sustitución en un nuevo modelo basado en los valores e ideas de la Iglesia Católica.

A comienzos de septiembre la Inspección se reorganizó distribuyéndose las siguientes zonas de inspección:

ZONAS MASCULINAS

1ª Zona.- Partidos de Viver, Segorbe y Castellón (menos Villarreal y Almazora).

2ª Zona.- Partidos de Nules y Lucena (menos Benafijos) y los pueblos de Villarreal y Almazora

3ª Zona.- Partidos de Albocacer (menos Benafijos), San Mateo, Vinaroz y Morella.

ZONAS FEMENINAS

1ª Zona.- Partidos de Nules, Segorbe y Viver. Castellón capital. Pueblos de Almazora, Villarreal, Ribesalbes, Ayodar, Argelita, Toga, Fuentes de Ayodar, Fanzara, Vallat, Espadilla y Sueras.

2ª Zona.- El resto. ³⁷⁷



Clase de párvulos de la maestra Elena Orenga. Vila-real, año 1942.

³⁷⁷ *Mediterráneo*, 6-9-39.

6.1.2. Rehabilitación, depuración y nombramiento de profesores de Primera Enseñanza

A mediados del mes de agosto de 1938, el *Boletín Oficial de la Provincia* publicó una importante Circular de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón, en la que se reproducía una Orden de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, regulando la rehabilitación provisional de los maestros que llegaban de la zona republicana y fuesen acreedores de ello. A la vez se hacía necesaria la reorganización de la Educación Primaria en los territorios de Cataluña y Levante que estaban controlados militarmente. Para ello la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza resolvió que los maestros, tanto los propietarios como los interinos, que procedentes de la zona republicana, llegasen al territorio nacional, habían de verificar inmediatamente su presentación ante la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de su propia provincia, si estuviese liberada la capital. En caso de no estarlo, se presentarían ante la Sección encargada de administrar las Escuelas de la provincia a que perteneciese, y si no fuese aun limítrofe con la zona nacional, y por tanto no tuviese Sección encargada de sus Escuelas, la presentación tendría lugar ante la más próxima.

Cuando la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza hubiese nombrado algún delegado especial para reorganizar la enseñanza en provincias recién ocupadas, los maestros de estas habían de hacer su presentación, ante dicho Delegado. La autoridad de enseñanza ante quien se hubiese presentado el maestro procedente de la zona republicana, le extendería un certificado que acreditase dicho acto y le instruiría sobre lo que debía hacer hasta normalizar su situación profesional. También facilitarían inmediatamente al maestro los modelos impresos por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza de declaración jurada y avales de conducta, a fin de que pudiera llenarlos.

Los maestros, una vez verificada su presentación, estaban obligados a incoar expediente de súplica de rehabilitación provisional para ejercer la enseñanza en el territorio ocupado, a reserva del expediente de depuración. Junto a la instancia dirigida a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, uniría la declaración jurada y toda la documentación que le acreditase como adherido al espíritu del Movimiento y también había de presentar, al menos dos avales, firmados por personas de reconocida solvencia, que garantizasen bajo su personal responsabilidad la conducta del maestro en todos los aspectos, antes y después del 18 de julio de 1936. También había de indicar los domicilios que había tenido a partir del mes de octubre de

1934. La Sección Administrativa de Primera Enseñanza, ante la cual se había hecho la presentación, se haría cargo del expediente y extendería al maestro recibo del mismo.

En el plazo de veinticuatro horas después de recibido y registrado un expediente, la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, en unión del Inspector correspondiente, darían comienzo a las investigaciones que de común acuerdo estimasen necesarias para formar juicio del solicitante y de los avales prestados. Estas investigaciones habrían de hacerse con la mayor rapidez posible.

Tan pronto como se hubiesen reunido los elementos de juicio suficientes, la Sección e Inspección conjuntamente, elevarían a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza la propuesta de rehabilitación provisional del maestro, o en su caso, la suspensión también provisional. Estas propuestas podían ser individuales o por duplicado y en ambos casos se harían responsables de ellas las dos autoridades firmantes. En los casos de conducta dudosa, elevarían a la Jefatura el expediente completo con informe explicativo de las actuaciones.

Los maestros rehabilitados provisionalmente quedarían a disposición de la Sección Administrativa e Inspección de Primera Enseñanza que propusieron aquella y solicitarían regentar Escuelas provisional o individualmente dentro de la jurisdicción a que alcanzaban ambos organismos.

También se ordenaba que todos los maestros de la zona no ocupada de Cataluña que estuviesen regentando provisional o interinamente Escuelas en cualquier provincia se debían poner, mediante instancia, a disposición del Inspector especial designado para las provincias de Lérida, Tarragona y Castellón, antes del 15 de agosto de 1938 para poder regentar destino, según las necesidades del servicio. Las Secciones Administrativas enviarían al Inspector especial que residía en Zaragoza, una relación de los maestros a quienes afectaba esa norma y que se hallasen destinados en Escuelas de su provincia. En estas relaciones se había de consignar los nombres, número escalafonal, escuela de la que eran titulares y fecha de presentación de los maestros. Por su parte los maestros habían de consignar al margen de sus instancias el orden de preferencia de las tres provincias, Lérida, Tarragona y Castellón.

El Inspector especial, a la vista de la relación de escuelas vacantes en cada una de las tres provincias, llamaría, teniendo en cuenta la preferencia señalada en las instancias, mientras esta fuera compatible con el servicio, los maestros necesarios, siguiendo el orden escalafonal,

haciendo este llamamiento por conducto de la Sección Administrativa en donde los interesados tenían el destino. El día 25 de agosto, en el despacho del Inspector, y con asistencia de los Jefes de Secciones de las tres provincias, se celebraría la elección de Escuelas en la forma señalada para los grupos a) en la circular 31 de agosto de 1937.

Los maestros que no se pusiesen a disposición o no aceptasen la Escuela que se les adjudicase, quedarían incluidos en el artículo 171 de la Ley de Instrucción Pública y se les incoaría el oportuno expediente, considerándose falta grave. Las vacantes no cubiertas el día 25 de agosto, serían comunicadas por los Inspectores a la Jefatura para la resolución procedente.

378

Por estas fechas también salió publicada una información de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza en la que se hacía mención a que en el *BOE* del día 19 julio se había publicado una Orden de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza disponiendo la rehabilitación provisional de los maestros que llegaban de la zona republicana y fuesen acreedores de ello, así como reorganizando la Educación Primaria en los territorios de Cataluña y Levante que habían sido controlados por el Ejército nacional.³⁷⁹

Finalizando el mes de agosto, el Ministerio de Educación aclaró algunas de las disposiciones por las que se regían las Comisiones depuradoras de las provincias, atemperando un tanto el ímpetu y frenesí represor de algunas de ellas. Así pues se les recordaba que no podían llevar a efecto ninguna suspensión de empleo y sueldo, retención de haberes ni destitución provisional de maestros, sin que hubiese sido dictada nominalmente por el Departamento. Todas aquellas que hubiesen sido adoptadas por las Delegaciones o autoridades provinciales de Comisiones depuradoras, debían quedar inmediatamente sin efecto, sin perjuicio de que estas últimas pudiesen proponer la ratificación de tal medida a la autoridad central competente.

También se recordaba que los habilitados y las autoridades que aprobaban las nóminas correspondientes serían directamente responsables de las retenciones y suspensiones de haberes que llevasen a efecto sin orden suficiente para ello. Igualmente habían de quedar sin efecto las medidas de destitución decretadas directamente por las Comisiones depuradoras de algunas provincias respecto a los funcionarios que no hubiesen solicitado su reingreso dentro del plazo

³⁷⁸ Orden de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza (*BOE*, nº 19 del 19-8-38, p. 281) / *BOPC* del 4-8-39, p.p. 6 - 7.

³⁷⁹ *Mediterráneo*, 3-8-38.

señalado, la Comisión depuradora procedería a incoar el oportuno expediente con todas las formalidades previstas, incluso la de audiencia del interesado, siempre que la superioridad no hubiese denegado expresamente la admisión de la solicitud.

Finalmente, se recordaba a las Comisiones depuradoras que, con arreglo a la facultad que les concedía la Orden de 10 de noviembre de 1936, podrían proponer, siempre que lo estimasen oportuno, la suspensión provisional de los funcionarios a quienes se seguía expediente de depuración; pero, a su vez, habían de cumplir con toda diligencia las ordenes de reposición provisional que fuesen dictadas con carácter general o particular, sin perjuicio de que una vez cumplidas, propusieran las medidas que en esos casos se estimasen convenientes.³⁸⁰

En aquellas fechas la Inspección educativa había detectado la existencia de maestros que habían sido sancionados con la separación de la enseñanza oficial y que estaban ejerciendo la docencia en colegios privados. Por ello la Inspección insistió en que la prohibición de ejercer la docencia también se refería a establecimientos privados.³⁸¹

Mientras tanto, la guerra continuaba en algunos frentes y la necesidad de combatientes motivó que la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón informara que el Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza había ordenado el reclutamiento de todos los maestros comprendidos en los reemplazos movilizados, es decir, desde el de 1928 hasta el de 1941 y que habían dejado de incorporarse a los frentes a petición de los Ayuntamientos. Así pues, las autoridades locales, en cumplimiento de la Orden de Reclutamiento del Ministerio de Defensa Nacional de 29 de septiembre de 1938, habían de formular una relación con la edad, reemplazo y demás datos de los citados maestros, relación que habría de remitirse al Cuartel General del Generalísimo, antes del 10 de octubre.³⁸²

Uno de los objetivos primordiales de las nuevas autoridades educativas era el control del personal docente que estaba solicitando su reingreso a sus anteriores destinos y para por ello la sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón envió a todas las escuelas una

³⁸⁰ Decreto de 20 de agosto de 1938 del Ministerio de Educación Nacional (BOE, 6-8-1938), (*BOPC*, 23-8-38, p. 2).

³⁸¹ *Mediterráneo*, 13-9-38. Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón del 15 de septiembre de 1938. (*BOPC*, 20-9-38).

³⁸² Circular de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón del 6 de octubre de 1938. (*BOPC*, 8-10-38).

Circular solicitando se le remitieran, en un plazo máximo de 15 días, los libros de visitas de Inspección existentes en las escuelas, correspondientes a cada uno de los maestros.³⁸³

La falta de personal docente hizo que la Sección Administrativa de Primera Enseñanza publicara una convocatoria para la provisión de escuelas de la provincia de Castellón para maestros interinos que cubriesen las vacantes existentes en escuelas de la provincia. Podrían solicitarlas todos los españoles de ambos sexos que habiendo terminado los estudios de magisterio, no hubiesen sido inhabilitados para el desempeño de cargos públicos, suspensos o separados de la enseñanza, ofreciesen garantías suficientes en el orden religioso, moral, patriótico y pudiesen, cuando llegase la edad de jubilación forzosa, sumar el número de años de servicios al Estado necesario, según la Ley vigente para el disfrute del haber pasivo. Podían aspirar al desempeño de interinidades los alumnos varones, que habiendo terminado sus estudios según el Plan vigente en las Normales hasta el curso de Practicas, no pudiesen verificarlas hasta que cesasen las circunstancias de guerra. Los que aspirasen al desempeño de escuelas habían de presentar ante la Comisión, en un plazo máximo de veinte días, la documentación requerida.



Escuela de párvulos de la calle Bechí de Vila-real

³⁸³ Circular de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón del 7 de noviembre de 1938 (*BOPC*, 10-11-38).

En esa convocatoria se señalaban numerosos motivos de preferencia como: ser mutilado de guerra, ser herido de guerra, haber prestado servicios militares como combatiente, haber sufrido prisión o vejámenes por parte del bando republicano, ser familiar de muerto o mutilado de guerra hasta segundo grado de parentesco, haber perdido mayor número de familiares por asesinato, tener algún familiar prisionero o mutilado, haber perdido los medios materiales de vida a consecuencia de la guerra, haber obtenido Diploma por asistencia al Cursillo de Orientaciones Nacionales, mayor tiempo de servicios interinos en Escuelas Nacionales, mayor antigüedad en la terminación de la carrera y, en caso de empate, mayor edad. Finalmente se advertía que la aceptación del nombramiento de Maestro interino y la toma de posesión eran obligatorios, bajo la pena de inhabilitación por un año.³⁸⁴

Por otra parte, la Comisión Provincial de Escuelas realizó varios nombramientos de maestros en propiedad provisional para ocupar algunas de las vacantes existentes en diferentes escuelas de la provincia, quedando sin efecto el nombramiento para otras escuelas.³⁸⁵

En los meses de noviembre y diciembre aparecieron publicadas la quinta y la sexta relación de maestros de la provincia que habían sido rehabilitados para poder ejercer la docencia.³⁸⁶

En todos los estamentos hubo una severa depuración del personal, llegando esta a alcanzar también al personal subalterno de los centros educativos. Es el caso de las porteras de los Grupos Escolares que no recibían sueldo ni gratificación alguna, pero que contaban con algunos derechos y obligaciones propios de su cargo. Dos ejemplos de ello los encontramos en el Grupo Escolar Aulas de latinidad y Grupo Escolar Maestro Castelló, en los que fueron

³⁸⁴ Circular de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón del 17 de noviembre de 1938. (*BOPC*, 22-11-38).

³⁸⁵ *Mediterráneo*, 17-9-38. Informa del nombramiento de dos maestros y cinco maestras para Castellón, una maestra para Villarreal, una maestra para Burriana, un maestro para Alcalá de Chivert y otro para Vinaroz; quedando sin efecto el nombramiento para las escuelas de: Fanzara (párvulos), Alfondiguilla (párvulos), Salsadella (párvulos), Chert (sección graduada), Villavieja (párvulos), Culla (unitaria), Alcalá (párvulos), Santa Bárbara de Burriana de maestro.

³⁸⁶ *Mediterráneo*, 25-11-38 / *Mediterráneo*, 4-12-38.

destituidas las anteriores titulares y en su puesto la Comisión Gestora colocó a dos nuevas porteras.³⁸⁷

Muchos maestros, ante las dificultades económicas de los municipios, hacía meses que habían dejado de percibir las indemnizaciones a que tenían derecho por casa habitación, solicitándolo, de manera reiterada, a los nuevos responsables de los Ayuntamientos que después de revisados cada una de las solicitudes, tomaron decisiones puntuales, en algunos casos diferentes.³⁸⁸

En la primera quincena del mes de diciembre, invitados por el gobierno italiano, realizaron un viaje de intercambio cultural, visitando algunas escuelas de ese país, una comisión de maestros de nuestra provincia encabezada por los maestros Juan Manuel Borrás, Francisco Ávila y Santiago Soler que a su regreso redactaron un extenso artículo publicado en el *Mediterráneo*, exponiendo sus experiencias vividas es el mencionado viaje de estudios.³⁸⁹

Por su parte el Rectorado de Zaragoza, a través de una Circular, ordenaba que los maestros nacionales tenían la obligación de residir en la localidad o barrio rural donde tuviesen asignada su escuela. En la Circular se justificaba la conveniencia de ello y además se especificaba que los alcaldes habían de hacer cumplir estrictamente esta norma, de forma que los maestros que no la cumpliesen serían apercibidos y si continuaban en su desobediencia

³⁸⁷ AMCS: Sesión 17-11-38, se nombra portera del Grupo Escolar «Aulas de latinidad» a doña Gema Miralles La Torre. Acta sesión 24-11-38, se nombra portera del Grupo Escolar Maestro Castelló a doña Francisca Giménez García.

³⁸⁸ En el caso de la Comisión Gestora de Castellón en el Acta de la sesión de 10-12-38, ante la solicitud presentada por varios maestros con ejercicio en la capital, a los que se les debía desde octubre de 1936 hasta junio de 1938, acordó pasara para su estudio al Servicio de Hacienda. Igualmente sucedió con la solicitud de una maestra de Castellón, presentada en la sesión de 7-1-38 que posteriormente en la sesión del día 19-1-39 fue desestimada aduciendo que la peticionaria reclamase a quien dejó de abonarle tal cantidad y tenía obligación de hacerlo. En la sesión de 23-2-39 se acordó desestimar la solicitud presentada por los maestros en la sesión de 10-12-38, alegando que fueron servicios prestados en tiempo de Frente Popular y cuyo pago debió realizarse en dicho periodo.

Por su parte en Vila-real el maestro Juan Manuel Borrás Jarque, que fue separado del cargo por el Gobierno del Frente Popular el 7 de agosto de 1936, reclamó percibir esta indemnización por casa habitación, desde agosto de 1936 hasta julio de 1938. La Comisión Gestora del Ayuntamiento de Vila-real en sesión del 16-9-38 acordó no abonar la citada cantidad, justificándolo porque el derecho al disfrute de la misma, solo la tenían los maestros en ejercicio y el Ayuntamiento ya abonó dicha cantidad al maestro sustituto.

En octubre de 1939 Juan Manuel Borrás desempeñaba el cargo de Inspector de Primera Enseñanza de Castellón y volvió a insistir en la solicitud de cobro. En este caso, en la sesión de 5-10-39, la Comisión Gestora acordó quedar enterada del derecho que le asistía y abonarle lo que le correspondiera legalmente.

También en Vila-real doña Dolores Nebot Usó reclamó el 22 de febrero de 1939 el abono de alquiler a que tenía derecho por habitar una vivienda del municipio desde el 1 de julio de 1938. En la sesión de la Comisión Gestora del 8 de marzo de 1939 se acordó pagarle la indemnización, hasta que el Ayuntamiento le facilitara la casa habitación que ocupaba, una vez finalizaran las obras de reparación que se estaban llevando a cabo.

³⁸⁹ *Mediterráneo*, 14-12-38 y 17-12-38.

quedarían suspensos de empleo y sueldo. Igualmente se señalaba que para ausentarse se atendería a lo legislado para licencias y permisos.³⁹⁰

En el *Boletín Oficial de la Provincia* se publicó una Ley de la Jefatura del Estado, fijando las normas para la depuración de funcionarios públicos. En ella se establecía que como consecuencia de la ocupación de nuevos territorios, entre los que se encontraba la provincia de Castellón, se planteaba con urgencia el problema de la depuración de los funcionarios públicos. Por ello el Gobierno franquista, para llevar a cabo con la máxima rapidez la citada depuración disponía, a través de esta Ley compuesta por 13 artículos, todas las normas para iniciar el proceso. Al final de esta Ley, en el apartado segundo de las disposiciones adicionales, se hacía referencia a que la depuración del personal docente dependiente del Ministerio de Educación Nacional, se había de efectuar con arreglo a las normas especiales que al efecto se dictarían.³⁹¹

Durante los meses de enero y de febrero de 1939 salieron publicadas en *el Boletín Oficial de la provincia de Castellón* diversos listados de aspirantes a interinidades y posteriormente las correspondientes listas definitivas de maestros y maestras a los que se les nombró para ocupar plazas en diferentes escuelas de los pueblos controlados por el Ejército insurgente.³⁹² Se recordaba que los aspirantes nombrados habían de posesionarse de sus cargos en el plazo de diez días siguientes al de la publicación de la lista en el *Boletín de la Provincia*; y dentro del mismo plazo se personarían ante los Alcaldes de las localidades donde habían sido destinados, para hacerse cargo del correspondiente título administrativo. La aceptación del nombramiento de maestro interino y de la toma de posesión eran obligatorios, bajo la pena de inhabilitación por un año.³⁹³

En otro orden de cosas, la Comisión Provincial de Provisión de Escuelas, en la sesión del día 20 de febrero acordó declarar nula y sin ningún valor ni efecto la elección de plazas que se había celebrado el día 15, tanto en lo que respetaba a las alumnas maestras del Plan del 31, como a las aspirantes a interinidades. Así mismo, se acordó convocar una nueva elección de plazas para el día 28. También se acordó publicar una nueva lista con las vacantes existentes, que en este caso eran 166 para maestros y 88 para maestras y que quedaría expuesta, para conocimiento

³⁹⁰ *Mediterráneo*, 14-1-39.

³⁹¹ Ley de 10 de febrero de 1939 (*BOE* del 14 de febrero de 1939). (*BOPC*, 4-3-39, p. 1, 2).

³⁹² Comisión Provincial de provisión de Escuelas de Castellón de 11 de enero de 1939. (*BOPC* 17-1-39)/ Comisión Provincial de provisión de Escuelas de Castellón de 21 de enero de 1939. (*BOPC*, 9-2-39)/ Comisión Provincial de provisión de Escuelas de Castellón. (*BOPC*, 14-2-39)/ *Mediterráneo*, 19-1-39 / Comisión de Provisión de Escuelas de la provincia de Castellón (*BOPC*, 25-2-39, p. 4).

³⁹³ *BOPC*, 7-3-39, p. 3.

de los interesados en el tablón de anuncios del domicilio de la Comisión, donde se daría cuenta periódicamente de las vacantes que se produjesen en adelante y que por las autoridades locales se comunicase a la Sección Administrativa.³⁹⁴

Pero viendo que habían aún numerosas plazas sin cubrir, la Comisión de Provisión de Escuelas acordó abrir un nuevo plazo para presentación de instancias de los aspirantes al desempeño de interinidades de las escuelas que se hallaban vacantes. Esta convocatoria seguía las directrices de la Orden de 20 de agosto de 1938 en el que se reseñaba que podían solicitarlas todos los españoles de ambos sexos que habiendo terminado los estudios de Magisterio, no habían sido inhabilitados para el desempeño de cargos públicos, suspensos o separados de la enseñanza; ofreciesen garantías suficientes en el orden religioso, moral y patriótico y pudiesen, cuando llegase la edad de jubilación forzosa, sumar el número de años de servicios al Estado necesarios según la Ley vigente, para el disfrute del haber pasivo.

Podían también aspirar al desempeño de interinidades los alumnos varones que habiendo terminado sus estudios según el Plan vigente en las Normales hasta el curso de Prácticas, no pudieron verificar estos estudios hasta que cesasen las circunstancias de guerra, pero los servicios que prestasen no serían computables para la futura colocación escalafonal.

Posteriormente se especificaba toda la documentación que los solicitantes habían de presentar, así como se señalaban los motivos de preferencia. Cada uno de los motivos de preferencia habían de justificarse mediante certificaciones expedidas por autoridades eclesiásticas, militares o civiles de las localidades donde hubiese residido el aspirante en los últimos cinco años, o por declaración jurada del solicitante, avalada por dos testigos de probada solvencia moral, afiliados a FET y de las JONS de la población de residencia del interesado.

En los últimos meses de guerra, las autoridades franquistas reconocían la falta de personal para conseguir hacer funcionar con normalidad ámbitos tan importantes como el educativo. La Ley de 2 de marzo de 1939 señalaba «la Administración Civil del Estado, como consecuencia de la guerra, se encuentra actualmente en situación de anormalidad producida, tanto por las numerosas bajas ocurridas en los distintos escalafones [...] como por las circunstancias derivadas de una justa depuración».

³⁹⁴ Comisión de Provisión de Escuelas de la provincia de Castellón (*BOPC*, 25-2-39, p. 4). *Mediterráneo*, 23 de febrero de 1939.

Una vez más, el *Boletín Oficial de la provincia de Castellón* publicaba una nota informando que la Comisión de Provisión de Escuelas había acordado abrir un nuevo plazo para presentación de instancias de los aspirantes al desempeño de interinidades de las escuelas que se hallaban vacantes. Esta convocatoria seguía las directrices de la Orden de 20 de agosto de 1938.³⁹⁵

El día 1 de abril el general Franco dio el último parte de guerra comunicando que las fuerzas de la República habían sido vencidas y la guerra había terminado. Días después, el *Boletín Oficial de la Provincia* reproducía íntegramente la Orden de 18 de marzo de 1939 sobre la depuración de funcionarios dependientes del Ministerio de Educación Nacional y la creación de la Comisión Superior Dictaminadora de los expedientes de depuración. En esta Orden se establecían los aspectos fundamentales del proceso depurador, entre las que destacaban las causas suficientes para la imposición de sanciones que eran las siguientes:

- a) Todos los hechos que hubiesen dado lugar a la imposición de penas por los Tribunales Militares o a la existencia de responsabilidades políticas, con arreglo a la Ley de este nombre.
- b) La aceptación de ascensos que no fuesen consecuencia del movimiento natural de las escalas y el desempeño de cargos y prestación de servicios hechos a la categoría y funciones propias del cuerpo a que perteneciese.
- c) La pasividad evidente de quienes pudiendo haber cooperado al triunfo del Movimiento Nacional, no lo hubiesen hecho.
- d) Las acciones u omisiones que, sin estar comprendidas expresamente en los apartados anteriores implicaran una significación antipatriótica y contraria al Movimiento Nacional.

También se establecían las sanciones que habían de aplicarse.

- a) Traslado forzoso con prohibición de solicitar cargos vacantes durante un periodo de uno a cinco años.
- b) Suspensión de empleo y sueldo de un mes a dos años.
- c) Postergación desde uno a cinco años.

³⁹⁵ Convocatoria de solicitud de interinidades. (BOPC, 14-3-39, p. 2). *Mediterráneo*, 16-3-39.

- d) Inhabilitación para el desempeño de cargos directivos o de confianza.
- e) Separación definitiva del servicio.

Se señalaba que las cuatro primeras sanciones podrían imponerse aisladas y conjuntamente, según las circunstancias.

Finalmente, para resolver los numerosos expedientes que procedentes de las Comisiones depuradoras provinciales llegaban al Ministerio, se creó la Comisión Superior Dictaminadora, cuya misión era estudiar las propuestas de las Comisiones provinciales y elevar la definitiva al Jefe del Departamento.³⁹⁶

Mientras tanto una Orden firmada por el Jefe Nacional de Primera Enseñanza, Romualdo de Toledo, disponía que los Inspectores de Primera Enseñanza y los Jefes de los Servicios Administrativos serían competentes para la rehabilitación del personal, mientras se llevase a cabo la depuración definitiva de los maestros. Así mismo la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza también había dispuesto que en las zonas recién liberadas se suspendieran las clases en las escuelas con el fin de poder reorganizarlas de acuerdo con el espíritu y el estilo del Nuevo Estado. Posteriormente ya se anunciaría la oportuna apertura de las clases.³⁹⁷

En relación con la depuración de todos los funcionarios y especialmente de los maestros, el 25 de mayo el Gobernador Civil de Castellón Martín Sada Moneo publicó, en el *Boletín de la Provincia*, una Circular en la que señalaba que a fin de evitar perjuicios, aparte de las responsabilidades en que pudieran incurrir, se dirigía a todas las personas y especialmente a aquellos que ejercían autoridad o desempeñaban cargos oficiales, para que cuando fuesen requeridas por otras para dar sus avales se abstuviesen de hacerlo en sentido favorable de las que por su conducta, actuación o ideología política y social resultasen ser desafectos a la Causa Nacional.

En todos los casos se debía tener muy en cuenta las condiciones personales de los que habían de ser avalados cuando estos perteneciesen al magisterio primario:

[...] solo debían darse a aquellas personas que realmente lo mereciesen, pues dada la importante y trascendental misión del maestro en la formación del niño en la escuela, que era la forjadora de las futuras

³⁹⁶ Orden de 18 de marzo de 1939. (*BOE*, 23-3-39). (*BOPC*, 4-4-39).

³⁹⁷ *Mediterráneo*, 21-4-39.

generaciones donde debía prepararse a la infancia por derroteros nacionales, su labor sería perniciosa y destructora si alguno de los indeseables, por causa de los avales volviese a ejercer su cargo.

Así pues, una vez más se insistía que dada la importancia que podía tener facilitar dicho documento se negasen a hacerlo a quienes no lo mereciesen por no reunir los debidos méritos.

398

Por su parte el Servicio Nacional de Primera Enseñanza dirigió un telegrama a los Jefes de Primera Enseñanza provinciales, comunicándoles que había maestros propietarios que habían sido sancionados en sus expedientes de depuración y seguían regentando escuelas como maestros interinos, situación que era totalmente irregular.³⁹⁹ Como consecuencia del citado telegrama se publicó en el *Boletín de la Provincia* una Circular de la Inspección de Primera Enseñanza exigiendo a todos los maestros interinos que regentaban escuelas, la obligación de presentar una certificación del Ministerio de Educación Nacional donde constase que no habían sufrido sanción como consecuencia del expediente de depuración. Sin este requisito no podrían estar al frente de una escuela. Así pues, la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón ponía en conocimiento de los maestros interinos, que estaban obligados a solicitar este certificado que se cursaba a través de la Comisión de Provisión de Escuelas de la provincia.⁴⁰⁰

Por otra parte también se iban regularizando algunos de los aspectos de la actividad administrativa, como lo demuestra la nota aparecida en el *Mediterráneo*, informando a los maestros de los partidos judiciales de Segorbe y Viver que el día 2 de julio se podría hacer efectivo el cobro de los haberes, en Segorbe, por el mismo pagador Valeriano Carrión, y en el mismo sitio en que se venía realizando en julio de 1936.⁴⁰¹ Y a pesar de las dificultades que habían de superar los maestros y profesores durante los meses posteriores a la guerra, hemos de hacer mención a que algunos maestros y profesores comenzaron a dar clases particulares e incluso encontramos algunos ejemplos en que se anunciaban en la prensa local.⁴⁰²

³⁹⁸ Circular del Gobernador Civil de 20 de mayo de 1939. (*BOPC*, 25-5-39).

³⁹⁹ *Mediterráneo*, 8-6-39.

⁴⁰⁰ Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón de 15 de junio de 1939 (*BOPC*, 20-6-39). *Mediterráneo*, 20-6-39.

⁴⁰¹ *Mediterráneo*, 30-5-39.

⁴⁰² *Mediterráneo*, 15-6-39. ANUNCIO.- Profesor de Matemáticas, física y Química. Clases particulares. Razón Paseo del Lidón, 14 bajos, izquierda, Castellón.

La Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón dio a conocer una Orden Ministerial en la que se establecía que los maestros que servían en Escuelas Nacionales, con carácter interino, al tiempo de ser movilizados, podrían volver a regentar escuelas, con el mismo carácter de interinidad, de acuerdo con las siguientes normas. La Comisión de Provisión de escuelas les adjudicaría, si así lo deseaban, las escuelas que desempeñaban antes de ser movilizados, aún desplazando a los que actualmente se hallasen regentándolas, siempre que dichas escuelas fueran unitarias de niños, y no estuviesen servidas por maestros propietarios o provisionales, o por excombatientes mutilados o heridos.

También se especificaba que los maestros interinos excombatientes, que hubiesen de cesar en su escuela, por nombramiento para la misma, de un propietario o provisional, pasarían automáticamente a figurar a la cabeza de la lista ordinaria de aspirantes. Finalmente se indicaba que única y exclusivamente para estos maestros excombatientes se podrían hacer nombramientos interinos en cualquier época del año.⁴⁰³

La falta de los maestros necesarios para poder iniciar el nuevo curso con relativa normalidad, determinó que las autoridades educativas buscaran un sistema con el que tratar de solucionar este problema, a la vez que de forma encubierta conceder mayor participación del estamento eclesiástico en la Enseñanza Primaria. El nuevo sistema consistió en dar preferencia para regentar escuelas en núcleos de escasa población, a los sacerdotes adscritos a dichos lugares con carácter permanente. La Orden de 15 de junio de 1939 establecía que en las Escuelas Nacionales unitarias de varón, enclavadas en poblaciones que tuviesen un censo de 500 habitantes o inferior y estuviesen situadas a tres kilómetros, como mínimo, de la capitalidad del municipio respectivo, sin que entre ambos núcleos existiera comunicación directa por ferrocarril u otro medio rápido de transporte y que careciesen de titular propietario, serían regentadas preferentemente por los sacerdotes que no teniendo más de cincuenta años, estuviesen adscritos al servicio eclesiástico del lugar con carácter permanente.⁴⁰⁴ El periódico *Mediterráneo* publicó un largo artículo elogiando las virtudes y numerosos beneficios que reportaría la aplicación de la disposición anteriormente citada.⁴⁰⁵

Por aquellas fechas en el *Boletín Oficial de la provincia* se reproducía el Decreto de 25 de agosto de 1939 de la Presidencia del Gobierno, en el que se disponía que los funcionarios del

⁴⁰³ Sección Administrativa de Primera Enseñanza. Convocatoria 27 junio 1939. (*BOPC*, 4-7-39).

⁴⁰⁴ Orden 15 de junio de 1939 (*BOE*, 9-6-39). (*BOPC*, 22-7-39). *Mediterráneo*, 1-7-39 / 5-7-39 / 8-7-39.

⁴⁰⁵ *Mediterráneo*, 6-8-39.

Estado destituidos por el Gobierno de la República tendrían derecho a percibir sus sueldos. Como hemos señalado en un capítulo anterior, algunos maestros y maestras de la provincia de Castellón, habían sido sancionados por las autoridades del Frente Popular, con la destitución y baja en el escalafón del Magisterio. Muchos de ellos se acogieron a este Decreto para solicitar que les fuesen reconocidos sus derechos a percibir los sueldos y, en su caso, las remuneraciones que se les habían dejado de abonar durante varios meses.⁴⁰⁶

Al inicio del curso escolar 1939-40 nuevamente debía darse una notable falta de maestros, puesto que la Junta Provincial de Primera Enseñanza de Castellón publicó una nueva convocatoria dirigida a aspirantes al desempeño de escuelas en calidad de interino. En ella se daban las instrucciones para poder solicitar una interinidad, así como se indicaba la documentación que se había de presentar.⁴⁰⁷

La Inspección de Primera Enseñanza dio a conocer, a los maestros de la provincia, una Circular de la Dirección General de Primera Enseñanza de 16 de septiembre de 1939 que hacía mención a que para normalizar las tareas escolares y después de que en muchos casos, y por las vicisitudes de la guerra, se habían dado las mayores facilidades a los maestros para cubrir los numerosos puestos vacantes. En adelante era imprescindible dar continuidad a la obra de la Escuela y por ello se estaban estudiando las bases de un concurso de traslados que concluyese una vez estuviese hecha la depuración del personal. La provisionalidad perjudicaba la obra escolar. Por tanto de ahora en adelante no se atenderían peticiones de traslado que no viniesen por conducto reglamentario.⁴⁰⁸

Por su parte la Junta Provincial de Primera Enseñanza convocó a los maestros que debían realizar el curso de Prácticas, por tener ya aprobado el tercer curso intensivo de convalidación de estudios del Plan Profesional, para que acudiesen el día 26 de septiembre a elegir plaza. Este llamamiento solo estaba destinado a los alumnos que estaban rehabilitados y propuestos para ello.⁴⁰⁹

En diciembre salieron publicadas tres notas informativas que hacían referencia a disposiciones educativas del Gobierno de Madrid. La primera daba a conocer la orden de

⁴⁰⁶ Decreto de 25 de agosto de 1939 de la Presidencia del Gobierno. (*BOE*, 27-8-39). (*BOPC*, 12-9-39).

⁴⁰⁷ Convocatoria de la Junta Provincial de Primera Enseñanza de Castellón de 19 de septiembre de 1939. (*BOPC*, 30-9-39, p. 2).

⁴⁰⁸ *Mediterráneo*, 23-9-39.

⁴⁰⁹ *Mediterráneo*, 24-9-39.

colocación de los maestros Cursillistas de 1933, 1935 y del Plan Profesional, que había de hacerse con arreglo a la siguiente clasificación: primero elegirían plaza los procedentes del cursillo del 33, después la primera promoción del Plan Profesional y a continuación los del cursillo de 1935 y por último, la segunda promoción de maestros Profesionales. La segunda establecía las vacaciones de Navidad en los centros escolares durante el periodo comprendido entre el 23 de diciembre al 7 de enero, ambos inclusive. La tercera disposición del Ministerio daba a conocer que podrían ser provistas las vacantes de los maestros suspensos de empleo y sueldo, por los maestros que las estaban ocupando, aunque estuviesen sujetos a expediente.⁴¹⁰

Por su parte la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón remitió dos Circulares. La primera a los maestros rehabilitados, cuyas escuelas no funcionaban por hallarse los locales destruidos o en reparación. A los cuales se les ordenaba que en el plazo de ocho días deberían enviar un oficio o hacer su presentación en las oficinas de la Inspección, a los efectos de asignarles nuevo destino provisional, bien entendido que aquellos que no lo hiciesen incurrirían en abandono de destino, con los perjuicios a que ello diese lugar. La segunda Circular estaba dirigida a los Alcaldes de los Ayuntamientos en cuyas localidades no funcionaban las Escuelas Nacionales, a los que se les indicaba que en el plazo de cinco días debían comunicar a las oficinas de la Inspección Educativa las causas de tal anomalía, bien entendido que en aquellos casos en que por negligencia no se hubiesen efectuado las obras de reparación más indispensables, se procedería a la supresión de dichas Escuelas y traslado de sus maestros, con la responsabilidad moral que ello suponía para las citadas autoridades, al privar de la educación y enseñanza a niños que merecían la máxima atención y cuidados.⁴¹¹

De nuevo el 30 de diciembre la Junta provincial de Primera Enseñanza publicó la relación de vacantes existentes en la provincia que debían proveerse interinamente el día 4 de enero a las once horas ante la Junta. Indicando a los maestros que se considerasen con derecho a elección de plaza, deberían concurrir a dicho acto provistos de su correspondiente título administrativo. En total aparecía el nombre de 131 escuelas vacantes para maestros y 79 para maestras, indicándose en cada una de ellas la localidad y su clasificación en Unitarias, Graduadas o Mixtas.⁴¹²

No obstante el estado de muchas de las escuelas de los distintos pueblos castellonenses seguía siendo lamentable, debido a los efectos de la guerra y a la imposibilidad económica de los

⁴¹⁰ *Mediterráneo*, 13-12-39.

⁴¹¹ *Mediterráneo*, 13-12-39.

⁴¹² *Mediterráneo*, 31-12-39.

municipios para hacerse cargo de las necesarias reparaciones. Como ejemplo señalaremos la solicitud presentada el 13 de enero de 1940 por los maestros de Bechí a la Comisión local de Primera Enseñanza:

Los maestros exponen a la Junta local las malas condiciones en que se encuentran los locales de las escuelas, hasta el extremo de que dos de ellas no pueden funcionar porque el edificio amenaza ruina y las restantes, con falta de la mayor parte de los cristales, constituyen un peligro para la salud de los niños.

A continuación se acuerda tomar las siguientes medidas:

1º.- Alquilar inmediatamente casas particulares e instalar en ellas las escuelas cuyos edificios no reúnen condiciones.

2º.- Poner marcos y cristales en el antiguo «Grupo escolar Dualde».

3º.- Recuperar el material escolar para arreglar el local que ha de ocupar la nueva Maestra.⁴¹³

Al igual como había sucedido con los maestros de Educación Primaria, los profesores de Segunda Enseñanza, los de Escuelas Normales, los de Escuelas de Artesanos y los de Universidad, también los Inspectores de Enseñanza Primaria sufrieron los rigores de la Depuración docente, realizada por las autoridades Franquistas. El Inspector de Primera Enseñanza de Castellón Antonio Michavila Vila era confirmado en su cargo⁴¹⁴ mientras que el Inspector de Primera Enseñanza Sandalio González fue dado de baja en el escalafón.⁴¹⁵ Posteriormente se publicó la separación definitiva y baja en el Escalafón de José Ramón Muñoz⁴¹⁶ y la confirmación en el cargo de las Inspectoras María del Carmen Paulo Bondía y María de los Desamparados Donderis Tatay.⁴¹⁷

Es obligado hacer mención explícita al descenso en la preparación pedagógica de los nuevos maestros. El Plan Profesional de formación de maestros fue inmediatamente paralizado por las autoridades franquistas, sustituyéndolo por unas medidas provisionales hasta que en el Decreto de 10 de febrero de 1940 se restableció provisionalmente el antiguo Plan de 1914, estableciéndose nuevamente la posibilidad de poder conseguir el título de Magisterio teniendo el título de Bachiller y cursando posteriormente, en la Escuela Normal, las asignaturas de Pedagogía, Religión y Moral (si no las habían cursado) y Labores y economía (en el caso de las

⁴¹³ AMB: Libro de Actas del Consejo local de Primera Enseñanza, Nº 3/42, Acta de 13 de enero de 1940.

⁴¹⁴ BOE, Nº 51, 20 de febrero de 1940, p.p. 1274 – 1280.

⁴¹⁵ BOE, Nº 42, 11 de febrero 1940, p. 1085.

⁴¹⁶ BOE, Nº 83, 23 de marzo de 1940, p. 1992.

⁴¹⁷ BOE, nº 142, 21 de mayo de 1940, p. 3492.

alumnas), debiendo además de realizar dos cursos de prácticas en escuelas nacionales. Esta Ley provisional se mantuvo hasta la promulgación de la Ley de Educación Primaria de 1945. El plan de formación de maestros de la nueva Ley degradó de forma considerable su condición académica, puesto que en el artículo 58 no se les exigía el título de bachiller, sino que bastaban «los conocimientos de los primeros ciclos de la escuela media». Otro dato a tener en cuenta es que durante este periodo, tampoco aumento el número de Escuelas Normales de Magisterio.

De la misma manera también repercutió en la menor preparación pedagógica de los maestros la reconversión de oficiales provisionales del ejército en maestros, tal como se disponía en la Orden de 9 de febrero (*Boletín Oficial del Estado* del 15 de febrero de 1940), convocando 4.000 plazas del Magisterio Nacional entre Oficiales Provisionales, de Complemento y Honorarios del Ejército. En esta convocatoria primaban los servicios prestados al Nuevo Estado frente a la consecuente preparación educativa necesaria para dirigir de forma adecuada las escuelas del territorio nacional. En la Orden el Ministro de Educación justificaba la reconversión de los militares en maestros en teorías tan absurdas como las siguientes: «en la convicción de los que en su día pusieron las armas al servicio de España para la reconquista de nuestros valores morales, hoy podrán mejor que nadie poner la tenacidad de su trabajo aristocrático de continuar en los dominios del espíritu, la cruzada gigantesca emprendida el 18 de julio, cuando nuestra patria se hallaba al borde de su propia ruina».

Mientras tanto, la depuración del magisterio había separado de la docencia a centenares de maestros que por lo general coincidían con los que habían mostrado mayor implicación con los métodos e innovaciones educativas propuestas por el gobierno de la república. «Eran los “otros” los no partícipes de los beneficios de los “naturales”, de los vencedores [...]. Los “enrojecidos” los “afrancesados” de antaño, los “europeizantes” de ayer, a los que la sociedad victoriosa, tiene gracias al proceso depurador identificados» (Férrnández, 1999: 411). En definitiva con el alejamiento de los maestros más innovadores y progresistas finalizó la aventura educativa iniciada por la República que posiblemente hubiese conseguido mejorar el nivel educativo español.

Como acertadamente señala Fernández Soria:

Los maestros exiliados se perdieron definitivamente para la renovación pedagógica [...] también los sancionados, muchos de los cuales se recluyeron en un exilio interior, sin poder participar en la vida del país [...] el cual recibió a cambio la entusiasta colaboración de millares de interinos a los que les uniría un

acendrado catolicismo y fervor patrio (excombatientes, mutilados, excautivos, cruzados de la enseñanza, etc.) [...]. En cualquier caso, el Magisterio español, y en nuestro caso el valenciano, se vio privado de sus miembros más activos y progresistas; podemos hablar, en efecto, como dice Salomó Marqués de un «colectivo decapitado y sin líderes», lo cual era sin duda, un objetivo de las nuevas autoridades, en orden a imponer un entramado cultural y educativo homogéneo al servicio del nuevo orden sociopolítico y leal al régimen (Fernández, 1999: 416-417).

6.1.3. El deterioro de los edificios escolares y las dificultades en su reparación

La escasez de recursos económicos y el deterioro en el que se encontraban muchos de los edificios escolares a causa de la guerra, hizo que las Comisiones Gestoras de la mayor parte de los municipios castellanenses se encontrasen con un grave problema para poder normalizar la situación escolar en los pueblos y ciudades controladas por el ejército insurgente. Una minuciosa lectura de las actas municipales, correspondientes a este periodo, nos dará a conocer la situación vivida en Castellón y en otras localidades de su provincia.

Un mes después de ser controlada la ciudad de Castellón por las tropas del general Aranda, el vecino Cristóbal Roda Navarro solicitó a la Comisión Gestora del ayuntamiento de Castellón, se le pagasen los alquileres de la casa de su propiedad que el Frente Popular había destinado a Escuelas Nacionales en la calle República Argentina. Los miembros de la Corporación Municipal de Castellón acordaron devolver a dicho señor el edificio, pero no tuvieron en cuenta la solicitud de pago de alquiler.⁴¹⁸

Pocos días después, en una sesión de la Comisión Gestora, se dio cuenta de un escrito de Concepción Gil Puig, solicitando se le pagase el alquiler del inmueble de su propiedad, sito en el Paseo de Morella, nº 39, que fue dedicado a Escuelas de niños y niñas, así como hacer las reparaciones en el mismo e indemnizarla de los perjuicios sufridos, según acuerdos adoptados por los responsables del Frente Popular, en la sesión celebrada el 7 de septiembre de 1937. La Comisión Gestora acordó pasar esta solicitud al Servicio de Hacienda para su estudio.⁴¹⁹ Posteriormente se acordó desestimar, en todos sus extremos, la mencionada solicitud, explicando

⁴¹⁸ AMCS: Sesión de la Comisión Gestora del Excelentísimo Ayuntamiento de fecha 14-7-38.

⁴¹⁹ AMCS: Sesión 8-9-38.

que «[...] los actos y acuerdos adoptados por el Ayuntamiento marxista, han sido considerados nulos y sin fuerza de obligar». ⁴²⁰

En vista de la falta de edificios escolares, y a propuesta de los concejales delegados de Hacienda y Cultura, la Comisión Gestora de la ciudad de Castellón acordó recibir definitivamente las obras de construcción del Grupo escolar del Grao y devolver al contratista de las mismas, la fianza que depositó en las arcas municipales, para responder al cumplimiento del pliego de condiciones que sirvió de base a la subasta de las referidas obras. ⁴²¹

El Ayuntamiento de Castellón, a lo largo del mes de septiembre de 1938, comenzó a efectuar obras de reparación en algunos de los centros escolares de la capital, pero al parecer se encontró con el problema de falta de albañiles para poder atender todas las necesidades, por lo que propuso poner algunos anuncios en los periódicos para que albañiles de otros lugares de la provincia se desplazasen a trabajar a la capital. Igualmente se consideró oportuno finalizar los refugios escolares que aun estaban en construcción. ⁴²²

Debido a la falta de recursos materiales y económicos, la reparación de las escuelas era lenta y mientras tanto, muchos niños seguían sin poder asistir a las clases por no existir aulas en las debidas condiciones. Algunos Ayuntamientos intentaron aplicar medidas provisionales, como es el caso de Castellón, ciudad en la que la Comisión Gestora expresó su preocupación sobre la situación escolar de los niños del Grao. Ante tal situación el componente de la Comisión señor Fabregat ofreció una alquería de su propiedad, que distaba aproximadamente un kilómetro del caserío, mientras que otro miembro de la Comisión consideró «[...] que también sería práctico llevar a los pequeños de paseo por distintos itinerarios y durante el mismo, en los sitios que juzgase conveniente el maestro, dar las lecciones». El Alcalde, ante las sugerencias expresadas, concluyó que tendría un cambio de impresiones con el Inspector de Primera Enseñanza para determinar la solución más adecuada. ⁴²³

En las actas de las sesiones municipales del Ayuntamiento de Castellón, comprendidas entre el 20 de octubre de 1938 y el 13 de abril de 1939, encontramos numerosas referencias de

⁴²⁰ AMCS: Sesión 15-9-38.

⁴²¹ AMCS: Sesión 10-12-38.

⁴²² AMCS: Sesión 29-9-38.

⁴²³ AMCS: Sesión 17-11-38.

pago de las certificaciones de obras correspondientes a las reparaciones de los citados edificios escolares.

Presupuestos presentados por el arquitecto municipal, referidos a las reparaciones de los grupos escolares de la capital y aprobados por la Comisión Gestora

Fecha de aprobación	Nombre del Grupo Escolar	Cantidad presupuestada
20 de octubre de 1938	Grupo Castelló	3.475 ptas.
17 de noviembre de 1938	Grupo Ejército	6.000 ptas.
7 de enero de 1939	Grupo Ejército	2.510 ptas.
7 de enero de 1939	Escuelas Ronda Magdalena	1.740 ptas.
12 de enero de 1939	Grupo Castelló (fontanería)	1.323,85 ptas.
19 de enero de 1939	Grupo San Roque	3.000 ptas.
28 de enero de 1939	Escuelas Aulas de latinidad	1.614 ptas.
9 de marzo de 1939	Escuela Las Balsas	3.665 ptas.
9 de marzo de 1939	Grupo Ejército	4.996 ptas.

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Actas de las sesiones de la Comisión Gestora de Castellón ⁴²⁴

Algunos Grupos Escolares de la capital habían quedado gravemente afectados por efecto de los bombardeos que tuvieron lugar en los años de guerra. Era el caso del Grupo Adsuara que estaba muy deteriorado y en su interior había quedado parte del mobiliario escolar, y como no tenía puerta, algunos individuos aprovechaban aquellos muebles para hacer leña. Conocida esta situación por la Comisión Gestora, el alcalde dio las oportunas órdenes para que se efectuara la correspondiente vigilancia del edificio hasta que comenzaran las obras de reconstrucción. ⁴²⁵

En el resto de municipios de la provincia también se iniciaron obras de reparación de los edificios escolares, en cada caso, según las posibilidades de que se disponía, se aplicaron distintas formas de financiación. Un ejemplo lo encontramos en el Ayuntamiento de Vila-real en el que a partir de los primeros días de septiembre de 1938, hasta diciembre de 1939, las actas de sesiones de la Comisión Gestora hacen numerosas referencias al pago de certificaciones por trabajos de reparación en las escuelas. Pero a diferencia de lo ocurrido en la capital, en este caso no se aprobaron presupuestos especiales, sino que se utilizó la fórmula de la aprobación puntual

⁴²⁴ AMCS: Sesiones de la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón de fechas 20-10-38 / 17-11-38 / 7-1-39 / 12-1-39 / 19-1-39 / 28-1-39 / 9-3-39.

⁴²⁵ AMCS: Sesión 29-12-38.

de las distintas reparaciones y mejoras «[...] satisfaciéndose los gastos que con tal motivo se originen, con cargo a la consignación correspondiente del Presupuesto Municipal».⁴²⁶

En el pago de las certificaciones por obras de reparación de las escuelas de la mencionada ciudad, se señala el nombre del contratista, la escuela donde realizó los trabajos de reparación y la cantidad autorizada a pagar, pero existen algunas certificaciones que engloban los trabajos realizados en diferentes escuelas, lo que dificulta el conocimiento exacto de lo que corresponde a cada una de ellas. No obstante, podemos saber que el total de pagos realizados en las obras de reparación de los edificios escolares, entre el 10 de septiembre de 1938 y el 31 de diciembre de 1939, ascendió a 9.015,31 pesetas. Cantidad como vemos, muy inferior a la dedicada por el Ayuntamiento de Castellón en este mismo concepto.⁴²⁷

Otro aspecto en el que las nuevas autoridades centraron su interés fue borrar de la memoria los nombres y hechos que recordasen aspectos del reciente pasado republicano. Por ello se publicó una Orden disponiendo que se procediera a la revisión de los nombres que tenían las escuelas y los Grupos Escolares con anterioridad al 18 de julio de 1936, con el fin de que su denominación respondiese plenamente a los ideales del Movimiento Nacional. Para estas denominaciones, se había de tener en cuenta algunas normas, entre las que se señalaba: figuras representativas del Movimiento Nacional, héroes de la guerra; maestros muertos en campaña o asesinados por los republicanos; personajes altruistas en orden docente.⁴²⁸ La Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón, en la sesión celebrada el 27 de octubre quedó enterada de la anterior disposición, no tomando por el momento ninguna decisión al respecto.⁴²⁹

Esta disposición fue cumplida con meticulosidad por las nuevas autoridades locales. Una buena muestra de ello la encontramos en Vila-real, localidad en que la comisión Gestora acordó

⁴²⁶ AMV: Sesiones de la Comisión Gestora de 18-1-39 / 27-1-39, / 29-3-39 / 7-9-39.

⁴²⁷ Podemos hacer una estimación del valor relativo de estas cifras, pero si las comparamos con los jornales autorizados a cobrar en la realización de trabajos en los municipios aquellos años, y con el actual salario mínimo interprofesional, podremos establecer unas cifras comparativas reales con es valor actual. Así pues, la Comisión Gestora de Castellón, en su sesión del 24 de noviembre de 1938 aprobó el sueldo a percibir por los empleados municipales, y entre ellos podemos destacar: guardia de la circulación 8 ptas/día; guardia rural 7 ptas/día; albañil 8 ptas/día.

Por su parte la Comisión Gestora de Vila-real, en su sesión del 19 de agosto de 1938 fijó los siguientes jornales en el campo: cavar 12 ptas/día; raer y podar 9 ptas/día; demás trabajos 8 ptas/día. Ello nos demuestra que el salario medio mínimo estaba alrededor de 8 ptas/día. Salario que si se compara con el actual salario mínimo interprofesional nos dará a entender el valor real de las cantidades empleadas en las reparaciones de los edificios escolares.

⁴²⁸ Orden del Servicio de Primera Enseñanza de 18 de octubre de 1938. *B.O.E.* del 22-9-38. (*B.O.P.C.* 1-11-38).

⁴²⁹ AMCS: Sesión 27-10-38.

dar el nombre del Grupo Escolar «Manjón» al existente en la calle Cronista Traver, pues carecía de nombre.⁴³⁰ Unos días después el Consejo local de Primera enseñanza, a propuesta del Inspector, acordó cambiar el nombre del Grupo Escolar «Alegría de la Huerta» por el de «Vazquez de Mella», notificándolo al Ayuntamiento y a la Dirección General de Enseñanza Primaria.⁴³¹

Ante la proximidad del inicio del año 1939 las Comisiones Gestoras estaban obligadas a elaborar los presupuestos municipales. En el caso de la ciudad de Vila-real, se previeron un total de gastos de 1.024.056'77 pesetas, de las cuales 36.810 estaba destinadas a Instrucción Pública, lo que suponía un 3,59 por ciento.⁴³² Por su parte la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón aprobó el Presupuesto Ordinario para 1939, en el que se dedicaba la cantidad de 184.425 pesetas al apartado de Instrucción Pública, siendo el total de gastos presupuestados 2.274.261, 25 pesetas, lo que suponía dedicar el 8,1 por ciento en el área educativa.



Escuela de párvulos de la calle Bechí. Vila-real, año 1942

⁴³⁰ AMV: Sesión 9-11-38.

⁴³¹ AMV: Libro de actas del Consejo local de Primera Enseñanza de Vila-real 1931-1941, 1931- N° 52, acta del 19 de enero de 1940.

⁴³² AMV: Sesión 19-12-38.

Unas semanas antes del inicio del nuevo curso 1939-40, las Comisiones Gestoras de los municipios comenzaron a realizar trabajos encaminados a la reparación y reconstrucción de los edificios escolares que seguían dañados por efectos de la guerra, preocupándose igualmente por la desinfección de las aulas que estaban en uso, tarea muy importante en estos meses puesto que en esta época era frecuente contraer numerosas enfermedades contagiosas.⁴³³

Los presupuestos del Ayuntamiento de Castellón para el año 1940 fueron aprobados en la sesión celebrada el 23 de diciembre de 1939 y en ella se destinaron al apartado de Instrucción Pública 133.217,20 pesetas, siendo 2.243.945,50 el total de gastos previstos en todas las áreas. En este caso el porcentaje dedicado a educación era del 5,93 % mucho más bajo que el que se había asignado en el presupuesto del año 1939.⁴³⁴

En lo que se refiere a la construcción de nuevas escuelas, hemos de señalar que la mayoría de las que se crearon en los años inmediatamente posteriores a la guerra, correspondían a edificios que habían sido programados en tiempos de la República y que estaban en proceso de construcción al finalizar la contienda. Así pues, el 9 de abril se dispuso la recepción por parte del Ayuntamiento de Vila-real del nuevo Grupo escolar que se había edificado en la calle José Nebot, Grupo que antes de su inauguración se le había denominado con tres nombres diferentes: «Alegría de la Huerta»; «Tárrega» y «Vazquez de Mella». En el mes de mayo de 1940, considerando que las obras de construcción ya estaban finalizadas, el constructor Marcelo Martín Guerra solicitó al Ayuntamiento la devolución de la fianza de cinco mil pesetas que tenía depositada desde el inicio de la obra. Los miembros de la Corporación, atendiendo a los informes del arquitecto municipal que señalaban que algunos de los desperfectos existentes habían sido ocasionados por los efectos de la guerra y no por defectos de construcción, acordaron se procediera a hacer efectiva la correspondiente devolución de la fianza al constructor.⁴³⁵

⁴³³ AMV: Sesiones 11-5-39 / 24-6-39 / 5-10-39.

⁴³⁴ AMCS: Sesión 23-12-39.

⁴³⁵ AMV: Libro de actas de la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Vila-real, Nº 4054, Acta del 9 de mayo de 1940.

6.1.4. El retorno de la Educación Primaria a los antiguos ideales basados en el fervor religioso y la instrucción patriótica cívica y física

El *Boletín Oficial de la Provincia* dio a conocer unas disposiciones de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza dirigidas a los Inspectores y maestros nacionales, en las que se les recordaba la necesidad de mantener en la Escuela de la Nueva España el espíritu religioso y patriótico que constituía la esencia del Movimiento Nacional, y entre otras cosas se les ordenaba que el 1 de septiembre, en la inauguración del nuevo curso escolar, todos los maestros celebraran, previo acuerdo con las autoridades, actos religiosos y patrióticos como iniciación de las tareas que habían de desarrollarse durante el curso 1938-39. Igualmente se les recordaba que no debían adquirirse libros escolares hasta que la Comisión dictaminadora de los mismos determinase los libros que podían utilizarse en la Escuela Nacional.⁴³⁶

A principios del mes de septiembre de 1938 la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón se dirigió a los maestros de la provincia de Castellón y a los de Tarragona, recordándoles que conforme a la Circular del día 30 de agosto del Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, todos los maestros debían cumplir lo dispuesto para la educación religiosa, patriótica, cívica y física. Igualmente se les recordaba que la apertura del curso escolar se había llevado a cabo el día 1 de septiembre, en todos aquellos lugares que las condiciones legales y circunstancias lo habían permitido. Cuando atendidas dichas condiciones se efectuase la apertura de las escuelas «[...]todos los maestros celebrarán, previo acuerdo con las autoridades, actos religiosos y patrióticos, como iniciación de las tareas escolares».⁴³⁷

Una clara muestra de ese fervor religioso la encontramos en las palabras que dirige el Rector de Zaragoza a una asamblea de Magisterio en Navarra en la que ensalza la íntima relación de los conceptos Patria-Dios-Escuela:

Por España Todo: Dios y la Patria deben ser el lema nacional al que tenemos que añadir amor a la enseñanza quienes voluntariamente orientamos la vida a esa honrosa manifestación de las actividades humanas [...]. En ella se sirve a Dios, en ella se debe hacer patria, y para todos los que tenemos esa alta misión de enseñar, nuestro lema tiene que ser: Dios, Patria y Escuela. En nuestra profesión son inseparables los tres lemas. No hay Patria sin Dios ni hay Dios sin Escuela [...].

⁴³⁶ Nota de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza de 30 de agosto de 1938. (*BOE* 7-9-38) (*BOPC* 22-9-38).

⁴³⁷ *Mediterráneo*, 4-9-38.

[...] ¡Bendita España, que es decir Dios, y ambos nombres son en síntesis la aspiración de la vida nacional! (Jiménez, 2003: 72).

Las indicaciones sobre las prácticas religiosas llegaban a un integrismo tan extremo como el indicado en la Orden del 8 de marzo de 1938, en el que se remarcaba que «el ambiente escolar debe estar en su totalidad influido y dirigido por la vida del Crucificado [...] para formar niños cristianos». Para reafirmar este ambiente tendría lugar «la asistencia obligatoria, en corporación, de todos los niños y maestros [...] en los días de precepto a la misa parroquial [...] la frecuente lectura del Santo Evangelio [...] la doctrina Social de la Iglesia como medio para inculcar a los niños la idea de amor y confraternidad social».

Al parecer todas estas instrucciones fueron cumplidas en la mayor parte de las localidades de la provincia. Una muestra la encontramos en Vila-real, ciudad que aprovechando las celebraciones patronales en honor de la Virgen de Gracia se dispuso, de común acuerdo con los maestros de la ciudad, celebrar en todas las escuelas el acto de restablecimiento del crucifijo, acto que tuvo lugar el día 8 de septiembre, a las cinco de la tarde, después del novenario de la Virgen de Gracia. La procesión cívico-religiosa para la reintegración del crucifijo en las escuelas salió de la iglesia Arciprestal, formada por los niños y niñas, con el crucifijo y acompañada por las Organizaciones Juveniles de Falange Española Tradicionalista y de las JONS, bajo la presidencia de las autoridades eclesiásticas, civiles y militares. Ante el Grupo Escolar Cervantes se realizó el siguiente programa de actividades:

1. - Izar la Bandera, al canto del Himno Nacional, por los niños de las Escuelas.
2. - Bendición del Grupo y reintegración del Crucifijo: canto popular del «Cristus-vincit». Vitor al Papa, al Caudillo y al Ejército, por el coro parroquial.
3. - Alocución por la maestra Secretaria de la Asociación de Maestros Católicos.
4. - Canto del Oramendi y Cara al Sol.
5. - Himno Nacional a seis voces, por el coro parroquial. Desfile hacia la Casa de la ciudad, donde se dio por terminado el acto.⁴³⁸

⁴³⁸ AMV: Sesión 26-8-38, *Mediterráneo*, 7-9-38.

La alocución pronunciada en el solemne acto de reposición del Crucifijo en las Escuelas de Vila-real, corrió a cargo del maestro Juan Manuel Borrás Jarque y fue reproducida literalmente en el *Mediterráneo* del 9 de Septiembre.⁴³⁹ Tenemos que hacer notar que Juan Manuel Borrás fue posteriormente uno de los maestros de la provincia elegidos para realizar un viaje de visita a algunas escuelas y centros educativos de Italia. Unos meses después se le nombró Inspector de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón, formando también parte de la Comisión depuradora del magisterio.

Esta celebración cívico-religiosa, se complementó, con un acuerdo tomado por la Comisión Gestora de Vila-real para dotar a todas las Escuelas Públicas de la ciudad de un crucifijo, de un cuadro de la Purísima y de otro del Caudillo Franco, y que el importe de todo fuese satisfecho con cargo al capítulo correspondiente del presupuesto municipal.⁴⁴⁰

De la misma manera que había sucedido en Vila-real, en otros pueblos de la provincia también tuvieron lugar fiestas cívico-religiosas celebradas por los escolares con motivo del inicio del curso escolar.⁴⁴¹

Las sospechas y desconfianza seguían estando muy latentes en la vida ciudadana, como lo demuestra la denuncia de uno de los componentes de la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón, que en la sesión celebrada el 6 de octubre manifestó que en la calle de San Vicente funcionaba una Escuela en la que se suponía que no se enseñaba Religión. El señor Alcalde propuso que aunque el tema no era incumbencia del Ayuntamiento, trasladaría la citada denuncia a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón para que hiciese las pertinentes indagaciones.⁴⁴²

El fervor religioso y patriótico de las autoridades educativas franquistas seguía manteniéndose día a día en un primer plano, y para ello continuaban remitiéndose a los directores de los colegios circulares comunicándoles la realización obligatoria de fiestas rememorando hechos y acontecimientos determinados. Así pues, en el apartado de Crónica Local del *Mediterráneo* aparecía una nota de la Inspección Provincial de Primera Enseñanza de Castellón recordando que según lo expuesto en la Circular del pasado 26 de septiembre, relativa

⁴³⁹ *Mediterráneo*, 9-9-38.

⁴⁴⁰ AMV: Sesiones 22-10-38 / 15-2-39 / 5-4-39.

⁴⁴¹ *Mediterráneo*, Nº 80 del 17 de septiembre de 1938, hace mención a una fiesta escolar celebrada en Cortes de Arenoso.

⁴⁴² AMCS: Sesión 6-10-38.

a la celebración de fiestas religiosas y patrióticas, y con motivo del Homenaje Nacional que en memoria de José Antonio había de realizarse los días 20 y 21, se encarecía el mayor fervor y emoción, según lo dispuesto por el Ministerio. ⁴⁴³

**Celebración del mes de
María en el colegio
Cervantes de Vila-real**



Como había sido mandado, en todas las escuelas de la capital y del resto de pueblos de la provincia se celebraron actos en memoria de José Antonio Primo de Rivera, entre ellos destacaron las lecciones en las que se resaltaba «[...] la vida y obra patriótica y profética del fundador de la Falange». ⁴⁴⁴

Como anteriormente hemos señalado, las nuevas autoridades educativas fomentaron la celebración en las escuelas de las festividades religiosas y por el contrario suprimieron las de carácter profano. Así pues, en el mes de febrero la Inspección provincial de Primera Enseñanza comunicó a todos los maestros que por Orden Circular de 3 de febrero de 1937 quedaban suprimidas las vacaciones escolares de los días del Carnaval. ⁴⁴⁵

⁴⁴³ *Mediterráneo*, 20-11-38.

⁴⁴⁴ *Mediterráneo*, 23-11-38.

⁴⁴⁵ *Mediterráneo*, 18-2-39.

Paralelamente se comunicó a todos los maestros el obligado cumplimiento de la Circular 9 de abril de 1937, en las que se disponía que durante el mes de mayo los maestros harían con sus alumnos el ejercicio del mes de María ante la imagen de la Inmaculada Concepción.⁴⁴⁶

Algunos ejemplares del *Mediterráneo* de aquellas fechas se hicieron eco del cambio efectuado en el Ministerio de Educación Nacional con el cese del Ministro Sainz Rodríguez y el nombramiento, de forma provisional, del Conde de Rodezno al frente de este Ministerio.⁴⁴⁷ Apareciendo también un artículo con las declaraciones del Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza Romualdo de Toledo en el que mostraba su posición respecto a la enseñanza que debía ser absolutamente católica y patriótica y los maestros lo habían de ser por vocación y no como asalariados, finalizaba el artículo diciendo «En el magisterio ha habido muchísimas bajas, pues hay que sumar las causadas por los asesinatos de los marxistas y las causadas por tratarse de elementos indeseables».⁴⁴⁸

El matiz religioso que había de influir en la escuela del Nuevo Estado alcanzó unas elevadísimas cotas jamás vividas, hasta tal punto que el 3 de julio dieron comienzo unos ejercicios espirituales organizados por la Asociación de Maestros Católicos que duraron seis días y que se desarrollaron en el Desierto de las Palmas los ejercicios dirigidos a los maestros y en el Colegio de la Consolación de Castellón los dirigidos a las Maestras.⁴⁴⁹

El Ministerio de Educación Nacional había dispuesto que en todas las capitales de provincia se debían celebrar cursillos de orientación o perfeccionamiento dirigidas a los maestros de Primera Enseñanza durante los días comprendidos entre el 1 al 15 de septiembre.⁴⁵⁰ Así pues el Ministerio de Educación aprovechó las vacaciones estivales para convocar unos cursillos de orientación y perfeccionamiento para maestros, cuya finalidad quedaba claramente reflejada en el preámbulo de la Orden de convocatoria.

Urge, por tanto, dar al maestro las orientaciones que respondan a la metodología de la auténtica Pedagogía y saturar su espíritu del contenido religioso y patriótico que informan nuestra Gloriosa Cruzada. Así mismo, la escuela ha de convertirse en una realidad netamente española para responder en todo a nuestros valores tradicionales y a nuestra sana Pedagogía, logrando dar a los niños la educación cristiana, fundamento de la paz material y espiritual lograda por nuestra gloriosa victoria.

⁴⁴⁶ *Mediterráneo*, 28-4-39.

⁴⁴⁷ *Mediterráneo*, 29-4-39 y 30-4-39.

⁴⁴⁸ *Mediterráneo*, 4-6-39.

⁴⁴⁹ *Mediterráneo*, 27-6-39 / *Mediterráneo*, 5-7-39.

⁴⁵⁰ *Mediterráneo*, 8-7-39.

En el artículo 3º se señalaba que la labor del Cursillo, consistía fundamentalmente en conferencias de cultura religiosa, Historia de España, significación histórica de la Gloriosa Cruzada y orientaciones pedagógicas y filosóficas acerca de nuestros propios valores más representativos en el campo de la pedagogía.

Claramente se observa que los citados cursillos estaban encaminados a instruir a los maestros en la nueva ideología franquista, a la vez que hacerles conocedores de su ineludible función de colaboración con las autoridades religiosas.

El cursillo se convocó en todas las capitales de provincia y la asistencia era obligatoria para todos los maestros que regentaban escuela en propiedad, encomendándose a los Inspectores de Primera Enseñanza el control de asistencia y a las Secciones Administrativas el hacerlo constar en las hojas de servicios como un mérito profesional. Quedaban dispensados de asistir al cursillo los maestros que acreditasen haber asistido a otros cursillos de perfeccionamiento celebrados con fecha posterior al Movimiento Nacional.⁴⁵¹

El día 30 de agosto terminaba el plazo concedido a los maestros para solicitar su inscripción en el cursillo de Organización y de Perfeccionamiento del Magisterio según disponía la Orden de 27 de junio de 1939. El cursillo se había de inaugurar el viernes, día 1 de septiembre, en el Teatro Principal de Castellón, siguiendo el siguiente programa:

- A las ocho y media, Misa de Comunión General.
- A las diez, inauguración oficial. «Significado del cursillo», por Luis Revest, Presidente de la Junta Provincial de Primera Enseñanza.
- PRIMERA CONFERENCIA.- «Consideraciones respecto al fin educativo de la Escuela actual», por la profesora de Pedagogía de la escuela Normal, Dolores Pastor.
- SEGUNDA CONFERENCIA.- «Conceptos de orden natural y sobrenatural, sobre los que se basa el conocimiento de la verdadera Religión», por el Rvdo. Arcipreste de Castellón, don Joaquín Balaguer.

⁴⁵¹ Orden 27 de junio de 1939 del Ministerio de Educación Nacional. (BOE 7-7-39). (BOPC 29-7-39).

Con el fin de atender al alojamiento de los Maestros de toda la provincia que habían de asistir a los cursillos, la Asociación de Maestros Católicos había constituido una Comisión de alojamiento para que los maestros que necesitasen de ese servicio, acudiesen a dicha Comisión que les atendería para buscarles alojamiento. Por otra parte también se pedía a los maestros de la capital que pudiesen disponer de algún alojamiento, ayudasen a dicha Comisión, poniéndose en relación con ella.⁴⁵²

Pero por dificultades surgidas a última hora, se tuvo que aplazar, hasta nuevo aviso.⁴⁵³ Una vez solucionados los problemas pudo llevarse a cabo la inauguración el día 4 de septiembre, siguiendo el programa previsto con anterioridad. El día 5 continuaron las conferencias sobre materias pedagógicas, religiosas y médicas que en este segundo día estuvieron a cargo de la profesora M^a Dolores Pastor que disertó sobre el tema: «Consideraciones respecto al fin educativo de la escuela española actual», mientras que el reverendo Fernando Andrés presentó el tema: «La Gracia de Dios» y el médico puericultor doctor Selfa hablo de «Higiene Escolar».⁴⁵⁴

La tercera jornada se desarrolló el día 6 por la tarde y las disertaciones fueron llevadas a cabo por el Padre Royo: «La rebelión del primer hombre contra Dios, privo a la humanidad de los dones sobrenaturales» y del Padre Escolapio Jesús Gómez: «San José de Calasanz y el proceso de creación y vida de las Escuelas Pías».⁴⁵⁵

Al día siguiente tuvo lugar la cuarta jornada en la que se impartieron dos conferencias realizadas por el reverendo José María Torres: «Jesucristo en su obediencia nos facilitaba la Gracia que destruye las funestas consecuencias de la rebelión del primer hombre» y el doctor Enrique Selfa Martínez: «Niños anormales» que los clasificó en mentales y sensoriales.⁴⁵⁶

Finalmente en la tarde del sábado 9 de septiembre se celebró la clausura del cursillo, teniendo lugar tres conferencias desarrolladas por el Párroco de La Trinidad: «La aplicación de los frutos de la muerte de Jesucristo exige nuestra libre cooperación», el doctor Sánchez Gozalbo: «Escuela y epidemiología» y la lección final que corrió a cargo del Arcipreste de Castellón Joaquín Balaguer Martinavarro: «La Iglesia cuerpo místico de Cristo, une sobrenaturalmente al hombre con Dios». Después de la conferencia del Arcipreste, la Inspectora

⁴⁵² *Mediterráneo*, 29-8-39 / 30-8-39.

⁴⁵³ *Mediterráneo*, 31-8-39.

⁴⁵⁴ *Mediterráneo*, 6-9-39.

⁴⁵⁵ *Mediterráneo*, 7-9-39.

⁴⁵⁶ *Mediterráneo*, 8-9-39 / 9-9-39.

Jefe Carmen de Paulo Bondía pronunció unas palabras. Finalmente el Jefe de la Junta Provincial de Primera Enseñanza Luis Revest, se dirigió a los maestros anunciándoles entre otras cosas que se había enviado unos telegramas dirigidos al Jefe del Estado, al Ministro de Educación y al Director General de Primera Enseñanza. A continuación todos los asistentes se trasladaron al inmueble que ocupaban provisionalmente la Inspección y las oficinas y sección administrativa de la Escuela Normal de Magisterio, y allí, por iniciativa de la Inspectora de Paulo y de la Directora de la escuela Normal, Rosario Fernández, se celebró la entronización del Sagrado Corazón que con tal motivo se había preparado, por las monjas de la Consolación, un altar con tres cuadros del Sagrado Corazón.⁴⁵⁷

Por aquellas fechas el Ministerio de Educación Nacional volvió a publicar nuevas Órdenes referidas a la obligada reposición de crucifijos en las escuelas y la institución del día de exaltación de la Santa Cruz.⁴⁵⁸

Así pues, en cumplimiento de lo dispuesto a finales del mes de julio por el Ministerio de Educación Nacional, el *Boletín Oficial de la Provincia* publicó la Orden del Ministerio por la que se instituía en las Escuelas Nacionales, Municipales, públicas y privadas la Fiesta de la Exaltación de la Santa Cruz que había de celebrarse el 14 de septiembre de 1939 en todas las Escuelas Nacionales. Este acto debía estar organizado por las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza, indicándose que en los años sucesivos, la fiesta iría acompañada de un homenaje de desagravio y de fe al Crucifijo en todas las escuelas, así como la conmemoración de la memoria de los Mártires.⁴⁵⁹

En cumplimiento a lo ordenado por la superioridad, la Junta provincial organizó la citada Fiesta, rogando a todos los maestros y maestras de Castellón capital que el día fijado, se reuniesen en el local del Grupo Escolar Aulas de Latinidad, procurando ser acompañados por un pequeño grupo de alumnos, con objeto de que ellos también fuesen partícipes de esa fiesta.⁴⁶⁰

Una Orden Ministerial de 28 de septiembre de 1937 había establecido la Fiesta Nacional del Caudilo, que se celebraría el 1 de octubre. Por ello la Inspección de Primera Enseñanza de

⁴⁵⁷ *Mediterráneo*, 10-9-39 / 12-9-39.

El telegrama enviado por Luis Revest tenía el siguiente texto «A.S.E. el Jefe del Estado – Junta Primera Enseñanza y maestros provincia de Castellón cierran Cursillo Orientación y Perfeccionamiento elevando a V.E. testimonio respetuosa obediencia y adhesión inquebrantable y la firme promesa de labor con ayuda Divina por grandeza de España rescatada victoriosamente por espada Vuocencia».

⁴⁵⁸ *Mediterráneo*, 29-7-39.

⁴⁵⁹ Orden 27 de julio de 1939 del Ministerio de Educación Nacional. (*BOPC* 15-8-39).

⁴⁶⁰ *Mediterráneo*, 13-9-39.

Castellón se dirigió a todos los maestros de la provincia para que tuviesen en cuenta el más estricto cumplimiento de esta Orden, estimulándoles a que prestasen la más fervorosa cooperación a aquellos festivales que se organizaran. También recomendaban «impartir sencillas charlas, lectura de datos biográficos y todas aquellas otras actividades que pusiesen en relieve las hermosas virtudes y dotes excepcionales del Caudillo, para que tan relevante patriota español les sirviera de guía y estímulo en la formación de su personalidad». ⁴⁶¹

Una de las conocidas consignas del Nuevo Estado era «Por el Imperio hacia Dios». Con la intención de potenciar este postulado, en vísperas de la fiesta de la Virgen del Pilar, la Inspección provincial de Primera Enseñanza notificó a todos los maestros de la provincia que el día de la Virgen del Pilar debían celebrar con la mayor solemnidad posible la Fiesta de la Raza, conforme a lo preceptuado. Organizándose en los colegios actividades relacionadas con el tema o agregándose con sus alumnos a los actos que se celebraran en sus respectivas poblaciones. Igualmente se ordenaba que «[...] al día siguiente se explicara en las Escuelas el significado de la Fiesta y del Imperio Cultural Español, debiendo constar como trabajo ordinario en los cuadernos diarios de clase y como extraordinario en el Cuaderno de Honor para los alumnos seleccionados». ⁴⁶²

El carácter religioso y confesional de la enseñanza franquista se mantuvo intacta con el paso de los años. Así pues, en la Ley de educación Primaria de 1945, publicada en el *Boletín Oficial del Estado* del 18 de julio de 1945, el Ministro de Educación José Ibáñez Martín realizó su presentación señalando:

«Nuestra Ley, que siguiendo literalmente el pensamiento de Pío XI reconoce los derechos educativos de la Iglesia y define los que competen a un Estado Católico como España [...] reconoce a la Iglesia el derecho a la creación de escuelas primarias y de Escuelas de Magisterio, con la facultad de expedir los títulos respectivos en la forma que se determina en esta Ley. Se reconoce también a la Iglesia el derecho a la vigilancia e inspección de toda enseñanza en los centros públicos y privados de este grado, en cuanto tenga relación con la fe y las costumbres».

⁴⁶¹ *Mediterráneo*, 28-9-39.

⁴⁶² *Mediterráneo*, 11-10-39.



Padres Franciscanos de Vila-real. Curso 1941-42

En definitiva, siguiendo las reflexiones aportadas por Manuel de Puelles, la mencionada Ley «señala los grandes principios en que ha de basarse la Enseñanza Primaria, el primero y más fundamental el religioso, se reconoce a la Iglesia el derecho que de manera supereminente e independiente de toda potestad terrena, le corresponde para la educación por títulos de orden sobrenatural, y la potestad que le compete, acumulativamente con el Estado, de fundar escuelas de cualquier grado y por tanto, primarias y del magisterio, con carácter de públicas, en armonía con la naturaleza jurídica de la Iglesia como sociedad perfecta y soberana» (De Puelles, 1991: 381).

6.1.5 La Constitución de los Consejos Locales de Primera Enseñanza

Pocas semanas después de ocupada la ciudad de Castellón por el ejército insurgente, se constituyó la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón que reorganizó los servicios y

departamentos del Ayuntamiento, nombrando entre sus miembros a los responsables de las diferentes áreas, quedando como responsable de Cultura José Félix Tárrega.⁴⁶³

A principios de 1939 la Inspección Educativa mandó una Circular a los Alcaldes y maestros de todos los pueblos liberados de la provincia para que, con el objeto de normalizar los servicios de la Escuela Nacional, constituyesen a la mayor brevedad posible los Consejos locales de Primera Enseñanza, atendiendo a los Decretos de 9 de junio de 1931 (Gaceta del 10) y 5 de agosto de 1938 (BOE, nº 42) y Orden del mismo mes y año (BOE, nº 59). También se indicaba que los miembros que habían de constituir dichos organismos, habían de recaer en representantes de reconocida solvencia moral y máxima adhesión a la causa del Movimiento.⁴⁶⁴

Finalizada la guerra, se produjo un cambio en la Corporación Municipal de Castellón, cesando como Alcalde José Gimeno Almela y siendo nombrado para el cargo Vicente Traver Tomás. Igualmente cambiaron la mayor parte de los concejales y entre los entrantes encontramos nombres tan conocidos como Luis Revest Corzo y José Santa Cruz Teigeiro que fue nombrado vocal, representante del Ayuntamiento en el Consejo Local de Primera Enseñanza.⁴⁶⁵

En algunos Ayuntamientos se procedió a la constitución de los Consejos locales de Primera Enseñanza. Un ejemplo lo encontramos en Bechí, pueblo de la Plana Baixa en el que el citado Consejo se constituyó el 10 de mayo de 1939 quedando formado por Pascual Montoliu Doñate, representante de la Comisión Gestora municipal que fue nombrado Presidente del Consejo, María Asunción García Sanchiz, maestra propietaria de la localidad que fue nombrada Secretaria, siendo los vocales el maestro Julio Sáncho Segarra, el médico de la localidad Cristóbal Mesado Capella, los padres de familia Pascual Franch Mollar e Isabel Franch Ferrandiz y el cura párroco José Gargallo García.⁴⁶⁶

El *Mediterráneo* publicó un artículo con las declaraciones del Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza Romualdo de Toledo, en las que destacaba la gran importancia de una disposición que había elaborado el Ministerio de Educación Nacional, referente a la creación de las Juntas Municipales y Provinciales de Educación Primaria.⁴⁶⁷ A tenor de ello el *Boletín*

⁴⁶³ AMCS: Sesión 21-7-38.

⁴⁶⁴ Circular de la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón de 12 de enero de 1939 (BOPC 17-1-39). *Mediterráneo*, 14-1-39.

⁴⁶⁵ AMCS: Sesión 13-4-39.

⁴⁶⁶ AMB: Libro de Actas del Consejo local de Primera enseñanza de Bechí Nº 3/42, acta de 10 de mayo de 1939. Constitución regulada con arreglo a los Decretos del Ministerio de 9 de junio de 1931 y de 5 de agosto de 1938

⁴⁶⁷ *Mediterráneo*, 25-6-39.

Oficial de la Provincia publicó íntegramente la Orden de 9 de junio de 1939 que creaba las Juntas Provinciales, Municipales y Locales de Primera Enseñanza. En ella se señalaba que:

Para conseguir que dentro de la Primera Enseñanza la escuela reúna las condiciones adecuadas para su elevado fin y que las actuaciones del maestro correspondan a su delicada misión, es contar con organismos en cada provincia y sobre todo, en cada localidad, que bajo la dependencia de este Ministerio, controlen la escuela y el maestro en sus respectivas demarcaciones, aparte de cumplir otras misiones encaminadas a mejorar y perfeccionar la Enseñanza Primaria. Así se estimó desde tiempo inmemorial, cuando se crearon las primitivas Juntas del pueblo, llamadas más tarde municipales y locales de Primera Enseñanza, y las Juntas provinciales, que pasaron por varias vicisitudes [.....].

En este caso las Juntas Provinciales debían quedar constituidas por una persona designada libremente por el Ministerio, que actuaría como Presidente; el Inspector Jefe de Primera Enseñanza de la provincia; el Jefe del Servicio provincial de Puericultura; un profesor o profesora numeraria de las Escuelas Normales, designado por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza; un maestro o maestra con escuela en propiedad, dentro de la provincia, designado también por dicha Jefatura; un representante de la enseñanza privada; un eclesiástico designado por el Obispo de la Diócesis; un padre y una madre de familia con hijos matriculados en la escuela nacional, designados por la Asociación de Padres de Familia, si la hubiere, y en caso negativo por el Gobernador Civil. El arquitecto escolar de la provincia; el Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza que actuaría como Secretario. La aceptación de los nombramientos era obligatoria, así como la asistencia a las sesiones y el desempeño de los cargos honoríficos. Los vocales electos serían renovados cada tres años, pero pudiendo ser reelegidos. Habían de celebrar sesiones ordinarias dos veces al mes, por lo menos, y extraordinarios cuando se considerase oportuno por el Presidente o solicitados por escrito por los vocales.

Entre las funciones que se le encomendaban destacaremos:

- Elevar a la superioridad, propuestas de reformas y mejoras.
- Vigilar a las Juntas Municipales.
- Proponer al Ministerio la creación de escuelas.
- Contribuir al perfeccionamiento del Magisterio mediante cursillos, conferencias, bibliotecas, excursiones científicas.

- Hacer los nombramientos de los maestros interinos y sustitutos.
- Conceder licencias.
- Conceder permutas.
- Formar el almanaque escolar de la provincia y aprobar el horario escolar.
- Resolver los expedientes gubernativos siempre que la penalidad en ellos pedida no exceda de la suspensión de sueldo por más de un mes.
- Aprobar las cuentas de material que formularsen los maestros nacionales, así como los presupuestos escolares.
- Elevar a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, con la propuesta correspondiente, los expedientes relativos a apertura de escuelas privadas.

Por su parte en cada uno de los Ayuntamientos de España habría de crearse una Junta Municipal de Educación Primaria constituida por el Alcalde Presidente del Ayuntamiento que lo sería de la Junta; un concejal designado por el Ayuntamiento, un maestro o maestra de escuela pública y otro representante de la enseñanza privada, si la hubiere, designados por la Junta Provincial de Primera Enseñanza; un eclesiástico designado por el Obispo de la Diócesis, un médico designado por el Gobernador Civil especializado en cuestiones de puericultura; un padre y una madre de familia elegidos por la Asociación Local de Padres de Familia, si la hubiere, y sino por la provincial. En caso de que tampoco existiese esta, las designaciones las haría el Gobernador Civil. Los nombramientos los extendería el Presidente de la Junta Provincial. Los vocales electivos serían renovados cada tres años pero podrían ser reelegidos. Era preceptivo reunirse por lo menos una vez al mes y levantar actas de los acuerdos tomados en cada una de las sesiones.

Entre las funciones que se les encomendaban destacaremos:

- Proponer a la Junta Provincial la creación, supresión, conversión, redistribución y traslado de las escuelas de la localidad.
- Velar por que las escuelas se hallasen instaladas en locales adecuados.
- Procurar que se les facilitara a los maestros casa-habitación decorosa o recibiesen con puntualidad la indemnización que les correspondiese.
- Intensificar los trabajos de las clases de adultos.
- Organizar, al terminar el curso, de acuerdo con los maestros, los exámenes de los alumnos y las exposiciones de los trabajos escolares.

- Cuidar de la asistencia escolar.
- Comunicar a la Junta Provincial cualquier irregularidad observada en el funcionamiento de las Escuelas Nacionales o de las privadas.
- Atender a los maestros en sus justas reclamaciones.
- Recibir las quejas y reclamaciones que se presentaran contra los maestros.
- Conceder, en caso de urgencia, permisos menores de ocho días a los maestros.
- Cuidar que los maestros permaneciesen en la clase las horas reglamentarias.
- Acordar o proponer, en su caso, las recompensas que mereciesen los maestros por su celo, aplicación, laboriosidad, y en suma, por todas aquellas cualidades y virtudes que poseyesen, quedando facultadas las Juntas Locales para la concesión de oficios laudatorios, votos de gracia u otras distinciones y premios y para proponer, por conducto de la inspección, aquellas recompensas que dependían de la superioridad, debiendo figurar estas y aquellas como notas favorables en las hojas de servicios.
- Proponer a la Junta provincial la distribución de los días de vacaciones correspondiesen a las fiestas locales.
- Recibir e informar para su elevación a la Junta Provincial los expedientes de apertura de Escuelas privadas.
- Velar por el más exacto cumplimiento de las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, denunciando a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza las negligencias o infracciones que pudieran cometerse.

En la misma Orden se disponía también la posibilidad de crear Consejos Escolares en las distintas escuelas, formados por un representante del Ayuntamiento; el Director del Centro; un padre y una madre de familia designados por la Asociación de Padres de Familia. El Consejo elegiría un Presidente, siendo Secretario el Director de la Escuela. Los Consejos Escolares tendrían como función auxiliar a las Juntas Municipales de Enseñanza Primaria en aspectos como: construcción, reparación y otras obras; aplicación de los reglamentos sanitarios a los locales escolares; limpieza, calefacción y arreglo de los locales escolares; adquisición, conservación y renovación del mobiliario y material escolar; previsión de libros, mapas, cuadernos de trabajo; medidas destinadas a facilitar y estimular la asistencia escolar.

Como comentario a esta Orden diremos que era notorio el control educativo realizado por las autoridades franquistas, nombrando a los componentes dentro de un entorno de indiscutible

adhesión al régimen. También es interesante observar la participación de la Iglesia que se vio favorecida con el nombramiento de un representante, tanto en las Juntas provinciales como locales.⁴⁶⁸

6.1.6 Una coyuntura favorable para la creación de instituciones educativas privadas de tendencia religiosa

Los colegios privados concesionales, en vista de la nueva coyuntura favorable a sus intereses, empezaron a prepararse para abrir sus establecimientos dedicados a la actividad docente. Así pues, en el *Mediterráneo* apareció un anuncio de los P.P. Escolapios, informando que a partir del 1 de agosto iban a reanudar su labor docente en la capital de la provincia, siendo objeto preferente de su atención la Primera Enseñanza y la preparación al ingreso de la Segunda Enseñanza.⁴⁶⁹

Con anterioridad a la apertura del nuevo curso, la Inspección Provincial de Primera Enseñanza remitió una Circular a los Alcaldes de todos los municipios, recordándoles que para la reapertura y funcionamiento de los colegios privados era obligatorio que los propietarios o directores de los mismos habían de cumplir unos requisitos establecidos por las autoridades educativas.⁴⁷⁰

Mientras tanto comenzó a autorizarse la apertura de algunos colegios privados en la ciudad de Castellón como el Colegio de la Purísima, del que eran titulares los hermanos Ramia. Este colegio anunciaba la apertura de las clases el 1 de septiembre de 1938 en las modalidades de Primera Enseñanza para niños y niñas, que podían acogerse a la modalidad de internado o de media pensión. Igualmente se impartirían clases de preparación de Bachillerado, en este caso solo para alumnos externos.⁴⁷¹

Una vez iniciado el nuevo curso escolar la Inspección detectó que algún Colegio Privado de Castellón aun no había solicitado al Rectorado de Zaragoza, a través de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, la autorización para su funcionamiento. Por

⁴⁶⁸ Orden 9 de junio de 1939 creando las Juntas Municipales y Locales de Primera Enseñanza (*BOE* 27-6-39). (*BOPC* 11-7-39).

⁴⁶⁹ *Mediterráneo* 27 de julio de 1938 (vuelve a publicarse el 29, 30 y 31 de julio y 2, 3 de agosto de 1938).

⁴⁷⁰ *Mediterráneo*, 21-9-38.

⁴⁷¹ *Mediterráneo*, 1-9-38.

ello se recordaba a los Directores propietarios la obligatoriedad de tramitar la mencionada autorización, aunque los colegios poseyeran expresa autorización con fecha anterior al 18 de julio de 1936. El expediente de solicitud había de incluir el cuadro de asignaturas, horario y personal encargado de las clases y también el nombre de las personas designadas para las enseñanzas especiales.

Por otra parte, si las clases habían sido instaladas en locales provisionales, era preciso unir al expediente el certificado de un arquitecto o maestro de obras acreditado de la localidad y otro del Inspector municipal de Sanidad, que informasen sobre las condiciones de seguridad e higiene de las clases y dependencias habilitadas al objeto. Así pues, los colegios privados que a juicio de las autoridades locales mereciesen ser clausurados, se pondría en conocimiento de la Inspección, indicando los motivos para que se procediera en consecuencia.

También se había detectado la existencia de maestros que habían sido sancionados con la separación de la enseñanza oficial y que estaban ejerciendo la docencia en colegios privados. Por ello la Inspección insistió en que la prohibición de ejercer la docencia también se refería a establecimientos privados.⁴⁷²

Algunos colegios privados anunciaron en la prensa de Castellón la reapertura de las clases. Por la forma y el contenido un tanto especial del anuncio publicado por el Colegio de la Consolación, vamos a reproducirlo en su totalidad.

COLEGIO DE LA CONSOLACIÓN
DE
CASTELLÓN DE LA PLANA

CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA ESPAÑA

Las religiosas de dicho Colegio, sito en la calle Antonio Maura número 4, abren de nuevo sus clases con el fin de contribuir a la educación de la juventud, tan descuidada durante la dominación roja.

A este efecto anuncian al público que pueden mandar a las niñas, como internas, a media pensión o como externas, a todas las cuales se les dará educación y además clases de cultura general, religión, música, dibujo y demás que deseen.

⁴⁷² *Mediterráneo*, 13-9-38. Circular de la Inspección de 1º Enseñanza de Castellón del 15 de septiembre de 1938. (BOPC 20-9-38).

Y al fin de no perder el contacto con sus antiguas alumnas, establecen también una clase especial de labores y flores artificiales para que puedan acudir las que deseen aprender o practicar trabajos.⁴⁷³

Siguiendo el ejemplo de otras comunidades religiosas castellonenses, la superiora de la Comunidad de Religiosas Terciarias Capuchinas de Castellón solicitó autorización, a la Comisión Gestora del Ayuntamiento, para establecer en el Arrabal de San Félix un colegio de Primera Enseñanza para niños y niñas, gratuito para las familias pobres y obreras, y con una sección con módica cuota para las familias más pudientes, solicitando al mismo tiempo la ayuda del Ayuntamiento para que se les facilitara un local gratuito con las debidas condiciones, y a ser posible una pequeña subvención por la atención a los niños pobres. La Comisión Gestora trató este tema en la sesión del 17 de noviembre, acordando pasarlo al Servicio de Hacienda.⁴⁷⁴ Hemos de señalar que no consta, en las actas posteriores, ninguna referencia sobre este tema.

En el *Boletín Oficial de la provincia* salió publicado un anuncio de la Universidad Literaria de Valencia en el que el Rectorado informaba que se estaba instruyendo expediente de abertura del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús de las religiosas Carmelitas de la Caridad de Castellón. Dicho colegio estaría situado en la calle Colón número 56. Lo que se notificaba a los efectos de que si existiese algún reparo a esa tramitación pudiesen presentarse las reclamaciones oportunas en el Rectorado.⁴⁷⁵

Nuevamente en el *Boletín Oficial de la Provincia* se publicaba un anuncio de la Universidad de Valencia dando a conocer la presentación de expediente para la apertura de un nuevo Colegio en la ciudad de Castellón. En este caso se refería al Colegio de Nuestra Señora de la Consolación que estaría ubicado en la calle Antonio Maura, nº 4 de Castellón, lo que se anunciaba para general conocimiento, por si alguien tuviese que oponer reparos a su tramitación, pudiendo presentarse reclamaciones en el Rectorado de Valencia.⁴⁷⁶

⁴⁷³ *Mediterráneo*, 18-9-38.

⁴⁷⁴ AMCS: Sesión 17-11-38.

⁴⁷⁵ Anuncio de la Universidad Literaria de Valencia del 2-8-39 (*BOPC* 10-8-39).

⁴⁷⁶ Anuncio de la Universidad Literaria de Valencia de 21 de agosto de 1939 (*BOPC* 24-8-39).



Colegio de los Padres Franciscanos de Vila-real. Curso 1941-42

6.2. El reinicio de la actividad docente en el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón

En septiembre de 1938 la Jefatura del Estado ratificó un importantísimo proyecto, la Ley reguladora de los estudios de Bachillerato. En ella se establecían, de forma pormenorizada, todas las bases que habrían de regular esta etapa educativa. En el preámbulo de esta Ley nos encontramos con la justificación de la nueva concepción de la Enseñanza Secundaria, en realidad se volvía a reinstaurar un ideal más elitista, dirigido a las futuras clases directoras del país, frente al concepto pretendido por el Gobierno de la República de generalizar la enseñanza Secundaria a las clases obreras. Así pues, en este preámbulo encontramos párrafos que no dejan ninguna duda al respecto.

Iniciarse con la reforma de la parte más importante de la Enseñanza Media – El Bachillerato Universitario - porque el criterio que en ella se aplique ha de ser norma y módulo de toda la reforma, y porque una modificación profunda de este grado de Enseñanza es el instrumento más eficaz para, rápidamente, influir en la transformación de una sociedad y en la formación intelectual y moral de sus futuras clases.

En contraposición se señalaba.

El Bachillerato plasmado en esta Ley se dirige a un fin determinado y no será el único tipo de Enseñanza Media que haya de existir en España. Otras enseñanzas de carácter más práctico y de utilitarismo más inmediato vendrán a recoger otros sectores sociales, cuya formación influye también substantivamente en la vida del país.

Este preámbulo no podía finalizar sin hacer una alusión al añorado pasado imperial.

Con este sistema activo y eficaz de cultura docente que ha de templar las almas de los españoles con aquellas virtudes de nuestros grandes capitanes y políticos del Siglo de Oro, formadores en la Teología Católica de Trento, en las Humanidades Renacentistas y en los triunfos guerreros por tierra y por mar en defensa y expansión de la Hispanidad.⁴⁷⁷

La prensa local de Castellón también se hizo eco del nuevo Plan de Bachillerato, apareciendo publicado un largo artículo de opinión en el que se hacía un análisis de los anteriores planes y explicaba de forma pormenorizada lo que suponía el nuevo Plan de Bachillerato aprobado por el Ministerio de Educación.⁴⁷⁸

6.2.1. Desconcierto e incertidumbre entre el profesorado y personal administrativo del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón

El 29 de mayo de 1938, ante la inminente toma de la capital de la provincia por las tropas franquistas, el Director del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, cumpliendo una Orden

⁴⁷⁷ Ley reguladora de los estudios de Bachillerato. Jefatura del Estado 24 de septiembre de 1938. (BOE 2-10-8) / (BOPC 8-10-38).

⁴⁷⁸ *Mediterráneo*, 20-9-39.

del Ministerio, dispuso el traslado de la sede del Instituto a las dependencias que le habían sido asignadas en el Instituto Luis Vives de Valencia. Con anterioridad se había previsto la realización de los ejercicios complementarios para calificar a los alumnos, de tal forma que estos tuviesen finalizado el curso escolar y normalizada su situación académica.⁴⁷⁹

Así pues, podemos considerar que durante unos meses existieron dos Institutos de Segunda Enseñanza de Castellón, uno en Valencia bajo la autoridad republicana y otro en la capital castellanense controlada por el Ejército insurgente.

Pronto comenzaron las autoridades educativas franquistas a establecer reformas significativas en la Enseñanza Media. La Orden Ministerial del 1 de septiembre de 1938 disponía que el 30 de septiembre cesarían todos los encargados de curso y profesores interinos que habían obtenido sus nombramientos con carácter provisional. Mientras tanto, podrían permanecer en sus puestos los Catedráticos y profesores pertenecientes a plantillas del Estado adscritos provisionalmente a los Institutos de Segunda Enseñanza, por no estar ocupadas las ciudades donde radicaban los Centros donde servían. También se disponía que hasta el 20 de septiembre los profesores cesantes y los que poseyesen los debidos títulos para ello, podían solicitar todas las Cátedras vacantes por defunción, por jubilación o por separación del cargo de sus propietarios, expresando claramente sus méritos y servicios y el orden de preferencia de las plazas a las que aspiraban. El Ministerio resolvería y expediría los oportunos nombramientos temporales, como estimase más conveniente para el servicio público. Por su parte, los auxiliares numerarios que se creyesen con derecho a ello podrían solicitar el encargo de Cátedra vacante con los dos tercios del sueldo de entrada en el escalafón de Catedráticos.

También se establecieron los sueldos a percibir por los profesores de Segunda Enseñanza que quedaron fijados de la siguiente manera: encargados de curso 5.000 ptas. anuales; profesores interinos de Religión y de Idiomas 4.000; profesores de Dibujo 3.000; profesores interinos de Educación Física 2.500; profesores especiales 1.000. Quedando autorizados los Directores de los Institutos para celebrar concursos destinados a proveer las plazas que precisasen de ayudantes gratuitos y provisionales entre licenciados de las respectivas secciones, para un curso.⁴⁸⁰

⁴⁷⁹ Informe de Evacuación de 24 de junio de 1938. MEZQUITA BROCH, FRANCISCO (1994): "L'Institut durant la Guerra Civil". *L'Institut F. Ribalta*. Castelló, Diputació de Castelló, p. 150.

⁴⁸⁰ Orden del Ministerio de Educación de 1 de septiembre de 1938. (*BOE* 5-9-38) / (*BOPC* 15-9-38).

La primera reunión del Claustro de profesores del curso 1938-39 tuvo lugar el día 3 de noviembre, presidiéndola como Director Francisco Almenar y actuando como Secretario Eduardo Fernández Marqués. A este Claustro asistieron los siguientes profesores: Jose M^a Conillera Caballé, Mur, Manuel Martí, Grandía, Enrique Selfa, Francisco Cantó, Julia Villén, González, Sanchiz Yago, G. Argüello, Francisco Esteve, Vidal, Bernart Artola y Juan Bautista Serra.

En el Claustro se trataron los siguientes puntos. En primer lugar se tuvo un especial recuerdo para José Sanz de Bremond y para Emilio Llopis Agost, el primero detenido en Valencia por las fuerzas republicanas y el segundo fallecido en la guerra. Después el Director dio cuenta de las gestiones hechas para encontrar un local en el que establecer las clases, pues el edificio del Instituto estaba ocupado por el Hospital Móvil del Ejército del Norte. Se informó que el Ayuntamiento de Castellón había cedido el Grupo Escolar Herrero. (Mezquita, 1994: 151-152).

Poco a poco se fue completando la plantilla de profesores del Centro. A finales de noviembre fue nombrado profesor interino de Dibujo el conocido pintor Rafael Sanchís Yago.⁴⁸¹ Días después se abría el plazo para la provisión de tres plazas de Ayudantes Gratuitos y Provisionales para el curso académico 1938-39, dos de Ciencias, entre licenciados de esta sección y una de Educación Física, entre licenciados de Medicina y titulados de Gimnasia.⁴⁸²

Durante estas fechas, el proceso de depuración del profesorado hizo que algunos de los profesores fueran sancionados con el traslado a otros Institutos del territorio nacional como sucedió con el Catedrático de Geografía e Historia don Francisco Esteve que fue destinado a Palma de Mallorca.⁴⁸³

Por su parte, la prensa de Castellón dio a conocer que entre los Inspectores de Enseñanza Media que habían sido nombrados, figuraba Eduardo Juliá que había sido Catedrático de Literatura del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón.⁴⁸⁴

El Ministerio de Educación Nacional había elaborado un nuevo Decreto referido al profesorado de los Centros oficiales de Enseñanza Media. Este Decreto fue publicado

⁴⁸¹ *Mediterráneo*, 20-11-38.

⁴⁸² *Mediterráneo*, 29-11-38.

⁴⁸³ *Mediterráneo*, 7-12-38.

⁴⁸⁴ *Mediterráneo*, 23-3-39.

íntegramente en el *Boletín Oficial de la Provincia* y en él se regulaba la situación de todo el profesorado existente en los Institutos de Enseñanza Media que estarían clasificados en las siguientes categorías profesionales.

- a) Catedráticos numerarios para las disciplinas de Filosofía, Lengua y Literatura latinas, Lengua y Literaturas griegas, Lengua y Literatura Española, Geografía o Historia, Matemáticas y Ciencias cosmológicas en sus dos aspectos de Fisico-Química y Naturales.
- b) Profesores especiales para Religión, Italiano, Francés, Inglés, Alemán, Dibujo, Modelado y Trabajos manuales, Educación Física y Música y Canto.
- c) Profesores auxiliares adjuntos, uno por cada Catedrático o Profesor especial.
- d) Ayudantes de clases prácticas y trabajos complementarios en la función docente.

También se disponía que los Catedráticos numerarios constituirían un cuerpo del Estado con escala cerrada, sin más acceso que el resultante del régimen de oposición entre Licenciados o Doctores de las Facultades de Filosofía y Letras o de Ciencias, según se tratase de disciplinas de carácter filosófico o literario o de tipo científico.

Igualmente se establecía el proceso para la provisión de las cátedras en Institutos situados en capitales de Distrito Universitario o en poblaciones de más de 80.000 habitantes y las de Institutos situados en ciudades de censo inferior a 80.000 habitantes.

La disciplina de Religión estaría encomendada a profesores especiales, que serían nombrados con arreglo a un estatuto particular que se formularía de acuerdo con la jerarquía eclesiástica.

Los profesores de Idiomas Modernos, Educación Física, Dibujo, modelado y trabajos manuales, y Música y canto no constituirían un cuerpo especial, teniendo categoría única con retribución uniforme compatible con otros destinos.

Los profesores auxiliares de los Institutos de Enseñanza Media tendrían carácter temporal y serían designados por el Ministerio a propuesta de los Rectores de Distrito donde estuviesen situados los Centros y en virtud de ejercicios de selección realizados por las Facultades de Filosofía y Letras o de Ciencias, por un periodo de cuatro años, prorrogables por otros cuatro a petición del Director del Instituto, previo dictamen de los Catedráticos de la sección respectiva.

Los profesores auxiliares habían de ser Licenciados o Doctores en las Facultades de Ciencias o de Filosofía y Letras y tenían la función de secundar la labor de los Catedráticos numerarios.

Los ayudantes de clases prácticas serían designados por la Dirección de cada Instituto a propuesta de los respectivos Catedráticos, previa la alegación de méritos que se estimasen oportunos. Deberían ser Licenciados en Ciencias o en Filosofía y Letras los correspondientes a disciplinas encomendadas a Catedráticos numerarios. Su designación sería temporal para un curso, pero podría ser prorrogable indefinidamente.⁴⁸⁵

Una Orden del Ministerio de Educación Nacional había dispuesto el nombramiento de Francisco Almenar Suay como nuevo Director del Instituto de Enseñanza Media de Castellón, quedando como Secretario Eduardo Fernández Marqués e Interventor Enrique Selfa Más.⁴⁸⁶

Unos meses después el Ministerio de Educación Nacional publicó varias Órdenes, algunas de ellas estaban dirigidas a los Institutos de Segunda Enseñanza y hacían mención a los siguientes temas: el nombramiento de los profesores de Religión y la separación de numerosos Catedráticos de Instituto.⁴⁸⁷

Durante el mes de octubre se jubilaron en el Instituto tres auxiliares numerarios que habían cumplido la edad reglamentaria, Salvador Guinot Vilar de la Sección de Letras, Juan Bautista Serra Granell de la Sección de Idiomas y Bernardo Artola Soligo de la de Dibujo.⁴⁸⁸

Para completar la plantilla con arreglo a la Orden Ministerial de 1 de septiembre de 1938 y al Decreto 25 de febrero de 1939, se convocó un concurso para cubrir de manera interina y gratuita las siguientes plazas de Profesores Ayudantes:

- Tres para la sección de Ciencias.
- Tres para la sección de Letras.
- Dos para Dibujo.

Dichos profesores deberían ser Licenciados en Ciencias y Letras, los de las Secciones respectivas que aspirasen a las Ayudantías y el de Educación Física lo habría de ser en Medicina.

⁴⁸⁵ Decreto del Ministerio de Educación Nacional del 25 de febrero de 1939. (*BOE* 28 de febrero de 1939). (*BOPC* 9-3-39, p.p. 2-3).

⁴⁸⁶ *Mediterráneo*, 29-3-39.

⁴⁸⁷ *Mediterráneo*, 29-7-39.

⁴⁸⁸ *Mediterráneo*, 15-10-39.

Su designación solo sería para un curso, teniendo con arreglo a los presupuestos del Centro la remuneración que les correspondiese según el trabajo que se les asignase. Aquellos profesores que desearan concurrir al Concurso lo solicitarían al Director del Centro, en un plazo de diez días, haciendo constar en la instancia los méritos y servicios prestados.⁴⁸⁹

Como consecuencia del traslado al Instituto Luis Vives de Valencia del Director del Instituto Francisco Almenar, a finales de noviembre fue nombrado por el Ministerio de Educación el nuevo Director del Instituto, cargo que recayó en el hasta entonces Subdirector José Sanz de Bremond Aparici.⁴⁹⁰

6.2.2. Las instalaciones provisionales del Instituto de Segunda Enseñanza

Como ya hemos indicado en el apartado anterior, la primera reunión del Claustro de profesores del Instituto tuvo lugar el día 3 de noviembre de 1938 y en ella se comunicó que por estar ocupadas las instalaciones del Instituto por el Hospital Móvil del Ejército del Norte, el Ayuntamiento de Castellón había cedido las instalaciones del Colegio Herrero para iniciar las clases de Educación Secundaria en el curso que iba a iniciar



Enfermeras de un Hospital de Sangre de la Plana. Año 1938

⁴⁸⁹ Nota del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Castellón de 26 de octubre de 1939. *Mediterráneo*, 27-10-39.

⁴⁹⁰ *Mediterráneo*, 27-11-39.

El nuevo curso escolar en el Instituto dio comienzo el día 22 de noviembre de 1938 y con tal motivo el día indicado, a las once de la mañana, se celebró una misa en la iglesia de San Agustín de la capital. El Claustro de profesores y los alumnos de dicho Instituto invitaron, mediante una nota aparecida en el *Mediterráneo*, a cuantas personas desearan acudir al citado acto.⁴⁹¹

La citada misa de apertura del nuevo curso escolar tuvo lugar tal como estaba previsto, asistiendo el Claustro de profesores del Instituto, autoridades civiles, militares y eclesiásticas de la capital, jerarquías del Movimiento, alumnos y fieles. El Sacerdote José María Conillera pronunció la homilía y una vez finalizada la misa el sacerdote celebrante tomó juramento a los profesores y a continuación, en el propio templo, el Director del Instituto Francisco Almenar, en nombre del General Franco declaró abierto el curso académico 1938-39. Acabado el acto el Claustro de profesores, acompañados por todos los alumnos se dirigieron al Instituto, en donde el Director y el profesor José M^a Conillera pronunciaron breves parlamentos, finalizando el acto con efusivos vítores a España y al general Franco.⁴⁹²

Los últimos días de diciembre se recibió en el Ayuntamiento de Castellón un Oficio del Director del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza, comunicando a la Comisión Gestora que había sido aceptado por el Jefe del Servicio Nacional de Enseñanza Superior y Media el ofrecimiento que había hecho el Ayuntamiento, del Grupo Escolar situado en la calle Herrero, número 7, para la instalación provisional del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza. Aprovechaba la oportunidad para agradecer a la Corporación Municipal el interés que había mostrado para facilitar la pronta reanudación de la vida académica de la Segunda Enseñanza en Castellón.⁴⁹³

En el curso 1939-40 las clases oficiales comenzaron el día 6 de noviembre en el Grupo Maestro Castelló, calle Moyano nº 8, nombre con el que también se denominaba al colegio Herrero, y que correspondía a locales provisionales cedidos al Instituto hasta que se desalojaran y desinfectara el edificio propio del Instituto que estaba ocupado por el Hospital Militar.⁴⁹⁴

⁴⁹¹ *Mediterráneo*, 20-11-38.

⁴⁹² *Mediterráneo*, 23-11-38.

⁴⁹³ AMCS: Sesión 29-12-38.

⁴⁹⁴ *Mediterráneo*, 1-11-39.

6.2.3. Los alumnos de Bachillerato, un colectivo con problemas de gran complejidad.

Con el fin de normalizar rápidamente la vida docente en el Instituto, el 17 de agosto el Director provisional Eduardo F. Marqués publicó una nota en el *Mediterráneo* pidiendo que todos los alumnos que hubiesen realizado estudios, de enseñanza oficial o libre, durante el periodo de gobierno del Frente Popular, pasasen por la Secretaría del Centro con el fin de informarles de asuntos que les interesaban.⁴⁹⁵

La nota anteriormente citada estaba relacionada con una Orden del Ministerio de Educación Nacional que dejaba sin ningún valor ni efecto los exámenes verificados en los Centros de enseñanza, realizados en la zona republicana a partir del 18 de julio de 1936 hasta el momento de la ocupación por las fuerzas franquistas, Orden que directamente afectó a numerosos estudiantes que habían cursado estudios durante ese periodo en el Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón o en la Escuela Normal de Magisterio. Para dar una salida a esta irregular situación se ordenó que a medida que los Centros volviesen a su normalidad, se procediera a adoptar los acuerdos necesarios para verificar convocatorias excepcionales en las que los alumnos afectados pudiesen convalidar sus estudios mediante las pruebas ordinarias pertinentes, quedando los estudiantes dispensados de abonar los derechos de inscripción y complementarios correspondientes a los exámenes que habían sido considerados anulados.⁴⁹⁶

Como consecuencia de que los expedientes académicos de los alumnos habían sido trasladados a la ciudad de Valencia, ciudad que al inicio de curso aun permanecía bajo el control de las autoridades de la República, el recién nombrado Director del Instituto Francisco Almenar Suay dispuso que para la reconstrucción de los expedientes académicos desaparecidos, todos los alumnos, oficiales y libres, a quienes interesase continuar los estudios de Bachillerato, deberían solicitarlo mediante una instancia dirigida a la Dirección del Centro, presentándola personalmente entre los días 9 y 17 de septiembre para prestar declaración jurada acerca de las asignaturas aprobadas y de las que tuviesen pendientes, debiendo ir acompañados de los padres o personas que los representasen, los cuales se harían responsables de las manifestaciones de sus

⁴⁹⁵ *Mediterráneo*, 18-8-38.

⁴⁹⁶ Orden del Ministerio de Educación Nacional de 9 de septiembre de 1938 (*BOE* 15-9-38) / (*BOPC* 24-9-38).

hijos o de sus representados, exhibiendo los declarantes, a ser posible, las papeletas de examen o cualquier otro testimonio de haber hecho sus estudios.⁴⁹⁷

Atendiendo a todo este proceso, la Dirección del Instituto informó que una reciente Orden del Ministerio había tenido a bien fijar para la convalidación de los estudios efectuados en el Instituto de Castellón y en el Elemental de Benicarló, así como los alumnos que desearan convalidar los estudios realizados en Institutos de territorios no ocupados, las siguientes normas:

1º.- Dichos alumnos verificarían los exámenes de convalidación en dos convocatorias, una de las cuales daría comienzo el 2 de noviembre de 1938 y otra el 1 de febrero de 1939. Los alumnos podrían optar entre una y otra convocatoria o las dos, bien entendido que estos alumnos perderían todo derecho si en dichos plazos no se ponían en condiciones legales. Advirtiéndose que los alumnos que hiciesen uso de la primera convocatoria y quedaran pendientes de calificación de alguna asignatura o grupo no podrían sufrir examen de estos en la segunda convocatoria. Los que tuviesen más de un curso podrían examinarse de uno en la primera convocatoria y de otro en la segunda si alcanzasen el aprobado del primer curso.

2º.- Para estas convalidaciones los alumnos no habían de pagar derecho alguno, siempre que acreditasen haber pagado los derechos de matrícula con el correspondiente recibo. Aquellos a quienes les faltase algún plazo deberían abonarlo antes de verificar la convalidación.

3º.- Los alumnos que quisieran hacer uso de esta convocatoria excepcional, habrían de solicitarlo mediante una instancia dirigida al Director del Instituto, haciendo constar la convocatoria en que deseaban realizar los exámenes, así como las asignaturas y cursos a convalidar. El plazo de presentación de las mismas finalizaría el 31 de octubre.⁴⁹⁸

En el *Mediterráneo* salió publicada otra nota de la Dirección del Instituto informando que para compensar los perjuicios causados a los alumnos que durante el pasado bienio republicano no pudieron realizar estudios por ser declarados desafectos, serían también admitidos a examen en las mismas convocatorias anunciadas para las convalidaciones, es decir 2 de noviembre de 1938 y 1 de febrero de 1939, previo pago de los derechos correspondientes. Los

⁴⁹⁷ *Mediterráneo*, 9-9-38.

⁴⁹⁸ *Mediterráneo*, 19-10-38.

exámenes para dichos alumnos tendrían lugar a continuación de los de las convalidaciones y en los días comprendidos entre el 2 y el 12 de noviembre.⁴⁹⁹

También se hizo público el plazo de matrícula para los alumnos que desearan cursar oficialmente los estudios de Bachillerato en el curso 1938-39. Para ello deberían llenar el impreso-solicitud que se les facilitaría en la Secretaría del Centro, abonando los derechos fijados por las disposiciones vigentes.⁵⁰⁰

En el mes de enero de 1939 y ante las numerosas instancias presentadas por los alumnos de los Centros de enseñanza al Ministerio, al amparo de lo previsto en la Orden de 23 de septiembre de 1938, ante la enorme complejidad de peticiones que presentaban problemas variadísimos, el Ministerio, para mitigar los trastornos ocasionados por la guerra, publicó una nueva Orden extendiéndola a combatientes y no combatientes (aunque con diferente alcance y estimación), quedando autorizados excepcionalmente los Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza para abrir una convocatoria especial durante el mes de enero, con objeto de que los interesados pudieran hacer uso, durante el mes de febrero, de lo dispuesto en la Orden de 7 de diciembre de 1938.⁵⁰¹

En el *Boletín Oficial de la Provincia* también se publicó una información del Rectorado de la Universidad de Zaragoza que hacía saber que la Jefatura Nacional de Enseñanza Superior y Media había dispuesto las normas para la celebración de los exámenes de reválida final de los alumnos del Bachillerato que habían seguido sus estudios por el Plan de 1934. Los alumnos de 7º curso acogidos a los beneficios de la Orden de 30 de diciembre de 1938, podrían verificar el examen de reválida conforme a lo dispuesto en la Orden 6 de agosto de 1938, derecho que expresamente se le había reconocido en la Orden circular de 13 de enero de 1939.⁵⁰²

Finalizando el mes de marzo, la Dirección del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón anunció que durante el mes de abril podrían formalizar sus inscripciones para el curso 1938-39 cuantos alumnos no las hubiesen realizado antes, debiendo abonar los correspondientes derechos establecidos. Igualmente se recordaba que se concederían matrículas gratuitas en proporción del 30 por cien del número de alumnos que se matriculasen en dicho periodo,

⁴⁹⁹ *Mediterráneo*, 20-10-38.

⁵⁰⁰ *Mediterráneo*, 2-11-38.

⁵⁰¹ Orden del Ministerio de Educación Nacional de 30 de diciembre de 1938. (*BOE* 4-1-39). (*BOPC* 17-1-39) / *Mediterráneo*, 11 de enero de 1939.

⁵⁰² Rectorado de la Universidad de Zaragoza. (*BOPC* 9-3-39, p. 3).

siempre que se reuniesen las siguientes condiciones: huérfanos de guerra; quienes pudiesen acreditar escasez de recursos económicos y buenas condiciones para el estudio; los que perteneciesen a familias numerosas y los hijos de funcionarios del Ministerio de Educación Nacional que no contasen con más ingresos que su sueldo.⁵⁰³

Una vez finalizada la guerra, el Rectorado de la Universidad de Zaragoza publicó una Circular fechada el 25 de mayo disponiendo que durante la segunda quincena de junio, en los Institutos de Enseñanza Media de las capitales de Provincia, el Director del mismo (o un Catedrático por delegación suya) podría dictaminar los Libros de calificaciones de los alumnos que aun no los tenían diligenciados. Se especificaba que para lo sucesivo los alumnos habían de atenerse a la reglamentación general; y en consecuencia tales alumnos deberían cursar sus estudios de Bachillerato, en el futuro, en un Instituto Nacional o en un colegio legalmente reconocido; o también bajo la responsabilidad de sus propios padres, pero con la colaboración siempre de un profesor de Ciencias o Letras.⁵⁰⁴

En el mes de julio, el Ministerio de Educación Nacional publicó una Orden disponiendo que en todos los Institutos de Enseñanza Media se convocasen, nuevamente, exámenes de convalidación para los estudiantes que hubiesen cursado estudios de Bachillerato en zona republicana. Los exámenes se convocarían entre el 15 de julio al 15 de agosto. Igualmente se disponía que los alumnos que no hubiesen podido realizar sus estudios, ni exámenes con carácter oficial por persecución a ellos o a sus familiares o por cualquier otro motivo de fuerza mayor o también por no querer someterse a las garantías del Frente Popular, podrían solicitar examen de un número de asignaturas equivalentes a dos cursos, en dos convocatorias especiales que tendrían lugar en septiembre de 1939 y en enero de 1940. Además estos alumnos tendrían derecho a dispensa de un año de escolaridad durante la duración de los cursos que les restasen para la terminación del Bachillerato y se les rebajaría el 50 por cien de los derechos de sus matrículas correspondientes a dos años.⁵⁰⁵

Días antes del comienzo del curso 1939-40 la Dirección del Instituto anunció que se abría un plazo, para que los interesados en la obtención de matrícula gratuita para el mencionado curso y que cumpliesen las condiciones establecidas, la solicitasen antes del 31 de agosto.

⁵⁰³ Nota del Rectorado de la Universidad de Zaragoza. (*BOPC* 25-3-39). *Mediterráneo*, N° 244, 28 de marzo de 1939.

⁵⁰⁴ Nota del Rectorado de la Universidad de Zaragoza de 9 de junio de 1939. (*BOPC* 15-6-39).

⁵⁰⁵ Orden 4 de julio de 1939 (*BOE* 9-7-39) / (*BOPC* 27-7-39). *Mediterráneo*, 8 de julio de 1939.

Igualmente se anunciaba que los Centros públicos deberían contar con un 30 por cien de matrículas gratuitas y los privados con un 15 por ciento.⁵⁰⁶

Los últimos días de agosto una disposición del Ministerio de Educación autorizó a las Secretarías de los Institutos a admitir matrícula de ingreso y de primer año a los alumnos que no habían hecho ningún estudio en el periodo de gobierno del Frente Popular y cumpliesen los 12 años antes de la finalización del año 1939 y a los que cumplieron los 13 años. Las solicitudes se presentarían antes del día 31 de agosto y los exámenes darían comienzo el 18 de septiembre.⁵⁰⁷

El *Boletín Oficial del Estado* publicó la Orden de 28 de septiembre de 1939 del Ministerio de Educación Nacional disponiendo la nulidad de los títulos académicos y profesionales expedidos desde el 18 de julio de 1936 al 1 de abril de 1939 en la zona republicana. Por lo tanto, los mencionados títulos deberían ser nuevamente expedidos por las actuales autoridades a las que correspondiese según su clase. La petición del interesado había de ir acompañada por el título nulo si obraba en su poder o por conducto del Centro o autoridad que lo tuviese o del establecimiento en que finalizó sus estudios.⁵⁰⁸

A finales de noviembre se convocó nuevamente un plazo de matrícula oficial, dirigida a los alumnos que no pudieron verificar exámenes ni estudios durante el periodo republicano, por persecución de ellos, de sus familiares o por cualquier otro motivo de fuerza mayor, que se considerase justificado por la Dirección del Centro.⁵⁰⁹

La Diputación Provincial dio a conocer en la prensa local la concesión de una beca de 1500 pesetas, bajo la denominación de «Beca de Serrano Suñer», a la que podrían optar los alumnos del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Castellón, que se concedería al alumno más sobresaliente del Centro. Los aspirantes debían presentar sus correspondientes solicitudes. Y en igualdad de condiciones se concedería al estudiante cuya familia hubiese sido más perseguida por las autoridades republicanas.⁵¹⁰

Finalizando el mes de diciembre se abrió un nuevo plazo de matriculación para los alumnos que se hallasen suficientemente preparados en la Primera Enseñanza y desearan realizar la prueba de Ingreso al Instituto. La matrícula tendría lugar, todos los días hábiles comprendidos

⁵⁰⁶ Nota del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Castellón del 2-8-39. *Mediterráneo*, 4-8-39.

⁵⁰⁷ *Mediterráneo*, 23-8-39.

⁵⁰⁸ Orden 28 de septiembre de 1939 del Ministerio de Educación Nacional (*BOE* 2-10-39) (*BOPC* 21-10-39, p. 2).

⁵⁰⁹ *Mediterráneo*, 26-11-39.

⁵¹⁰ *Mediterráneo*, 27-11-39.

desde el 2 al 15 de enero de 1940, en la Secretaría del Centro que estaba situada en un edificio de la Plaza de Amalio Gimeno. Los aspirantes lo solicitarían mediante una instancia dirigida al Director y era obligatorio que hubiesen cumplido los 10 años o los cumplieran antes de finalizar el mes de diciembre.⁵¹¹

Señalaremos que en el Anuario Estadístico del INE, observamos el fuerte tutelaje y presencia de las instituciones religiosas en esta etapa educativa, puesto que en 1931 el porcentaje de estudiantes de bachillerato en establecimientos privados ascendía al 28,9 por cien, mientras que en 1943 suponía la elevada cifra del 70,7 por cien. Durante el periodo en el que se estaba dando este exagerado aumento de estudiantes en los centros privados, se publicó la Orden del 13 de septiembre de 1937 que disponía la supresión y clausura de 38 Institutos de Enseñanza Media, quedando en número de Institutos públicos en la cifra de 113, cifra que solo aumentaría en 6 Institutos públicos hasta 1959, mientras que el número de centros privados, en diez años, sextuplicó la cantidad existente en 1939 (De Puelles, 1991: 373).

6.2.4. La enseñanza privada

Una vez ocupada la ciudad de Castellón por las tropas Franquistas, los colegios privados que en tiempos pasados habían impartido estudios de Bachillerato, solicitaron permiso a las nuevas autoridades educativas para poder reiniciar su tarea docente. Una nota de los Padres Escolapios publicada en la prensa local hacía saber que a partir del día 1 de octubre de 1938 comenzarían a impartir los tres primeros cursos del Bachillerato, por lo que quedaba abierta la información en la Secretaría provisional que estaba en la calle Cardona Vives, nº 20.⁵¹²

El Rector de la Universidad de Zaragoza, que durante aquellos meses era la mayor autoridad educativa de las zonas controladas por el ejército insurgente, publicó una nota poniendo en conocimiento de los Centros privados y profesores particulares de Enseñanza Media, así como de cuantos alumnos cursasen privadamente el séptimo curso de Bachillerato, que en las asignaturas del expresado curso debería hacerse repaso y síntesis de las materias

⁵¹¹ *Mediterráneo*, 28-12-39.

⁵¹² *Mediterráneo*, 16-9-38.

correspondientes a cursos anteriores, reduciéndose las materias propias de los cuestionarios del séptimo año a los contenidos más indispensables y fundamentales.⁵¹³

Tal como lo había hecho la Dirección del Instituto días antes, también la Dirección de las Escuelas Pías de Castellón anunció que en cumplimiento en la Orden del Ministerio de Educación Nacional de 16 de diciembre de 1938, los alumnos de Bachillerato, inscritos en ese Centro, que se creyesen con derecho a obtener matrícula gratuita podrían solicitarlo hasta el día 31 de agosto.⁵¹⁴

Mientras tanto las religiosas Carmelitas también anunciaron la iniciación del Grado de Enseñanza Media o Bachillerato en el Colegio del Sagrado Corazón, regentado por ellas. La nota informativa estaba redactada en los siguientes términos.

Modificado profundamente el régimen de Enseñanza Media o Bachillerato en el sentido de conceder una amplia libertad a las instituciones docentes de carácter privado, este Colegio religioso no dudó un momento en abrir sus aulas para dichos estudios y empezando por el primer curso, se hizo ya el año pasado un ensayo con el éxito más lisonjero [.....] a partir del próximo curso 1939-40 se podrán cursar todas las asignaturas correspondientes a los cursos primero y segundo [....].

Se admitían alumnas en las modalidades de pensionistas, medio pensionistas y externas.⁵¹⁵

Pocos días después la Dirección del Colegio de Religiosas de la Consolación de Castellón publicó una nota en el *Mediterráneo* dando a conocer aspectos relacionados con el inicio del próximo curso escolar. El contenido de la citada nota decía:

Este Colegio, siguiendo el ritmo impuesto a la Nueva España por el invicto Generalísimo, acoge – con el calor que puso siempre en la educación de las niñas y jóvenes – el beneficio de la «oficialidad» concedida a los estudios de Bachillerato cursados en los Centros Privados.

En consecuencia y contando con un cuadro de profesores competentes, abre matrícula para los diversos cursos de Bachiller que podrán hacerse en calidad de «internas», «medio-pensionistas» y «externas».

La matrícula quedará abierta el 1 de septiembre próximo.⁵¹⁶

⁵¹³ Nota del Rectorado de la Universidad de Zaragoza de 31 de diciembre de 1938. (*BOPC* 17-1-39).

⁵¹⁴ *Mediterráneo*, 19-8-39.

⁵¹⁵ *Mediterráneo*, 23-8-39.. Este mismo anuncio volvió a publicarse en los siguientes ejemplares del *Mediterráneo*: 6-9-39 / 7-9-39 / 8-9-39 y continuó publicándose más días.

En ese mismo ejemplar del *Mediterráneo*, la Dirección del Colegio del Sagrado Corazón, del que eran titulares las Hermanas Carmelitas, también anunciaban la posibilidad de solicitar matrícula gratuita para las alumnas que tenían que realizar estudios de Bachillerato en el curso que estaba a punto de iniciarse.⁵¹⁷

De la misma manera la dirección del Colegio de las Escuelas Pías anunció que había quedado abierto el periodo de inscripción para los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto cursos de Bachillerato que desearan cursar sus estudios en ese Centro docente. La matrícula había de solicitarse en el Instituto de Enseñanza Media de Castellón. Y si se deseaba, el Secretario del Colegio de los Escolapios podía encargarse de esa diligencia.⁵¹⁸

Por su parte el Instituto de Enseñanza Media también puso un aviso importante en el *Mediterráneo*, comunicando que en cumplimiento de la Orden Ministerial de 31 de Agosto (BOE del 12-8-39) que se refería a Colegios, Escuelas particulares de Enseñanza Media y enseñanza particular, los Directores de los Centros particulares de Enseñanza Media legalmente reconocidos, enviarían a la Secretaría del Instituto Nacional, en el plazo de ocho días, un duplicado autorizado por ellos de las declaraciones de suficiencia y calificaciones obtenidas por sus alumnos, juntamente con cuantas circunstancias debiesen anotarse en su historial académico.

Igual certificación duplicada y autorizada deberían enviarlos los profesores particulares Licenciados respecto los alumnos a su cargo, y los padres encargados que dirigiesen la educación de sus hijos, acompañando en este último caso copia autorizada de la resolución Rectoral a que aludía el apartado segundo del número cuarto de la O.M. de 7 de Diciembre de 1938.⁵¹⁹

Algunos colegios privados y academias habían obtenido autorización para impartir Enseñanza Media en el curso 1939-40 y muchos de ellos, como ya hemos visto con anterioridad, se anunciaron en la prensa local ofreciendo sus servicios a los habitantes de la capital. Un anuncio del Colegio «Akademos», dirigido a la Primera Enseñanza y a la Enseñanza Media, apareció publicado en el *Mediterráneo*, anunciando la convocatoria del 15 por ciento de sus

⁵¹⁶ *Mediterráneo*, 26-8-39. Vuelve a anunciarse en los ejemplares del 31-8-39 / 6-9-39 / 7-9-39 / 8-9-39 continuando algunos días más.

⁵¹⁷ *Mediterráneo*, 26-8-39 / 8-10-39.

⁵¹⁸ *Mediterráneo*, 9-9-39.

⁵¹⁹ *Mediterráneo*, 17-9-39.

plazas en la modalidad de matrícula gratuita. Para ello los interesados habían de dirigir sus instancias, acompañadas de los pertinentes justificantes, al Director del Colegio.⁵²⁰

6.3. La Escuela Normal de Magisterio de Castellón durante el Primer Franquismo

En el Archivo histórico de la Universidad Jaume I (Biblioteca) está depositada toda la documentación administrativa y académica procedente del Archivo de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón. Entre la citada documentación se encuentran los Libros de registro de entradas y de salidas de correspondencia, libros que hemos revisado de forma pormenorizada para saber cómo se desarrollaron los acontecimientos durante este periodo de tiempo. Así pues, indicaremos que el 1 de julio de 1938 se inician los nuevos libros de entrada y salida de correspondencia de la Escuela Normal de Magisterio en periodo franquista, con las correspondientes diligencias de apertura firmadas por M^a del Rosario Fernández como Directora provisional y Carmen Barrachina como Secretaria accidental.⁵²¹

El primer escrito remitido por la nueva Directora lo dirigió al Jefe del Servicio Nacional de Educación. Por la interesante información que contiene, creemos conveniente reproducirlo en su totalidad.

Tengo el honor de comunicar a V.E. que con esta fecha me he posesionado del cargo de Directora con carácter provisional de esta Escuela Normal del Magisterio para el que fui nombrada por esa superioridad en 20 de junio último, debiendo manifestarle que de la marcha administrativa de este Centro no puedo dar detalle alguno, por ahora, porque las oficinas han quedado sepultadas por los escombros a consecuencia del bombardeo. La Escuela Normal, con su material fue evacuada unos días antes de la entrada de nuestro Glorioso Ejército. Por haberse negado a evacuar han quedado D^a Carmen Martín Cifuentes, Profesora de Geografía, D^a Desamparados Ibáñez, Profesora de Física, D^a María Cristina Sánchez Varo, Profesora de Música; y las auxiliares D^a Idelfonsa Soler Sorní de Ciencias, D^a Ángeles Fabregat de Pedagogía y D^a Josefina Sales Boli de Labores. D. Manuel Granell, Profesor de Filosofía destituido por su carácter de sacerdote, desde el principio del movimiento, desaparecido. D^a Dolores Pastor, Profesora de Pedagogía, jubilada por sanción, residía en Valencia y allí ha quedado. La Profesora de

⁵²⁰ *Mediterráneo*, 6-10-39.

⁵²¹ AHUJI-Biblioteca: Doc. 330/3 y Doc. 325/3.

Literatura D^a Rosario Pérez Salmerón, que por enfermedad en la vista, se encontraba en Valencia, siguiendo el tratamiento de un especialista desde últimos de abril, con permiso del Director provincial de Primera Enseñanza, allá ha quedado aislada al liberarse Castellón. También en Valencia se halla la Profesora de Organización Escolar D^a Gloria Camphuís, que se había ausentado días antes de la evacuación con permiso de dicha Dirección Provincial. El Sr. Regente de la Escuela Graduada Aneja, D. Manuel Ros Ruiz y las Maestras de Sección de la misma D^a Amelia Pérez del Cerro y D^a Piedad Andrés Villarroya, también quedaron al frente de sus cargos, salvando todo el material de dicha Graduada Aneja, por haberse negado igualmente a evacuar. También han quedado en esta D^a Carmen Barrachina Casani, oficial administrativo de primera clase, afecto a esta Normal y de los subalternos, D^a Pilar Blasco y D^a Adolfinia Garcés me dicen se fueron con permiso antes de la evacuación, encontrándose en la actualidad en zona no liberada.

Dios Salve a España y guarde a V.I. muchos años.

La Directora Provisional

M^a del Rosario Fernandez Escudum ⁵²²

6.3.1. Periodo de control y desconcierto entre el personal docente y administrativo de la Escuela Normal de Magisterio. El intrincado proceso de depuración del profesorado.

El día 4 de julio tuvo lugar el primer Claustro de profesores de la Escuela Normal de Magisterio y en el que se acordó nombrar a Carmen Barrachina Casani como Secretaria del Centro, procediéndose a comunicarlo el día siguiente a la interesada. ⁵²³

Por estas fechas la Directora de la Escuela Normal de Castellón comunicó al Jefe del Servicio Nacional que el profesor de Filosofía Manuel Granell Oliver, que por su carácter de sacerdote había sido destituido por las autoridades del Frente Popular y estaba desaparecido desde el principio de la guerra, se había presentado el día 8 del corriente, después de haber sido ocupada Burriana, ciudad donde el sacerdote se encontraba escondido. ⁵²⁴

También se recibió un escrito del Rector de la Universidad de Zaragoza solicitando que se le informase de forma detallada sobre la situación en que se encontraba el Centro, así como el estado de aplicación de las ordenes de la superioridad referidas al personal docente que, según lo

⁵²² AHUJI: Doc. 325/3, nº 1/1938.

⁵²³ AHUJI: Doc. 325/3, nº 3/1938.

⁵²⁴ AHUJI: Doc. 325/3, nº 7/1938.

establecido, había de someterse íntegramente a la depuración sin excepción ninguna, aunque hubiesen estado en zona ocupada desde el principio por el Movimiento Nacional.⁵²⁵ Escrito que fue contestado de inmediato por la Dirección de la Normal, en los mismos términos que se expresaban en el Oficio fechado el pasado 1 de julio, pero con la diferencia que en este caso se comunicaba la reincorporación del profesor Manuel Granell. En cuanto a la aplicación de las Órdenes de la superioridad respecto al personal que tenía que someterse íntegramente a la depuración, se manifestaba que los expedientes correspondientes al citado personal docente estaban depositados en la Secretaría del Centro, a la espera de incorporarles los certificados elaborados por el Comandante del puesto de la Guardia Civil y del Cura Párroco. Después de ser completados serían remitidos a la superioridad.⁵²⁶

A finales del mes de agosto se remitió por separado, a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, los expedientes de solicitud de reingreso del profesorado y los del personal administrativo y subalterno.⁵²⁷ Junto a esta documentación también se envió un escrito solicitando instrucciones sobre la situación en que habían quedado los alumnos del Centro que habían cursado parte de sus estudios de acuerdo con el Plan Profesional de la carrera de Magisterio, antes del 18 de julio de 1936 y parte de los mismos después de la referida fecha. Suplicando recibir las pertinentes instrucciones que aclarasen la situación de los referidos alumnos, por si hubiera posibilidad de convalidar los estudios realizados por los mismos. Una copia idéntica de este escrito también se remitió al Rector de la Universidad de Zaragoza.⁵²⁸

Según Orden de la superioridad, el día 5 de octubre de 1938 debían dar comienzo las clases de enseñanza oficial para los alumnos de magisterio, por ello, la Dirección de la Normal, dirigió un escrito al Director del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón, solicitando se designara a los profesores adscritos al Instituto, en las áreas de Dibujo y Francés, para que impartieran las correspondientes áreas de su especialidad en la Escuela Normal.

También se remitió al Rector de la Universidad de Zaragoza un ejemplar por duplicado del cuadro-horario que se había elaborado para el curso 1938-39, al mismo tiempo se hacía constar que no estando completa la plantilla del personal docente del Centro, por encontrarse ausentes varios profesores, se había hecho un acoplamiento de las clases con los profesores

⁵²⁵ AHUJI: Doc. 330/3, nº 3/1938.

⁵²⁶ AHUJI: Doc. 325/3, nº 8/1938.

⁵²⁷ AHUJI: Doc. 325/3, nº 14 - 15/1938.

⁵²⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 16 - 17/1938.

numerarios y auxiliares de asignaturas similares. Así la de Fisiología e Higiene la impartiría el auxiliar de Ciencias; la Metodología de la Historia, Geografía y Cuestiones Económicas y Sociales serían impartidas por el profesor de Psicología y Filosofía, procedente de la Sección de Letras; de la Pedagogía la profesora de Matemáticas; de la Paidología y la Historia de la Pedagogía, la auxiliar de la misma Sección; de la organización escolar, el Maestro-Regente de la Escuela Graduada de Practicas aneja a la Escuela Normal; la de Trabajos Manuales y Ciencias del Hogar, quedaría a cargo de la auxiliar de Labores. Las demás asignaturas las desempeñarían los profesores que eran titulares de las mismas.⁵²⁹

El Director del Instituto de Segunda Enseñanza con notable premura notificó que había ordenado a Bernat Artola Soligó, auxiliar de Dibujo del Instituto, y a Julia Villén del Rey, profesora numeraria de Francés, se hiciesen cargo de las clases en la Escuela Normal.⁵³⁰

Por su parte la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza solicitó, nuevamente, cumplida información referente a todo el personal docente, numerario, especial auxiliar y ayudantes, administrativo y subalterno que desempeñaba sus funciones en el Centro, consignando todos los datos personales y profesionales para poder confeccionar las correspondientes hojas de servicios.⁵³¹

Al inicio del nuevo curso la plantilla del personal docente del Centro seguía incompleta, a pesar de algunos nombramientos como el de Salvador Milián Albalat, que tomó posesión de la Cátedra de Religión del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón y que debía hacerse también cargo de las clases de Religión de la Escuela Normal.⁵³² Por ello, a principios de diciembre la Dirección remitió un escrito al Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza explicando diferentes aspectos referidos a algunas de las áreas impartidas por profesoras auxiliares.

En contestación a su comunicación de 16 de noviembre último, tengo el honor de manifestar a V.I. lo siguiente. Que la profesora auxiliar de Labores y Economía doméstica D^a. Josefa Sales Boli, desempeña en esta Escuela Normal las clases de Labores, Economía doméstica, Trabajos Manuales y Ciencias del Hogar, de las que era titular. D^a M^a Antonia Jiménez Moratilla que fue evacuada de esta ciudad a la entrada del Glorioso Ejército Nacional en esta capital en 13 de junio próximo pasado. La profesora auxiliar de la Sección de Pedagogía D^a M^a de los Ángeles Fabregat Aparici, desempeña las clases

⁵²⁹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 31-35 -37/1938.

⁵³⁰ AHUJI: Doc. 330/3, nº 20/1938.

⁵³¹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 21/1938.

⁵³² AHUJI: Doc. 330/3, nº 39/1938.

de Historia de la Pedagogía de las que era titular D^a Dolores Pastor Martínez, que fue jubilada forzosamente por sus ideas derechistas por el gobierno rojo en 26 de febrero de 1937 y que trasladó su residencia a Valencia. La misma auxiliar M^a de los Ángeles Fabregat, desempeña la asignatura de Paidología de la que era titular D^a Amparo Gloria Camphuís Fernández que también fue evacuada lo mismo que la anterior en 13 de junio pasado. D^a Idelfonsa A. Soler Sorni, profesora auxiliar de la Sección de Ciencias, desempeña las clases de Fisiología e Higiene de las que era titular D. Rafael Balaguer Ferrer que evacuó igualmente y en la misma fecha que las anteriores profesoras. Las clases dieron comienzo en esta Escuela Normal el 5 de octubre último, según lo dispuesto por esa Jefatura, en comunicación de fecha 17 de septiembre del corriente año y transmitida a esta Dirección por el Exmo. Sr. Rector de la Universidad de Zaragoza en 24 del mismo mes.⁵³³

Llegado el periodo de vacaciones de Navidad las profesoras de la Escuela Normal y las de la Escuela de prácticas aneja, en cumplimiento de lo ordenado por la superioridad, se dispusieron a disfrutar del periodo de vacaciones reglamentarias, pero hubieron de comunicar previamente, mediante un escrito a la Dirección, su lugar de residencia durante los días de vacaciones.

Al inicio de 1939 se recibió un oficio de la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza, en el que se señalaba que atendiendo a la información recibida en el escrito que la Dirección de la Escuela Normal les había remitido el 6 de diciembre, en el que se expresaba que profesoras numerarias estaban impartiendo las asignaturas de algunas profesoras titulares que se encontraban ausentes por diversas causas, y considerando que ninguna de las plazas citadas se podían considerar vacantes, debido a que algunas de las profesoras habían sido obligadas a abandonar la capital y otra privada de su plaza de forma antirreglamentaria. Atendiendo al Real Decreto de 21 de mayo de 1921 y disposiciones complementarias que determinaban que los Auxiliares se podían hacer cargo de la Cátedra desde el momento en que ésta se considerara vacante, y como las plazas de referencia no podían considerarse como tales, la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza estimaba que por el momento no procedía tomar resolución alguna respecto al particular.⁵³⁴

Por esa misma fecha, el Gobernador Civil de Castellón solicitó a la Escuela Normal la designación de un profesor y una profesora del Centro para formar parte de la Junta Provincial

⁵³³ AHUJI: Doc. 325/3, nº 56/1938.

⁵³⁴ AHUJI: Doc. 330/3, nº 1/1939.

de Protección de Menores de Castellón.⁵³⁵ Solicitud que fue atendida pocos días después con el nombramiento de la profesora M^a Cristina Sánchez Varó y Manuel Ros Ruiz, Regente de la Escuela Práctica aneja.⁵³⁶

Igualmente la Dirección del Centro remitió un escrito al Rector de la Universidad de Zaragoza comunicando que, en cumplimiento del Reglamento de Escuelas Normales de fecha 17 de abril de 1933, se había de constituir el Tribunal que había de valorar los ejercicios de examen final de conjunto o reválida al que habían de someterse los alumnos y alumnas del Plan Profesional que, en virtud de lo preceptuado por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, habían de convalidar sus estudios aprobados en el Centro durante el periodo de gobierno del Frente Popular. Para tal fin había de nombrarse el Tribunal que estaría constituido por un profesor Presidente, supliendo al Catedrático de la Universidad; tres profesores o profesoras de Escuela Normal, un Inspector o Inspectora de Primera Enseñanza. Los profesores que en aquellas fechas estaban prestando sus servicios en la Escuela Normal de Castellón eran: M^a Desamparados Ibáñez, Sección de Ciencias; M^a del Rosario Fernández, Ciencias (accidentalmente Pedagogía); Manuel Granell, Sección de Letras (accidentalmente Pedagogía); Angéles Fabregat, profesora auxiliar de Pedagogía; Manuel Ros Ruiz, maestro-regente de la Escuela Práctica aneja a la Normal (accidentalmente Pedagogía); Inspector Jefe y único Desamparados Donderis. Al final de este escrito se comunicaba que las alumnas que habían de realizar esa reválida, habían finalizado el curso intensivo el día 30 de enero, y una vez aprobado este examen habían de colocarse en Escuelas Nacionales como maestras alumnas en periodo de prácticas, según las normas establecidas.⁵³⁷

En aquellos días comenzaron a reincorporarse algunos de los profesores que habían estado ausentes durante los últimos meses, entre los que se encontraban Rosario Pérez Salmerón, Dolores Pastor Martínez, Amparo Gloria Camphuís Fernández, Antonia Jiménez Moratilla, Francisca Vela Espilla y Rafael Balaguer Ferrer, así como también la conserje-ordenanza de la Escuela Normal Pilar Blasco Escrig, hecho del cual la Directora informó puntualmente a la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza y al Rectorado de Zaragoza.⁵³⁸ Igualmente, a los efectos de completar los expedientes de rehabilitación de las citadas profesoras y de la conserje, solicitó al Cura Arcipreste y al Comandante Jefe de la Guardia Civil de Castellón, los

⁵³⁵ AHUJI: Doc. 330/3, nº 3 - 4/1939.

⁵³⁶ AHUJI: Doc. 325/3, nº 2/1939.

⁵³⁷ AHUJI: Doc. 325/3, nº 8/1939.

⁵³⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 16 - 18 - 23 - 27 - 30 - 35 - 41/1939.

correspondientes certificados acreditativos de buena conducta moral y religiosa.⁵³⁹ También comunicó el fallecimiento de la profesora M^a del Carmen Martín Cifuentes, profesora numeraria de Geografía.⁵⁴⁰

El 26 de abril se recibió un escrito del Rectorado de la Universidad de Zaragoza, dirigido a la Directora del Centro, manifestándole que había recibido varios comunicados en los que se le daba cuenta de que se habían reintegrado a sus cargos algunos profesores del Centro, advirtiéndole que dichos profesores procedentes de zona republicana, no podían reintegrarse a sus cargos sin que la superioridad, en vista de los expedientes que cada uno tenían la obligación de instruir, ordenase la rehabilitación.⁵⁴¹ Este escrito fue contestado inmediatamente por la Directora de la Escuela Normal comunicando que erróneamente había señalado en sus anteriores escritos «reintegración en sus cargos» cuando hubiera tenido que utilizar el término «presentación». Quedando así rectificada la expresión del concepto.⁵⁴²

A lo largo del mes de mayo los profesores de la Normal tuvieron que remitir a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, por conducto de la Dirección del Centro, el expediente de solicitud de rehabilitación provisional, en la que había de constar: instancia y declaración redactada por el interesado, informe de la Dirección del Centro y de las autoridades eclesiásticas, militares y civiles, así como de personas de solvencia del municipio, habiéndose de reflejar en el informe la situación del funcionario, antes y después del 18 de julio de 1936.⁵⁴³ Así lo hicieron todos los profesores del Centro, depositándose en la Secretaria, a lo largo de este mismo mes, los documentos de rehabilitación provisional de M^a de los Desamparados Ibáñez, Josefa Sales Boli, Manuel Granell Oliver, M^a de los Ángeles Teresa Fabregat Aparici, Francisca Vela Espilla, M^a del Rosario Fernández Escudum Zaldos, Idelfonsa Soler Sorni, M^a Cristina Sánchez Varo y Dolores Pastor Martínez.⁵⁴⁴

A partir del 17 de mayo y hasta principios agosto de 1939 los profesores tuvieron que pasar otra prueba de lealtad al nuevo régimen, era el proceso de depuración del personal docente. En el caso de los profesores de la Escuela Normal tenían que cumplimentar toda la documentación requerida para tal fin y entregarla a la Dirección del Centro quien con

⁵³⁹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 26 - 33 - 34 - 37 - 38 - 52/1939.

⁵⁴⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 43/1939.

⁵⁴¹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 15/1939.

⁵⁴² AHUJI: Doc. 325/3, nº 45/1939.

⁵⁴³ AHUJI: Doc. 330/3, nº 25 - 28/1939.

⁵⁴⁴ AHUJI: Doc. 330/3, nº 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 26 - 27 /1939.

posterioridad la remitiría al Gobernador Civil de Castellón, Presidente de la Comisión depuradora del Profesorado de la Escuela Normal de Magisterio, para su revisión y estudio.⁵⁴⁵

Al finalizar el curso escolar, en los locales de la Escuela Normal - Grupo Ejército - tuvo lugar el examen de conjunto, que habían de realizar las alumnas de magisterio. El tribunal evaluador estaba formado por la profesora numeraria Desamparados Ibáñez y por una Inspectora de Primera Enseñanza.⁵⁴⁶

También se recibió un Oficio del Juzgado de Funcionarios de Valencia pidiendo información sobre la conducta social y política del profesor Rafael Balaguer Ferrer.⁵⁴⁷ Cinco días después la Dirección envió el informe pedido con los siguientes términos:

Ilmo Sr. Contestando a su comunicación de fecha 12 de julio actual, tengo el honor de manifestar a V.I. que el profesor de esta Escuela Normal D. Rafael Balaguer Ferrer, fue persona de buena conducta social. Políticamente se manifestaba como republicano moderado y según informes recogidos no estuvo afiliado a ningún partido hasta que en mayo de 1937 se encuadró en la Agrupación Socialista.⁵⁴⁸

Durante los meses de vacaciones destacaremos el comunicado de cese de la profesora de Historia Francisca Vela Espilla por haber sido nombrada profesora de la Sección de Pedagogía de la Escuela Normal de Guadalajara⁵⁴⁹ y el escrito de la Directora de la Normal a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, comunicando que en la Escuela Normal de Castellón quedaban vacantes las plazas de profesora numeraria de Geografía por defunción de la que era su titular M^a del Carmen Martín Cifuentes y la de Historia por traslado de su titular Francisca Vela Espilla a la Escuela Normal de Guadalajara.⁵⁵⁰

Ante el inicio del nuevo curso escolar el Claustro de Profesores de la Normal se reunió para elaborar el cuadro de Tribunales de exámenes de enseñanza no oficial, remitiéndolo al

⁵⁴⁵ AHUJI: Doc. 325/3, nº 56 - 67 - 70 - 80 - 82 - 90 - 91 - 92 - 96 - 97 - 98 - 99/1939.

⁵⁴⁶ AHUJI: Doc. 325/3, nº 71 - 72/1939.

⁵⁴⁷ AHUJI: Doc. 330/3, nº 35/1939.

⁵⁴⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 94/1939.

⁵⁴⁹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 101/1939.

⁵⁵⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 105/1939.

Rector de la Universidad de Valencia para su aprobación, cosa que así sucedió, recibíendose la aprobación una semana después.⁵⁵¹

También comenzaron a recibirse los informes de readmisión definitiva en el servicio, de los profesores y personal administrativo, siendo notificado por la Subsecretaria del Ministerio de Educación Nacional a Carmen Barrachina Casami que había sido readmitida en sus funciones como funcionaria del Cuerpo Técnico Administrativo, sin ninguna sanción.⁵⁵²

En el *Boletín Oficial del Estado* salió publicada una Orden, señalando que todos los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional tenían que remitir al Ministerio, una instancia personal solicitando la reposición en sus cargos y el percibo íntegro de su sueldo. Así pues, durante el mes de diciembre, los profesores de la Normal fueron entregando en la Secretaría la documentación requerida para su posterior envío al Ministerio.⁵⁵³

Mientras tanto, la Dirección de la Normal puso en conocimiento del Director General de Primera Enseñanza que no se habían presentado a prestar sus servicios en el Centro las profesoras auxiliares de la Sección de Letras Micaela Iglesias Martín y M^a Pilar Más Blanco, esta última gratuita. En consecuencia los primeros días de febrero de 1940 la Dirección General comunicó que por no haberse presentado a servir a sus cargos en el plazo señalado por las disposiciones vigentes, el Ministro de Educación Nacional había dispuesto, de acuerdo con lo ordenado en el artículo 171 de la Ley de 9 de septiembre de 1857, fueran dadas de baja en el escalafón correspondiente las citadas profesoras auxiliares.⁵⁵⁴

Muy avanzado el mes de enero se envió un escrito al Rectorado de Valencia en el que se daba una detallada información sobre la composición de la plantilla de profesores de la Normal durante el curso escolar 1939-40, en el mismo también se daba a conocer el número y nombre de los Inspectores de Primera Enseñanza de la provincia de Castellón, durante ese mismo curso.

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 37 del Reglamento de Escuelas Normales, se ha de formar el Tribunal que ha de juzgar los ejercicios del examen final de conjunto a que han de someterse los alumnos del Plan Profesional de esta Escuela Normal que en virtud de lo preceptuado en la Orden de 14 de julio de 1939, realizaron un curso intensivo durante la dominación roja en esta ciudad, por lo que tengo el

⁵⁵¹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 108/1939 y Doc. 330/3, nº 52/1939.

⁵⁵² AHUJI: Doc. 325/3, nº 119/1939.

⁵⁵³ AHUJI: Doc. 325/3, nº 165 - 171 - 172/1939.

⁵⁵⁴ AHUJI: Doc. 325/3, nº 168/1939 y Doc. 330/3, nº 11/1940, *BOE*, Nº 23, 23 Enero 1940, p. 600.

honor de dirigirme a esa Superioridad con el fin de que se digne designar los profesores que han de formar el mencionado Tribunal para el citado examen.

Los profesores que actualmente están en ejercicio en esta Escuela Normal son los siguientes: D^a Dolores Pastor, Sección de Pedagogía; D^a Desamparados Ibáñez, Sección de Ciencias; D^a M^a Rosario Fernández, Sección de Ciencias; D. Manuel Granell Sección de Letras; D^a Ángeles Fabregat, Sección de Pedagogía (profesora auxiliar); D^a Idelfonsa A. Soler Sorni, Sección de Ciencias (profesora auxiliar); D^a Josefa Sales Boli, Sección de Labores (profesora auxiliar); Inspectores de 1^a Enseñanza: D. Ignacio Salvador, D. José Ramón, D. Francisco Ávila, D. Juan Borrás Jarque; D^a Fidela Más.

Los alumnos que han de realizar esta reválida, terminaron el 31 del corriente mes.

El examen final de conjunto se efectuará del 6 al 15 del próximo febrero, según dispone el artículo 6 de la referida Orden de 14 de julio próximo pasado.⁵⁵⁵

No se hizo esperar la contestación del Rectorado comunicando que se había dispuesto designar a los miembros que había de constituir el Tribunal: M^a del Rosario Fernández como Presidenta del mismo, en representación del Rectorado, siendo los vocales Dolores Pastor Martínez, M^a Desamparados Ibáñez Lagarda, Manuel Granell Oliver y Juan Borrás Jarque, Inspector de Primera Enseñanza.⁵⁵⁶

Por su parte la Dirección de la Normal envió la petición de relevo en la Dirección del Centro de M^a del Rosario Fernández, alegando que por motivos de salud le era imposible dedicarse a las tareas docentes y a las funciones como Directora.⁵⁵⁷

El *Boletín Oficial del Estado* publicó una Orden Ministerial, en la que se confirmaba en sus cargos a los profesores Dolores Pastor Martínez, M^a del Rosario Fernández Escudum Zaldos, Idelfonsa Soler Sorni, Desamparados Ibáñez Lagarda, Manuel Granell Oliver, Rosario Pérez Salmerón, M^a Cristina Sánchez Varo, Josefa Oliver, Ángeles Fabregat y Josefa Sales Boli. Todos figuraban al frente de las Cátedras de las que eran titulares y se les acreditaba en nómina la totalidad de haberes, excepto la profesora Rosario Pérez Salmerón que por no estar rehabilitada figuraba desde el 1 de noviembre de 1939 con el 50 por ciento de su haber correspondiente al sueldo de 10.000 ptas. En consecuencia, estando ya al frente de su Cátedra

⁵⁵⁵ AHUJI: Doc. 325/3, nº 12/1940.

⁵⁵⁶ AHUJI: Doc. 330/3, nº 9/1940.

⁵⁵⁷ AHUJI: Doc. 325/3, nº 176/1940.

procedía acreditarla en la totalidad de haberes y abonarle las diferencias no percibidas en los últimos meses.⁵⁵⁸

Por otra parte, como consecuencia del proceso de depuración de los funcionarios que estaba llevando a cabo el gobierno franquista, el 30 de marzo, el Secretario del Juzgado depurador de Funcionarios hizo llegar a la Secretaria de la Escuela Normal el pliego de cargos referido a la conserje de la Escuela Normal Pilar Blasco Escrig, para que fuese contestado en un plazo máximo de ocho días, contados desde el día de la entrega, con el apercibimiento que de no hacerlo así se le consideraría culpable, en ese periodo podría presentar cuantos documentos exculpatorios estimase procedentes. En el escrito se le atribuían los siguientes cargos:

Diga como es cierto:

1º.- Que con anterioridad del Glorioso Alzamiento Nacional exteriorizaba con gran vehemencia su ideología izquierdista.

2º.- Que evacuó con los elementos rojos de la ciudad de Castellón al aproximarse las tropas Nacionales.

3º.- Que estuvo afiliada a la Asociación Local de Porteros V.G.Z., organismo afecto al Partido Socialista.

4º.- Que considerada por los marxistas como persona de su confianza no fue perseguida, declarada cesante, ni jubilada; si no antes al contrario que permaneció en su puesto cobrando puntualmente todos sus haberes, más los pluses y las gratificaciones entonces al uso.

5º.- Que ha contribuido con diversas aportaciones a las cuotas del Sindicato, así como a varias de las suscripciones abiertas por el Gobierno rojo.

Así pues, en ejecución de la Orden de carácter general fechada el 16 de agosto de 1939, en el día de la fecha se le incoaba expediente de depuración, por lo que en cumplimiento de lo prevenido en el art.º 9 de la Ley de 10 de febrero de 1939 y en el 1º de la Orden de la Vicepresidencia del Gobierno del 2 siguiente, desde la fecha actual quedaba suspendida de empleo con derecho a percibir el 50 por ciento solamente de sus haberes hasta la total resolución del expediente.⁵⁵⁹

Con toda diligencia la Secretaría del Centro remitió al Secretario del Juzgado Depurador de Funcionarios la documentación correspondiente al pliego de descargos que la Conserje Pilar Blasco había elaborado en su defensa.⁵⁶⁰

⁵⁵⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 48 - 142 - 144/1940, BOE, nº 51, 20 febrero 1940, p.p. 1279-1280.

⁵⁵⁹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 23/1940.

⁵⁶⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 71/1940.

Por estas fechas se estaba realizando el proceso de revisión y depuración de todos los maestros que desempeñaban su función docente en Centros públicos y privados de la provincia de Castellón. Este proceso también era obligatorio para los alumnos de magisterio que deseaban ver reconocidos los estudios realizados para poder ejercer posteriormente la actividad docente. Por ello, el Director del Instituto de Segunda Enseñanza, que desempeñaba el cargo de Presidente de la Comisión depuradora del magisterio de la provincia de Castellón, solicitó al profesorado de la Escuela Normal algunos informes referidos a alumnos de magisterio, informes que puntualmente le fueron remitidos.⁵⁶¹

En relación con el nombramiento y cese de personal del centro, se recibieron de la Dirección General de Primera Enseñanza dos comunicados. El primero informando que Ramón Royo había sido nombrado profesor de Religión de la Escuela Normal, mientras que en el segundo se daba a conocer la confirmación de Pilar Blasco Escrig en el cargo de Conserje-Ordenanza y la de Adolfinia Garcés Pintado como portera de la Escuela Normal.⁵⁶² Pero pocos días después, el Jefe de la Sección de Personal del Ministerio de Educación Nacional, comunicó que visto el expediente de depuración instruido a Pilar Blasco Escrig, conserje de la Escuela Normal de Castellón, el Ministerio, de acuerdo con la propuesta formulada por el Juez Instructor, habían resuelto la sanción de suspensión de empleo y sueldo durante dos meses.⁵⁶³

Anteriormente hemos hecho mención a que en el *BOE* del 20 de febrero había sido publicada una Orden en la que aparecían confirmados en sus cargos algunos de los profesores de la Normal. Nuevamente, en el *Boletín Oficial del Estado*, apareció publicada una nueva Orden Ministerial, fechada el 22 de abril, en la que en el artículo 1º se confirmaba en su cargo a la profesora Amparo Gloria Camphuís Fernandez, mientras que en el artículo 3º se imponía traslado forzoso a la Escuela Normal de Magisterio de Jaén, con prohibición de solicitar cargo vacante durante un periodo de dos años e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales, a la profesora Antonia Jiménez Moratilla y en el artículo 4º se separaba definitivamente del servicio y se disponía que causaba baja en el escalafón respectivo el profesor Rafael Balaguer Ferrer.⁵⁶⁴ Estas dos sanciones impuestas a Antonia Jiménez Moratilla y a Rafael Balaguer, junto a las anteriormente mencionadas de

⁵⁶¹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 41/1940 y Doc. 325/3, nº 114/1940.

⁵⁶² AHUJI: Doc. 330/3, nº 56/1940 y Doc. 330/3, nº 59/1940.

⁵⁶³ AHUJI: Doc. 330/3, nº 80/1940 y Doc. 325/3, nº 162 - 167/1940.

⁵⁶⁴ AHUJI: Doc. 325/3, nº 137 - 138 - 160/1940 y Doc. 330/3, nº 81/1940, *BOE*, Nº 128, 7 de mayo de 1940, pg. 3125.

Micaela Iglesias y M^a Pilar Mas, a las que se les había aplicado el artículo 171 de la Ley de 9 de septiembre de 1857 (Ley Moyano), supusieron un total de cuatro profesores/as de la Escuela Normal de Castellón, sancionados en la depuración del personal docente efectuada por las autoridades franquistas.

Durante el periodo de vacaciones estivales, El Jefe de la Sección Central del Personal del Ministerio de Educación Nacional, comunicó a la Dirección del Centro la jubilación reglamentaria de la portera Adolfinia Garcés Pintado, por haber cumplido los 70 años de edad y contar con 20 años de servicios. Por su parte la conserje Pilar Blasco había cumplido la sanción impuesta de supresión de empleo y sueldo por dos meses y en el mes de agosto volvió a reincorporarse a su trabajo.⁵⁶⁵

Por su parte la Dirección General de Primera Enseñanza comunicó el traslado del profesor numerario de la Escuela Normal de Almería Serafín Cid Mesas, traslado forzoso por depuración del personal. A este profesor se le había aplicado la sanción de suspensión de empleo y sueldo por dos años, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante un periodo de cinco años e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en las instituciones culturales y de enseñanza. Se le asignaba la plaza de Metodología de la Geografía y Cuestiones Económicas y Sociales.⁵⁶⁶

El último día del mes de octubre se remitió al Rectorado de la Universidad de Valencia el cuadro horario de clases que habían de regir en el Centro, en el curso intensivo de los Bachilleres-Maestros que había de iniciarse próximamente.⁵⁶⁷

El curso escolar 1940-41 comenzó nuevamente bajo la Dirección de M^a del Rosario Fernández, que continuaría en el cargo hasta el 30 de abril de 1941 en que sería sustituida por Manuel Granell Oliver.

⁵⁶⁵ AHUJI: Doc. 330/3, n° 131/1940 y Doc. 330/3, n° 209/1940.

⁵⁶⁶ AHUJI: Doc. 330/3, n° 155/1940.

⁵⁶⁷ AHUJI: Doc. 330/3, n° 158/1940.

6.3.2. La difícil tarea de reconstruir el edificio de la Escuela Normal

En aquellas fechas el mayor problema que tenía que resolver la Dirección de la Escuela Normal de Magisterio era conseguir un edificio adecuado para poder reanudar las clases en el curso escolar que estaba a punto de iniciarse. Así pues, el 10 de agosto de 1938 envió un escrito al Gobernador Civil de la provincia, solicitando un inmueble donde poder ubicar provisionalmente la Escuela Normal y la Escuela Graduada aneja. El escrito fue redactado en los siguientes términos:

Tengo el honor de manifestarle a V.E. que habiendo sido derribado por el bombardeo parte del edificio destinado a Escuela Normal y ocupado para Hospital Militar la parte utilizable del mencionado edificio, y teniendo la necesidad en su día de dar comienzo a las clases reglamentarias correspondientes a las enseñanzas de magisterio y además teniendo que funcionar también la Escuela Graduada Práctica aneja a esta Normal, y careciendo de local adecuado para estos fines; ruego a V.E. dé las órdenes oportunas para que se nos proporcione un edificio que pueda reunir las siguientes condiciones. Para la Escuela Normal: cuatro salones para las clases, una habitación para la Secretaria y otra para la Dirección de la misma Normal, añadiendo a estas dos más, una para Biblioteca y otra para Archivo y además una habitación destinada a Ropero y otra a cuarto de aseo, con un salón de actos y otra habitación destinada a Sala de Profesores. Para la Escuela Práctica aneja: seis salones de clase para las seis secciones de que consta, una habitación para la Dirección de la Escuela y un cuarto Ropero con el necesario departamento para la limpieza y el aseo de las Maestras y de las niñas que asistan a dicha Escuela; agua corriente e inodoros adecuados para profesores y alumnos. Tratándose de una escuela de niñas graduada se hace indispensable el jardín o patio.

Esperamos de su amor a Castellón y a la cultura tome este asunto con el mayor interés que el caso requiere con el fin de favorecer los intereses culturales de esta ciudad digna de su más decidida protección.

568

Otro escrito similar se remitió a la alcaldía de Castellón, en este caso solicitando el Edificio del Grupo Escolar Ejército, solicitud que fue tratada en la sesión de la Comisión Gestora del Ayuntamiento de Castellón celebrada el día 1 de septiembre, en la que el responsable del área de cultura José Félix Tárrega dio cuenta de que la Escuela Normal había solicitado se le cedieran unos locales del Grupo Escolar Ejército para establecer allí sus oficinas. El señor Alcalde manifestó que había que realizar unas obras en dicho Grupo Escolar y cuando estuviesen

⁵⁶⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 12/1938.

finalizadas se estudiaría la forma de atender la solicitud presentada por los responsables de la Escuela Normal.⁵⁶⁹

Son de elogiar los grandes esfuerzos de la Directora, en funciones, para conseguir solucionar los graves problemas que, por aquellas fechas, tenía la Escuela de Magisterio de Castellón. Con esta finalidad remitió un escrito al Presidente del Ayuntamiento de Castellón, comunicándole que por efectos del bombardeo sufrido por el Instituto, los locales de la Escuela Normal del Magisterio se hallaban destruidos, quedando sepultada bajo los escombros la documentación oficial, el material de las oficinas de la Secretaria y todo el mobiliario y enseres de dicha Escuela, al igual que los archivos y las clases. Por ello, considerando el gran interés de toda esa documentación para la marcha administrativa y docente del Centro, así como, con el objeto de poder utilizar el material, mobiliario y enseres que hubiesen quedado útiles, haciéndolos servir donde se instalase de nuevo la Escuela Normal, se solicitaba se realizasen con urgencia las tareas de desescombro para poder recuperar parte de ese material.⁵⁷⁰



Edificio de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón

⁵⁶⁹ AMCS: Sesión 1-9-38.

⁵⁷⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 21/1938.

Unos días después se recibió la contestación de la alcaldía, indicando que no podía atenderse la petición realizada por la Dirección de la Escuela Normal, porque los referidos trabajos de desescombros no eran de incumbencia del Ayuntamiento, puesto que el edificio no era de propiedad municipal y además no se disponía de personal para poder realizar dicho servicio.

⁵⁷¹

En vista de la respuesta obtenida por parte del Ayuntamiento, la Directora de la Escuela Normal consideró oportuno realizar la misma solicitud al Gobernador Militar de Castellón y a la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza con sede en Vitoria.⁵⁷² Mientras tanto, considerando que necesitaba urgentemente un edificio para iniciar el nuevo curso, y que el Grupo Ejército era el más adecuado, con capacidad suficiente para alojar la Escuela Normal y la Escuela Graduada aneja, volvió a realizar las gestiones solicitándolo al Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón.⁵⁷³ De inmediato se recibió la contestación del Inspector Jefe comunicando que no había ningún inconveniente para la instalación de la Escuela Normal y de su Sección Graduada aneja en el edificio del Grupo Ejército, previo el informe técnico correspondiente.⁵⁷⁴

El 11 de octubre se recibió un oficio remitido por la Jefatura Nacional de Primera Enseñanza manifestando que no disponía de consignación para el desescombros y reconstrucción del edificio de la Normal de Castellón, no obstante, tomaban buena nota de la petición para hacer las gestiones pertinentes. Mientras tanto se autorizaba la utilización de la consignación de material ordinario para poner a salvo el archivo de la Secretaría y el resto de material. Señalando que se siguiera pidiendo la colaboración a las autoridades de los organismos locales para evitar la pérdida de una documentación tan importante.⁵⁷⁵

Posiblemente a principios de noviembre se procedió al desescombros del edificio. Como consecuencia de ello, el día 8 se recibió un escrito del Director del Instituto de Segunda Enseñanza informando que en los trabajos de desescombros que se estaban efectuando en el edificio del Instituto de Segunda Enseñanza, el Jefe del Servicio de Recuperación de Documentos le había comunicado la existencia de abundante documentación perteneciente al archivo de la Escuela Normal.⁵⁷⁶ El desescombros finalizó el 13 de diciembre, fecha en que la

⁵⁷¹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 12/1938.

⁵⁷² AHUJI: Doc. 325/3, nº 23-29/1938.

⁵⁷³ AHUJI: Doc. 325/3, nº 26/1938.

⁵⁷⁴ AHUJI: Doc. 330/3, nº 13/1938.

⁵⁷⁵ AHUJI: Doc. 330/3, nº 25/1938.

⁵⁷⁶ AHUJI: Doc. 330/3, nº 34/1938.

Directora de la Escuela Normal comunicó al Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza que habían finalizado las labores de desescombro, haciendo constar que el trabajo había sido realizado gracias a la cooperación de las autoridades militares que habían conseguido recuperar parte de la documentación del personal y del alumnado y el archivo de Secretaria, no habiéndose podido salvar el mobiliario del Centro.⁵⁷⁷

Nuevamente, la Dirección de la Escuela Normal mandó un escrito al Rector de la Universidad de Zaragoza, explicando todo el problema existente en los locales destruidos por el bombardeo y dando a conocer la posibilidad del traslado provisional al grupo Cervantes (antes «Ejército»), previo informe técnico del arquitecto.⁵⁷⁸ Días después se recibió la contestación del Rector comunicando que accedía al traslado de la Escuela Normal y de la Escuela aneja de prácticas, a los locales del Grupo Escolar Cervantes. Pero había sido informado por la alcaldía de Castellón que el citado edificio tardaría un mes en estar en las debidas condiciones a causa de unas obras que se estaban realizando. Además atendiendo a la petición del Alcalde de Castellón, en ningún caso se debía dejar desatendida la enseñanza primaria impartida en ese Centro.⁵⁷⁹

Mientras tanto la guerra civil estaba llegando a su fin, cosa que se confirmó el día 28 de marzo de 1939 con la toma de Sagunto por parte de las tropas insurgentes. Al día siguiente una avioneta sobrevolaba la ciudad de Valencia lanzando octavillas en las que anunciaba la inminente entrada en la ciudad de las tropas Franquistas. Poco a poco, Valencia comenzó a sufrir una especie de metamorfosis. El primero de abril la guerra terminó con la victoria del general Franco.

El 30 de marzo la Directora de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón había remitido a Manuel Ganell Oliver, en aquellas fechas Vicedirector de la Normal y a Manuel Ros Ruiz, Regente de la Escuela práctica aneja, sendos escritos comunicándoles que habiendo sido evacuada a Valencia la Escuela Normal de Magisterio de Castellón con todos sus enseres y material de enseñanza, quedaban ambos comisionados para trasladarse a Valencia con el encargo de gestionar la recuperación de todo lo que en su día perteneció a la Escuela Normal de Castellón y hacer los trabajos oportunos para su traslado a Castellón.⁵⁸⁰

⁵⁷⁷ AHUJI: Doc. 325/3, nº 61/1938.

⁵⁷⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 50/1938.

⁵⁷⁹ AHUJI: Doc. 330/3, nº 37/1938.

⁵⁸⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 14 - 15/1939.

La Dirección de la Escuela Normal envió un extenso escrito a la Dirección General de Primera Enseñanza, en el cual podemos encontrar una completa e interesante información. En el escrito se señalaba que la Escuela Normal se había instalado nuevamente en el edificio en que desarrollaba sus funciones con anterioridad a la guerra, un edificio nuevo y grandioso propiedad del Estado que constaba de tres cuerpos, cada uno con su patio correspondiente, construido expresamente para que en el cuerpo central se instalara el Instituto de Segunda Enseñanza, en el ala izquierda la Escuela Normal con su Escuela Práctica aneja y el de la derecha la Escuela de Artes y Oficios. Un bombardeo acaecido con anterioridad a la toma de la ciudad por las tropas de Franco, destruyó el ala izquierda del edificio, la que ocupaba la Secretaría, la Dirección y varias clases. Después de la toma de la ciudad, todo el edificio se dedicó a Hospital de sangre y para atender las necesidades del Hospital se derribaron muchos tabiques a fin de dar mayor amplitud a los salones. Mientras tanto los militares fueron trabajando en las reparaciones de los desperfectos ocasionados por el bombardeo, levantando las paredes exteriores y los planos de los pisos a la altura del resto del edificio, pero no llegaron a cubrir el tejado lo que hizo que una vez finalizada la guerra y ocupado nuevamente por la Escuela Normal, las lluvias del invierno estaban causando humedades que perjudicaban extraordinariamente el edificio, puesto que las aguas atravesaban todos los pisos y llegaban hasta la planta baja, lo que contribuiría, de no poner pronto remedio, a la ruina del citado edificio. Además también se ponía en conocimiento de la superioridad que el mobiliario y material disponible procedía del que se pudo recuperar y reparar después del bombardeo. Finalmente se indicaba que el día 5 del presente mes de marzo se habían de simultanear la convalidación de un curso intensivo con otro curso intensivo de bachilleres que iban a hacerse maestros; la matrícula total superaría el centenar de alumnos y la escuela Normal no disponía del mobiliario ni del material necesario para realizar sus labores de enseñanza. Por ello, se solicitaba la dotación de todo lo necesario para poder dar inicio a las clases.⁵⁸¹

Pasados algunos meses desde la finalización de la guerra la situación seguía siendo bastante difícil y compleja, pero con el esfuerzo de todos los ciudadanos algunos aspectos fueron regularizándose. Así pues, en la Secretarías del Instituto de Segunda Enseñanza y de la Escuela Normal de Magisterio se recibieron sendos Oficios del Jefe de la Sección de Edificios y Obras del Ministerio de Educación Nacional, en el que comunicaba que habiendo recibido una petición suscrita por los Jefes de la Sección Administrativa e Inspección de Primera Enseñanza de Castellón, manifestando que no disponían de locales adecuados para el desempeño de su

⁵⁸¹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 46/1940.

cometido, y habiendo estado instalados en el edificio que ocupan el Instituto y otros centros docentes, hasta que fue destinado a Hospital Militar, función para la cual en la actualidad ya no se está utilizando. El Ministerio disponía que se realizara la distribución de locales en la misma forma en que lo estaban anteriormente, pasando la sección Administrativa y la Inspección de Primera Enseñanza a ocupar los que anteriormente tenía ocupados.⁵⁸²

6.3.3. Improvisación y pérdida de calidad educativa en la formación de las nuevas promociones de alumnos de magisterio

La guerra había trastocado, en gran manera, todos los aspectos de la vida ciudadana. Algunos alumnos de magisterio que habían de haber cursado el tercer periodo del Grado Profesional se encontraron en una situación de desorientación y de dudas, por lo que ante la diversidad de opiniones sostenidas en los distintos Centros y con el objeto de evitar consultas, desvanecer dudas e interpretaciones dispares y para que hubiese un criterio uniforme a la hora de resolver la situación de los mencionados alumnos, el Ministerio dispuso, en una Orden fechada el 15 de julio de 1938, que no se impartiría enseñanza oficial y no oficial para alumnos varones en las Escuelas Normales de Magisterio Primario, ni se verificaría examen alguno hasta nueva orden. Ello conllevaba que el tercer periodo de preparación del Grado Profesional denominado Práctica docente se encontrase incluido en la disposición anterior, por lo que los alumnos en periodo de Práctica docente que las hubiesen verificado, no serían calificados por las Comisiones correspondientes hasta que se reanudasen las enseñanzas para varones en las Escuelas Normales.⁵⁸³

Una Orden del Ministerio de Educación⁵⁸⁴ había dispuesto dejar sin ningún valor ni efecto los exámenes verificados en los Centros de enseñanza ubicados en la zona republicana a partir del 18 de julio de 1936, ello afectó a numerosos estudiantes de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón. Posteriormente el Ministerio de Educación dictó una nueva Orden aclarando la situación y acordando organizar unos cursillos intensivos para que los mencionados estudiantes pudiesen convalidar sus estudios. Estos cursillos se celebrarían en la Escuela Normal de octubre a enero y de enero a mayo.

⁵⁸² AHUJI: Doc. 330/3, nº 37/1940.

⁵⁸³ Orden del Ministerio de Educación Nacional del 15-7-38 (*BOE*, 25-7-38) (*BOPC*, 6-8-38 p.3).

⁵⁸⁴ Orden del Ministerio de Educación Nacional del 9-9-38 (*BOE*, 15-9-38) (*BOPC*, 24-9-38).

El periódico *Mediterráneo* publicó un artículo con el título «Una justa disposición Ministerial. La situación de los alumnos de la Escuela Normal de Castellón de la Plana», en el que se daba a conocer que el Ministerio de Educación Nacional había dictado una Orden aclarando la situación de los alumnos de la Escuela Normal de Castellón de la Plana que habían cursado sus estudios en el año anterior. En la citada Orden se disponía la convocatoria de unos cursillos intensivos que se celebrarían de octubre a enero y de enero a mayo, para que los mencionados alumnos pudieran convalidar sus estudios.⁵⁸⁵

El 29 de septiembre se recibió la contestación del Rector de la Universidad Literaria de Zaragoza al escrito que la Dirección de la Escuela Normal de Castellón le había remitido, referente a la convalidación de los estudios realizados por los alumnos del Plan Profesional a partir del 18 de julio de 1936. En este escrito del Rector mostraba con gran claridad algunos de los rasgos ideológicos que caracterizaban al nuevo régimen:

Considerando que la labor docente desarrollada en los centros de las zonas no liberadas se halla inspirada por una ideología coincidente en el llamado Frente Popular, opuesta completamente a la que inspira el Glorioso Movimiento Nacional. Considerando que en muchos de aquellos Centros las tareas escolares no se han desenvuelto durante el periodo académico reglamentario, ni las clases en muchos casos han sido desempeñadas debidamente y los tribunales de exámenes no se han constituido conforme está establecido. Considerando que muchos de los alumnos por su ideología derechista y por su adhesión a la causa de la España Nacional han sido objeto de persecución e imposibilitados de poder continuar sus estudios y otros que asistieron a clases por su significación contraria al ambiente izquierdista que dominaba en dichos Centros han sido objeto de trato desigual, es deber no solo de alabar la conducta de estos alumnos por sus sentimientos nobles y patrióticos, sino de reparar los perjuicios causados.

Esta Jefatura dispone: 1º) Queden anulados y sin efecto alguno académico todos los exámenes verificados en la Escuela Normal del Magisterio primario de Castellón, a partir del 18 de julio de 1936, según dispone la Orden 9 del actual. 2º) Que por el Centro se abra un plazo que terminará el día 30 del actual, para que los alumnos comprendidos en el artículo 1º puedan hacer su inscripción de matrícula sin pago de nuevos derechos, según preceptúa el artículo 4º de la referida Orden 9 del actual. El día 5 de octubre darán principio las clases oficiales con arreglo a las normas establecidas, dándose un curso intensivo que terminará el 30 de enero próximo para las alumnas que debían terminar sus estudios en el curso 1936 a 1937, o sea para las que aprobaron segundo curso en junio de 1936 y las alumnas que debían terminar en el curso 1937 a 1938 o que aprobaron primero en junio de 1936, asistieran a clase hasta el 31 de mayo. Ambos cursos darán una clase de Religión diaria de hora y media de duración. El día 15 de enero y 15 de mayo elevará el Claustro a esta Jefatura, informe respecto a la conducta y aplicación de las alumnas,

⁵⁸⁵ *Mediterráneo*, 24-9-38.

así como su juicio respecto a si procede o no la celebración de los exámenes en las fechas indicadas. 3º) Las alumnas que al amparo de esta disposición no verifiquen el pago de matrícula o reanuden sus estudios, cuando intenten realizarlo, justificarán debidamente las causas por las cuales no los han hecho en el plazo señalado en el párrafo anterior, causas que examinará y estudiará el Claustro y con la propuesta correspondiente elevará el expediente a esta Jefatura para su resolución definitiva. 4º) Las alumnas y alumnos del Plan Profesional no podrán desempeñar por ningún concepto escuela sin haber sido objeto de expediente de depuración, según dispone la Orden Circular de la Comisión de Cultura y Enseñanza de 29 de abril de 1937 y cuyo expediente ha de tramitarse con arreglo a las normas establecidas.⁵⁸⁶

El 1 de diciembre se recibió un telegrama de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, preguntando si se estaba dando enseñanza oficial en la Escuela Normal de Castellón y en caso afirmativo se pedía información sobre el número de alumnos matriculados en cada curso.⁵⁸⁷ Al día siguiente se dio la correspondiente respuesta al mencionado telegrama, comunicando que se estaba impartiendo enseñanza oficial y que el número total de alumnas matriculadas era de 12, siete en segundo curso y cinco en tercer curso.⁵⁸⁸

El 13 de octubre la Dirección de la Escuela Normal comunicó a la Dirección General que en el Centro no habían comenzado las clases de los alumnos de 2º y 3er curso del Plan Profesional porque dichos alumnos no se hallaban todavía depurados, mientras que los alumnos de Prácticas ya estaban al frente de sus respectivas Escuelas. El día 30 de ese mismo mes se recibió un escrito de la Dirección General en el que se hacía saber que «Si bien el deseo de la Dirección General era hacer una escrupulosa depuración del alumnado, no lo era menos el de favorecerlo en lo posible. En su consecuencia acordó se admitiera la matrícula a los referidos alumnos sin perjuicio de lo que resultase del expediente de depuración. En el caso que el resultado fuera desfavorable al alumno, no podría invocar derecho alguno». Se puntualizaba que si existía antecedentes desfavorables respecto a la conducta moral, política y social de alguno de los alumnos a quienes alcanzara ese beneficio, se abstendría de admitirles la matrícula y se pondría en conocimiento de la Dirección General.⁵⁸⁹

Por su parte la Secretaría del Centro remitió a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón la documentación correspondiente a las certificaciones de cada uno de

⁵⁸⁶ AHUJI: Doc. 330/3, nº 17/1938.

⁵⁸⁷ AHUJI: Doc. 330/3, nº 36/1938.

⁵⁸⁸ AHUJI: Doc. 325/3, nº 55/1938.

⁵⁸⁹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 133/1939 y Doc. 330/3, nº 66/1939.

los alumnos Maestros del Plan Profesional en periodo de Prácticas que habían sido aprobados, constando al dorso del documento los nombres de 11 alumnos y 3 alumnas con las puntuaciones asignadas y el número designado a cada uno.⁵⁹⁰

Como consecuencia de la alarmante falta de maestros, debido a los fallecimientos ocurridos en la guerra y a la severa depuración que tuvo lugar una vez finalizada la contienda, el Ministerio de Educación Nacional realizó una convocatoria en la que se permitía el acceso al magisterio a los bachilleres que desearan realizar un curso intensivo con el que conseguir la titulación de maestro. Así pues, el día 3 de marzo, la Escuela Normal solicitó a la Dirección del Instituto de Segunda Enseñanza que notificara al profesor de Caligrafía del Instituto la asignación de las clases del área de Caligrafía que obligatoriamente habían de impartirse en el curso de Bachilleres-Maestros que se iniciaría el día 5 de marzo.⁵⁹¹ En total los alumnos bachilleres matriculados en enseñanza oficial para realizar ese curso intensivo fueron 78, de los cuales 48 eran varones y 30 mujeres. Por otra parte los alumnos de enseñanza no oficial que habían solicitado realizar las prácticas de magisterio habían sido un total de 48, de ellos 42 alumnos y 6 alumnas.⁵⁹²

Una vez finalizado el curso la Secretaría de la Escuela Normal, en cumplimiento a lo que disponía el artículo 41 de la Orden de 20 de agosto de 1938, remitió por duplicado a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón la relación de los 16 alumnos del Plan Profesional que habían finalizado sus estudios en el curso 1939-40, con el número obtenido para su colocación definitiva en el escalafón y que debían verificar próximamente el curso de prácticas docentes.⁵⁹³ Paralelamente, en vista que el día 2 de septiembre, esos alumnos habían de solicitar escuela para realizar las prácticas reglamentarias y para ello era preciso conocer antes si estaban o no rehabilitados por la Comisión depuradora, la Secretaría de la Escuela Normal comunicó al Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón la consiguiente situación, a fin de que realizara, con urgencia, los trámites necesarios para no causar ningún perjuicio a los citados alumnos.⁵⁹⁴

Antes de iniciarse el nuevo curso escolar la secretaria del centro realizó diferentes trámites relacionados con las prácticas de los alumnos del Plan Profesional. Por una parte se

⁵⁹⁰ AHUJI: Doc. 325/3, nº 33/1940.

⁵⁹¹ AHUJI: Doc. 325/3, nº 43/1940.

⁵⁹² AHUJI: Doc. 325/3, nº 55/1940.

⁵⁹³ AHUJI: Doc. 325/3, nº 204/1940.

⁵⁹⁴ AHUJI: Doc. 330/3, nº 126/1940.

remitió, a la Dirección General de Primera Enseñanza, la relación certificada de los alumnos de magisterio del Plan Profesional que habían realizado las prácticas reglamentarias durante el curso 1939-40, con la puntuación que habían obtenido en los diferentes cursos de la carrera y el número de orden en que quedaban definitivamente colocados a los efectos del escalafón.⁵⁹⁵ Paralelamente también se comunicó a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón la relación de los alumnos Maestros del Plan Profesional, con la adjudicación del Grupo Escolar al que habían sido asignados para realizar las practicas docentes.⁵⁹⁶

Para finalizar este apartado nos gustaría hacer una mención a la matricula oficial y no oficial del alumnado de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón durante los primeros años del Franquismo. A este respecto hemos de recordar que pocas semanas después de la toma de la ciudad de Castellón por las tropas Franquistas, se trato de regularizar la vida escolar en la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, realizándose numerosas convocatorias de matrícula que atendían a las innumerables Órdenes y Decretos que las nuevas autoridades educativas iban publicando de forma casi improvisada, para tratar de paliar el desconcierto existente en el ámbito educativo y más concretamente en la formación de nuevas promociones de maestros.

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1937-1938.

Curso 1937-38	Varones	-
Fecha matr. 28-9-38	Mujeres	2 De enseñanza no oficial que se matriculan para convalidar estudios
Orden 9-9-38		

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1938-39

Curso 1938-39	Varones	-
Fecha matr. 30-9-38	Mujeres	7 De 2º que se matriculan de todas las asignaturas del curso. (Convalidación de estudios oficiales del Plan Profesional).
Orden 9-9-38		5 De 3º que se matriculan de todas las asignaturas del curso. (Convalidación de estudios oficiales del Plan Profesional).

⁵⁹⁵ AHUJI: Doc. 325/3, nº 228/1940.

⁵⁹⁶ AHUJI: Doc. 330/3, nº 142/1940.

Curso 1938-39	Varones	-
Fecha matr. 15-2-39 Orden 9-9-38	Mujeres	7 De 3º que se matriculan de todas las asignaturas del curso. (Convalidación de estudios oficiales del Plan Profesional).

Curso 1938-39	Varones	2 De enseñanza no oficial, Plan 1914 que se matriculan para convalidar Religión y Moral de 2º y varias asignaturas de 3º.
Fecha matr. 30-8-39	Mujeres	1 De enseñanza no oficial, Plan 1914 que se matricula para convalidar Religión de 1º.

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1939-1940

Curso 1939-40	Varones	10 De enseñanza oficial, convalidación de todas las asignaturas correspondientes al 2º curso del Plan Profesional.
Fecha matr. 9-11-39 Orden 14-7-39	Mujeres	1 De enseñanza oficial, convalidación de todas las asignaturas correspondientes al 2º curso del Plan Profesional.

Curso 1939-40	Varones	11 De enseñanza oficial, convalidación de todas las asignaturas correspondientes al 3º curso del Plan Profesional.
Fecha matr. 9-11-39 Orden 14-7-39	Mujeres	2 De enseñanza oficial, convalidación de todas las asignaturas correspondientes al 3º curso del Plan Profesional.

Curso 1939-40 Fecha matr. 31-1-40 Orden 7-11-39	Varones	6 De enseñanza no oficial, alumnos del curso de Prácticas del Plan Profesional que deben convalidar la asignatura de Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.
	Mujeres	-
Curso 1939-40 Fecha matr. 16-2-40 Orden 14-7-39	Varones	11 De enseñanza oficial, convalidación de todas las asignaturas correspondientes al 3º curso del Plan Profesional.
	Mujeres	-
Curso 1939-40 Fecha matr. 9-3-40 Decr. 10-2-40 Orden 17-2-40	Varones	48 De enseñanza oficial, curso intensivo para Bachilleres que desean hacerse maestros.
	Mujeres	32 De enseñanza oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras.

Curso 1939-40 Fecha matr. 30-4-40 Decr. 10-2-40 Orden 17-2-40	Varones	25 De enseñanza no oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros.
	Mujeres	5 De enseñanza no oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras.
Curso 1939-40 Fecha matr. 30-4-40 Orden 12-2-40	Varones	5 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, convalidación de Religión de 1º y 2º curso.
	Mujeres	1 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, convalidación de todas las asignaturas. 1 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, convalidación de Religión, Lectura, Matemáticas y Caligrafía. 4 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, convalidación de Religión de 1º y 2º curso.

Curso 1939-40 Orden 12-12-40 Orden 28-12-39	Varones	5 De enseñanza no oficial, Plan Cultural, convalidación de Religión e Historia Sagrada de 1º y Religión y Moral de 2º. 12 De enseñanza no oficial, Plan Profesional, convalidación de Doctrina Cristiana y Historia Sagrada.
	Mujeres	3 De enseñanza no oficial, Plan Cultural, convalidación de Religión e Historia Sagrada de 1º y Religión y Moral de 2º. 9 De enseñanza no oficial, Plan Profesional, convalidación de Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

Curso 1939-40 Fecha matr. 13-4-40	Varones	1 De enseñanza oficial, Plan Profesional, todas las asignaturas del 2º y 3º curso.
	Mujeres	-
Curso 1939-40 Fecha matr.29-4-40	Varones	1 De enseñanza oficial, Plan Profesional, todas las asignaturas del 3º curso. Procedente de la provincia de Castellón.
	Mujeres	-

Curso 1939-40 Fecha matr. 13-5-40	Varones	1 De enseñanza oficial, Plan Profesional, todas las asignaturas del 2º y 3º curso.
	Mujeres	-

Curso 1939-40 Fecha matr. 15-8-40 Orden 13-6-40	Varones	4 De enseñanza no oficial, Plan Profesional, todas las asignaturas del 2º curso y 3 del 3º curso.
	Mujeres	-
Curso 1939-40 Fecha matr. 30-8-40 Decr. 10-2-40 Orden 17-2-40	Varones	19 De enseñanza no oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Todas las asignaturas.
	Mujeres	5 De enseñanza no oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Todas las asignaturas.

Curso 1939-40 Fecha matr. 30-8-40	Varones	10 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, Religión, Historia Sagrada, Religiosa y Moral de 1º y 2º curso. 2 De enseñanza no oficial, Plan Cultural, Religión, Historia Sagrada, Religiosa y Moral de 1º y 2º curso.
	Mujeres	9 De enseñanza no oficial, Plan de estudios de 1914, Religión, Historia Sagrada, Religiosa y Moral de 1º y 2º curso. 3 De enseñanza no oficial, Plan Cultural, Religión, Historia Sagrada, Religiosa y Moral de 1º y 2º curso.

MATRICULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1940-1941

Curso 1940-41 Fecha matr. 15-10-40 Decr. 10-2-40 Orden 17-9-40 Orden 9-10-40	Varones	13 De enseñanza oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Se matriculan de todo el curso.
	Mujeres	9 De enseñanza oficial, curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Se matriculan de todo el curso.

Curso 1940-41 Fecha matr. 15-1-41 Orden 23-11-40	Varones	19 De enseñanza no oficial. Convocatoria extraordinaria para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Prácticas de Enseñanza, Pedagogía, Música, otras asignaturas varias.
	Mujeres	2 De enseñanza no oficial. Convocatoria extraordinaria para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Prácticas de Enseñanza y Música.

Curso 1940-41 Fecha matr. 15-1-41 Orden 12-2-40	Varones	9 De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de Religión de 1r y 2º Curso.
	Mujeres	-

Curso 1940-41 Fecha matr. 12-3-41 Orden 12-2-40	Varones	1 De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de Religión de 2º y Moral. Procedente de la provincia de Castellón.
	Mujeres	-

Curso 1940-41 Fecha matr. 1-4-41 Decr. 10-2-1940 Orden 17-2-40	Varones	52	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Algunos todas las asignaturas, otros asignaturas sueltas.
	Mujeres	18	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Algunas todas las asignaturas, otras asignaturas sueltas.
Curso 1940-41 Fecha matr. 30-4-41 Orden 12-2-40	Varones	4	De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de Religión e Historia Sagrada de 1º y 2º Curso.
	Mujeres	3	De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de Religión e Historia Sagrada de 1º y 2º Curso.

Curso 1940-41 Fecha matr. 30-8-41 Decr. 10-2-40 Orden 17-2-40	Varones	29	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Algunos todas las asignaturas, otros asignaturas sueltas.
	Mujeres	19	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Todas las asignaturas.

Curso 1940-41 Fecha matr. 30-9-41	Varones	7	De enseñanza no oficial. Convalidación de la asignatura de Religión de 1º y de Religión de 2º. De los cuales 6 son de la provincia de Valencia y 1 de la de Canarias.
	Mujeres	-	

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1941-42

Curso 1941-42 Fecha matr. 24-1-42 Decreto 10-2-40 Orden 12-1-42	Varones	13	De enseñanza no oficial. Matrícula extraordinaria de enero del curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros.
	Mujeres	10	De enseñanza no oficial. Matrícula extraordinaria de enero del curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras.

Curso 1941-42 Fecha matr. 30-4-42	Varones	17	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Asignaturas variadas.
	Mujeres	19	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestras. Asignaturas variadas.

Curso 1941-42 Fecha matr. 30-4-42	Varones	2	De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de Religión de 2º Curso.
	Mujeres	1	De enseñanza no oficial. Plan de estudios de 1914. Convalidación de asignaturas variadas.

Curso 1941-42 Fecha matr. 31-8-42	Varones	3	De enseñanza no oficial. Curso intensivo para Bachilleres que deseen hacerse maestros. Asignaturas variadas.
	Mujeres	-	

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1942-43

Una Orden Ministerial fechada el 24 de septiembre de 1942 estableció la normalización en todas las Escuelas de Magisterio, regulándose los estudios de magisterio para todos los alumnos y alumnas interesados, siempre que cumpliesen los requisitos académicos y políticos establecidos.

El 15 de octubre de 1942 se realizó la primera prueba convocatoria de ingreso al magisterio por el Plan de 1942-43, en ella se presentaron 18 alumnos varones y 43 mujeres. Entre los varones 11 eran de la provincia de Castellón, 3 de la de Teruel, 1 de la de Valencia, 1 de la de Toledo, 1 de la de Tarragona y 1 de la de Almería. De las mujeres 35 eran de la provincia de Castellón, 1 de la de Jaén, 1 de la de Argentina, 1 de la de Barcelona, 1 de la de Valencia, 1 de la de Teruel, 1 de la de Zaragoza, 1 de la de Cuenca y 1 de la de Madrid. En esta convocatoria resultaron suspendidos dos alumnos varones.

Hemos de señalar que el examen de ingreso era una condición obligatoria para poder realizar los estudios de magisterio, pero los alumnos y alumnas que habían superado la prueba podían optar por seguir estudios oficiales en la Escuela Normal de Magisterio o prepararse con profesores particulares y presentarse en exámenes de convocatoria libre. Así pues, de entre los 61 alumnos/as que se presentaron al examen de ingreso, el 10 de noviembre solo comenzaron el curso de 1º de forma oficial, 20 alumnas y 4 alumnos. Las alumnas eran 18 de la provincia de Castellón, 1 de la de Madrid y 1 de la de Jaén, mientras que entre los alumnos 2 eran de la provincia de Castellón, 1 de la de Valencia y 1 de la de Tarragona.

El 10 de enero de 1943 se realizaron 3 inscripciones para exámenes de alumnos no oficiales que les quedaban pendientes de otros años, asignaturas como Religión, Literatura Española, Química, etc.

El 31 de mayo se realizó la inscripción para los alumnos y alumnas que habían optado por realizar los estudios en la modalidad libre y querían realizar los exámenes de todas las asignaturas de 1º correspondientes al nuevo Plan 1942-43. En total se inscribieron 32 varones y 22 mujeres.

MATRÍCULA OFICIAL Y NO OFICIAL CURSO 1943-44

Para el curso 1943-44 se realizaron dos convocatorias de ingreso, una en junio de 1943 y otra en septiembre del mismo año. A la convocatoria de junio se presentaron 10 alumnos y 21

alumnas. Nueve de los alumnos eran de la provincia de Castellón y uno de la de Valencia; mientras que 26 alumnas procedían de la provincia de Castellón, 3 de la de Valencia, 1 de la de Barcelona y 1 de Zaragoza. Entre los alumnos 1 fue declarado no apto y entre las alumnas fueron 3 las suspendidas.

Al examen de ingreso realizado en septiembre se inscribieron 7 alumnos, todos de la provincia de Castellón, de los cuales 1 fue declarado no apto. Mientras que fueron 21 las alumnas que realizaron la inscripción, de las cuales 13 eran de la provincia de Castellón, 1 de la de Valencia, 1 de la de Tarragona, 2 de la de Córdoba, 1 de la de Granada, 1 de Francia y 1 del Estado de Michigan.⁵⁹⁷

6.4. La Escuela de Artesanos de Castellón.

En el preámbulo de la Ley del 20 de septiembre de 1938 se hacía referencia a la Formación Profesional que había de ser la encargada de recoger y formar a los individuos de los otros sectores sociales, entre los que se encontraba la clase trabajadora del país.

En lo que respecta a la Escuela de Artesanos de Castellón, a lo largo de la guerra debieron darse algunos cambios en la plantilla del profesorado, puesto que en el *B.O.E.* del 6 de mayo de 1940 se publicó la Orden del 30 de abril de 1940 en la que se hacía referencia a los expedientes de depuración de los profesores de diferentes Escuelas de Trabajo. En ella también se hacía mención a la de Castellón. En la citada Orden se señala que vistos los expedientes de depuración instruidos por las Comisiones depuradoras C) de las provincias correspondientes, con arreglo a lo dispuesto en el Decreto nº 66, de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias. Examinadas las propuestas de la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración y el informe de la Dirección General de Enseñanza Profesional y Técnica. El Ministerio había resuelto:

⁵⁹⁷ Cuadros de elaboración propia, con datos obtenidos en el *Libro Registro de Matrícula 1937-1947 de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón*. Archivo de la Universitat Jaume I (Biblioteca) de Castelló, Doc. 329/1. Documentación procedente del Archivo de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón.

Primero.- La confirmación en el cargo a los señores siguientes:

Dn. Santiago Soler Godes, Profesor de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Severino Mercé Dos, Profesor de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Francisco Blasco Blasco, Profesor de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Francisco Fletcher Arquimbau, Profesor de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Manuel Segarra Ribes, Profesor Auxiliar de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Luís Vellón Martí, Maestro de Taller de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Dn. Francisco Giner Sales, Maestro de Taller de la Escuela de Trabajo de Castellón.

Segundo.- La inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones

Culturales y de Enseñanza a:

Dn. Vicente Gea Uberos, Profesor de la Escuela de Trabajo de Castellón.⁵⁹⁸

Una vez finalizada la guerra el edificio del Instituto de Segunda Enseñanza dejó de ser Hospital de Sangre y después de realizadas las necesarias reparaciones volvió a ser ocupado para la función para la que había sido construido, como nos lo recuerda la Directora de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, la cual el día de de marzo de 1940 envió un extenso escrito a la Dirección General de Primera Enseñanza, en el cual señalaba que «la Escuela Normal se había instalado nuevamente en el edificio en que desarrollaba sus funciones con anterioridad a la guerra. Un edificio nuevo y grandioso propiedad del Estado que constaba de tres cuerpos, cada uno con su patio correspondiente, construido expresamente para que en el cuerpo central se instalara el Instituto de Segunda Enseñanza, en el ala izquierda la Escuela Normal con su Escuela Práctica aneja y el de la derecha la Escuela de Artes y Oficios[...].»⁵⁹⁹

Así pues, finalizada la guerra la Escuela de Artesanos reanudo sus actividades de enseñanza ocupando el ala norte del edificio del Instituto de Segunda Enseñanza, en cuya planta baja se ubicaron los talleres de Carpintería-ebanistería, Metal-mecánica, Electricidad, Cerámica Artística, Encuadernación y un aula para las clases teóricas, mientras que a través de una escalera se accedía a la primera planta donde había tres grandes aulas que se destinaron a Dibujo Artístico, Escultura, Pintura y años más tarde, Delineación.

⁵⁹⁸ BOE, N° 127, 6 de mayo de 1940, p. 3104.

⁵⁹⁹ AHUJI: Doc. 325/3, n° 46/3-3-1940.

Hemos de recordar que la Escuela de artesanos, con el paso de los años fue denominada con los distintos nombres de Escuela Elemental de Trabajo, Escuela de Maestría, Instituto Politécnico Nacional e Instituto Politécnico de Formación Profesional, siendo trasladada a otro edificio nuevo el curso 1966-67.⁶⁰⁰

6.5. Las asociaciones de maestros y las organizaciones de alumnos

Con la victoria de las tropas insurgentes y el control de todo el territorio nacional por el nuevo gobierno franquista, todos los sindicatos de izquierdas desaparecieron fulgurantemente de la escena política y sindical, siendo sus líderes sancionados con dureza y muchos de los afiliados señalados como desafectos al Movimiento Nacional. Por el contrario resurgieron con gran ímpetu unas pocas asociaciones vinculadas a la Iglesia, a la Falange Española Tradicionalista y de las JONS o a los tradicionales grupos monárquicos y conservadores. En el caso que se refiere a la provincia de Castellón las organizaciones sindicales que tuvieron una relativa importancia durante los años del Primer Franquismo fueron: la Asociación de Maestros Católicos, cuya denominación ya nos da a entender sus rasgos definitorios; el Sindicato Español Universitario (SEU), adscrito a la Falange Española Tradicionalista y de las JONS; el Servicio Español de Magisterio (SEM), sindicato de maestros creado también en el entorno de la Falange Española Tradicionalista y de las JONS y la Asociación Católica de Padres de Familia.

6.5.1. La Asociación de Maestros Católicos y la Asociación Católica de Padres de Familia

Como ya se trató en el capítulo correspondiente a la enseñanza en Castellón durante el periodo de la República, la Asociación de Maestros Católicos ya estaba instaurada en esta provincia, situación que favoreció su rápida reorganización una vez controlada la capital por las tropas insurgentes.

El 27 de agosto de 1938 la Directiva de la Asociación de Maestros Católicos notificó a sus afiliados que en la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón se había recibido un telegrama del Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, facultando a las

⁶⁰⁰ BETORET MONTÓN, ALFONSO F.(2003): *Crónica de un Centro Docente*, Castellón, Graphic Group, S.A.
462

Secciones Administrativas a conceder permiso a las maestras que mostrasen interés por asistir a los Cursos de Acción Católica que se iban a llevar a cabo en Valladolid entre los días 1 al 11 de Septiembre. El único requisito indispensable era dejar la enseñanza atendida. Por su parte la directiva de la Asociación animaba a sus asociadas a participar en el mencionado curso.⁶⁰¹

En el apartado de Crónica local del *Mediterráneo* el 13 de enero de 1939 se publicó una nota en la que la Asociación de Maestros Católicos informaba que el domingo siguiente inauguraban el Centro de Estudios de Magisterio, cuyo local social estaría domiciliado en el Grupo Castelló.⁶⁰²

A finales de enero publicó una nota en la que se informaba que a fin de contribuir al socorro de Barcelona y Cataluña, recientemente ocupas por el Ejército franquista, se invitaba a todos los maestros y maestras a que tomasen parte en ello con la aportación mínima de cinco pesetas que podían entregar a cualquier miembro de la Directiva, para hacer llegar la cantidad total a las autoridades, juntamente con la relación de los donantes.⁶⁰³

Una semana después esta Asociación inauguró en la capital de la provincia el Círculo de Estudios, cuya finalidad primordial consistía en la promoción de la cultura cristiana, según lo que la Nueva España esperaba y exigía del Magisterio. Por lo que se pedía a todos los asociados de la provincia que llevasen a efecto, en sus respectivos pueblos, la creación inmediata del correspondiente Círculo de Estudios.⁶⁰⁴

Aprovechando las vacaciones de verano, cumpliendo uno de los fines establecidos que consistía en la formación espiritual de los maestros, organizó unos ejercicios espirituales en modalidad de internado que durarían seis días y cuyo inicio sería el día 3 de julio. Los ejercicios dirigidos a maestros se realizaron en el Desierto de las Palmas y el coste que tenían que abonar los asistentes era de 15 pesetas diarias, mientras que los dirigidos a maestras se realizaron en el colegio de la Consolación de Castellón y el coste de la pensión diaria era de 8 pesetas. Los ejercicios espirituales realizados por las maestras fueron dirigidos por el Reverendo Vicente Lores, canónigo decano del Colegio de Vocaciones Eclesiásticas de Valencia, y asistieron un

⁶⁰¹ *Mediterráneo*, 30-8-38.

⁶⁰² *Mediterráneo*, 13-1-39.

⁶⁰³ *Mediterráneo*, 26-1-39.

⁶⁰⁴ *Mediterráneo*, 4-2-39.

total de 26 maestras.⁶⁰⁵ Una vez finalizados los ejercicios el *Mediterráneo* publicó un largo artículo haciéndose eco de la clausura de los mismos.⁶⁰⁶

En vista del éxito alcanzado en los ejercicios espirituales para maestras, organizados por la Asociación de Maestros Católicos, esta entidad programó una segunda tanda de ejercicios que tendría lugar, aprovechando las vacaciones estivales, en el colegio de la Consolación, dirigidas en este caso por el Doctor Vicente Enrique Tarancón, Consiliario Diocesano de la Juventud Femenina de Acción católica y Arcipreste de Vinaroz.⁶⁰⁷ En el *Mediterráneo* del día 10 de agosto de 1939 se hace mención a estas segundas conferencias que se estaban celebrando en el colegio de Nuestra Señora de la Consolación de Castellón, explicando de forma elogiosa el desarrollo de las actividades que se habían realizado.⁶⁰⁸

Por su parte los dirigentes provinciales convocaron a todos sus asociados a una reunión general que tuvo lugar en el colegio de las Escuelas Pías. En esta reunión se reafirmaron las directrices de la Asociación de Apostolado, españolismo y sumisión a las Jerarquías, y se fijaron normas para la admisión de socios. Igualmente se acordó la publicación de una revista que sería quincenal, así como otros asuntos de funcionamiento interior.⁶⁰⁹

Atendiendo a las anteriores directrices se anunció que con el beneplácito de la Inspección de Primera Enseñanza de la provincia, habían reemprendido la labor espiritual y catequística de los Círculos de Estudios, a partir del jueves día 5 en la capital, quedando invitados todos los maestros y maestras a las actividades programadas en el domicilio social situado en la calle Herrero, nº 7, así como también deseaban que con la mayor brevedad posible se reanudaran, en los pueblos en los que ya se realizaban, y se inaugurasen en el resto de pueblos de la provincia. Para instaurar los mencionados Círculos se pondrían de acuerdo los maestros con el Párroco que sería el que los presidiría y encauzaría. Igualmente se pedía que los asociados comunicasen inmediatamente el comienzo de las actividades en cada pueblo, a fin de que constase en el registro general que se llevaba a en la dirección de esa Asociación.⁶¹⁰

⁶⁰⁵ *Mediterráneo*, 27-6-39 / 5-6-39.

⁶⁰⁶ *Mediterráneo*, 11-7-39.

⁶⁰⁷ *Mediterráneo*, 16-7-39.

⁶⁰⁸ *Mediterráneo*, 10-8-39.

⁶⁰⁹ *Mediterráneo*, 7-9-39 / 10-9-39.

⁶¹⁰ *Mediterráneo*, 4-10-39.

Para las vacaciones de Navidad, se programó una nueva tanda de ejercicios espirituales para maestros, pero unas dificultades surgidas a última hora hicieron que fuesen aplazadas para fechas posteriores. ⁶¹¹

En lo que se refiere a la Asociación Católica de Padres de Familia, hemos de destacar que también estaba instaurada en la provincia de Castellón, celebrando, en enero de 1939, una Junta General en el local de la Juventud Católica, sita en la calle Mayor, nº 109, en la que se trataron varios puntos del orden del día, entre los que destacaron la muestra de sentimiento hacia los socios fallecidos con motivo de la guerra a los que se les dedicaría un funeral. También se acordó nombrar una nueva Junta directiva que quedó constituida de la siguiente forma:

Presidente	José Luís Vives Fabregat
Vicepresidente	Arturo Soler Sorni
Secretario	Manuel Monzonís Franch
Vicesecretario	José Sanahuja Gil
Tesorero	Angelino Serrano Tomás
Vicetesorero	Agustín Pardo Segarra
Contador	Francisco Soler Sornas
Vicecontador	Francisco Hernández Conesa
Vocales	Manuel López Chimarro
	Manuel Ginés Gozalbo
	Francisco Albiol Chaler
	Eduardo Pitarch Chiveli

Igualmente se acordó admitir provisionalmente solicitudes de ingreso en la librería religiosa de don Francisco Soler, situada en la calle Colón, nº 5 y que los socios antiguos pasasen a recoger su boletín. ⁶¹²

Pocos meses después, mediante una nota publicada en el *Mediterráneo*, la Asociación exhortaba a todos los padres a inscribirse en su asociación, justificándolo con el hecho de la

⁶¹¹ *Mediterráneo*, 12-12-39.

⁶¹² *Mediterráneo*, 18-1-39.

gran importancia que tenía la participación de los padres en la constitución de las Juntas de Primera Enseñanza. En la misma nota se rogaba a todas las asociaciones que ya estaban constituidas en otros pueblos de la provincia, a que dirigiesen urgentemente un escrito a la Asociación de Castellón, que tenía su sede en la calle Generalísimo nº 138, dando cuenta de la fecha de su institución y el nombre de los directivos. Finalmente se rogaba a los señores Párrocos de los pueblos donde aun no se había constituido, a que mandasen el nombre de una o más personas, padres de familia que reuniesen los requisitos exigidos.⁶¹³

6.5.2. El Sindicato Español Universitario (SEU), sindicato adscrito a la Falange Española Tradicionalista y de las JONS

En relación con la apertura del nuevo curso académico en el Instituto de Castellón, el Sindicato Español Universitario publicó una nota en el *Mediterráneo* convocando a sus afiliados a participar en los actos programados en la citada apertura de curso. Llama la atención el tono en que estaba redactada la mencionada nota que textualmente decía:

ORDEN. Todos los afiliados a este Sindicato se presentarán hoy, sin excusa de ninguna clase, en el local social, Mayor 97, a las diez en punto de la mañana, debidamente uniformados.

El Sindicato, corporativamente asistirá a la Misa del Espíritu Santo que ha de celebrarse con motivo del curso académico.

Las faltas serán sancionadas.⁶¹⁴

El Sindicato Español Universitario realizó unos actos en conmemoración de los estudiantes caídos, y como ya era costumbre en su normal manera de proceder, realizó la convocatoria mostrando un tono desmesurado de disciplina:

ORDEN. Todos los camaradas pertenecientes a este Sindicato (incluida la Sección femenina) se presentarán uniformados (camisa azul, con el emblema del S.E.U. en el bolsillo derecho de la camisa, pantalón negro y boina roja), en el domicilio del Sindicato (mayor, 97) [...] Siendo el único obsequio que

⁶¹³ *Mediterráneo*, 8-7-39.

⁶¹⁴ *Mediterráneo*, 22-11-38.

podemos tributar a nuestros mártires y dada la descortesía y falta de indisciplina que la no asistencia representaría, se advierte que dicha falta será sancionada con el mayor rigor.⁶¹⁵

Como era de esperar el día en que se realizaron los actos en memoria de los estudiantes caídos, volvió a aparecer otro largo artículo, en este caso firmado por el Delegado Provincial de Propaganda del SEU, en el que se hacía una exaltación de todos aquellos estudiantes que habían muerto en servicios de guerra.⁶¹⁶ Al día siguiente volvió a publicarse un tercer artículo referido a los actos celebrados en la fiesta en memoria de los estudiantes caídos, entre los que se destacaba la celebración de una misa en la iglesia de San Agustín, la visita ante la Cruz de los Caídos, y un acto necrológico en el teatro Romea.⁶¹⁷

Unas semanas después, con motivo de la conmemoración del día de Santo Tomás de Aquino, el SEU organizó una misa y un festival de atletismo.⁶¹⁸ Posteriormente tenemos que remontarnos al 1 de julio para encontrar otra noticia relacionada con este sindicato, anunciando la realización de unas pruebas atléticas y de un ciclo de conferencias en Vila-real.⁶¹⁹

Mientras tanto, algunos componentes de la SEU decidieron crear un grupo de teatro y, aprovechando las vacaciones de verano, preparar la obra de Leandro Fernández Moratín *El sí de las niñas*. El Director del grupo de teatro sería el Catedrático de Literatura del Instituto de Castellón Eduardo Fernández Marqués.⁶²⁰ La puesta en escena de la mencionada obra se realizó el 29 de julio y en el periódico *Mediterráneo* se publicó una nota convocando a todos sus afiliados masculinos y femeninos para asistir a la citada representación del Teatro Español Universitario. Una vez más en la nota se reproducía la habitual fórmula disciplinaria típica de este sindicato «[...] se presentarán debidamente uniformados [...] sin excusa ni pretexto [...]. La falta será severamente sancionada».⁶²¹

Al parecer los resultados de la representación no fueron los deseados, puesto que en el *Mediterráneo* del día siguiente apareció un largo artículo referido a la presentación de la obra «El sí de las niñas» por parte del grupo de Teatro Español Universitario del SEU, en la que se

⁶¹⁵ *Mediterráneo*, 8-2-39.

⁶¹⁶ *Mediterráneo*, 9-2-39.

⁶¹⁷ *Mediterráneo*, 10-2-39.

⁶¹⁸ *Mediterráneo*, 8-3-39.

⁶¹⁹ *Mediterráneo*, 1-6-39.

⁶²⁰ *Mediterráneo*, 25-7-39 / 27-7-39.

⁶²¹ *Mediterráneo*, 28-7-39.

criticaba, de forma un tanto reprobatoria, la actuación de muchos de los actores que en la opinión del articulista «tenían mucho que mejorar». ⁶²²

En la prensa local de Castellón también se anunció que en el *Boletín Oficial del Estado* había salido publicada una disposición indicando que el SEU funcionaría como una sección del Movimiento, bajo las jerarquías y ordenes de la Falange. No podrían, por tanto, ejercer cargo en este sindicato quienes no fuesen militantes de FET y de las JONS. Semanas después, durante la primera quincena de noviembre el SEU celebró, en el Teatro Calderón de Madrid un Consejo Nacional que fue ampliamente comentado por la prensa de Castellón. ⁶²³

Este sindicato organizó en nuestra provincia, una recogida de donativos destinados para la adquisición de libros para estudiantes necesitados. En ella participaron como primeros colaboradores el Gobernador Civil y el Ingeniero Jefe de Recuperación Agrícola que entregaron 100 pesetas cada uno. Esta campaña fue divulgada por la prensa local solicitando la colaboración económica de todas las personas simpatizantes. ⁶²⁴

6.5.3. El Servicio Español de Magisterio (SEM), sindicato de maestros creado también en el entorno de la Falange Española Tradicionalista y de las JONS

A principios del mes de agosto se anunció la creación del Servicio Español de Magisterio (SEM), sindicato del entorno de la FET y de las JONS, publicándose el mismo anuncio en tres ejemplares del *Mediterráneo*. El lenguaje y la forma de estar redactado nos muestran el talante de este nuevo sindicato.

SERVICIO ESPAÑOL DE MAGISTERIO

¡Maestros! el S.E.M. ha sido creado en Castellón. Habiéndose personado en esta capital un delegado de la Jefatura Nacional encargado del S.E.M. en esta provincia, ha sido constituido éste, habiendo sido designado como secretario provisional nuestro Camarada D. Manuel Ros Ruiz, el cual ha visitado al Jefe Provincial, camarada Navasques y al Delegado de Educación Nacional, Camarada Santa Cruz.

Provisionalmente, y hasta tanto se disponga del local social definitivo, todas las consultas y correspondencia referentes al S.E.M. deben dirigirse al mencionado Secretario provincial, en la

⁶²² *Mediterráneo*, 30-7-39.

⁶²³ *Mediterráneo*, 2-11-39.

⁶²⁴ *Mediterráneo*, 25-11-39 / 27-11-39.

calle de Enmedio, número 106.

¡Maestros! el S.E.M. nace con el espíritu nuevo y ardiente del Nuevo Estado Católico, Patriótico e Imperial.

El S.E.M. viene a trabajar, en primera línea por el Niño, por la Escuela, por Dios, por España y por su Imperio. ⁶²⁵

Pocas semanas después el SEM publicó una nota en el *Mediterráneo* anunciando a todos los maestros que habían presentado las hojas de inscripción y necesitaban fotografías para el carnet, podían hacérselas el día 7 de septiembre, por la mañana, en su local social situado en la calle Trinidad, nº 108. Finalizaban la nota con su típica consigna «[...] hacia Dios y el Imperio, por la Escuela». ⁶²⁶

El día 8 de septiembre a las doce de la mañana tuvo lugar la bendición del local social del SEM, que como anteriormente hemos dicho estaba ubicado en la calle Trinidad, nº 108 de Castellón. En los dos últimos párrafos de la convocatoria volvemos a encontrar una muestra de su lenguaje característico:

¡Camarada Maestro! No es necesario que te invite al acto. Tú sabes – camarada y hermano – que somos maestros como tú, que esta casa del S.E.M. es también tu casa, tu hogar [...] No es necesario que te inviten: ¡Vienes a tu casa!

Y en esta casa – todos juntos – trabajaremos por poner a España muy alta, tan alta como nuestro grito y sobre ella solamente a Dios. Así cumplimos con nuestro lema: HACIA DIOS Y EL IMPERIO POR LA ESCUELA. ⁶²⁷

Posteriormente la FET y de las JONS publicó en el periódico un largo artículo explicando el desarrollo de los actos de inauguración del local del SEM, en el que señalaba que se celebró una misa y después tuvieron lugar los parlamentos de los camaradas De Luca y Barberán. ⁶²⁸

⁶²⁵ *Mediterráneo*, 6-8-39 / 12-8-39 / 15-8-39.

⁶²⁶ *Mediterráneo*, 7-9-39.

⁶²⁷ *Mediterráneo*, 8-9-39.

⁶²⁸ *Mediterráneo*, 9-9-39.

6.6. Los Oficiales Maestros, una nueva figura docente creada durante el Primer Franquismo

En capítulos anteriores hemos comentado de forma detallada que desde el inicio de la guerra había una notoria falta de personal docente, como consecuencia de varios factores: fallecimientos, depuraciones, alistamiento en el Ejército, jubilaciones por edad, etc. Esta situación fue en aumento a medida que avanzaba la contienda, lo que obligó a las autoridades educativas del Frente Popular a buscar remedios provisionales como la habilitación de personal no docente, con estudios medios, para ejercer como maestros en las escuelas de Primera Enseñanza.

A medida que los territorios de la República iban siendo ocupados por las fuerzas subversivas, las nuevas autoridades pusieron todo su empeño en restablecer la sensación de normalidad ciudadana, pero la falta de maestros siguió sin poder solucionarse hasta muchos años después de finalizada la guerra.

Acabada la contienda bélica, las nuevas autoridades educativas procuraron restablecer el normal funcionamiento de las escuelas y ante la falta de personal docente, utilizaron como primer recurso la reincorporación de los maestros interinos que habían desempeñado su docencia en escuelas nacionales y habían sido movilizados en el Ejército. Una Orden del Ministerio de Educación fechada el 6 de junio de 1939 hacía mención a que una vez finalizada la guerra y ante el regreso y la reincorporación de los excombatientes a la vida cotidiana, se habían planteado algunos problemas de índole económica y profesional que habían de ser resueltos con un amplio espíritu de justicia y equidad, de acuerdo con las normas directrices del nuevo Estado Nacional.

Uno de los problemas es la de los maestros que regentaban Escuelas con carácter interino, al tiempo de ser movilizados, y que, a su regreso, aspiraban a reintegrarse a las mismas. Esta legítima aspiración de quienes todo lo pusieron y expusieron al servicio de Dios y de España; quienes, por el espíritu de milicia, jerarquía y servicio, adquirido en la mejor escuela, ofrece la suprema garantía de eficacia, en su labor, bien merece que la Patria les encomiende, con preferencia y celeridad, la formación de la infancia.

Por todo ello, el Ministerio había dispuesto que los maestros que servían Escuelas Nacionales con carácter interino, al tiempo de ser movilizados, podrían volver a regentar

escuelas con el mismo carácter de interinidad, de acuerdo con las siguientes normas. La Comisión Provincial de Provisión de Escuelas les adjudicarían, si así lo deseaban, las mismas escuelas que desempeñaban antes de ser movilizados, aun desplazando a los que actualmente se hallasen regentándolas, siempre que tales escuelas fuesen unitarias de niños y no estuviesen servidas por maestros propietarios o provisionales o por combatientes mutilados o heridos. Los que prefiriesen escuelas distintas a las que regentaban antes de ser movilizados, integrarían una lista especial que se formaría en todas las provincias con la cual se cubrirían las vacantes según este orden de preferencia, en primer lugar los mutilados, después los heridos y finalmente los excombatientes, por orden de mayor o menor tiempo de campaña. Hasta que esta lista no estuviese agotada no se nombraría a ningún aspirante de las listas formadas con anterioridad.

Los maestros interinos excombatientes, que cesasen en su escuela por nombramiento para la misma de un propietario o provisional, pasarían automáticamente a figurar a la cabeza de la lista ordinaria de los aspirantes. Única y exclusivamente para estos maestros excombatientes, se podrían hacer nombramientos interinos en cualquier época del año, incluso en periodo de vacaciones.⁶²⁹

Otro recurso que intentó aplicar el Ministerio de Educación Nacional, para paliar la falta de maestros, fue una convocatoria en la que permitía el acceso al magisterio a los bachilleres que desearan realizar un curso intensivo con el que conseguir la titulación de maestro. El curso se iniciaría el día 5 de marzo de 1940.⁶³⁰

Pero a pesar de medidas como las anteriormente mencionadas, era notoria la falta de profesorado y por ello se utilizó un nuevo recurso polivalente que consistió en el trasvase de Oficiales Provisionales de Complemento, autorizándoles para ejercer la actividad docente en las escuelas. A través de esta medida se pretendía solucionar de forma simultánea varios problemas: completar el exiguo cuerpo de personal docente; aliviar al Ejército franquista, una vez finalizada la guerra, del excesivo número de Oficiales; asegurarse en las escuelas de personal con ideología altamente contrastada que a su vez ejerciese un control sobre el resto de profesorado; instruir a los niños y adolescentes en el nuevo espíritu e ideal patriótico de disciplina, servicio y sacrificio por la patria.

⁶²⁹ Orden 6 de junio de 1939 (*BOE*, 11-6-39, N° 162, p. 3197).

⁶³⁰ Arxiu Històric de la Universitat Jaume I de Castelló, Doc. 325/3, n° 43/1940.

El total de alumnos bachilleres matriculados en enseñanza oficial para realizar ese curso intensivo en la Escuela Normal de Castellón fue de 78, de los cuales 48 eran varones y 30 mujeres.

La Ley de 26 de enero de 1940 convocó un concurso para proveer cuatro mil plazas de Magisterio entre Oficiales Provisionales de complemento y Honoríficos del Ejército, tenía como principal objetivo abordar los problemas anteriormente mencionados. En el primer párrafo introductorio de esta Ley encontramos una muestra clara y palpable de fervor militarista:

Firmes y ardientes de fervor patriótico, en medio de la aspereza de nuestra guerra de Reconquista, los Alféreces Provisionales del Ejército Nacional han sido, durante treinta y dos meses de lucha sin descanso, ejemplo de disciplina y sacrificio. Resumió en ellos la juventud símbolo heroico de sus virtudes, cuyo descubrimiento hizo posible nuestra guerra de redención. Los Alférez Provisionales de España han sabido reconquistar así algo más que las tierras y los horizontes de nuestros perfiles geográficos. Ellos supieron demostrar en el silencio de su abnegada misión de dolor y de riesgo, que una generación nueva se alzaba en España como exponente de unas virtudes que durante siglos parecieron dormidas y que hoy son otra vez honor y guía de nuestra raza. Importa al Estado injertar este probado espíritu juvenil en su propia vida administrativa y política, pero de modo singular en el área de la educación, donde la ejemplaridad del patriotismo, las dotes morales y el estilo ágil y renovador son condiciones indispensables en los formadores de la niñez, que ha de ser como fecunda juventud del mañana base fundamental de la grandeza de España.⁶³¹

Como ya hemos dicho con anterioridad, el concurso se convocó para proveer, en propiedad, cuatro mil plazas del Escalafón del Magisterio y en la categoría de entrada del mismo. Podrían concurrir al mencionado concurso los Oficiales Provisionales de Complemento y Honoríficos del Ejército que estuviesen en posesión del título de maestro, el título de bachiller, o el certificado de estudios equivalente y contasen además, un servicio activo en el frente de seis meses, como mínimo.

Se concedía el plazo de un mes, a partir de la publicación de la Ley, para que los solicitantes presentasen sus peticiones en el Ministerio de Educación Nacional, acompañadas de una instancia pidiendo ser admitido en el concurso; los documentos que le acreditasen su condición de Oficial Provisional de Complemento u Honorífico; la documentación acreditativa de los servicios de méritos de guerra y el certificado de estudios de magisterio, bachillerato o los títulos correspondientes.

⁶³¹ Dos fueron las convocatorias de Oficiales-Maestros publicadas en el *Boletín Oficial del Estado*. La primera fue la Ley de 26 de enero de 1940 (BOE, 7-2-40). La segunda fue la Orden de 5 de septiembre de 1941 (BOE, 9-9-41).

Los aspirantes al concurso serían clasificados por el Ministerio del Ejército en orden correlativo por los méritos que dicho Ministerio creyese oportunos, siendo posteriormente seleccionados por el Ministerio de Educación los que obtuviesen los primeros lugares en esa clasificación. Igualmente el Ministerio de Educación debía pedir los informes oportunos de los organismos correspondientes del Estado y del Movimiento para hacer la selección ordenada y el nombramiento de los aspirantes de acuerdo con el espíritu que había de tener la escuela de la Nueva España.

Una vez hecha la selección por el Ministerio de Educación Nacional, los aspirantes admitidos serían destinados, en propiedad provisional, durante dos años, a practicar y hacer las pruebas que ordenase el Ministerio de Educación Nacional en Escuelas Nacionales, a las órdenes de un Director de Graduados, o como maestros de sección bajo la vigilancia de los Inspectores de Primera Enseñanza correspondientes. Los Oficiales con título de maestro estarían solo sometidos a un año de prácticas docentes.

También se disponía en la redacción de la Ley que para lograr mayor formación cultural y pedagógica de los Oficiales admitidos, se celebrarían durante las vacaciones de verano de los dos años de prácticas, cursillos de perfeccionamiento sobre las materias que el Ministerio de Educación Nacional determinase en su momento.

Finalizado todo el proceso y reunidos los informes de su actuación en la escuela, las notas de los cursillos de perfeccionamiento en verano, con las obtenidas para la selección previa, el Ministerio de Educación Nacional destinaría, en propiedad, a los aspirantes que resultasen aptos.⁶³²

Una vez ordenados y clasificados los concursantes y formada la lista definitiva por el Ministerio de Educación, los Oficiales que figurasen en ella serían nombrados para una Escuela Nacional Graduada, el 1 de mayo de 1940, donde verificarían las prácticas de Enseñanza Primaria por espacio de un año, los que poseyesen el título de maestro y durante dos años los bachilleres. Todo ello seguido en el verano próximo por unos cursillos de perfeccionamiento. Desde el comienzo de las prácticas, los interesados percibirían un sueldo de 4.000 pesetas con

⁶³² Efectivamente el *Boletín Oficial del Estado* del 15 de febrero de 1940 publicó una Orden de fecha 9 de febrero, convocando 4.000 plazas del Magisterio Nacional entre Oficiales Provisionales, de Complemento y Honorarios del Ejército. El plazo que se establecía era de un mes a partir del día 7 de febrero, día en que se publicó la Ley en el *BOE*, repitiendo todos los requisitos establecidos en la Ley que habían de ser presentados por los solicitantes.

cargo al presupuesto del Ministerio. La distribución de los concursantes se debía hacer entre las provincias, en proporción al número de Escuelas Graduadas de las mismas. La Inspección de Primera Enseñanza debería girar visita de inspección a los Oficiales-Maestros dos veces al mes, debiendo iniciar un informe que se habría de aportar a los cursillos de perfeccionamiento.

La Dirección General de Primera Enseñanza señalaría las pruebas y ejercicios que debían establecerse en los cursos de verano para perfeccionar las enseñanzas recibidas por los Oficiales-Maestros en prácticas. Y para su valoración se establecería un tribunal formado por un Presidente que sería el Director de la Normal, como Vicepresidente el Inspector-Jefe y del que también formarían parte los profesores de la Normal que hubiesen realizado inspecciones durante las prácticas de los Oficiales-Maestros y por los Inspectores de Primera Enseñanza a cuya zona perteneciesen los Directores de la Graduada.

Una vez más se insistía en que los aspirantes que poseyesen título de maestro de Primera Enseñanza serían destinados a una Escuela Nacional, con el carácter de propietarios provisionales, el día 1 de mayo de 1941, teniendo en cuenta las necesidades del servicio y las vacantes definitivas adjudicadas a cada provincia. En dicha situación continuarían hasta el 1 de mayo de 1942, fecha en que serían destinados con carácter definitivo, al mismo tiempo que los que poseían título de bachiller y que terminarían en dicha fecha sus pruebas de admisión.

La promoción de maestros que tuviesen derecho a propiedad, en virtud de ese concurso, pasarían al Escalafón del Magisterio Nacional a continuación de los que lo tuviesen reconocido con anterioridad al 1 de mayo de 1942. El número que obtuviesen en la lista provincial, había de fijarse mediante la puntuación que el tribunal asignase a cada maestro en vista de los informes que recibiese del Ministerio y del resultado de las prácticas escolares y de las de perfeccionamiento. La lista definitiva de la promoción se formaría por la Dirección General de Primera Enseñanza, teniendo en cuenta las listas provinciales y ordenando los números homólogos de cada provincia según la puntuación que obtuviesen.⁶³³

Al parecer el número de solicitudes presentadas a este concurso fue menor de lo esperado en un principio, por ello la Dirección General de Primera Enseñanza con fecha 30 de abril aprobó una nueva Orden por la que se ampliaba el plazo de admisión de documentos,

⁶³³ Orden 9 de febrero de 1940 (*BOE*, 15-2-40, Nº 46, p.p. 1173 – 1174).

alterando con este motivo los plazos señalados para trámites posteriores, haciéndose también indispensable prorrogar asimismo la fecha de adjudicación de destinos a los interesados.

Los presidentes de las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza dispondrían la posesión de dichos destinos con efectos de 1º de agosto y administrativos de 1º de julio de 1940, siempre que los interesados hiciesen su presentación en la capital de la provincia respectiva y ante los indicados organismos hasta el 25 de julio inclusive, los que habían sido nombrados para escuelas de la Península, Melilla y Baleares, y hasta el 30 los destinados a las provincias de Tenerife y Las Palmas.

También se establecía que los Oficiales comprendidos en la relación publicada y que en el momento de tomar posesión de la escuela, desempeñasen en propiedad cualquier otro cargo del Estado con sueldo dotado en los presupuestos, habría de optar por uno o por otro y no podría tomar posesión de los destinos que se adjudicaban en la presente Orden.

Revisando las listas de admitidos en el concurso de Oficiales-Maestros, obtenemos los siguientes datos:

Número total de admitidos	1.692
Número de admitidos en la provincia de Valencia	48
Número de admitidos en la provincia de Alicante	28
Número de admitidos en la provincia de Castellón	15

Cuadro de elaboración propia. Fuente: *Boletín Oficial del Estado*

634

Posteriormente se amplió el plazo de incorporación de los interesados a sus destinos hasta el 10 de agosto, pero algunos de ellos desistieron de hacerlo por distintas causas, entre las que podríamos señalar el haberseles ofrecido otro destino de mayor prestigio o relevancia dentro de la Administración; haber encontrado otra actividad económica en la vida civil mejor remunerada, o simplemente haber cambiado de parecer antes de tomar posesión de su destino.

⁶³⁴ Orden 27 junio de 1940 (*BOE*, 12-7-40, N° 194, p.p. 4828 – 4853).

Previnendo esta posibilidad, el Director General de Primera Enseñanza envió un telegrama a los Presidentes de las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza solicitando fuese notificado, a la Dirección General, la relación de los Oficiales-Maestros que se habían incorporado a sus puestos en cada provincia, así como también las de los que no lo habían hecho y los que no habían podido hacerlo por estar movilizados.

Todos los Oficiales que se habían incorporado realizaron su práctica docente a lo largo del curso escolar 1940-41 en el centro para al que habían sido asignados como propietarios provisionales, siendo visitados periódicamente tanto por los respectivos Inspectores de Primera Enseñanza como por los profesores de la Escuela Normal que habían sido designado para cumplir tal cometido.

Una vez finalizado todo este proceso de readaptación de Oficiales Provisionales, el Ministerio se dio cuenta que no se habían cumplido sus previsiones iniciales, puesto que de las 4.000 plazas ofertadas en un principio solo fueron cubiertas unas 1.700 aproximadamente, por lo que se creyó conveniente abrir una nueva convocatoria para proveer las 2.300 que habían quedado vacantes, de forma análoga a como se había hecho en la primera convocatoria. Para ello el Ministerio dictó una nueva Orden con fecha 5 de septiembre de 1941, publicada en el *Boletín Oficial del Estado* del día 9 de septiembre, por la que se convocaba un concurso para proveer 2.400 plazas en el Magisterio Nacional entre Oficiales Provisionales de Complemento y honoríficos del Ejército.

6.6.1 Los Oficiales-Maestros de la provincia de Castellón

Al finalizar la guerra, al igual que en el resto del territorio nacional, la provincia de Castellón también sufrió una acusada falta de personal docente, que en un principio se trató de paliar con la recolocación de personal interino, pero los resultados obtenidos fueron muy limitados y no consiguieron solucionar el grave problema.

Como consecuencia de la Ley de 26 de enero de 1940, el *Boletín Oficial del Estado* de 12 de julio de 1940 publicó la Orden de 6 de julio de 1940 por la que se nombraba, para los destinos que se indicaban, a los Oficiales del Ejército que habían sido admitidos en el concurso al Magisterio Nacional. De los 1.692 Oficiales Provisionales admitidos en el citado concurso, 48

lo fueron en la provincia de Valencia, 28 en la de Alicante y 15 en la de Castellón, la relación de los cuales era la siguiente:

RELACIÓN DE OFICIALES PROVISIONALES ADMITIDOS EN LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

Apellidos y Nombre	Destino adjudicado
Beltrán Mateu, Emilio	Castellón (capital), Graduada Trinidad
Cerviño Cesteira, Miguel	Castellón (capital), Graduada Ejército
Crisógono Llopis, Vicente	Vinaroz, Graduada número uno
Curras de Blas, Manuel	Castellón (capital), Graduada Adsuara
García Deleaniz, José María	Castellón (capital), Graduada Magdalena
Huerta Aliaga, Manuel	Jérica
Mañas Pembia, Domingo	Castellón (capital), Graduada Ejército
Martín Trapero, Gastón	Castellón (capital), Graduada Magdalena
Montoliu Mollar, Angel	Villarreal, Graduada Concepción Arenal
Quesada Gorso, Antonio	Castellón (capital), Graduada Ejército
Del Rio Pérez, Demetrio	Castellón (capital), Aneja a la Normal
Roza López, Secundino	Castellón (capital), Graduada Ejército
Salgado Fernández, Antonio	Castellón (capital) Graduada Trinidad
Sánchis Cervera, Miguel	Almazora
Santa Pau Cros, José	Castellón (capital), Aneja a la Normal

Estos 15 oficiales fueron nombrados maestros propietarios provisionales de las escuelas que se indicaba, en las que tenían que realizar las prácticas y demás pruebas preceptivas, con un sueldo establecido de 4.000 pesetas, siendo dados de baja en el Ejército, en el que pasarían a las escalas que les correspondía al tomar posesión del nuevo cargo.

El día 12 de agosto de 1940 la Junta Provincial remitió un Oficio al Presidente del Tribunal de Prácticas de Oficiales del Ejército que habían sido nombrados maestros propietarios provisionales, en el que se informaba que a los efectos que procediese, se notificaba que los

Oficiales que se habían acogido al Decreto Ley de 26 de enero de 1940 y otras complementarias dictadas al efecto y a los que se les había adjudicado plaza para las prácticas reglamentarias, eran los que a continuación se detallaban:

Emilio Beltrán Mateu

Miguel Cerviño Gesteira

Vicente Crisógono Llopis

Angel Montoliu Mollar

Antonio Quesada Gordo

Miguel Sanchís Cervera

José Santapau Cros

Domingo Mañez Persiva ⁶³⁵

El 20 de agosto llegaron a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón sendos telegramas de la Dirección General. En el primero se solicitaba que se remitiese la relación nominal de los Oficiales-Maestros que se habían posesionado de sus plazas y también la de aquellos otros que no lo habían hecho por estar movilizados. ⁶³⁶

El segundo de los telegramas era similar al primero, con ligeras diferencias puesto que en este caso se solicitaba una nueva relación con los nombres de todos los Oficiales Provisionales que se presentaron a tomar posesión con anterioridad al 10 de agosto, así como una relación aparte de los que no hicieron uso de ese derecho. ⁶³⁷

La Sección Administrativa de Castellón remitió las dos relaciones reclamadas por la superioridad. En la primera se plasmaban los Oficiales Provisionales que se presentaron a tomar posesión de sus cargos con anterioridad al día 10, o sea, el día 24 de julio pasado y que habían sido los siguientes:

⁶³⁵ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio del Jefe de la Sección de Primera Enseñanza al Presidente del Tribunal de Prácticas de Oficiales del Ejército.

⁶³⁶ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 20-8-1940.

⁶³⁷ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 20-8-1940.

<u>NOMBRE Y APELLIDOS</u>	<u>Graduada para la que habían sido nombrados</u>
Emilio Beltrán Mateu	«Trinidad» de Castellón
Vicente Crisogono Llopis	«Número 1» de Vinaroz
Angel Montoliu Mollar	«Cervantes» de Villarreal
Miguel Sanchis Cervera	«Cardenal Cisneros» de Almazora
José Santapau Cros	«Aneja Normal» de Castellón
Domingo Mañez Persiva	«Ejército» de Castellón

En la misma relación se citaba a los Oficiales Provisionales nombrados para pasar las prácticas reglamentarias en las graduadas de esta provincia, que con fecha 10 de agosto y atendiendo a la prórroga concedida para la posesión se presentaron ante la Sección Administrativa.

<u>NOMBRE Y APELLIDOS</u>	<u>Graduada para la que habían sido nombrados</u>
Miguel Cerviño Gesteira	«Ejército» de Castellón
Antonio Quesada Gordo	«Ejército» de Castellón ⁶³⁸

La segunda relación constaba de los nombres de los Oficiales que no habían hecho su presentación en la Sección Administrativa para verificar la toma de posesión de sus destinos.

<u>NOMBRE Y APELLIDOS</u>	<u>Graduada para la que habían sido nombrados</u>
Manuel Curras de Blas	«Aduara» de Castellón
Manuel Huerta Aliaga	Jérica
Gastón Martín Trapero	«Magdalena» de Castellón
Demetrio del Rio Pérez	«Aneja Normal» de Castellón
Secundino Roza López	«Ejército» de Castellón
Antonio Salgado Fernández	«Trinidad» de Castellón

⁶³⁸ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la Dirección General de Primera Enseñanza, 21-8-1940.

Haciéndose constar que se ignoraban las causas por las que los señores citados habían dejado de presentarse para tomar posesión de sus destinos.⁶³⁹

Durante el verano de 1940 se realizaron los cursos preceptivos para los Oficiales-Maestros que habían realizado ya su primer año de prácticas, por ello la Dirección General, con fecha 23 de octubre, solicitó a las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza la relación de los profesores que habían impartido lecciones en el mencionado curso, así como el número de lecciones y conferencias dadas por cada profesor.⁶⁴⁰

El Presidente de la Junta Provincial recabó esta información de las dos instituciones educativas provinciales que se habían encargado de impartir estas lecciones, la Escuela Normal de Magisterio y la Inspección Provincial de Primera Enseñanza.

Una vez recibida la información de estas entidades, la Junta Provincial de Primera Enseñanza mandó un Oficio a la Dirección General comunicando el nombre de los profesores y número de lecciones que habían sido dadas a los Oficiales-Maestros en el cursillo ordenado por la superioridad.

Juan M. Borrás Jarque	3	lecciones
Ignacio Salvador Aldea	6	“
Francisco Avila Ferrer	36	“
Dolores Pastor Martínez	10	“
Amparo G. Camphuis	12	“
María del Rosario Fernández	8	“
Ramón Royo Benlliure	17	“
Delegado OJ de FET de las JONS	4	“
TOTAL 96 lecciones ⁶⁴¹		

⁶³⁹ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la Dirección General de Primera Enseñanza.

⁶⁴⁰ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a las Juntas Provinciales de Primera Enseñanza, 23-10-1940.

⁶⁴¹ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la Junta Provincial de Primera Enseñanza de Castellón al Director General de Primera Enseñanza, 26-10-1940.

A pesar de los meses transcurridos desde la Orden de colocación de maestros interinos de 6 de junio de 1939, seguía en litigio la consideración de excombatiente, por ello el 14 de diciembre de 1940 se recibió en la Sección Administrativa de Primera Enseñanza un telegrama de la Dirección General, aclarando que se consideraban excombatientes las maestras que se hallaran en posesión de la medalla de campaña de vanguardia, no siendo excombatientes las que tuviesen la medalla de campaña de retaguardia.⁶⁴²

Entre el Delegado Provincial de excombatientes y el Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, surgieron unas notables diferencias referidas al tema de las maestras que podían considerarse excombatientes, para clarificar la situación, el Jefe de la sección Administrativa remitió al Delegado provincial de excombatientes un escrito con las Órdenes dictadas por la Dirección General de Primera Enseñanza, referidas a este tema. La Orden de 14 de junio de 1940 resolviendo una consulta formulada por la Dirección General en relación con las maestras nacionales a quienes se debía reconocer la calidad de excombatientes. El Ministerio del Ejército comunicó que tendrían esta calidad las maestras que poseyesen la medalla de campaña o distinción superior de la Cruz Roja de Mérito Militar. Mientras que la Orden Circular de 13 de diciembre de 1940 que ampliaba la Orden de 14 de junio, manifiesta que se considerarán excombatientes las maestras que se hallasen en posesión de medalla de vanguardia, no siendo excombatientes, las que tuviesen medalla de campaña de retaguardia. Acababa el escrito de una forma un tanto reprobatoria:

Es cuanto tengo que manifestar a V.S. a los efectos que proceda y para que se sirva tenerlo presente para resolver cuanto sobre el particular se pueda presentar, ya que esta Jefatura, verá con agrado, una colaboración sincera y adecuada a los dictados de nuestro Glorioso Caudillo y sufrimientos de los que hemos contribuido con nuestro fruto, al engrandecimiento de la Nueva España.⁶⁴³

En el mes de junio de 1941, el Secretario del Tribunal Provincial de Oficiales-Maestros en prácticas Emilio Miralle, mandó un oficio con el visto bueno del Presidente Manuel Granell, con la relación de los Oficiales que habían efectuado el periodo de prácticas docentes con

⁶⁴² AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 14-12-1940.

⁶⁴³ AHPC: Caja 82 Cultura, Escrito del Jefe de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón al Delegado Provincial de excombatientes, 31-5-1941.

indicación de la puntuación asignada a cada uno por el tribunal calificador, según se determinaba en la OM Del 9 de febrero de 1940, art. 5.

<u>Oficiales-Maestros</u>	<u>Puntos</u>
Miguel Sanchis Cervera	5
Angel Montoliu Mollar	4'75
José Santapau Cros	4'50
Emilio Beltran Mateu	4
Antonio Quesada Gordo	3'50 ⁶⁴⁴

El *Mediterráneo* también se hizo eco de esas circunstancias, publicando una nota con el título *ELECCIÓN DE PLAZAS*, en la que hacía referencia a los Oficiales-Maestros que habían de elegir plaza ante la Junta Provincial de Primera enseñanza el día 20, conforme a lo establecido en la OM de 20 de agosto de 1938. Los oficiales que en esta nota se señalaban eran Miguel Sanchis Cervera, Angel Montoliu Mollar, José Santapau Cros, Emilio Beltrán Mateu y Antonio Quesada Gordo. Y a continuación se indicaba que para dicha elección de plazas en propiedad se adjudicarían las siguientes vacantes: Artana, Castellón, Rosell, Bibioj, La Manzana, Onda, Peñiscola, Herbeset, Villafamés, Villarreal y Nules. ⁶⁴⁵

Por su parte la Sección Administrativa de Primera Enseñanza comenzó a poner en práctica lo ordenado por la superioridad organizando la adjudicación de vacantes.

SECCIÓN ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA DE CASTELLÓN DE LA PLANA

Relación de las vacantes que con arreglo a la O. De la Dirección General de Primera Enseñanza de fecha 7 del pasado mes de mayo (B.O. del día 11) y Orden telegráfica de 23 del actual, que han de adjudicarse por elección ante la Junta Provincial de Primera Enseñanza a los Oficiales del Ejército-Maestros que acabaron las prácticas y cuya elección se verificará el día 30 del actual a las 12 horas, para su colocación en propiedad provisional.

⁶⁴⁴ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio y escrito relación de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón (Tribunal Provincial de Oficiales-Maestros en prácticas) dirigido a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 11-6-1941.

⁶⁴⁵ *Mediterráneo*, 18-6-41.

PUEBLOS	CLASE DE ESCUELA	CAUSA VACANTE	MAESTRO QUE LA PRODUCE
Artana	Unitaria	Traslado Forzoso	León Castillo
Castellón	Unitaria	Nueva creación	
Rosell	S.G.	Traslado	Joaquín Cardona
Bibioj	Mixta	Traslado	Manuel Franedo
La Monzona	Id.	Traslado	Ricardo Montoliu
Onda	Unitaria	Idem P.	Francisco Lahoz
Peñiscola	Idem	Idem P.	Melchor Villanueva
Herbeset	Mixta	Idem P.	Pascual Llop
Villafamés	S.G.	Idem P.	Ramón Coll
Villarreal	S.G.	Idem P.	José Auxeré
Idem	U.	Jubilado	Federico Sanchís
Idem	S.G.	Inspector	Juan M. Borrás
Burriana	S.G.	Traslado P.	Isaac Faro
Burriana	S.G.	Traslado	Serafín Salort
Horno Alquerías	U.	Traslado	Julio Barberán
Nules	U.	Idem P.	Emilio Portolés

El Jefe de la Sección ⁶⁴⁶

El día 9 de julio el Ministerio de Educación Nacional solicitó a la Sección Administrativa que comunicara, mediante telegrama, a la Sección de Provisión de Escuelas, el número de vacantes sobrantes en la provincia de Castellón, adjudicables a Oficiales-Maestros que terminaron las prácticas a efectos de acoplar personal excedente de otras provincias. ⁶⁴⁷

Con toda diligencia la Sección Administrativa de Castellón procedió a la notificación de las vacantes que habían sobrado en la elección de Oficiales-Maestros de la provincia de

⁶⁴⁶ AHPC: Caja 82 Cultura, Documento de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón. 24-6-41.

⁶⁴⁷ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama del Ministerio de Educación Nacional a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, 9-7-1941.

Castellón, manifestando que quedaron once escuelas sin adjudicar, siendo cinco las que habían sido cubiertas.⁶⁴⁸

Finalizado el mes de julio, se recibió un telegrama de la Dirección General informando que nueve Oficiales-Maestros que no tenían vacantes en las Baleares, elegirían escuela ante la Junta Provincial de Castellón, el día 17 de agosto, entre las vacantes anunciadas a concurso, dándoles la posesión de destino la Sección Administrativa de Castellón con efectos económicos y administrativos del día siguiente.⁶⁴⁹

Durante el mes de septiembre de 1941 el Ministerio de Educación Nacional, en vista de que no se habían cubierto las 4.000 plazas del magisterio en la primera convocatoria para Oficiales de complemento, decidió volver a publicar una nueva convocatoria para intentar cubrir las 2.300 plazas que se habían quedado desiertas.⁶⁵⁰

En el orden del día de la sesión celebrada el día 20 de septiembre de 1941 por la Junta Provincial de Primera Enseñanza de Castellón, figuraba un punto que hacía referencia a la elección de plazas por los Oficiales-Maestros procedentes de Baleares, que por Orden de la Dirección General de fecha 26 de julio de 1941, habían de hacerlo en esta provincia y que habían sido citados ese mismo día, por el orden en que quedaban reseñados:

Ramón Sánchez Dias	Burriana (vacante de Isaac Faro)
Rafael Salva Pascual	Nules (“ “ Sr. Portolés)
Jaime Fiol Suñer	Onda (“ “ Sr. Lahoz)
Cayetano Roselló Homar	Artana (“ “ Sr. Castillo)
Antonio Balle Femenías	San Juan de Moró (“ “ Sr. Ávila)
Javier Cerón Ayuelo	Villafamés (“ “ Sr. Coll)
Antonio Bennasar Babiloni Rosell	(“ “ Sr. Cardona)
José Sanz Perelló	Peñíscola (“ “ Sr. Villanueva)

⁶⁴⁸ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la Sección de Provisión de Escuelas del Ministerio de Educación Nacional, 14-7-1941.

⁶⁴⁹ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 26-7-1941.

⁶⁵⁰ *Mediterráneo*, Año IV, 10 septiembre 1941, Nº 1005, p.1.

A inicios de 1942 la Sección Administrativa de Primera Enseñanza, comunicó al Director de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón que por Orden de 15 de enero último habían sido nombrados maestros propietarios provisionales en periodo de prácticas como Oficiales del Ejército:

Manuel Llorens Falomir	Grupo Trinidad
José Pelegrín Serrano	Graduada Ejército
Pedro Ruiz Melia	Graduada aneja Normal
Manuel Salvador Gaspar	Graduada Obispo Climent (antes Adsuara) ⁶⁵²

Queremos hacer notar que en estos meses comenzó a notarse una cierta inquietud entre los Oficiales-Maestros por conseguir una mejora retributiva. Para unificar sus criterios se celebró una reunión en la que se acordó nombrar una comisión que expusiera ante las autoridades la aspiración de que se les concediese el sueldo de 5.000 pesetas desde el momento mismo en que empezase el periodo de prácticas. ⁶⁵³

En un documento elaborado por la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón fechado el 30 de junio, se citan, por una parte, los nombres de los Oficiales-Maestros que habían de elegir plaza ante la Junta Provincial, el día 1 del próximo mes de julio, conforme a lo establecido en la OM de 20 de agosto de 1938, OM de 26 de junio y OM de 20 de junio (*BOE* del día 27), los cuales eran:

Miguel Cerviño Gesteira
 Vicente Crisogono Llopis
 Domingo Mañes Persiva
 Froilan Serret Tena

⁶⁵¹ AHPC: Caja 82 Cultura, Extracto de asuntos a tratar en la sesión del día 20 de septiembre de 1941 por la Junta Provincial de Primera Enseñanza de Castellón, 20-9-1941.

⁶⁵² AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón al Director de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, 9-2-1942.

⁶⁵³ *Mediterráneo*, 17-6-42.

En la segunda parte del mismo documento aparecen las vacantes existentes en la provincia de Castellón que podían ser elegidas por los Oficiales-Maestros el día 1 de julio de 1942 una vez finalizadas las prácticas el 30 de junio.

Las vacantes eran las siguientes:

<u>Pueblos</u>	<u>Clase de la Escuela</u>	<u>Causa de la vacante</u>	<u>Maestros que la producen</u>
Burriana	S.G.	Jubilación	E. Corbalan
San Juan de Moró	U.	Traslado	F.Ávila
Villafamés			
Pobleta Alcolea	M.	Traslado	V. Calduch
Morella			
Mas de Envieres	M.	Fallecido	V. Pascual
C.Vinromá			
Novaliches	M.	Excedencia	S. Escrig
Jérica			

654

A principios de julio la Sección Administrativa remitió un Oficio a la Sección de Provisión de Escuelas de la Dirección General de Primera Enseñanza, comunicando que el día 1º de julio, en cumplimiento de lo ordenado por el Ministerio el 20 de junio último (*BOE* del 27), se habían presentado dos de los cuatro Oficiales-Maestros que habían de colocarse en propiedad provisional, los otros dos no se habían presentado por faltarles cinco meses de prácticas.⁶⁵⁵

Así pues, los dos Oficiales-Maestros que eligieron vacantes fueron:

Miguel Cerviño Gesteira	Burriana (vacante de E. Corbalan)
Froilán Serret Tena	Pobleta de Alcolea (vacante de V. Calduch) ⁶⁵⁶

⁶⁵⁴ AHPC: Caja 82 Cultura, Documento de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 30-6-1942.

⁶⁵⁵ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la sección Administrativa de Primera Enseñanza a la Sección de Provisión de Escuelas, 6-7-1942.

⁶⁵⁶ AHPC: Caja 82 Cultura, Sección Administrativa de Primera Enseñanza- Relación de vacantes 30-6-1942.

Finalizando el año en curso, la Dirección General de Primera Enseñanza envió un nuevo telegrama a la Sección Administrativa de Castellón solicitando se remitiera urgentemente, a la Sección de Provisión de Escuelas, el número de escuelas vacantes de varones existentes en la provincia, servidas interinamente o disponibles para provisión interina, no reservadas a concurso oposición de plazas en ciudades de diez mil habitantes.⁶⁵⁷

La Sección Administrativa de Castellón, cumpliendo lo ordenado, remitió la relación solicitada de escuelas vacantes servidas por maestros interinos, no reservadas a concurso oposición de plazas de 10.000 o más habitantes. Comunicando que había once vacantes de varón servidas interinamente y entre ellas había cinco servidas por interinos excombatientes, tal como a continuación se detallaba:

<u>Escuelas</u>	<u>habitantes</u>	
Catí	2.085	servida excombatiente Arseguet
Villar de Canes	508	
Chodos	987	
Llanos de Abajo (Vistabella)	280	excombatiente Borrás
Foyadores (Vistabella)	272	
La Llacova (Morella)	100	
Villores	475	
Artana	2.808	excombatiente Puertas
Eslida	1.476	excombatiente Fernández
Vinaroz	8.278	excombatiente Baila
Torralba del Pinar	257	

658

De la misma manera la Dirección General había solicitado a la Sección de Provisión de Escuelas el número de Oficiales-Maestros que terminaban las prácticas en enero próximo y el de Oficiales-Bachilleres que estaban realizándolas en la provincia de Castellón.⁶⁵⁹ La Sección

⁶⁵⁷ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 6-12-1942.

⁶⁵⁸ AHPC: Caja 82 Cultura, Relación elaborada por la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón y remitida a la Sección de Provisión de Escuelas.

⁶⁵⁹ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Dirección General de Primera Enseñanza a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 16-12-1942.

Administrativa remitió a la Sección de Provisión de Escuelas otro telegrama notificando que no había en la provincia ningún Oficial-Maestro que terminase las prácticas en enero. Por otra parte había dos Oficiales-Bachilleres que estaban realizando las prácticas y cuatro que las tenían interrumpidas por estar movilizados.⁶⁶⁰

La Sección Administrativa de Castellón elaboró una nueva relación con las vacantes existentes en esta provincia, vacantes que podían ser elegidas y adjudicadas a los Oficiales-Maestros y Bachilleres en prácticas, de acuerdo con la OM de 22 de diciembre de 1942 (*BOE* del 25) en particular los apartados 4º, 8º y 9º de la misma.

<u>Pueblos</u>	<u>clase de</u> <u>la escuela</u>	<u>censo de</u> <u>población</u>	<u>causa de</u> <u>la vacante</u>	<u>nombre del</u> <u>la produce</u>
Vinaroz	S.G.	8.278	Excedencia	R. Amiguet
Artana	U.	2.808	Excedencia	C. Fabra
Catí	U.	2.083	T. forzoso	D. Llorca
Eslida	U.	1.476	T. voluntario	B. Costa
Chodos	U.	587	T. forzoso	J. Ferrando
Villar de Canes	U.	508	Defunción	M. Marco
Villores	U.	475	T. forzoso	J.B. Zanon
Llanos de Abajo (Vistabella)	M.	280	Defunción	J. Pastor
Foyadores	M.	272	Creación	-
Torralba del Pinar	M.	257	Defunción	J. Vidal
La Llavova	M.	100	T. forzoso	R. Costa ⁶⁶¹

La Sección Administrativa de Castellón mandó un telegrama a su homóloga de Valencia, solicitando se le notificara urgentemente los nombres de los Oficiales-Maestros y Bachilleres de esa provincia que según la Orden de 22 de diciembre pasado, habían de elegir plaza en la provincia de Castellón.⁶⁶² Escrito que fue contestado telegráficamente por la Sección Administrativa de Valencia con la información requerida, haciendo saber que los Oficiales-Maestros que habían de tomar posesión en la provincia de Castellón, procedentes de la de

⁶⁶⁰ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la sección de Provisión de Escuelas, 16-12-1942.

⁶⁶¹ AHPC: Caja 82 cultura, Relación de vacantes, publicada por la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 1-1-1943.

⁶⁶² AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Valencia, 1-1-1943.

Valencia, eran Francisco Casany San Ramón y Marcelino García Sornosa.⁶⁶³ Junto a ese telegrama, también mandó un Oficio en el que se repetía de forma más extensa y detallada la información del anterior telegrama.⁶⁶⁴

Por estas mismas fechas la Secretaría de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón remitió a la Sección Administrativa de Castellón, una certificación de notas de los Oficiales-Maestros que estaban realizando el periodo de prácticas en la provincia. En ellas se citaba:

APROBADOS EN EL SEGUNDO CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

1º.- Domingo Mañez Persiva

2º.- Vicente Crisógono Llopis

APROBADOS EN EL PRIMER CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

1º.- Manuel Salvador Gaspar

2º.- Manuel Llores Falomir

3º.- José Pelegrín Serrano

4º.- Pedro Ruiz Melia⁶⁶⁵

A principios del mes de enero la Sección Administrativa dio a conocer la relación de los Oficiales-Maestros y Bachilleres, que habían de elegir, de conformidad con la Orden de 22 de diciembre de 1942 quedando ordenados según lo dispuesto en la Orden de 23 de diciembre (*BOE* del 4 de enero de 1943).⁶⁶⁶

Pocos días después se realizaron los nombramientos de los Oficiales-Maestros y Bachilleres que en periodo de prácticas pasaban a ser propietarios provisionales de las escuelas destinadas a tal fin, cuya elección se llevó a cabo ante la Junta Provincial en la sesión celebrada el día 11 del mes de enero. La relación de Oficiales-Maestros y Bachilleres era la siguiente:

⁶⁶³ AHPC: Caja 82 Cultura, Telegrama de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Valencia a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, 2-1-1943.

⁶⁶⁴ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Valencia a la sección de Primera Enseñanza de Castellón, 2-1-1943.

⁶⁶⁵ AHPC: Caja 82 Cultura, Certificación de notas de la Secretaría de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón.

⁶⁶⁶ AHPC: Caja 82 Cultura, Relación de Oficiales-Maestros y Bachilleres que han de elegir plaza el día 11 de enero de 1943, 11-1-1943.

<u>Nombre y apellidos</u>	<u>Clases</u>	<u>Escuela elegida</u>
Francisco Casanya San Ramón	Oficial Maestro	Artana
Manuel Llave Marcos	Oficial Bachiller	Llanos de Abajo (Vistabella)
Marcelino García Sarnosa	Oficial Maestro	Vinaroz
Pedro Ruiz Melia	Oficial Bachiller	Villores
Manuel Llorens Falomir	Oficial Bachiller	Torralba del Pinar
José Pelegrín Serrano	Oficial Bachiller	Villar de Canes
Manuel Salvador Gaspar	Oficial Bachiller	Chodos
Vicente Crisogono Llopis	Oficial Bachiller	Eslida
Domingo Mañez Persiva	Oficial Bachiller	Catí ⁶⁶⁷

Finalizaremos este capítulo insertando dos cuadros resumen, en los que trataremos de sintetizar, en uno de ellos, los datos referidos a los Oficiales-Maestros de la provincia de Castellón y en el otro el conjunto de legislación publicada el *Boletín Oficial del Estado* referente a este tema.

⁶⁶⁷ AHPC: Caja 82 Cultura, Oficios de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón a la Dirección General de Primera Enseñanza, al Director de la Escuela Normal de Magisterio y al Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón, 12-1-1943.

CUADRO GENERAL DE OFICIALES MAESTROS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

Convocatoria	Nombre y apellidos	Estudios	Escuela práctic.	Localidad	Escuela prop. Prov.	Localidad	Observaciones
Ley 26 enero 1940 Orden 6 julio 1940	Beltán Mateu, Emilio	Maestro	G ^a Trinidad	Castellón			
“	Cerviño Cesteira, Miguel	Bachiller	G ^a Ejercito	Castellón			
“	Crisógono Llopis, Vicente	Bachiller	G ^a Número 1	Vinaroz	Eslida	Eslida	
“	Curras de Blas, Manuel		G ^a Adsuara	Castellón			No tomó posesión
“	García Deleaniz, Jose M ^a		G ^a Mardalena	Castellón			
“	Huerta Aliaga, Manuel			Jérica			No tomó posesión
“	Mañes Persiva, Domingo	Bachiller	G ^a Ejercito	Castellón	Catí	Catí	
“	Martín Trapero, Gastón		G ^a Mardalena	Castellón			No tomó posesión
“	Montoliu Mollar, Angel	Maestro	Concep. Arenal	Vila-real	Cervantes	Vila-real	
“	Quesada Gorso, Antonio	Maestro	G ^a Ejercito	Castellón			
“	Del Rio Perez, Demetrio		Aneja a la Normal	Castellón			No tomó posesión
“	Roza López, Secundino		G ^a Ejercito	Castellón			No tomó posesión
“	Salgado Fernández, Antonio		G ^a Trinidad	Castellón			No tomó posesión
“	Sanchis Cervera, Miguel	Maestro		Almazora	Nueva creación	Castellón	
“	Santa Pau Cros, José	Maestro	Aneja a la Normal	Castellón			
“	Servet Tena, Froilán	Bachiller					Procedente de Gerona

“	Sánchez Dias, Ramón	Maestro		Burriana			Procedente de Baleares
“	Salva Pascual, Rafael	Maestro		Nules			“ “
“	Fiol Suñer, Jaime	Maestro		Onda			“ “
“	Roselló Homar, Cayetano	Maestro		Artana			“ “
“	Balle Femenis, Antonio	Maestro		San Juan de Moro			“ “
“	Cerón Ayuelo, Javier	Maestro		Villafamés			“ “
“	Bennasar Babiloni, Antonio	Maestro		Rosell			“ “
“	Sanz Perelló, José	Maestro		Peñíscola			“ “
“	Tomas Bestard, Antonio	Maestro		Herbeset			“ “
Orden 15 enero 1942	Ruiz Melia, Pedro	Bachiller	Aneja a la Normal	Castellón		Villores	
“	Sarvador Gaspar, Manuel	Bachiller	Obispo Climent (antes Adsuara)	Castellón		Chodos	
“	Llorens Falomir, Manuel	Bachiller	Trinidad	Castellón		Torralba del Pinar	
“	Pelegrín Serrano, José	Bachiller	Ejercito	Castellón		Villar de Canes	
“	Martínez Martos, Antonio	Bachiller					
Orden 22 diciembre 1942	Casany San Ramón, Francisco	Maestro				Artana	Procedente de Valencia
“	García Sornosa, Marcelino	Maestro				Vinaroz	“
“	Llave Marcos, Manuel	Bachiller				Llanos de Abajo (Vistabella)	“

Cuadro de elaboración propia

SÍNTESIS DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA SOBRE LOS OFICIALES-MAESTROS

Rango legisla. y fecha	B.O.E.	Observaciones
Orden	1938	Reorganización de la Educación Primaria en los territorios de Cataluña y Levante
Circular 5 de marzo de 1938		
Orden 6 de junio de 1939	11-6-39, Nº 162, p. 3197	Sobre incorporación de maestros interinos que desempeñaron escuelas nacionales en el momento de la movilización
Orden 20 de agosto de 1939		
Ley 26 de enero de 1940	7-2-40, Nº 38, p.p. 986-987	Convocando un Concurso para proveer 4.000 plazas de magisterio entre Oficiales provisionales de complemento y honoríficos del Ejército.
Orden 9 de febrero de 1940	15-2-40, Nº 46, p.p. 1173-1174	Convocatoria 4.000 plazas de magisterio entre Oficiales provisionales de complemento y honoríficos del Ejército.
Orden 30 de abril de 1940	12-5-40, , p. 3262	Ampliación plazo Convocatoria Oficiales-Maestros.
	10-5-40	Oficiales del Ejército admitidos en la convocatoria de 4.000 plazas de magisterio y los no admitidos.
Orden 14 de junio de 1940		Maestras a las que debe reconocerse la calidad de excombatientes.
	16-6-40	Relación de plazas destinadas a Oficiales-Maestros.
Orden 24 de junio de 1940	26-6-40	Sobre maestros interinos excombatientes.
Orden 6 de julio de 1940	12-7-40, Nº 194, p.p. 4828-4853	Listado de Oficiales del Ejército admitidos en el Concurso del Magisterio Nacional y destinos para los que se nombraron.

Disposición de 22 julio de 1940	24-7-40	Disponiendo se celebre el primer curso de verano para los Oficiales del ejercito que han obtenido el ingreso en el Magisterio Nacional
Resolución 14 de agosto de 1940		Referida a D. Manuel Huerta Aliaga, dejando sin efecto el nombramiento a su favor por no estar autorizado por las autoridades de la Diócesis.
Orden 13 de diciembre de 1940		Que amplía la Orden 14 de junio sobre maestros excombatientes.
Disposición 7 de mayo de 1941	11-5-41, N° 131, p. 3340	Normas sobre los Oficiales-Maestros que terminan las prácticas el 30 de junio próximo.
Convocatoria de 14 junio de 1941		
Orden 20 de junio de 1941	26-6-41, N° 177, p. 4696	Normas sobre los Oficiales-Maestros que terminan las prácticas el 30 de junio actual.
Orden Dir. Gen. 26 de julio 1941		
Orden 5 de septiembre de 1941	9-9-41, N° 252, p.p. 6927-6928	Concurso para proveer 2.300 plazas del Magisterio Nacional entre Oficiales provisionales.
Orden 15 de enero de 1942		
Orden 20 de junio de 1942	27-6-42	Sobre Oficiales-Maestros que deben colocarse en propiedad provisional
Orden 22 de diciembre de 1942	25-12-42	
Orden Minis. 13 de mayo 1946	20-5-46	Plaza en Sidi Ifni de Antonio Quesada

Cuadro de elaboración propia

CAPÍTULO 7

LA ACTUACIÓN REPRESIVA DEL FRANQUISMO SOBRE LOS DOCENTES. LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN

CAPÍTULO 7. LA ACTUACIÓN REPRESIVA DEL FRANQUISMO SOBRE LOS DOCENTES. LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO EN CASTELLÓN

En las zonas controladas por las fuerzas insurgentes, empezó de inmediato la depuración de todos los funcionarios, y muy especialmente la de los docentes. En el preámbulo del Decreto-ley del 5 de diciembre de 1936 se señalaba:

El Movimiento Nacional requiere como medida indispensable que todos aquellos ciudadanos que, desempeñando funciones públicas, hubieran contribuido con una actuación política y social significada a que España llegara al estado de anarquía y barbarie aún padecidos por algunas provincias, sean debidamente sancionados como garantía de justicia [....].

Durante los meses comprendidos entre julio y noviembre se desarrolló lo que podríamos denominar primera fase del proceso depurativo, fase que se caracterizó por una acentuada desorganización y falta de criterios claros de actuación. En ella, las Inspecciones de enseñanza, los Gobiernos Civiles y los Rectores de los distritos Universitarios fueron los responsables de recabar la información pertinente al comportamiento personal, social, político y profesional de todos los docentes pertenecientes a su zona. La citada recogida de información tenía como finalidad apartar de la enseñanza a todos los maestros y profesores que habían colaborado con las autoridades republicanas o se había identificado con las ideas de los partidos de izquierdas. Atendiendo a la información recibida los rectores podían clasificar a los maestros en tres grupos: los maestros con informes favorables serían confirmados en sus cargos; los maestros de conducta dudosa, podían ser destituidos o suspensos de empleo y sueldo de tres a seis meses; los maestros con informes totalmente desfavorables serían destituidos con suspensión de empleo y sueldo.

Estas primeras medidas de urgencia dictadas por la Junta de Defensa Nacional, mostraron desde un principio graves deficiencias, que de no ser corregidas a tiempo podían acarrear la paralización del sistema educativo en las zonas controladas por el Ejército franquista, lo que obligó a los responsables del área educativa a dictar nuevas medidas al respecto, comenzando lo que denominaremos segunda fase del proceso depurativo, en ella la Junta Técnica del Estado a través de la Comisión de Cultura y Enseñanza, estableció las bases reguladoras del proceso

depurador del magisterio nacional. Para ello se establecía la creación de las comisiones que habían de encargarse del proceso reglado de depuración, las fuentes de información que habían de emitir los informes referidos al comportamiento de los maestros, los cargos que se consideraban objetos de sanción, la posibilidad de presentar descargos por parte de los interesados y las sanciones a aplicar en cada uno de los casos. Con el paso de los meses tuvieron que dictarse continuas órdenes, decretos, disposiciones y circulares regulando y aclarando diferentes aspectos relacionados con la depuración que podían ser mejorados, por considerarlos un tanto confusos. Mediante todo este compendio legislativo, podemos afirmar que había quedado configurado todo el proceso depurador.

La tercera fase del proceso depurador puede establecerse a partir del mes de marzo de 1938, fecha en que el Ministerio de Educación Nacional creó la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración⁶⁶⁸, organismo que había de encargarse del control y subsanación de las incidencias derivadas de un proceso tan complejo como fue la revisión de toda la documentación referida al comportamiento del colectivo de los docentes. Se trataba de dar un nuevo impulso al proceso de resolución de los expedientes de depuración, centralizando la recepción de todas las resoluciones y estableciendo la posibilidad de que los maestros sancionados pudiesen solicitar la revisión de su expediente, después de aportar nuevas pruebas en su defensa y haber obtenido la conformidad de la Comisión depuradora provincial.

Faltando pocas semanas para la finalización de la guerra las autoridades educativas franquistas publicaron la Ley de 10 de febrero de 1939, en la cual se establecía el procedimiento depurador que debería seguirse en las zonas controladas por sus fuerzas armadas, y en la misma Ley aparecía una disposición adicional referida al personal docente con unas normas especiales al efecto. Como consecuencia de ello en el mes de marzo de 1939 se publicó una nueva normativa que serviría para las zonas en las que ya había comenzado el proceso y para aquellas que estuvieron controladas por el Gobierno republicano hasta el final de la contienda (Ramos, 2006: 42).

En la provincia de Castellón, todas estas disposiciones administrativas comenzaron a llevarse a la práctica unos meses después de ser controlado su territorio por las fuerzas del general Aranda, iniciándose el proceso depurador docente en el mes de abril de 1939.

⁶⁶⁸ Orden del 11 de marzo de 1938 (*BOE* del 19 de marzo).

7.1. Bases legales de la depuración del magisterio en la zona Franquista

Como indica Julio Aróstegui en su artículo «Coerción, Violencia, exclusión. La dictadura de Franco como sistema represivo», el régimen de Franco muy raramente empleó el término represión, intentando legalizar de forma sui generis aquello que se reprime e instituyendo un orden lógico de creación de las instituciones apropiadas, para la eliminación sumaria de las personas que se consideraban peligrosas para el Nuevo Estado.

Por ello, la represión empieza en la sumaria justicia militar, sigue con las grandes leyes políticas de excepción y los tribunales puestos a su servicio y continúa con leyes penales más particulares y la política penitenciaria concienzudamente perfilada. Nada de ello fue un procedimiento puntual, improvisado, circunstancial, ni constreñido a un preciso momento. Todo tiene una evolución perceptible: el orden social y sus enemigos; el recurso a la teología; la definición jurídica; la jurisdiccional; la policía; las cárceles... El sistema define y califica los delitos políticos y establece las penas: el sistema penitenciario le da solidez al designio (Aróstegui, 2012: 54-55).

Es preciso destacar que la depuración, constituyó desde un principio un proceso regulado legalmente por órdenes, decretos, disposiciones y diferente normativa. El Régimen franquista puso en marcha procedimientos especiales para sancionar, de forma económica, actitudes que sin ser merecedoras de penas como la ejecución o la cárcel, sí debían ser castigadas por el Nuevo Estado. Dentro de esta variable de represión económica, la que afecta a la situación profesional de los sancionados es la que probablemente provoca efectos más dolorosos, tanto desde el punto estrictamente material, como del psicológico o emotivo. Las depuraciones profesionales fueron una de las formas preferidas por las autoridades franquistas para ajustar las cuentas a los vencidos en la guerra. Pero la idea intrínseca de las depuraciones iba mucho más allá de la simple cuestión vengativa, con ella se pretendía también intimidar y amedrentar a los indecisos, a la vez que promocionar a los adictos.

Las depuraciones alcanzaron a todos los ámbitos profesionales, tanto del sector público como del privado. El Estado dictó abundante legislación para llevar a cabo la depuración de los funcionarios de las administraciones central, provincial y local, así como también la de otros trabajadores de empresas y organismos ligados a ella, llegando a alcanzar al Ejército y a los diversos colegios profesionales.

Como vimos en la primera parte de este trabajo de investigación, desde el inicio de la sublevación militar el gobierno de la República puso en marcha algunas medidas legales encaminadas a castigar a quienes se habían mostrado partidarios de las ideas de los sublevados o habían colaborado con ellos. Lo mismo sucedió en la zona franquista con los simpatizantes de las ideas republicanas, dándose una gran similitud entre las actuaciones en el campo de las depuraciones de ambos bandos, hasta el extremo de aplicarse modelos legislativos y cuestionarios coincidentes. Buena prueba de ello la encontramos en el paralelismo existente entre el Decreto publicado en la Gaceta de Madrid del 22 de julio de 1936 sobre la cesantía de los funcionarios que hubiesen colaborado con el movimiento subversivo o se habían mostrado enemigos del Régimen, con otro posterior utilizado por la Junta Técnica del Estado del gobierno franquista sobre las normas de depuración de funcionarios. Igualmente sucedió con el Decreto de 27 de septiembre de 1936 (Gaceta del 28) sobre regulación de la depuración de funcionarios, Decreto que fue prácticamente copiado posteriormente por el bando insurgente. O con el cuestionario publicado por el Ministerio de Instrucción Pública en la Gaceta del 30 de septiembre de 1936 que debían contestar todos los docentes para su reingreso, con el modelo de cuestionario que se aplicó en la depuración efectuada en territorio controlado por las tropas del general Franco.

Las autoridades franquistas copiaron muchas de las medidas encaminadas a la depuración del personal docente dictadas por el Gobierno republicano en las primeras semanas de guerra, pero sin lugar a dudas, la normativa depuradora de los sublevados alcanzó una mayor complejidad que la republicana, creándose, en la zona insurgente, comisiones específicas, formadas ex profeso, que desarrollaron todo el proceso depurador de forma muy estricta.

Es de justicia reconocer que a pesar de las muchas coincidencias existentes entre las depuraciones realizadas en uno y otro bando, en el caso concreto de la depuración del magisterio hubo una diferencia fundamental en una y otra zona. En la zona republicana se desarrolló en el marco del proceso depurativo del conjunto de los funcionarios, mientras que en la zona insurgente, la depuración del magisterio tuvo una finalidad específica, que la diferenciaba del resto de procesos seguidos en los diferentes sectores de la administración, puesto que el profesorado y los intelectuales de ideas más avanzadas fueron considerados, por las autoridades del Nuevo Estado, como los principales artífices y responsables de gran parte de los males que habían dado lugar a la grave situación que finalizó con el alzamiento militar contra la República, y por ello eran merecedores de un castigo ejemplar.

Durante los primeros meses de la guerra, la represión contra los docentes, en las regiones controladas por el Ejército insurgente fue muy acentuada, llegándose a la eliminación física de muchos maestros y maestras. Por otra parte, se procedió también, de forma muy desordenada, a la depuración de los maestros y profesores de todos los niveles de la enseñanza que durante el periodo de la República se habían significado como defensores del régimen republicano. La actuación llevada a cabo por las autoridades franquistas había de hacerse de forma rápida y enérgica y para ello se dieron poderes especiales a los Rectores de las Universidades para efectuar la depuración del magisterio en sus distritos universitarios.⁶⁶⁹ En ella se disponía que los alcaldes tenían la obligación de informar al Rectorado del Distrito Universitario sobre la conducta de los maestros, debía señalar si los maestros, en el ejercicio de su cargo habían manifestado «debilidad u orientación opuesta a la sana y patriótica actitud del Ejército y pueblo español [...] desligada de conceptos anti españoles que sólo conducen a la barbarie [...] o habían impartido ideario perturbador de las conciencias infantiles, así en el aspecto patriótico como en el moral». En el caso de que los informes señalasen estas conductas, el Rector quedaba facultado para la sustitución inmediata de los maestros acusados.

Este proceso sancionador se caracterizaba por la falta de cualquier tipo de garantías para los maestros afectados, puesto que en ninguno de los casos había la posibilidad de defensa por parte del imputado.

Esta primera disposición resultó de difícil aplicación debido a que no se fijaron criterios claros para las sanciones y solo se señalaba una sanción que era la separación del servicio, sin que se adecuara la gravedad del castigo a la falta cometida. Ello hizo que unas semanas más tarde se publicase una nueva Orden corrigiendo, en parte, aquellos defectos. En este caso los informes de los alcaldes se dividieron en tres grupos según la existencia de cargos graves, menos graves o la inexistencia de cargos. Por su parte, las sanciones se debían adecuar a esta clasificación con suspensión de empleo y sueldo para el primer grupo; suspensión de empleo y sueldo de uno a tres meses o de medio sueldo hasta seis meses, para el segundo; y confirmación en el cargo para el tercero. Sin embargo, persistieron algunos graves defectos.⁶⁷⁰

Así pues, ante la envergadura del proceso depurador acometido, se vio la necesidad de crear organismos específicos encargados de su aplicación, abriéndose una nueva fase de la depuración que llegaría hasta los últimos meses de 1941.

⁶⁶⁹ Orden de 19 de agosto de 1936 (*Boletín Oficial de la Junta de Defensa Nacional Española* del 21-08-36).

⁶⁷⁰ Orden publicada en el *BOJDNE* del 19 de septiembre de 1936.

El Decreto de 8 de noviembre de 1936 (*BOE* del 11) estableció la creación de las Comisiones encargadas de la depuración del personal docente de centros oficiales en todos los niveles educativos. A las Comisiones provinciales encargadas de la depuración del magisterio se las denominó Comisiones D), por la letra del apartado del Decreto por las que habían sido creadas y debían estar compuestas por un Director de Instituto de Segunda Enseñanza, un Inspector de Primera Enseñanza, el Presidente de la Asociación de Padres de familia, y dos personas de máximo arraigo y solvencia moral y técnica, sin posibilidad de renunciar al cargo, nombrados por el Presidente de la Junta Técnica del Estado.

Por su parte en la Orden de 10 de noviembre de 1936 (*BOE* del 11) se establecieron las normas de funcionamiento de las Comisiones, así como las sanciones que podían aplicarse y el plazo en que debía realizarse todo el proceso.

En el artículo primero se especificaba que la Comisión de depuración del magisterio tendría como Presidente al Director del Instituto y elegiría entre sus vocales un Secretario.

En el artículo segundo se establecía que la Comisión podía reclamar de cuantas autoridades, centros y personas estimase conveniente, los informes que creyese necesarios «[...] sobre la conducta profesional, social y particular; así como las actuaciones políticas del personal cuyos antecedentes y actuaciones le correspondía investigar, con objeto de poder formar un concepto acabado y total de cada uno de los interesados». Esta Comisión recabaría obligatoriamente los informes del Cura párroco, Alcalde, Comandante del puesto de la Guardia Civil y de un padre de familia bien reputado del lugar en que radicase la escuela. Igualmente las Comisiones podían delegar en uno de sus miembros o en otra persona para que se trasladara al lugar o lugares en que había desempeñado cargos el funcionario objeto de expediente, para aportar así cuantos testimonios estimase precisos para el mejor esclarecimiento de los hechos».

En el artículo cuarto se dictaba que a medida que los expedientes se completasen, la Comisión los elevaría a la Comisión de Cultura y Enseñanza con la propuesta motivada correspondiente, indicando si la misma se había formulado por unanimidad o por mayoría; los vocales en minoría podían formular propuesta particular.

El artículo quinto disponía que una vez reunidos los informes y practicadas cuantas diligencias hubiese estimado la Comisión como necesarias, se redactaría por la misma el correspondiente pliego de cargos, si hubiese lugar, debiendo posteriormente remitirlo por escrito al interesado para que éste, en el plazo improrrogable de diez días, formalizase por escrito los

descargos y aportase la documentación que estimase conveniente para su defensa, todo lo cual se entregaría al Presidente de la Comisión depuradora, o se enviaría a la misma por correo certificado. Si el interesado no tuviese domicilio conocido, era preciso, para que se señalase en el *Boletín Oficial de la Provincia*, hacer constar el lugar donde tuvo su último destino o domicilio.

En la misma Orden se indicaba que la facultad de instruir expediente se refería a todo el personal que figurase en los respectivos escalafones, cualquiera que fuese la situación en que se encontrase y alcanzaría a todos los funcionarios que tuvieron cargo el 18 de julio de 1936.

En la Circular de 7 de diciembre de 1936 se establecía, entre otras cosas, que las Comisiones depuradoras, conforme a la Orden de 10 de noviembre de 1936, podían formular tres propuestas:

- Libre absolución para aquellos que puestos en entredicho hubiesen desvanecido los cargos de haber cooperado directa o indirectamente a la formación del ambiente revolucionario.
- Traslado para aquellos que siendo profesional y moralmente intachables, hubiesen simpatizado con los partidarios nacionalistas, vascos, catalanes, navarros, gallegos, etc., sin haber tenido participación directa ni indirecta con la subversión comunista separatista.
- Separación definitiva del servicio para todos los que hubiesen militado en los partidos del Frente Popular, o sociedades secretas, muy especialmente con posterioridad a la revolución de octubre y de un modo general, los que perteneciendo o no a esas agrupaciones hubiesen simpatizado con ellas u orientado su enseñanza a actuación profesional en el mismo sentido disolvente que las informaba.

Hemos de destacar que en esta Circular se recogen con gran claridad los valores ideológicos que inspiraban la depuración Franquista:

Es necesario garantizar a los españoles, que con las armas en la mano y sin regateos de sacrificios y sangre salvan la causa de la civilización, que no se volverá a tolerar, ni menos proteger y subvencionar a los envenenadores del alma popular primeros y mayores responsables de todos los crímenes y destrucciones que sobrecogen al mundo y ha sembrado de duelo la mayoría de hogares honrados de España [....].

Las Comisiones depuradoras, al dirigirse a cualquier autoridad o particular en demanda de informes, deberán de hacerles presente la gravísima responsabilidad en que incurren para con Dios y con la Patria ocultando determinados extremos [...] - Sería indigno que al heroísmo de nuestros oficiales, soldados y voluntarios que en las líneas de fuego desafían a la muerte soñando con una España mejor, correspondieran con la cobardía y falta de valor cívico las personas que gozan de la paz de las retaguardias.

Si todos cuantos forman parte de las Comisiones depuradoras se compenetran de esta manera de pensar y la transmiten en patriótico contagio a aquellos que han de coadyuvar a su labor con sus informes, es cosa segurísima que antes de mucho tiempo, en esta España que hoy contemplamos destruida, empobrecida y enlutada, una vez restaurado su genio y tradición nacional, veremos amanecer en alborada jubilosa un nuevo siglo de oro para gloria de la Cristiandad, de la Civilización y de España.⁶⁷¹

Por su parte en la Circular de 4 de enero de 1937 se señalaba que las Comisiones de depuración del profesorado estaban autorizadas para pedir directamente informes sobre el personal sometido a expediente, a los Gobernadores Civiles, Rectores de Universidades, Presidentes de Audiencia y Alcaldes, los cuales estaban obligados a prestar su valiosa cooperación para el mejor éxito de los fines que les habían sido encomendados.⁶⁷²

Una nueva Circular de la Comisión de Cultura y Enseñanza, fechada el 28 de enero de 1937, aclaraba a las Comisiones depuradoras numerosas dudas que se les habían planteado al iniciar el proceso. En esta Circular se especificaban diversas puntualizaciones que habían de tener en cuenta los miembros de las Comisiones, pero de entre todas ellas queremos destacar el punto 4º de la misma que señalaba:

4º. Las comisiones y cada uno de sus Vocales podrán proponer sanción siempre que en conciencia crean acreedor a ella al encartado. Aún en los casos en que por circunstancias especiales no haya en el expediente prueba bastante por escrito.⁶⁷³

Este punto dejaba al encausado en total indefensión, puesto que la decisión sobre su sanción podía quedar a merced de la decisión subjetiva de algún miembro de la Comisión, todo ello con el agravante que durante este periodo no existía un mecanismo de revisión de los expedientes.

⁶⁷¹ Orden de 7 de diciembre de 1936 (*BOE* del 10).

⁶⁷² Circular de 4 de enero de 1937.

⁶⁷³ Circular 28 de enero de 1937 (*BOE* del 3 de febrero).

En la Orden de 3 de febrero de 1937 se disponía que las Comisiones depuradoras extenderían su actuación al personal docente de las fundaciones benéfico-docentes, cuyos patronatos debían remitir en el plazo de quince días al Presidente de la Comisión depuradora provincial relación de dicho personal con informe de su actuación política y profesional y antecedentes, antes y después del Movimiento con expresión de si perteneció a algún partido del Frente Popular y en vista de ello y de los informes que estimase conveniente solicitar, con arreglo a la Orden de 10 de noviembre de 1936, las Comisiones depuradoras formularían propuestas. En el caso de que los Patronatos no mandasen las relaciones solicitadas, la Comisión depuradora podía reclamarlas.⁶⁷⁴

Las sanciones a aplicar por las Comisiones depuradoras estaban señaladas en la Orden de 10 de noviembre de 1936, y en otra de 17 de febrero de 1937 (*BOE* del 27) que amplió la anterior. Así pues se fijaron sanciones como la separación del servicio y la baja en el escalafón; la inhabilitación para la enseñanza, en el caso de los maestros no propietarios; la inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza; la suspensión temporal de empleo y sueldo desde un mes hasta dos años; el traslado de localidad; la jubilación forzosa a los maestros sancionados que pudiesen acreditar más de veinte años de servicio. Por otra parte, aquellos maestros y maestras cuya conducta política, moral y profesional fuese intachable y las Comisiones no tuviesen nada que objetar, serían confirmados en sus cargos.

Nos queda por conocer qué conductas habían de ser sancionadas. Ello quedó establecido en una Circular de la Junta Técnica del Estado, fechada el 7 de diciembre de 1936 (*BOE* del 10) que establecía los criterios para graduar las sanciones: confirmación en sus cargos para quien desvaneciese las acusaciones que se le formulaban; traslado para quienes siendo profesional y moralmente intachables, tuviesen ideas nacionalistas y no hubiesen participado ni directa ni indirectamente en la subversión comunista separatista; separación del servicio para los militantes o simpatizantes de organizaciones del Frente Popular o sociedades secretas y también a quienes hubiesen orientado su labor profesional en un sentido disolvente. La militancia en dichas organizaciones después de octubre de 1934 era considerada como un agravante.

Los criterios establecidos en la Circular anteriormente mencionada eran excesivamente duros y de haberse aplicado hubiesen afectado a un incalculable número de profesores, por lo que la Comisión de Cultura y Enseñanza rectificó rápidamente lo publicando la Orden de 17 de febrero de 1937 comentada con anterioridad.

⁶⁷⁴ Orden de 3 de febrero de 1937 (*BOE* del 5).

De un análisis pormenorizado de la Circular de 7 de diciembre de 1936 obtendríamos las siguientes conclusiones: se consideraban más graves los actos que las ideas; el izquierdismo que el nacionalismo (la combinación de ambos era lo peor); también eran consideradas de suma gravedad las conductas moralmente reprobables (Morente, 1997: 196-197).

En un principio el proceso depurativo estaba dirigido únicamente al escalafón del Magisterio, pero se amplió a los alumnos de las Escuelas Normales (Orden de 29 de abril de 1937), a los maestros de fundaciones benéfico docentes (Orden de 21 de julio de 1937) y a los maestros de colegios privados (Orden de 14 de mayo de 1937). Posteriormente las Comisiones depuradoras lo ampliarían a los maestros interinos, sustitutos, excedentes y a los titulados sin ejercicio, haciendo con ello una criba total del magisterio (Ramos, 2006: 40).

Así pues durante el inicio del año 1937 ya estaban establecidas las principales bases sobre las que debía realizarse la depuración del profesorado. Con posterioridad el *Boletín Oficial del Estado* siguió publicando numerosas disposiciones con la intención de ajustar y corregir algunos aspectos relacionados con este complejo proceso.

En la Orden de 28 de enero de 1937 se señalaron las diferentes situaciones puntuales que habían de tenerse en cuenta. Entre ellas destacaremos las siguientes:

- Las Comisiones depuradoras deberían dar preferencia a la tramitación de los expedientes seguidos al personal que se encontrase suspendido de empleo y sueldo con objeto de que, si en algún caso procediera la absolución, disminuyeran en lo posible los perjuicios causados al provisionalmente sancionado (Artículo 1º).
- En los pliegos de cargos se habían de hacer constar los que a juicio de algunos o todos los vocales resultasen, pero no se había de hacer constar la persona o personas que los habían mantenido (Artículo 2º).
- Contestado el pliego de cargos por el encartado, podrían las Comisiones ampliar las diligencias practicadas; si después de contestado el pliego de cargos apareciera alguno nuevo, se trasladaría al encartado el cargo nuevo que resultase (Artículo 3º).

- Las Comisiones y cada uno de sus vocales podrían proponer sanción siempre que en su conciencia creyesen acreedor de ella al encartado, aun en los casos en que, por circunstancias especiales no hubiese en el expediente prueba bastante por escrito (Artículo 4º).
- Si se tratase de un funcionario que estuviese suspenso de empleo y sueldo y la propuesta de la Comisión fuera de confirmación en el cargo con levantamiento de la suspensión, se habría de concretar si se había de reconocer, o no, al interesado el derecho al cobro de los haberes no percibidos durante el tiempo que duró la suspensión (Artículo 5º).
- La tramitación de los expedientes sería secreta, debiéndose guardar por parte de todos los que habían intervenido en la tramitación la más absoluta reserva. (Artículo 6º).
- Propuestas por las respectivas Comisiones las resoluciones procedentes, deberían elevarse a la Comisión de Cultura y Enseñanza los expedientes originales y completos, debidamente cosidos y foliados los documentos y diligencias por orden cronológico (Artículo 7º). ⁶⁷⁵

La Orden de 29 de abril de 1937 (*BOE* del 2 de mayo) se refería a los normalistas del Plan de 1931 y establecía que los informes de todos aquellos con los que el interesado hubiese cursado estudios, eran preceptivos. Los alumnos de 4º curso o prácticas debían considerarse como titulares de las escuelas en las que venían realizándolas.

De la misma manera las Comisiones depuradoras ampliaron su actuación, también, a los interinos y sustitutos, maestros excedentes e incluso titulados que sin estar ejerciendo, debían pasar por la depuración si aspiraban a trabajar en la escuela pública. El objetivo final era que nadie pudiera ejercer la docencia, sin haber sido sometido, previamente, a un expediente de depuración (Morente, 1997: 198).

En el comienzo de todo este proceso de depuraciones se había previsto publicar en el *BOE* todos los acuerdos finalizados y tramitados, pero el gran volumen de expedientes que se

⁶⁷⁵ Orden 28 de Enero de 1937 (*BOE* del 3 de febrero).

estaban gestionando obligó a modificar esta disposición, cambiándola por otra que especificaba que a partir de la publicación de la Orden de 27 de noviembre de 1937, todos los expedientes tramitados se publicarían en el *Boletín Oficial de la Provincia* donde el expediente de depuración se había tramitado y en el de aquella donde el maestro había desempeñado su última escuela si esta radicaba en una provincia distinta de la que se tramitó su expediente de depuración.⁶⁷⁶

A medida que se iban ocupando territorios se dictaban medidas específicas de depuración para los mismos, medidas que en la mayoría de los casos coincidían con las que ya se estaban aplicando en los territorios controlados por las fuerzas insurgentes. Una excepción la constituyó la organización de la depuración en Cataluña, pues se volvió a la práctica de aplicar suspensiones provisionales generalizadas, a la vez que se decretaba la pérdida de todos los derechos para los maestros y maestras que habían sido nombrados por la Generalitat desde el 18 de julio de 1936 (Morente, 1997: 199).

Muchas de las disposiciones que sobre este tema se publicaron a partir de este momento estaban dedicadas a precisar y mejorar el funcionamiento de las Comisiones depuradoras. Vamos a mencionar de forma resumida algunas de ellas.

La Orden 11 de marzo de 1938 disponía la creación de una Oficina Técnico-Administrativa con el fin de acelerar la depuración y centralizar las resoluciones. Las Comisiones depuradoras debían enviar los expedientes ya completos con una propuesta de resolución a dicha oficina, donde serían clasificados por provincias y afinidad de propuesta de sanción. Cada expediente pasaría a una «Comisión calificadora» también creada en la misma orden, para que emitiese una resolución razonada; la Oficina Técnica, se encargaría de los trámites para que las resoluciones apareciesen publicadas en los *Boletines Oficiales de las Provincias* correspondientes. Pero la novedad más destacada de esta reorganización del proceso educativo era la introducción de la posibilidad de plantear recurso contra la resolución recaída en el expediente de depuración, posibilidad que hasta entonces había estado negada a los encausados (Morente, 1997: 199-200).

Una semana más tarde, la Orden de 18 de marzo de 1938 venía a resumir y compendiar los elementos básicos de la depuración que la dispersa normativa había ido estableciendo. Entre otras cosas, en esta Orden se establecía que los maestros propietarios suspensos de empleo y sueldo cuyos expedientes no habían sido aún objeto de resolución definitiva, habían de ser repuestos en sus escuelas siempre que la sanción propuesta por las Comisiones de depuración no

⁶⁷⁶ Orden 27 de noviembre de 1937 (BOE del 1 de diciembre).

fuese la de separación definitiva. Las Comisiones de depuración provinciales habían de enviar a las Secciones Administrativas de Primera Enseñanza relación de los maestros a los que afectaba esta Orden.⁶⁷⁷ La Orden de 18 de marzo fue la que se aplicó en lo que restaba de depuración, tanto en las provincias donde ya se había iniciado como en los territorios que hasta el final de la guerra permanecieron bajo control del gobierno de la República. También se creó una Comisión Superior Dictaminadora encargada del examen y resolución de todos los expedientes incoados por las Comisiones depuradoras provinciales que sería la encargada de realizar las propuestas definitivas que se elevarían al Ministerio de Educación Nacional.⁶⁷⁸

La Orden de 11 de Mayo de 1938 dictaminaba que no podrían ejercer el cargo de habilitado el maestro o funcionario que hubiese sido objeto de sanción con motivo de la depuración docente. Las Comisiones depuradoras del magisterio habían de comunicar a la Jefatura del Servicio Territorial de Primera Enseñanza los nombres de los habilitados que se hallasen en esas circunstancias y los de aquellos que hubiesen sido propuestos para sanción o contra los que apareciesen cargos graves que aconsejasen su destitución como tales habilitados.⁶⁷⁹

Unos días más tarde se publicó otra Orden por la que se disponía que las Comisiones depuradoras de Segunda Enseñanza y las de Enseñanza Primaria abrierán una información para cada uno de los establecimientos del grado de la Enseñanza privada correspondiente al del personal de la Enseñanza oficial sujeto a la respectiva jurisdicción y en la que, con audiencia de los interesados, podría formularse propuesta al Ministerio de Educación en el sentido de ratificar o denegar la autorización que disfrutasen en vista de los antecedentes profesionales, particulares y políticos de sus Directores, Propietarios, Empresarios y Profesores.⁶⁸⁰

La Orden de 20 de Julio de 1938 disponía que las Comisiones depuradoras no podían decretar por sí solas suspensión alguna de empleo y sueldo, retención ni destitución provisional, pues estas sanciones habían de ser dictadas nominalmente por el Ministerio. En el caso de que el funcionario hubiese solicitado su reingreso con posterioridad al plazo señalado, la Comisión depuradora procedería a incoar el oportuno expediente con todas las formalidades previas, incluso la de audiencia del interesado, siempre que la superioridad no hubiese denegado

⁶⁷⁷ Orden de 18 de Marzo de 1938.

⁶⁷⁸ Esta Comisión fue suprimida en el año 1942 al estimarse que el proceso depurativo estaba prácticamente finalizado, estableciéndose en su lugar el Juzgado Superior de Revisiones (Orden de 30-01-42). Pero los hechos demostraron que la realidad fue diferente puesto que existían un gran número de expedientes de depuración sin resolver, cuyo trámite llegó hasta la década de 1950.

⁶⁷⁹ Orden de 11 de mayo de 1938.

⁶⁸⁰ Orden de 14 de mayo de 1938 (*BOE* del 19).

expresamente la admisión de solicitud. También se recordaba que las Comisiones depuradoras, con arreglo a la facultad que les concedía la Orden de 10 de noviembre de 1936, podrían proponer siempre que lo estimasen oportuno, la suspensión provisional de los funcionarios a quienes se seguía expediente de depuración, pero a su vez cumplirían con toda diligencia las órdenes de reposición provisional que fuesen dictadas con carácter general o particular, sin perjuicio de que, una vez cumplidas, propusiesen las medidas que en estos casos estimasen convenientes.⁶⁸¹

A lo largo de los años 1939 y 1940, el *Boletín Oficial del Estado* siguió publicando algunas nuevas disposiciones con puntualizaciones sobre la depuración del personal docente. Así pues, en la Orden de 18 de marzo de 1939 se establecía como sanción la postergación de 1 a 5 años, aplicable por las Comisiones depuradoras.⁶⁸²

La Orden 2 de noviembre de 1939 ampliaba el número de vocales con dos representantes de FET y de las JONS, nombrados por el Gobierno Civil de la provincia a propuesta de la Jefatura Provincial del Movimiento. Medida que pretendía ejercer un mayor control político e ideológico dentro de las Comisiones depuradoras.⁶⁸³

En la Orden de 10 de enero de 1940 se disponía que cuando alguno de los miembros de las Comisiones depuradoras, por conocer personalmente a los sujetos de depuración, informara favorablemente sobre los mismos, sin que ningún otro miembro tuviese nada que objetar sobre dicho informe, podría la Comisión, sin necesidad de más trámite, formular la oportuna propuesta.⁶⁸⁴

Tras dieciséis largos años de represión y de penalidades, una Orden de 24 de diciembre de 1952 disponía la anulación de las sanciones a los funcionarios que hubiesen observado buena conducta en los últimos cinco años. En esta Orden se señalaba que como consecuencia de los años transcurridos desde la victoria alcanzada por el Alzamiento Nacional y con el propósito cristiano de integrar a los españoles en la empresa espiritual de servicio a España:

1º. Quedan anuladas desde esta fecha todas las sanciones de carácter accesorio que se hubiesen impuesto por causas de depuración a los funcionarios de los distintos Cuerpos del Departamento que lleven cinco años en servicio activo, a contar desde la fecha de su reincorporación al mismo y

⁶⁸¹ Orden de 20 de julio de 1938 (*BOE* del 6 de agosto).

⁶⁸² Orden de 18 de marzo de 1939 (*BOE* del 23 de marzo).

⁶⁸³ Orden 2 de noviembre de 1939 (*BOE* del 8 de noviembre de 1939, N° 312, p. 6279).

⁶⁸⁴ Orden de 10 de enero de 1940 (*BOE* del 13 de enero).

sin nota desfavorable en su actuación durante este tiempo; y serán canceladas de oficio por las distintas Direcciones Generales las notas correspondientes que figuren en los expedientes de dichos funcionarios.

2º.- Los funcionarios reintegrados al servicio y que cuenten con dos años en el desempeño de su cargo desde la readmisión, a los que se hubieren impuesto el traslado fuera de la provincia en que servían con anterioridad por un periodo superior a dos años, podrán tomar parte en los concursos de traslado que se convoquen en lo sucesivo. ⁶⁸⁵

Finalizaremos este apartado señalando que algunos autores como Carlos de Pablo Lobo, señalan que el proceso de revisión de expedientes de depuración se alargó hasta la década de 1970, puesto entre los expedientes de depuración depositados en el Archivo General de la Administración en Alcalá de Henares, se encuentran casos de revisión de expedientes que se remontan a los años comprendidos entre 1970 y 1975 (De Pablo, 2007: 203-228).

7.2. La Comisión depuradora del magisterio de la provincia de Castellón

En abril de 1938 las columnas del Ejército insurgente alcanzaron la costa levantina, dirigiendo su avance en dirección Sur con el objetivo de controlar la ciudad de Valencia, objetivo que lograron a finales de marzo de 1939.

Durante los once meses en los que transcurrió la guerra en el interior de las comarcas de Castellón hubo un notable desconcierto generalizado entre la población, puesto que el interés principal de las dos facciones estuvo centrado en las acciones de guerra.

Una vez controlada toda la provincia por las tropas del general Franco, las nuevas autoridades comenzaron a aplicar en su totalidad las Órdenes, Decretos, Resoluciones, Circulares, etc. que el Gobierno de Burgos (posteriormente en Vitoria) había estado dictando desde julio de 1936, entre las cuales había algunas que hacían referencia a la depuración de los funcionarios del Estado y de forma muy especial del personal docente.

⁶⁸⁵ Orden de 24 de diciembre de 1952 (*BOE* del 26 de diciembre).

Fue a principios del mes de abril de 1939, cuando Francisco Almenar Suay,⁶⁸⁶ Catedrático de Latín del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón que desempeñaba en aquel momento el cargo de Director del mismo, recibió un oficio del Subsecretario del Ministerio de Educación Nacional (Gobierno Franquista) comunicándole que sin demora comenzara a organizar la Comisión depuradora del magisterio de Castellón.

En este mismo Oficio se especificaba que de acuerdo con el Decreto nº 66 de 8 de noviembre de 1936 y demás Órdenes que lo complementaban, se disponía la creación y regulación del funcionamiento de las Comisiones depuradoras que tendrían como misión investigar la actuación del personal dependiente del Ministerio de Educación Nacional, en relación con los aspectos profesional, político, religioso, social y particular. Por lo que con el fin de llevar a cabo la referida depuración en la provincia de Castellón, el Ministerio había dispuesto nombrar a los miembros que habían de formar parte de la Comisión depuradora D) de Castellón que serían los siguientes.

Presidente:

Francisco Almenar Suay, Director del Instituto.

Vocales:

María de los Desamparados Donderis, Inspectora de Primera Enseñanza.

José Luis Vives Fabregat, Presidente de la Asociación Católica de Padres de Familia.

Luis Revest Corzo, vecino.⁶⁸⁷

José María Escuin Benages, vecino.

Este documento estaba fechado en Vitoria, el 3 de abril de 1939 y venía firmado por el Subsecretario del Ministerio de Educación Nacional.⁶⁸⁸

⁶⁸⁶ D. Francisco Almenar Suay fue el titular de la Cátedra de Latín del Instituto de 2ª Enseñanza de Castellón durante el periodo comprendido entre 1932 y 1939, desempeñando el cargo de Director del Centro a lo largo del curso 1938-39, cesando por concurso de traslados.

⁶⁸⁷ Luis Revest Corzo nació en Valencia el 30 de enero de 1892 y murió en Castellón el 18 de septiembre de 1963. Estudió el Bachillerato en Castellón con premio extraordinario y se licenció en Filosofía y Letras, sección de Historia, en Valencia, también con premio extraordinario. En 1913 ganó la plaza de profesor de Literatura en el Instituto de Castellón y en 1915 en el Cuerpo Facultativo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos. Como historiador fue un buen conocedor del siglo XIV, publicando numerosos trabajos de investigación. También destacó como traductor, conservador y valencianista, siendo cofundador de la Sociedad Castellonense de Cultura, en la que colaboró asiduamente en su *Boletín*, siendo uno de los artífices de «Les Normes de Castelló» elaboradas en 1932 por muchos intelectuales valencianos para regular la normativa de la lengua valenciana. También colaboró en las publicaciones de l'Institut d'Estudis Catalans y en la *Revista de Arxius y Biblioteques*. Escribió una obra estrictamente gramatical de gran trascendencia que fue *La llengua Valenciana*.

El día 22 de abril de 1939 el recién nombrado Presidente de la Comisión depuradora, Francisco Almenar, mandó una nota a todos los miembros que debían formar parte de la citada Comisión, comunicándoles que habían sido designados para formar parte de ella y emplazándoles a una reunión constitutiva.⁶⁸⁹

Tres días después el Presidente de la Comisión mandó dos nuevos escritos. El primero iba dirigido al Subsecretario del Ministerio de Educación Nacional, informándole que ya había quedado constituida la Comisión depuradora del magisterio en esta provincia y haciéndole saber que había dado comienzo su actuación, de acuerdo con las vigentes disposiciones, y que estaba desempeñando el cargo de Secretaria la Vocal Inspectora de Primera Enseñanza M^a Desamparados Donderis Tatay.⁶⁹⁰ El segundo lo dirigió al Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, solicitando material para realizar la labor que le está encomendada, o la consignación que estimase suficiente para el mismo fin.⁶⁹¹

Con estos últimos trámites, la Comisión quedó legalmente constituida estando ya en disposición de comenzar la tarea que le había sido asignada.

Los cinco componentes no podían renunciar a su nombramiento y como consecuencia del delicado trabajo que habían de realizar permanecieron en un cierto anonimato. Todos tenían como característica común ser personas de probada fidelidad al nuevo régimen. Este aspecto no tardó en verse acentuado con la incorporación, meses más tarde, de dos nuevos componentes pertenecientes a la Falange Española Tradicionalista y de las JONS, Antonio Dolz Aparici y José Gascó Remolar.⁶⁹²

Todo el proceso que estamos narrando siguió al pie de la letra las disposiciones de la Orden de 10 de noviembre de 1936 y aunque no nos consta ni tenemos la documentación referida a la solicitud de informes, creemos que durante los meses de mayo y junio se procedió a la solicitud y recepción de los primeros informes de maestros, tal como se señalaba en la Orden anteriormente mencionada:

La Comisión puede reclamar de cuantas autoridades, centros y personas estime conveniente, los informes que crea necesarios sobre la conducta profesional, social y particular, así como actuaciones

⁶⁸⁸ Archivo Histórico Provincial de Castellón (AHPC): Caja 616/7378, Comisión depuradora del magisterio primario, Documento 1.1. - Ver Apéndice Documental - Documento nº 21.

⁶⁸⁹ AHPC: Documento 1.2.

⁶⁹⁰ AHPC: Documento 1.5.

⁶⁹¹ AHPC: Documento 1.6.

⁶⁹² Orden 2-11-39. AHPC: Documento 1.15

políticas del personal cuyos antecedentes y actuación les corresponda investigar, con objeto de poder formar un concepto acabado y total de cada uno de los interesados [...] Son obligados los informes del Cura párroco, Alcalde, Comandante del puesto de la Guardia Civil y de un padre de familia bien reputado del lugar en que radique la escuela.⁶⁹³

El 31 de mayo de 1939 la Secretaria de la Comisión Desamparados Donderis mandó un escrito al Presidente, comunicándole que había sido trasladada a la Inspección de Primera Enseñanza de Valencia, teniendo que cesar por esa causa en la Comisión depuradora.⁶⁹⁴ Ocho días después se recibió un telegrama designando a la Inspectora Carmen de Paulo Bondia para el cargo vacante.⁶⁹⁵

Tenemos constancia de que la primera revisión de expedientes depuradores, por parte de la Comisión, finalizó el 31 de julio de 1939, fecha en que se remitió la propuesta conjuntamente con el resto de documentación al Servicio Nacional de Primera Enseñanza.⁶⁹⁶

Este tipo de envíos con propuestas revisadas se repitieron en 19 ocasiones, estando fechada la última propuesta el 17 de julio de 1941. Los primeros cuatro envíos fueron firmados por Francisco Almenar que el 30 de octubre de 1939 cesó en su cargo, debido a su traslado al Instituto Luis Vives de Valencia, haciéndose cargo de la Dirección del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón José Sanz de Bremond,⁶⁹⁷ Catedrático numerario de Matemáticas y Vice-director del Centro. Esto obligó a la Secretaria de la Comisión depuradora a notificar el mencionado cese al Director General de Primera Enseñanza, con el fin de que procediese al pronto nombramiento de Director del Instituto ya que dicho cargo llevaba anejo el de Presidente de la Comisión depuradora y esta había paralizado su actuación por la falta de Presidente.⁶⁹⁸

La primera semana de diciembre Fernando de Miguel, Secretario del Instituto, informó por escrito a la Secretaria de la Comisión depuradora que había sido confirmado en el cargo de Director el Catedrático José Sanz de Bremond, situación que transmitió, de inmediato, la

⁶⁹³ ORDEN de 10 noviembre de 1936.

⁶⁹⁴ AHPC: Documento 1.7.

⁶⁹⁵ AHPC: Documentos 1.8. /1.9. / 1.10.

⁶⁹⁶ AHPC: Documento 2.1.

⁶⁹⁷ José Sanz de Bremond Aparici fue el titular de la Cátedra de Matemáticas del Instituto de Segunda Enseñanza de Castellón desde 1909 hasta 1942, año en que falleció. Desempeñó el cargo de Director del Centro desde 1939 hasta 1942. Era hijo de D. José Sanz de Bremond, Catedrático de Geografía e Historia del Instituto de Castellón desde 1880 hasta 1906 en que se jubiló, habiendo desempeñado también el cargo de Director desde 1900 hasta 1906.

⁶⁹⁸ AHPC: Documento 1.12.

Secretaria de la Comisión depuradora al Director General de Primera Enseñanza, aprovechando el mismo escrito para pedir ser relevada de su cargo.⁶⁹⁹

Mientras se daban todos estos acontecimientos, sólo se realizó la revisión de una remesa de expedientes depuradores que se remitió a Madrid el 16 de enero de 1940.

En abril, se volvió a producir una nueva vacante, en este caso la de la nueva Secretaria de la Comisión, puesto que la Inspectora Carmen Paulo Bondia fue trasladada a Valencia, situación que se regularizó el 23 de abril con el nombramiento oficial de Secretario del Inspector Juan Manuel Borrás Jarque.⁷⁰⁰

También tenemos constancia de los modelos de citación de las convocatorias de reunión, dirigidas a los miembros de la Comisión, a los que se les hacía llegar el documento de convocatoria junto a una copia donde aparecía una anotación de ENTERADO que tenían que firmar y devolver. Como curiosidad señalaremos que el cuño que acompañaba a la firma del Presidente era el del Instituto de Segunda Enseñanza. Las reuniones se realizaban en los locales del Instituto, siendo convocadas en algunos casos a las 10 de la mañana y en otros a las 5 de la tarde.⁷⁰¹

En el cuadro adjunto hacemos constar el nombre de los componentes que formaron parte de la Comisión, durante el periodo en que se desarrolló la fase principal de recogida y revisión de toda la documentación de depuración, señalando también el cargo que desempeñaron y el periodo en que formaron parte de la misma.

Miembros que formaron parte de la Comisión depuradora del magisterio Primario de la provincia de Castellón

CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS	INICIO	CESE
Presidente	Francisco Almenar Suay	31-03-39	21-10-39
Presidente	José Sanz de Bremond	28-11-39	
Secretaria	M ^a de los Desamparados Donderis Tatay	31-03-39	24-04-39

⁶⁹⁹ AHPC: Documento 1.13.

⁷⁰⁰ AHPC: Documento 1.23.

⁷⁰¹ AHPC: Documentos 1.27. / 1.28.

Secretaria	Carmen Paulo Bondía	08-06-39	23-04-40
Secretario	Juan M. Borrás Jarque	23-04-40	
Vocal Pres. A.P.F	José Luís Vives Fabregat	31-03-39	
Vocal	Luis Revest Corzo	31-03-39	
Vocal	José María Escuin Benages	31-03-39	
Vocal FET/JONS	Antonio Dolz Aparici	20-01-40	27-05-40
Vocal FET/JONS	José Gascó Remolar	20-01-40	
Vocal FET/JONS	José Félix Tárrega Sorribes	27-05-40	

Cuadro de elaboración propia a partir de los documentos existentes en el AHPC

Hemos de señalar que posteriormente, por fallecimiento en 1942 de José Sanz de Bemond Aparici, se hizo cargo como Presidente provisional de la Comisión depuradora de Castellón el Secretario del Instituto Salvador Milian Albalat, Catedrático de Filología desde 1939.

En el curso escolar 1943-44 fue nombrado Director del Instituto Luis Querol Roso, Catedrático de Geografía e Historia que asumió también el cargo de Presidente de la Comisión depuradora de Castellón durante su última fase.

De todas formas hemos de reconocer que todo el trabajo fundamental de recogida de información y de revisión de expedientes ya había quedado finalizado en 1942. A partir de ese año la Comisión solo tuvo que participar, de forma esporádica, en un número mínimo de casos que habían quedado pendientes como consecuencia del recurso de la sentencia que habían interpuesto los encausados, ante el Juzgado Superior de Revisiones.

7.3. El proceso de depuración del magisterio en las comarcas de Castellón

Según Juan Manuel Fernández Soria, en la represión franquista se pueden distinguir tres etapas claramente diferenciadas, aunque con variaciones debidas a la diversidad de zonas geográficas, acontecimientos bélicos, o personas que los protagonizaron. La primera etapa comprendería los primeros meses de guerra, hasta noviembre-diciembre de 1936; fue la etapa más sangrienta y de máximo terror, donde se fusilaron a multitud de personas de forma indiscriminada y sin la más mínima posibilidad de defensa legal. La segunda etapa podría situarse entre finales de 1936 hasta la conclusión de las operaciones militares en abril de 1939 y se distinguiría por una mayor participación y eficacia de la justicia militar; sin embargo aún se dieron muchas muertes que escaparon a su control, causadas por grupos civiles armados. La tercera etapa se extendería en la postguerra militar, caracterizándose por ser una represión meditada, sistemática y con un alto grado de organización, siendo más cruel e intensa debido a que ya no existían justificaciones estratégicas. Esta última etapa tendría como fines primordiales, por una parte, la desaparición de cualquier atisbo de oposición y por otra prevenir el surgimiento de futuras disensiones (Fernández, 1999: 24-26).

La depuración del magisterio llevada a cabo en la provincia de Castellón la podemos encuadrar entre el final de la segunda etapa y la plenitud de la tercera, lo cual constituyó, dentro de todos los males, una relativa suerte, debido a que en las dos primeras etapas se aprovecharon los momentos de confusión para dar rienda suelta a las pasiones más exaltadas que en muchos casos desembocaron en juicios sumarísimos y asesinatos más o menos encubiertos; mientras que en la tercera etapa, la constitución de las Comisiones depuradoras supuso el desarrollo de un proceso que resultó tanto más beneficioso para los encausados cuanto más se alejaba del final de la guerra, obedeciendo a un plan meditado, ordenado y dirigido que aunque pueda considerarse igualmente inhumano y cruel, careció de la virulencia pasional de las dos primeras etapas (Fernández, 1999: 176).

En primer lugar hemos de recordar que a los maestros de la provincia que decidieron exiliarse del país para salvar su vida se les aplicó el artículo 171 de la Ley de Instrucción Pública.⁷⁰² A algunos ni tan siquiera se les abrió expediente de depuración con posterioridad (Fernández, 1999: 362-363).

⁷⁰² Se refiere al Artículo 171 de la Ley Moyano que se remonta al nueve de septiembre de 1857 y que textualmente dice: « Los profesores que no se presenten a servir sus cargos en los términos que prescriban los Reglamentos, o permanezcan ausentes del punto de su residencia sin la debida autorización, se entenderá

El proceso que podríamos denominar reglado de depuración en la provincia de Castellón se inició a comienzos del mes de abril de 1939, fecha en que el Director del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Castellón, Francisco Almenar recibió un escrito firmado por el Subsecretario del Ministerio de Educación Nacional y fechado en Madrid el 3 de ese mismo mes, en el que se le ordenaba la creación de la Comisión depuradora de la provincia de Castellón de la que tenían que formar parte los señores que se citaban:

Presidente: Francisco Almenar Suay, Director del Instituto.

Vocales: María de los Desamparados Donderis, Inspectora de Primera Enseñanza.

José Luís Vives Fabregat, Presidente de la Asociación Católica de Padres de Familia.

Luis Revest Corzo, Vecino.

José María Escuin Benages, Vecino. ⁷⁰³

Los maestros, para ser depurados, habían de cumplimentar una instancia solicitando su reingreso, que en el caso de Castellón era de elaboración personal por parte de cada maestro, puesto que la Comisión de Castellón, a diferencia de otras comisiones, no elaboró ningún formulario al efecto. En ella habían de hacerse constar los datos personales y profesionales, así como la información correspondiente a los cargos desempeñados durante el Movimiento y la militancia en organizaciones políticas y sindicales. Esta instancia había de ir acompañada de una Declaración Jurada, requisito indispensable para reincorporarse a su trabajo. Esta declaración incluía también un cuestionario que en este caso sí seguía un modelo oficial redactado por el Ministerio en los siguientes términos:

.....	.....	Provincia
.....	
..... de		
(Apellidos)	(Categoría)	.....
.....	administrativa)	(Cargo)
.....	Donde ejer-	
(Nombre)	ció en los	Desde cuándo

que renuncian sus destinos; si alegaren no haberse presentado por justa causa, se formará expediente en los términos prescritos en el artículo anterior».

⁷⁰³ AHPC: Documento del Legajo 616/7378. Comisión Depuradora del Magisterio Primario, fechado el 3-4-1939.

últimos cinco
 años
 (Edad)
 Fecha de ingreso en el Cuerpo:
 Cómo ingresó (oposición, concurso, nombramiento directo):
 Si ha desempeñado cargos políticos, cuáles y cuándo:
 Partidos políticos a que ha pertenecido desde 1931 hasta la fecha.....
 Cargos desempeñados en los mismos:
 Organizaciones sindicales o profesionales a que ha pertenecido y desde cuando:
 Cargos desempeñados en las mismas:
 Si ha sido declarado cesante por el Gobierno marxista:
 ¿En qué fecha?
 Ha sufrido persecución por el Gobierno marxista?
 Si ha estado sometido a expediente, cuándo y por qué?
 Ayuda al Gobierno Nacional de España contra el movimiento comunista y cómo
 Qué pruebas o garantías puede aportar de su lealtad al Gobierno Nacional de España
 Personas que pueden confirmar la veracidad de estas declaraciones
 (Firma) ⁷⁰⁴

Junto a esta documentación que habían de presentar los propios interesados, la Comisión depuradora requirió la información necesaria para la imputación de cargos valiéndose de fuentes «oficiales» como el Alcalde, el Cura Párroco, el Comandante del puesto de la Guardia Civil y una persona de probada reputación de la localidad donde hubiese ejercido el expedientado. En algunos casos también se valió de informaciones y denuncias llegadas por diferentes conductos como las efectuadas por compañeros del propio expedientado, responsables de FET y las JONS u otras personas de la localidad.

Los modelos de petición de informes que tenemos en nuestro poder eran los siguientes:

⁷⁰⁴ MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional (1936 – 1943)*. Barcelona, AMBITO, pp. 189 -190.

MODELO 1

COMISIÓN DEPURADORA MAGISTERIO

PRIMARIO DE CASTELLÓN

CONTESTACIÓN

Siendo preceptivo su informe para la depuración
del Magisterio Primario, ruego a V. que, con la
urgencia posible y con carácter absolutamente
reservado, cumpla con su deber, contestando el
siguiente cuestionario referido al Maestro

D.....

.....

NOMBRE DEL MAESTRO

Cuestionario

Actuación política;

Actuación religiosa;

Actuación profesional;

Actuación social;

Actuación moral;

Observaciones

1ª.- En cada caso distinguirá lo que se refiere a antes del Glorioso Movimiento de lo que es
de la época roja.

2ª.- Si le consta directamente o por referencias fidedignas.

3ª.- Tendrá presente la gravísima responsabilidad en que incurre si oculta o exagera determinados
extremos, haciendo reservas mentales o dejándose llevar por sus propias pasiones.

4ª.- Las contestaciones fechadas en sobre cerrado las mandará al Sr. Presidente de la Comisión
Depuradora del Magisterio Primario, Instituto Nacional de Enseñanza Media de Castellón.

Dios guarde a V. muchos años

Castellón.....

EL PRESIDENTE

J. Sanz de Bremond

Sr. D. Padre de familia de 705

MODELO 2

INFORMES REFERIDOS A ANTES Y DURANTE NUESTRO GLORIOSO
MOVIMIENTO NACIONAL

D..... requerido para ello en concepto de
padre de familia, compadezco ante Dios y ante mi Patria España, y
percatado de la importancia que mi declaración tiene para los efectos
de la Justicia y de los altos intereses de la Enseñanza. CERTIFICO
bajo juramento, que las siguientes preguntas que se me hacen
referentes al Maestro Nacional de la Escuela de ,
D. son completamente exactos y veraces.

⁷⁰⁵ AHPCS: Modelo de petición de informes. Documento Legajo 616/7378 CDMP.

ACTUACIÓN POLÍTICA

- ¿Ha actuado activamente en política de izquierdas?
- ¿Ha asistido a mítines, manifestaciones, etc., de izquierdas?
- ¿Ha colaborado en periódicos de izquierdas?
- ¿Los ha leído públicamente y con alguna frecuencia?
- ¿Ha buscado votos para las izquierdas?
- ¿Las ha votado?

ACTUACIÓN RELIGIOSA

- ¿Oía Misa ordinariamente los domingos y días festivos?
- ¿Comulgaba al menos una vez al año?
- ¿Hacía alarde de irreligiosidad?
- ¿Hacía alarde de religiosidad y llevaba emblema religioso?

ACTUACIÓN PROFESIONAL

- ¿Faltaba a la Escuela con mucha frecuencia?
- ¿Estaba en clase las horas reglamentarias?
- ¿Enseñaba algo contra la Religión?
- ¿Enseñaba algo contra el amor a España?
- ¿Hacía propaganda política en la escuela?
- ¿Obtenía buenos resultados en la enseñanza?

ACTUACIÓN SOCIETARIA

- ¿Amistades que frecuenta?
- ¿Estaba asociado a alguna asociación política?
- ¿Propagó alguna asociación?
- ¿Se interesó por la política de los padres de alumnos?

ACTUACIÓN MORAL

¿Dejaba algo que desear su conducta?

¿Hay en su conducta pública algo digno de notarse?

RESUMEN : Actuación pedagógica.

Id política.

Id societaria.

Id moral.

Id religiosa.

FIRMA ⁷⁰⁶

Como hemos citado anteriormente, la Comisión solicitó los informes obligatorios que habían de completar los expedientes de los maestros a los Alcaldes, Comandantes de los puestos de la Guardia Civil, a los Curas párrocos, el Servicio de Información e Investigación de FET y de las JONS así como a algún vecino de la localidad de probada fidelidad ideológica. Algunos ejemplos de ellos son los siguientes:

COMISIÓN DEPURADORA “D”

CASTELLÓN

A efectos de depuración ruego a V.S. se digne remitirnos informe completo relativo a antes del Glorioso Movimiento y durante este de los alumnos maestros del plan Profesional siguientes:

D. Miguel Campos Blasco

“ Eloy Tomás Ibañez

“ Gaspar Armelles Linares

“ José M^a Segarra Brea

⁷⁰⁶ AHPC: Modelo de petición de informes. Documento Legajo 616/7378 CDMP.

“ Eduardo Felip Morató
D^a Vicenta Navarro Caregona
D. Carlos Blasco Gallostra

Dios guarde a V.S. muchos años.

Castellón, 12 de abril de 1940

EL PRESIDENTE

Sr. Comandante de la Guardia Civil de Castellón. ⁷⁰⁷

Paralelamente también se solicitaron informes a otros estamentos, como es el caso del requerido por la Comisión Depuradora de Castellón al Jefe del Servicio de Investigación de FET y de las JONS de Almazora, fechado el 11 de mayo de 1939 y en el que se solicitaba:

Para cumplimentar el servicio de depuración del Magisterio Primario de la provincia, encargado a esta Comisión, ruego a V. que a la brevedad posible se sirva emitir su informe según el cuestionario que se adjunta, referido al maestro de Almazora D. Federico García Rubira con cuantas ampliaciones y detalles estime procedentes para llegar a formar el concepto más acabado y perfecto de la actuación del interesado.

El informe, de carácter absolutamente reservado, deberá ser enviado a estas oficinas

(Calle de la Enseñanza, nº 4). ⁷⁰⁸

⁷⁰⁷ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 12-4-1940.

⁷⁰⁸ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 11 - 5 -1939.



En otros casos, para completar algunos expedientes, fue necesario recabar información de la Inspección de Primera Enseñanza, de Comisiones depuradoras de otras provincias, del Director de la Prisión Provincial o en el caso de maestros que acababan de finalizar sus estudios, de la Dirección de la Escuela Normal de Magisterio.

Como ejemplo citaremos la solicitud remitida el 26 de junio de 1941, por el Presidente de la Comisión depuradora de Castellón al Director de la Prisión Provincial interesándose por los antecedentes penales que se habían imputado al maestro Arturo Marín Melián, solicitud que fue diligentemente atendida por el Director de la Prisión el cual mediante un escrito fechado el 28 de junio de 1941 comunicaba lo siguiente:

En contestación a su atento escrito n° 117 de fecha 26 del actual, por el que interesa antecedentes de Arturo Martín Melián, natural de Villahermosa del Rio y de 50 años de edad, participo a V. que el citado causó baja en esta prisión con fecha 30 de julio de 1940 por haber sido entregado al Piquete encargado de su ejecución, ya que sobre el mismo individuo recaía pena capital.

Dios guarde a V. muchos años

Castellón, 28 de junio de 1941

El Director

Eloy Molina ⁷⁰⁹

⁷⁰⁹ Archivo General de la Administración, Expediente N° 54.657 correspondiente al maestro de Cedramán Arturo Martín Melián, Caja (05) 030 32/12481.

También hemos de mencionar que se dieron casos en los que por desconocimiento del paradero de algunos maestros, la Comisión se dirigió al «Habilitado» de Maestros de la provincia para que éste les comunicase que con la mayor brevedad posible pasasen por el Instituto a retirar el pliego de cargos.⁷¹⁰

Igualmente se solicitó información puntual sobre aspectos especiales que aparecían en algunos de los expedientes, como es el caso del escrito remitido por la Comisión depuradora al Presidente del Sindicato Agrícola San José de Nules, para que informase con la mayor rapidez posible «[...] acerca de las causas por las que D. Antonio Benito Vinanza formó parte de la Junta Directiva nombrada por el Frente Popular para regir ese Sindicato al ser destituida la Junta legalmente constituida y que presidía V. Así mismo le ruego informe acerca de la conducta que dicho señor observó como vocal de la mencionada Junta durante el Movimiento».⁷¹¹

Respecto a los informes que se recibían en la Comisión depuradora, podemos asegurar que se caracterizaban por una gran uniformidad formal existiendo algunas diferencias en cuanto a sus contenidos, como lo demuestran algunos ejemplos que a continuación reproduciremos. Nótese la extrema prudencia demostrada por el Alcalde de Onda en el siguiente documento.

ALCALDE DEL AYUNTAMIENTO DE ONDA

Onda, 10 de octubre de 1939 – Año de la Victoria.

Sr. Presidente de la Comisión Depuradora del Magisterio Primario. CASTELLÓN.

Muy Sr. mío: Sintiéndolo mucho no puedo acceder a su petición de que informe con carácter particular sobre las personas que me indica en las hojas que acompaña, porque desconozco dichas personas por los motivos de que yo tan solo resido en esta villa desde los primeros días del Glorioso Alzamiento.

Por ello le devuelvo adjunto dichas hojas, por si V. tiene a bien dirigirse a otra persona que le pueda servir con conocimiento de causa ya que se trata de este asunto tan delicado.

Queda de V. atento s.s.q.e.s.m

EL ALCALDE⁷¹²

⁷¹⁰ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 9-3 -1940. Los «Habilitados» era maestros encargados de recibir del Estado el dinero para proceder realizar el pago mensual, en metálico, de los maestros de la provincia.

⁷¹¹ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 23-10-1940.

⁷¹² AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 10 - 10 -1939.

De relativa prudencia, pero mostrando un cierto interés colaborador, podríamos calificar el informe del cura ecónomo de Vall de Uxó en el siguiente informe.

Ilte. Comisión Depuradora del Magisterio Primario de Castellón.

Mi reciente nombramiento de Cura Ecónomo de esta ciudad no me permite formar juicio de los individuos de la misma. Más, percatado de mi deber de colaborar a los altos intereses de la Enseñanza, le remito el informe que he solicitado de esta Delegación Local del Servicio de Información de Falange referente al alumno de la Normal Ernesto Pérez Almela.

La hoja adjunta del padre de familia también va sin contestar pues a los que les he invitado para hacerlo se resisten a dar una información desfavorable.

Vall de Uxó, 5 de septiembre de 1939

Año de la Victoria

EL CURA ECÓNOMO ⁷¹³

Por su parte el Delegado del Servicio de Información e Investigación de FET y de las JONS de Vall de Uxó no tuvo el menor reparo de confeccionar un informe totalmente negativo con acusaciones graves que podían tener como consecuencia una dura sanción.

FALANGE ESPAÑOLA TRADICIONALISTA Y DE LAS JONS
DELEGACIÓN LOCAL DEL
SERVICIO DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DE
VALL DE UXÓ (Castellón)

Saludo a Franco
¡arriba España!

INFORME DE LA CONDUCTA POLITICO SOCIAL Y RELIGIOSA DE ERNESTO
PEREZ ALMELA

Antes del 18 de julio de 1936, pertenecía al Partido Radical, de ideas religiosas indiferentes.

Durante el Glorioso Movimiento Nacional, se afilió en la UGT, escribía en periódicos propagando a favor de la causa marxista.

⁷¹³ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 5 - 9 -1939.

Vall de Uxó, 4 de septiembre de 1939

Año de la Victoria

EL DELEGADO DE INFORMACIÓN.⁷¹⁴

En algunos casos se emitían informes que realizaban acusaciones sin aclararlas debidamente, por lo que la Comisión depuradora requería más información al respecto.

COMISIÓN DEPURADORA “D”

CASTELLÓN

A efectos de depuración le ruego se sirva exponer con claridad el extremo que consta en su informe de fecha 26 de julio de 1939 relativo al Maestro de Bojar D. José Soriano y que dice así “También ha sido uno de los inductores de algunos de los hechos ocurridos en dicha comarca”.

Dios guarde a V. muchos años.

Castellón 18 de abril de 1940

EL PRESIDENTE

Sr. Comandante de la Guardia Civil del puesto de ROSELL⁷¹⁵

Por su parte la Comisión también actuó de transmisora de información a otros estamentos como el Gobierno Civil, Juzgados, Comisiones depuradoras de otras provincias, Servicio Nacional de Primera Enseñanza, Inspección Educativa, etc.

Por su parte los maestros y maestras cuyos expedientes se habían resuelto de forma negativa tenían un plazo máximo de diez días para contestar por escrito, aportando la documentación necesaria para demostrar la falsedad de las acusaciones presentadas contra ellos. Este plazo de diez días, normalmente resultaba insuficiente para poder conseguir los avales

⁷¹⁴ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 4 - 9 -1939.

⁷¹⁵ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 18 - 4 - 1940.

necesarios, por lo que en muchos casos los escritos de descargo se presentaron fuera de plazo, siendo por lo general igualmente aceptados por la Comisión depuradora.

Hemos de señalar que cada maestro sancionado trataba de buscar su propia estrategia para poder defenderse de los cargos acusatorios que se le habían formulado, puesto que las Comisiones depuradoras no solían aceptar la simple negación de las acusaciones, sino que habían de justificar su defensa con pruebas documentales avaladas por personas de reconocida autoridad y prestigio ante las autoridades del Nuevo Régimen. Es lo que algunos autores han venido en calificar como la «justicia al revés», puesto que habían de ser los acusados los que tenían que demostrar la falsedad de los hechos y no los acusadores los que habían de facilitar las pruebas de veracidad de las acusaciones (Morente, 1997: 289).

La sanción aplicada, como consecuencia de la depuración, podía suponer a muchos maestros y maestras el caer en la más absoluta miseria, con el agravante de ser considerado desafecto al régimen y por tanto la extrema dificultad de poder encontrar algún nuevo empleo. Ello hizo que en la mayoría de los casos, los inculpados, prepararan argumentos en su defensa muy prudentes, bien estructurados y meditados, pero también se dieron casos de escritos de descargo en los que se daba muestra de gran valentía y dignidad personal.

En el caso de acusaciones confusas referidas a las preferencias ideológicas o simpatías políticas y aquellas otras de hechos concretos falsos, podían resultar de fácil defensa para el encausado, pero cuando los cargos eran de gran evidencia, la defensa resultaba prácticamente imposible, puesto que la búsqueda de avales de personas de solvencia ideológica, era muy difícil.

La Comisión depuradora designaba entre sus miembros un ponente para la revisión de cada uno de los expedientes, este ponente era el encargado de analizar y estudiar toda la documentación correspondiente al citado expediente, procediendo a emitir una primera propuesta de resolución que era revisada en una sesión plenaria de la Comisión depuradora, en donde se tomaba la decisión final que solía acordarse por unanimidad de todos sus miembros.

Con posterioridad, se agrupaban todos los expedientes revisados durante unas determinadas sesiones, expedientes a los que se les adjuntaba sus propuestas de absolución o sanción, para ser posteriormente enviados a la superioridad. La Comisión Depuradora de Castellón remitió un total de 19 propuestas de resolución, las cuales siempre iban acompañadas por el correspondiente Oficio de salida, que se expresaba en los siguientes términos:

COMISIÓN DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO
DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN DE LA PLANA

Ilmo. Sr.

Adjunto tengo el honor de remitir a V.I. la primera propuesta de confirmación en su cargo y destino por si tiene a bien darle su aprobación, de los maestros y maestras de esta provincia que figuran en la relación que se acompaña con la numeración del 1 al 61 y que comienza con el nombre de la maestra D^a Carolina Ortega Cabrera y termina con el del maestro Dn. Tomás Esteller Lluch, cuyos expedientes han sido cuidadosamente estudiados por esta Comisión Depuradora del Magisterio Primario.

Dios salve a España y guarde a V.I. muchos años.

Castellón de la Plana, 31 de julio de 1939

AÑO DE LA VICTORIA

EL PRESIDENTE

Francisco Almenar

Ilmo. Sr. Jefe del Servicio Nacional de Primera Enseñanza – Madrid ⁷¹⁶

La relación de propuestas remitidas desde Castellón fueron las siguientes:

Propuestas de la Comisión depuradora del magisterio de Castellón

Nº Propuesta	Fecha	Nº Expedientes
1	31 de julio de 1939	61
2	5 de octubre de 1939	59
3	7 de octubre de 1939	20
4	28 de octubre de 1939	44
5	16 de enero de 1940	110

⁷¹⁶ AHPC: Documento Legajo 616/7378 CDMP, fechado el 31- 7-1939.

6	18 de abril de 1940	101
7	22 de mayo de 1940	142
8	24 de julio de 1940	40
9	27 de julio de 1940	40
10	3 de agosto de 1940	40
11	9 de agosto de 1940	51
12	19 de noviembre de 1940	40
13	22 de noviembre de 1940	40
14	23 de noviembre de 1940	121
15	27 de noviembre de 1940	16
16	25 de marzo de 1941	14
17	5 de abril de 1941	23
18	19 de mayo de 1941	26
19	17 de julio de 1941	32

Fuente: Cuadro de elaboración propia con datos obtenidos en la documentación existente en la Caja de Cultura 616/7378 del Archivo Histórico Provincial de Castellón.

Nota.- El número total de propuestas de este cuadro es superior al número de propuestas revisadas y devueltas por la Oficina Técnica-Administrativa de Depuración del personal, debido a que algunos expedientes se mandaron incompletos y fueron reenviados en propuestas posteriores.

Con posterioridad, después de realizada la revisión de las propuestas por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal, dependiente de la Dirección General de Primera Enseñanza, eran devueltas con las debidas modificaciones y correcciones para su publicación en el *Boletín Oficial de la Provincia* y notificación a los interesados.

El total de propuestas revisadas y devueltas fueron las 20 siguientes:

**Propuestas revisadas y devueltas por la Oficina Técnico-Administrativa de
Depuración del Personal de la Dirección General de Primera Enseñanza**

Nº Propuesta	Fecha	Nº Expedientes
1	29 de febrero de 1940	179
2	14 de marzo de 1940	111
3	15 de noviembre de 1940	344
4	23 de noviembre de 1940	3
5	27 de noviembre de 1940	5
6	30 de noviembre de 1940	56
7	18 de febrero de 1941	3
8	4 de marzo de 1941	120
9	28 de mayo de 1941	14
10	10 de junio de 1941	2
11	17 de junio de 1941	1
12	25 de octubre de 1941	1
13	4 de noviembre de 1941	1
14	18 de noviembre de 1941	46
15	24 de enero de 1942	32
16	27 de febrero de 1942	1
17	Marzo de 1942	6
18	9 de marzo de 1943	1
19	6 de abril de 1943	1
20	5 de agosto de 1943	4

Fuente: Cuadro de elaboración propia con datos obtenidos en la documentación existente en la Caja de Cultura 616/7378 del Archivo Histórico Provincial de Castellón.

Nota.- En la propuesta nº 7 aparece el nombre de tres maestros varones a los que se les modifica la sanción asignada en la propuesta nº 6.

En el caso de los maestros sancionados, después de publicadas las sanciones en el *Boletín Oficial de la Provincia*, la Junta Provincial de Primera Enseñanza las notificaba por escrito a los interesados, y en el caso de traslado dentro o fuera de la provincia también se comunicaba mediante el correspondiente Oficio por escrito a los Ayuntamientos de las localidades en las que había sido cesado y en la que había sido nombrado por traslado forzoso. Un ejemplo es el de la maestra de Altura Rosario Pradells Pallares, que con fecha 18 de noviembre de 1941 fue sancionada con traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, siéndole notificada la sanción y posteriormente su traslado a la escuela de Bechí, a cuyo Ayuntamiento fue comunicado por la Junta Provincial de Primera Enseñanza mediante un Oficio remitido el 30 de diciembre de 1941, en los siguientes términos:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
JUNTA PROVINCIAL DE 1ª ENSEÑANZA
Castellón de la Plana

Nº 1048

De acuerdo con lo establecido en el apartado 22 de la O.M. de 2 de abril de 1941 y apartado 7º de la O.M. de 18 de abril de 1941 y por haber sido sancionada con traslado dentro de la provincia, la maestra de Altura Doña Rosario Pradells Pallarés, le ha sido adjudicada con carácter provisional, la escuela de esa localidad vacante de Doña María Asunción García Sanchiz, debiendo posesionarse la señora Pradells Pallarés con fecha 1º del próximo mes de Enero y cesar la interina con fecha de hoy.

Lo digo a V. para su conocimiento y efectos consiguientes.

Dios guarde a V. muchos años

Castellón, 30 de diciembre de 1941

EL JEFE DE LA SECCIÓN ⁷¹⁷

Finalizaremos este capítulo recordando que a los maestros sancionados les quedaba como última posibilidad recurrir la sentencia ante la Comisión Superior Dictaminadora o, en última instancia, ante el Juzgado Superior de Revisiones.

⁷¹⁷ Archivo Municipal de Bechí: Documento Educación, Caja 2/83.

En realidad todo este proceso de represión franquista fue extraordinariamente largo, dándose finalmente por terminado unos treinta años después, más concretamente el 1 de abril de 1969, fecha en la que se condonaron las penas por responsabilidades políticas derivadas de la contienda bélica, no las posteriores a ella (Fernández, 1999: 86).

7.4. Estudio cuantitativo de la depuración de maestros, realizada por el Gobierno Franquista, en la provincia de Castellón

El proceso de depuración llevado a cabo por las autoridades del Nuevo Estado en la provincia de Castellón, comenzó inmediatamente después de constituida la Comisión depuradora de Castellón, que como ya hemos mencionado en un capítulo anterior se constituyó el 3 de abril de 1939. Esta Comisión, en cumplimiento de la función para la que fue creada, comenzó a pedir información sobre los maestros de cada municipio a los distintos organismos locales. Igualmente se elaboraron unos cuestionarios para unificar y facilitar el proceso.

A medida que la Comisión fue recibiendo la información referida a cada maestro o maestra, la agrupaba conformando los expedientes personales que eran meticulosamente estudiados. Posteriormente se elaboraban unas relaciones nominales, con los nombres de los maestros/as cuyos expedientes ya habían sido revisados. Estas relaciones, acompañadas con la documentación de los expedientes, eran remitidas a la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal, dependiente de la Dirección General de Primera Enseñanza.

En total se remitieron 19 propuestas, la primera de las cuales está fechada el 31 de julio de 1939 y la última el 17 de julio de 1941. Ello nos da a entender que el trabajo más intenso llevado a cabo por la Comisión depuradora del magisterio de Castellón tuvo lugar a lo largo de dos años. Posteriormente siguieron tramitándose expedientes individuales, correspondientes a maestros que en la mayor parte de los casos recurrieron la sanción que se les había sido impuesta, ante el Juzgado Superior de Revisiones.

Por su parte la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal remitió a la Dirección Provincial de Educación, para su publicación en el *Boletín Oficial de la Provincia*, 20 relaciones ya revisadas, estando fechada la primera de ellas el 24 de febrero de 1940 y la última el 5 de agosto de 1943.

Haciendo un análisis detenido de las 19 propuestas de depuración elaboradas por la Comisión depuradora de Castellón, podemos encontrar información tan importante como: el número total de expedientes tramitados; el nombre de cada maestro/a depurados; el lugar de destino de cada uno de ellos, e incluso, en algunas de las relaciones, la existencia o no de cargos.

7.4.1. Expedientes de maestros/as de la provincia de Castellón, tramitados y sanciones propuestas

Para una mejor comprensión del conjunto de datos procedentes de la revisión pormenorizada que hemos realizado al conjunto de propuestas de los expedientes de depuración de los maestros de las comarcas de Castellón, vamos a resumir en un cuadro resumen las cifras totales resultantes del citado proceso depurador.

Cuadro resumen con los datos del proceso depurador del magisterio de la provincia de Castellón

Propuesta	Fecha	Nº total de exped. Remitid.	Nº de exped. de maestros	Nº de exped. de maestras	Sanciones propuestas
1	31 julio 1939	61	9	52	61 confirmaciones de cargo y destino
2	5 octubre 1939	59	21	38	59 “ “ “
3	7 octubre 1939	20	2	18	20 “ “ “
4	28 octubre 1939	44	15	29	44 “ “ “
5	16 enero 1940	110	43	67	110 “ “ “
6	18 abril 1940	101	55	46	101 “ “ “
7	22 mayo 1940	142	77	65	142 sin especificar
8	24 julio 1940	40	22	18	20 sin pliego de cargos (11 maestros/9 maestras)
					20 con pliego de cargos (11 maestros/9 maestras)
9	27 julio 1940	40	22	18	17 sin pliego de cargos (9 maestros/8 maestras)
					23 con pliego de cargos (13 maestros/10 maestras)
10	3 agosto 1940	40	23	17	20 sin pliego de cargos (11 maestros/9 maestras)
					20 con pliego de cargos (12 maestros/ 8 maestras)

11	9 agosto 1940	51	22	29	17 sin pliego de cargos (5 maestros/12 maestras) 34 con pliego de cargos (17 maestros/17maestras)
12	19 noviem. 1940	40	17	23	31 sin pliego de cargos (11 maestros/20 maestras) 9 con pliego de cargos (6 maestros / 3 maestras)
13	22 noviem. 1940	40	14	26	18 sin pliego de cargos (7 maestros/11 maestras) 10 cargos sin pasar (4 maestros/ 6 maestras) 12 en tramitación (3 maestros/9 maestras)
14	23 noviem. 1940	121	70	51	121 en tramitación
15	27 noviem. 1940	16	13	3	16 en tramitación
16	14 marzo 1941	14	6	8	Sin especificar
17	5 abril 1941	23	15	8	Sin especificar
18	19 mayo 1941	26	13	13	Sin especificar
19	17 julio 1941	32	21	11	Sin especificar
TOTAL		1020	480	540	

Fuente: Cuadro de elaboración propia con datos sacados de la Sección de Cultura 616/7378 del Archivo Histórico Provincial de Castellón.

Una vez realizado el análisis de las propuestas elaboradas por la Comisión depuradora de Castellón, vamos a dirigir toda nuestra atención en las relaciones revisadas y devueltas posteriormente por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal, en ellas se especifica con mayor detalle y certeza la sanción aplicada en cada uno de los casos. Estas relaciones, una vez recibidas en la Dirección Provincial de Educación, debían publicarse en el *Boletín Oficial de la Provincia* y posteriormente remitir dos ejemplares del *Boletín* en que aparecían los listados a la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal.

Por la importancia e interés que presentan estos documentos, creemos oportuno reproducirlos en su totalidad para posteriormente analizarlos de forma minuciosa.

7.4.2. Copias de las Órdenes de depuración de maestros de la provincia

En este apartado vamos a reproducir íntegramente las 20 copias de de las Ordenes de depuración de la provincia de Castellón, remitidas por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal y publicadas en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*. De la misma manera hemos tratado de conservar el mismo formato con el que fueron publicadas, para tratar de mantener la mayor fidelidad posible al proceso seguido en su tiempo por las autoridades franquistas.

1ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de la Provincia de Castellón, con arreglo a lo dispuesto en el Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinadas las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de Expedientes de Depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

Confirmar en el cargo a los Sres. siguientes:

D./D^a. FRANCISCO ALMELA SEGARRA, maestro de Benlloch

“ REINALDA ADELL PASTOR, cursillista

“ MARÍA DE LOS ÁNGELES ALBA FORNAS, de Villarreal

“ AMPARO ANDRÉS VILLARROYA, de Benicasim

“ MARÍA TARSILA ADELL ROIG, de Torre Embesora

“ M^a DE LA CONCEPCIÓN ADELL ROYO, de Usera

“ AVELINA ANDRÉS ASECIO, de Lucena del Cid

“ M^a DEL CARMEN ARMELLES TRONCHO, de Albocacer

“ M^a DESAMPARADOS ANSIAS AMOROS, de Cabanes

“ FRANCISCO DE ASIS AVILA FERRER, de San Juan de Moró

“ EVARISTA JULIA ANDRES CASTELL, de Castellón

- “ SOFÍA ANDRES CUARTERO, de Castellón
- “ M^a DEL PILAR ARNAU GUTIERREZ, de Vall d'Alba
- “ PIEDAD ANDRES VILLARROYA, de Castellón
- “ ELISA ABAD CANTAVELLA, de Almazora
- “ PILAR ABAD CANTAVELLA, de idem
- “ M^a DEL CARMEN BALLO GRAO, de Nules (Albayo)
- “ AMADEO BLASCO LATORRE, de Toga
- “ GIORDANO BLASCO LÓPEZ, de Useras
- “ JOSÉ BALLESTER ADELL, La Jana
- “ JUAN MANUEL BORRÁS JARQUE, de Villarreal
- “ FRANCISCA BERNAD CABRERA, de Burriana
- “ ELVIRA BLANCO CASTEJÓN, de Castellón
- “ TERESA BRAULIO PONS, de Nules
- “ M^a LUZ DIVINA BELLES SALES, de Benicarló
- “ M^a CARMEN BLASCO ESCRIG, de Grao de Castellón
- “ JOSEFINA BAY SANTOS, de Altura
- “ RAMÓN BURGUEAS CALDUCH, de Burriana
- “ PURIFICACIÓN BLANCO CASTEJÓN, de Alcora
- “ M^a DEL PILAR BELTRÁN GARCÍA, de Mascarell
- “ M^a DEL ROSARIO CACERES LARRA, de Villafranca del Cid
- “ VICENTA CERDÁ BARELLES, de Toga
- “ MANUEL CALVO ARCUSA, de Pla de Arch
- “ MANUEL CASTELL CERVERA, de Chert
- “ JOSEFINA CLIMENT CLIMENT, de Villarreal
- “ ISABEL CARDONA PROVINCIALE, de Villaret
- “ JUAN ANTONIO CUCALA BROCH, de Espadilla
- “ VICENTA CHELET SILVESTRE, de Bachín
- “ ANA M^a DIAZ AMO, de Nava del Rey (Rosell)
- “ CLARA ESCOBAR GIMENO, de Onda
- “ TOMÁS ESTELLER LLUCH, de Grao de Castellón
- “ VICENTE ESPÍ MICÓ, de masias de Moró
- “ VIOLANTE ESCUDER ULLDEMOLINS, de Villafranca del Cid
- “ MARÍA FERRANDO FERRER, de San Mateo

- “ MARÍA FERRERE BLASCO, de Benlloch
- “ FELISA FENOLLOSA CABALLER, de Vallibona
- “ PATROCINIO FONFRÍA VIOLETA, de Almazora
- “ M^a PURIFICACIÓN FABREGAT CARBÓ, de Cintorres
- “ DESAMPARADOS GÓMEZ GIMENO, de Torreblanca
- “ AVELINO GARCÍA DOMENECH, de Roduela
- “ ANTONIA GARGALLO REBOLLO, de Santa Magdalena
- “ M^a DEL PILAR GASCÓN ATAVAS, de Cuevas de Vinromá
- “ MARÍA GASULLA RIPOLLÉS, de Traiguera
- “ LORENZO ARRIBAS RUIZ, de Villafamés
- “ ANA GARCÍA RUIZ, de Morella
- “ CONCEPCIÓN GARCÍA SANCHÍS, de Villarreal
- “ M^a DE LA ASUNCIÓN GARCÍA SANCHIZ, de Bechí
- “ FRANCISCA GIL DOMINGO, de Araya (Alcora)
- “ ANTONIA GIRONA GULVE, de Cuevas de Vinromá
- “ SALUSTIANO IGUAL MACIAN, de Traiguera
- “ LUIS IBAÑEZ FANDOS, de Benicarló
- “ MATIAS IGLADA ORTIZ, de Villanueva de Alcolea
- “ ISABEL JIMENO MELLA, de Morella
- “ ROSARIO JARQUE MIRALLES, de Castellón
- “ ISABEL LATORRE URICHI, de Olocau del Rey
- “ CARMEN LECHA MAIO, de Nules
- “ MARINA LOZANO CAÑETE, de Peñíscola
- “ JOSEFA LÓPEZ SEGURA, de La Jana
- “ CARMEN LLOBREGAT ADELL, de Useras
- “ ROSARIO MONTOLIU LLEÓ, de Artana
- “ JOSE M^a MOLLA BOIX, de Adzaneta del Maestrazgo
- “ AMADEO MOLMENEU MESTRE, de Villafranca del Cid
- “ FRANCISCA MARTÍNEZ HERRANZ, de Castellón
- “ CASIANA MORA POLO, de la Jana
- “ MANUEL MONZONÍS FRANCH, de Castellón
- “ M^a DOLORES MOLINA BIELSA, de Cuevas de Vinromá
- “ M^a DE LOS ÁNGELES MARTINEZ LLORENS, de Castellón

- “ FRANCISCO MARTÍNEZ CASTRO, de Olocau del Rey
- “ SEVERINO MERCE DOS, de Castellón
- “ V. NIEVES MORCILLO MUÑOZ, de Palanques
- “ DAVID MORENO MORENO, de la Jana
- “ AUGUSTO MILLAN MARTÍNEZ, del Grado Profesional
- “ M^a CONCEPCIÓN MOLINS MONFORT, de Villafranca del Cid
- “ DOLORES MARÍN ALVAREZ, de Tirig
- “ GERTRUDIS MARIMON ESCALANTE, de Villavieja
- “ ANTONIA NEBOT CLIMENT, de Tales
- “ DESAMPARADOS NAVARRO GUTIERREZ, de Nules
- “ DOLORES NEBOT MARCO, de Burriana
- “ DOLORES NEBOT USO, de Villarreal
- “ RAMÓN NEBOT PRADAS, de Alcudia de Veo
- “ PABLO J. NEBOT CALPE, de Montán
- “ BIENVENIDA OROZCO LÓPEZ, de Villarreal
- “ ELENA ORENGA FRANCH, de Villarreal
- “ CAROLINA ORTEGA CABRERA, de Castellón
- “ DOROTEA PALOMO MONFIL, de Forcall
- “ CONSUELO PONZ CASTILLO, de Castellfort
- “ ANGELA PÉREZ GÓMEZ, de Vistabella
- “ PILAR PÉREZ PACIL, de Cabanes
- “ AMELIA PÉREZ DEL CERRO, de Castellón
- “ TERESA PASTOR ALCÓN, de Benafígos
- “ ANTONIA PERIS YARZA, de Eslida
- “ VICENTE PUIG SEGARRA, de Useras
- “ MIGUEL PASTOR BALAGUER, de Puebla de Benifasar
- “ CAMILO PITARCH PALLARES, de Nules
- “ EMILIO PORTOLES PLANA, de ídem
- “ CESAREO PÉREZ VILLANUEVA, de Villafamés
- “ TOMÁS PAÑEGO GONZÁLEZ, de Burriana
- “ FERNANDO PÉREZ PUIG, de Ayodar
- “ VIRGINIA PACHES MOLLA, de Castellón
- “ JOSÉ ROE MILLAN, de Collet (Sierra Engarcerán)

- “ AGUSTINA RIVERA PIQUER, de Rosell
- “ JOSÉ M^a REVERTER MESEGUER, de Alcora
- “ CARMEN ROMERO ALMELA, de Nules
- “ VICENTA RUIZ MANERO, de Villarreal
- “ VICENTE RAMÍREZ VELASCO, de Castellón
- “ M^a GRACIA ROCHERA CANTAVELLA, de Useras
- “ AMELIA ROMERO MARTÍNEZ, de Vall de Uxó
- “ ISMAEL ROCA LLOPIS, de Morella
- “ PILAR GASCÓN IBAÑEZ, de Cuevas de Vinromá
- “ FRANCISCO ROCA SEGARRA, de Castellón
- “ ENCARNACIÓN RUIZ MONTES, de Benicarló
- “ MANUEL ROS RUIZ, de Castellón
- “ M^a DE LOS DESAMPARADOS RIVELLES GUILLEN, de Castellón
- “ PURIFICACIÓN SORRIBES GIL, de Grao de Castellón
- “ CARMEN SANCHO BELTRÁN, de San Vicente de Cortes
- “ MARÍA DEL CARMEN SEGURA MARTÍN, de Benicarló
- “ CARMEN SIRERA GINER, de Vistabella
- “ ENCARNACIÓN SERRA PERALES, de Font-cali
- “ MARÍA SAIZ MUÑOZ, de Rosell
- “ ANGELES SORO MIRÓ, de Adzaneta del Maestrazgo
- “ VICENTA SALES ADELL, de Catí
- “ GENOVEVA SIMON MELLA, de Benlloch
- “ SANTIAGO SOLER GODES, de Castellón
- “ FERNANDO SALES OLIVER, de Cervera del Maestre
- “ ALBERTO SERMA FONTANET, de Castellón
- “ CARMEN SANZ DE BREMONT MIRA, de Castellón
- “ MARÍA SERRANO SERRANO, de Castellón
- “ JULIO SANCHO SERRA, de Bechí
- “ JULIA SOLER SORNI, de Torreblanca
- “ MATILDE MARÍA SÁNCHEZ NAVARRETE, de Cortes de Arenoso
- “ MARÍA GRACIA SIMÓ MUÑOZ, de Castellón (interina)
- “ CONCEPCIÓN SAIZ SALVAT, de Nules
- “ JOSEFINA SANZ MIQUEL, de San Rafael del Rio

- “ ÁNGELES SANZ MELCHOR, de Villavieja
- “ FRANCISCO ARTURO SOLER SORMI, de Castellón
- “ PURIFICACIÓN TORRES LLIDO, de Castellón
- “ DOLORES TRILLE MARTÍN, de Alarcón
- “ JOSEFA TOMÁS PACHE, de Lucena del Cid
- “ ANTONIO TINTORÉ BELTRÁN, de Almenara
- “ M^a NIEVES TORRES DELLA, de Almazora
- “ M^a DOLORES TABARES COCA, de Castellón
- “ ANA MARÍA VENTURA SORRIBES, de Burriana
- “ DOLORES VILLAR PRADER, de Fanzara
- “ TERESA VILLANUEVA DIAZ, de Lucena del Cid
- “ M^a DEL PILAR VILLARROYA IZQUIERDO, de Castellón
- “ ELISA VALLÉS RUANA, de San Juan de Moró
- “ MARÍA VALLÉS BORRAS, de Sierra Engarcerán
- “ M. PURIFICACIÓN VERDÚ LÓPEZ, de Villarreal
- “ PEDRO VERNIA ROS, de Burriana
- “ M^a DE LOS ÁNGELES GARCÉS VESICAT, de Castellón

Habilitar para el desempeño de Escuelas a los Maestros siguientes:

- D./D^a MARÍA ANDRÉS PEJO, de Castellón
- “ MARÍA ARNAU SANZANO, de Costur
- “ DOLORES ARIÑO SOLIVA, de Castellón
- “ ENCARNACIÓN BUSTOS GALA, de Castellón
- “ ASCENSIÓN BORT BERNAL, de ídem
- “ ENCARNACIÓN CASTILLO POLO, de ídem
- “ ROSARIO CARRATALÁ CARREGUI, de ídem
- “ CARMEN FERRER MONFERRER, de Vinaroz
- “ JUANA FERRER JALÓN, del Plan Profesional
- “ PROVIDENCIA GARCÍA JULVE, de Vinaroz
- “ TERESA HUGUET DOBI, de Burriana
- “ JOSEFINA HERRERO RUBIO, de Castellón
- “ MARÍA DEL CARMEN MAÑA MIRAVALLES, de Castellón
- “ VICENTA MORENO DOLS, de Almazora

- “ ANGELES MIRALLES FALCÓ, de Castellón
- “ ROSA SALEZ DANDI, de Castellón
- “ MARÍA SICHES CARDÁ, de Castellón
- “ ENCARNACIÓN SOS GOMEZ, de Villarreal
- “ CONSUELO VIDAL PUCHOL, de Cervera del Maestre.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y efectos consiguientes.

Madrid, 29 de febrero de 1940

José Ibáñez Martín .- Rubricado

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia

Es copia

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia ⁷¹⁸

2ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilm. Sr.:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Castellón de la Plana, con arreglo a lo dispuesto en el Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinada la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de Expedientes de Depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

⁷¹⁸ El 31 de julio de 1939 la Comisión depuradora D) del Magisterio de Castellón remitió la 1ª Propuesta de confirmación en su cargo y destino de maestros y maestras de la provincia, en la que constaban 61 expedientes. La 2ª Propuesta con 59 expedientes fue remitida el 5 de octubre y la 3ª el 7 de octubre y en ella constaban 20 maestros/as. El 28 de octubre de 1939 se remitió la 4ª con 44 expedientes. En total, entre estas cuatro propuestas se remitieron 184 expedientes que una vez revisados por la Oficina Técnico Administrativa de Depuración del Personal, quedaron agrupados y reflejados en la 1ª Relación devuelta por la Oficina Técnico-Administrativa con fecha 29 de febrero de 1940 y en la que son confirmados en el cargo un total de 180 maestros/as. Los cuatro restantes quedaron pendientes y aparecieron en la 2ª y 3ª Relación de la Oficina Técnico-Administrativa.

PRIMERO.- Confirmar en sus cargos a los Sres. siguientes:

D./D^a MANUEL E. AZNAR CASINO, maestro de Nules

- “ TERESA ALCALA MARTÍNEZ, de Fuente de la Reina
- “ ÁNGELA ARREGUET COSTER, de Benicarló
- “ ADELINA BARRÉS BALLESTER, de Cudiel
- “ ANGELA BALBESTRE MARTÍNEZ, de Segorbe
- “ FRANCISCO BAILA TOSCA, de San Mateo
- “ ELVIRA BAYO PÉREZ, de Benicarló
- “ M^a PRESENTACIÓN BENLLOCH, de Borriol
- “ SALVADOR CARDELLS MESTRE, de Vall de Uxó
- “ JUAN BAUTISTA CERVERA MARCO, de Traiguera
- “ FRANCISCO V. CUBELLA ESPARDUCER, de Torreblanca
- “ AMELIA CRUZ MARZO, de Barrio del Mar
- “ MARÍA TERESA COMPAY CACHO, de Burriana
- “ MILAGROS CORTES NAVARRO, de Gátova
- “ M^a CONCEPCIÓN CAMOS ARNAU, de Vinaroz
- “ MARÍA COSCOLLA MAHIQUES, de Segorbe
- “ JUAN CANO PARDO, de Segorbe
- “ DOLORES CUCALA BOSCH, de Veo
- “ VICENTE CABALLERO IBAÑEZ, de Onda
- “ M^a ENCARNACIÓN CARRIÓN CARRO, de Segorbe
- “ FRANCISCO CISCAR RICART, de Ortells
- “ VALERIANO R. CARRIÓN GARRO, de Segorbe
- “ DOLORES CHEZA PLA, de Villarreal
- “ ANGEL DOMINGO MIGUEL , de Segorbe
- “ AGUSTINA ESTEVEZ PLAZA, de Vall de Uxó
- “ EMILIO ELVIRA CONTRERAS, de Salsadella
- “ PILAR ESPADA VERCHIN, de Altura
- “ ANA FERNÁNDEZ BALAGUER, de Jérica
- “ M^a DOLORES FABRA COMTE, de Altura
- “ FAUSTINO FUENTES FERRER, de Navajas
- “ GENOVEVA FERRERES QUEROL, de Calig
- “ MANUELA FERRER IZQUIERDO, de Viver

- “ GENOVEVA FREIXES MONLLEÓ, de Vinaroz
- “ JOSEFA GUARCH SÁNCHEZ, de Tirig
- “ JAIME GONZÁLES AZNAR, de Segorbe
- “ M^a DESAMPARADOS GARCÍA CORDELLAT, de Vall de Uxó
- “ VICENTE GALIANA GALIANA, de Masias de Toribio
- “ AMELIA GIL SORRIBES, de Jérica
- “ JOSEFA GUILLEN MOLLA, de Salsadella
- “ EMILIA GÓMEZ ESCRIBÁ, de Castelnovo
- “ M^a TERESA GARCÍA ALCÓN, de Castelnovo
- “ RICARDO IBAÑEZ DE GRACIA, de Alcalá de Chivert
- “ JOSÉ MARÍA LÓPEZ GACHO, de Almazora
- “ MANUELA LÁZARO ALHAMBRA, de Navajas
- “ CONCEPCIÓN LÁZARO ALHAMBRA, de Teresa de Viver
- “ FRANCISCO DE LUCAS BROJERAS, de Todolella
- “ INES LAZCOZ VILLANUEVA, de Benicarló
- “ MIGUELA LORAS IZQUIERDO, de Grao
- “ JOSÉ AMADO LLOMBART, de Villanueva de Alcolea
- “ GERMAN LLORENS OSUNA, de Ribesalbes
- “ FRANCISCO MARÍN MUÑOZ, de Meanes (Adzaneta)
- “ JOSÉ MARÍA MORA MELIA, de Algimia de Almoracid
- “ JUAN BAUTISTA MIRALLES REDÓ, de Mas de Pla
- “ ENGRACIA MOLINERO ARAGUAS, de Burriana
- “ LEONOR MOLERER ALCAÑIZ, de Chilches
- “ JULIA MONFORTE VIVER, de Villarreal
- “ ELIAS MOLÍN LORENZA, de Vinaroz
- “ EMILIO SANZ MENENDEZ VALDÉS, de Cinctorres
- “ PAZ MARTÍNEZ PEÑARRUBIA, de Vall de Uxó
- “ PASCUAL MARÍN NAVARRO, de Albocaser
- “ JUAN BAUTISTA MARTÍNEZ GIL, de Vall de Uxó
- “ LUIS MOLINER NORTE, de Villarreal
- “ MAXIMILIANO MILLAN GAMIR, de Burriana
- “ NICOMEDES NIEVES CANDELA FERNÁNDEZ, de Almenara
- “ DOLORES MOLINER MARCO, de Vall de Uxó

- “ ADELA ORTEGA BENAVENT, de Chilches
- “ EUFEMIANO OLARIA IBÁÑEZ, de Villarreal
- “ FLORENTINO PÉREZ LIZONDO, de Villarreal
- “ ISMAEL PAULO SALES, de Albocacer
- “ JULIA QUEROL GRAU, de Vinaroz
- “ ANTONIA TAYO SEGARRA, de Castellón
- “ MARÍA TERESA RICO REDONDO, de Segorbe
- “ JOSEFA RIERA FERNÁNDEZ, de Benicarló
- “ MANUELA RANZ ADAN, de Segorbe
- “ RAMÓN RIVELLEZ MONTAÑANA, de Villavieja
- “ RAQUEL ROCA MONFORT, de Chert
- “ GABRIELA RODRIGUEZ MARQUEZ, de Burriana
- “ RUFINA RODRIGO LÓPEZ, de Burriana
- “ CARMEN RODRIGUEZ MORAGÓN, de Vall de Uxó
- “ AGUSTÍN RODRIGUEZ PÉREZ, de la Jana
- “ FRANCISCO SEBASTIÁN CLAVEL, de Geldo
- “ BERNARDA SERRA LANAU, de Vall de Uxó
- “ HERMINIA SOLÍS SOLER, de Tales
- “ LEÓN SANCHIZ MASIP, de Ibarzos
- “ EMILIA SEGUER TRILLES, de Vall de Uxó
- “ ÁNGELA SARASA LASIERRA, de Portell de Morella
- “ ENCARNACIÓN SABORIT CARNICER, de Alcora
- “ JOSÉ SEGARRA ALGUERO, de Benicasím
- “ JOSÉ MARÍA SANZ TRALLERO, de Tirig
- “ FERNANDO TOMÁS TOMÁS, de Lucena del Cid
- “ JOAQUÍN TRULLENQUE ABELLA, de Villarreal
- “ MERCEDES VICTORIA MARTÍNEZ, de Tirig
- “ VICENTA VIDAL PUCHOL, de Torreblanca
- “ PEDRO VIGUELA PAVIA, de Vall de Uxó
- “ PILAR ZABATE LECEA, de Burriana

SEGUNDO.- Habilitar para el desempeño de Escuelas a los señores siguientes:

D./D^a VICENTA AZNAR PÉREZ, de Castellón

- “ VICENTA BELTRÁN BELLES, de ídem
- “ IRENE BENAVENT CARBÓ, de ídem
- “ MARÍA DESAMPARADOS BESALDUCH MONTULL, de ídem
- “ MARÍA DEL CARMEN FABREGAT CARBÓ, de la Mata de Morella
- “ MIGUEL LÓPEZ CLIMENT, de la Escuela de Orientación Marítima de Benicarló
- “ PILAR LLOPIS PORCART, de Castellón
- “ DOLORES MARÍN MARTÍNEZ, de Castellón
- “ JOAQUINA MOLES PEIDRO, de Chiva de Morella
- “ ROSA QUIRAL FALOMIR, de Castellón
- “ CELESTINA ABAD GARCÍA, de Nules
- “ AMPARO SANZ BARRIO, de Calig
- “ BASILISA SEGARRA ORTI, de Castellón
- “ JOSEFA VIDAL BOLINCHES, de ídem
- “ TERESA GONZÁLEZ CALATAYUD, de Burriana

TERCERO.- Suspende de empleo y sueldo por seis meses; traslado forzoso dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante un periodo de tres años e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de enseñanza a:

D. RAMÓN FRASE QUEROL, de Cabanes

Lo digo a V.E. para su conocimiento y efectos consiguientes.

Dios guarde a V.I. muchos años

Madrid 14 de marzo de 1940

José Ibáñez Martín.- Rubricado

Insértese en el Boletín de la Provincia

EL JEFE DE OFICINA

Ángel Palencia

Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza. ⁷¹⁹

⁷¹⁹ La 5ª Propuesta de maestros/as enviada por la Comisión depuradora D) de Castellón el 16 de enero de 1940 consta 110 expedientes que coinciden en su totalidad con los resueltos en la 2ª Relación de la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal, fechada el 14 de marzo de 1940, en la que aparecen 111 nombres de maestros/as.

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Castellón, de los Maestros que se citan con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinados dichos expedientes, la propuesta de la Comisión Superior Dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en sus cargos a los señores siguientes:

D./Dª- AURELIANO OCTAVIO ABATORZ, maestro de Jérica

“ ENRIQUE AGUILAR GARCÍA, maestro de Castellón

“ ANTONIA AGUADO MARTÍN, maestra de Vegís

“ PATROCINIO AGUADO MARTÍN, maestra de Montanejos

“ FRANCISCO ALBALAT BONET, maestro de Montanejos

“ JOSÉ ALBERA GARCÍA, maestro Tirig

“ CONCEPCIÓN ALBIACH NALITER, maestra de Bechí

“ FRANCISCO ALBUICECH PERALES, maestro de Castellón

“ AMPARO ALCANIZ MONZÓN, maestra de el Toro

“ MARÍA DEL PILAR ALIAGA CORTÉS, maestra de Benafor

“ MARÍA DOLORES ARRUE USANDEVARAS, maestra de San Jorge

“ JOSÉ AUSERÉ GILLUE, maestro de Villarreal

“ BAUTISTA BARBEÁN BOIRA, maestra de Bechí

“ JOSÉ BARBERÁN ESCORIHUELA, maestro de Castellón

“ MAGDALENA BAS GARCÍA, maestra de Peñíscola

“ MARÍA DOLORES BAUSET MONTES, maestra de Onda

“ MARÍA CONSUELO BEL GIRONA, maestra de Onda

⁷²⁰ *BOPC* Año CVIII – 19 diciembre 1940 - p.p. 3,4.
continuación *BOPC* Año CVIII – 24 diciembre 1940 - p.p. 3,4.
continuación *BOPC* Año CVIII – 31 diciembre 1940 - p.p. 2,3.
continuación *BOPC* Año CIX - 9 enero 1941 - p. 6.

- “ ANTONIO BENITO VINAIXA, maestro de Castellón
- “ MARÍA ROSA BLANCHAT BEL, maestra de Calig
- “ JUAN BOIX CHALER, maestro de Castellón
- “ ANA MARÍABONET IBAÑEZ, maestra de Meanes
- “ JUAN BRUNOS NAVARRO, maestro de Vall de Almoracid
- “ EUGENIO CABADO BALCATO, maestro de Segorbe
- “ EMILIA CALLÍN TRAVER, maestra de San Mateo
- “ DESAMPARADOS CARBONELL SANTAMARÍA, maestra de Horno de Alquerias
- “ ISMAEL CASABAN GUZMÁN, maestro de Mata de Morella
- “ MARÍA CASES MARTÍ, maestra de Onda
- “ FRANCISCO CATALÁN MACIÁN, maestro de Benicarló
- “ MARÍA DESAMPARADOS CLIMENT SOLER, maestra de Peñíscola
- “ CARMEN CLOCELL COLLADO, maestra de Azuebar
- “ RAMÓN COLL BELENGUER, maestro de Villafamés
- “ MARÍA DOLORES CORTÉS ACREUS, maestra de Alcalá de Chivert
- “ DOLORES CRESPO CÉSPEDES, maestra de Puebla de Benifasar
- “ MANUEL CUBEDO GARCÍA, maestro de Castellón
- “ AGUEDA CUCALA BOSCH, maestra de Benicarló
- “ JOSEFA CUENCA BENLLOCH, maestra de Jérica
- “ EMILIO CHILLIDA SORRIBES, maestro de Castellón
- “ JOSÉ ESPÍN GARCÍA, maestro de Almazora
- “ ALEJANDRA ESTALVICH MAS, maestra de San Pablo
- “ MIGUEL ESTEVE NAVARRETE, maestro de Burriana
- “ MERCEDES C. FERNÁNDEZ RUIZ, maestra de Villanueva de Viver
- “ FRANCISCO FERRANDO TORRES, maestro excedente
- “ FERNANDO FERRI LLAGARIA, maestro de Colomas (Cuevas de Vinromá)
- “ ENCARNACIÓN FUERTES PÉREZ, maestra de Peñalba
- “ AGUEDA GARCÍA BALAGUER, maestra de Vallet
- “ AGRIPINA GARCÍA GARCÍA, maestra de Eslida
- “ MARÍA GRACIA ROCA MARTÍ, maestra de Castelnovo
- “ ENRIQUE GARCÍA TOMÁS, maestra de Borriol
- “ MARÍA GASCÓ CABALLERO, maestra de Call de Almancid
- “ RAMÓN GASCÓ MELIA, maestro de Jérica

- “ CONCEPCIÓNGOIG CAMPS, maestra de Castell de Cabres
- “ MODESTO M. GÓMEZ ALEGRE, maestro de Ares del Maestre
- “ LEÓN GÓMEZ GÓMEZ, maestro de Eslida
- “ ROSARIO GUILLÉN GUILLAMÓN, maestra de El Toro (Cirat)
- “ EDUARDO GUILLÉN MARTÍNEZ, maestro de Castellón (Soneja)
- “ CONSUELO HARO GARCÍA, maestra de Vall d'Alba
- “ JOVINA HERRERO TIO, maestra de Morella
- “ MARÍA REMEDIOS HIGUERA MARTÍNEZ, maestra de Villarreal
- “ JOSEFA IBAÑEZ FALOMIR, maestra de La Foya
- “ MIGUEL IBORRA PERLES, maestro de Masico Llave
- “ ROSA JIMENO BEA, maestra de Torralba del Pinar
- “ MANUEL JOVANI PUIG, maestro de Burriana
- “ MANUEL JUAN BADÍA, maestro de Begis
- “ BALDOMERO JUAN GALLERAN, maestro de Castellón
- “ FRANCISCO LECAL ESPARZA, maestro de Sales de Matella
- “ CONCEPCIÓN LAFUENTE GONZÁLEZ, maestra de Corachar
- “ FRANCISCO LAHOZ ESPALLARGAS, maestro de Onda
- “ MIGUEL LIS MARTÍNEZ, maestro de Bendresa
- “ JOSÉ Mª LÓPEZ MARCÓN, maestro de Castellón
- “ ASUNCIÓN LÓPEZ SEGURA, maestra de Traiguera
- “ ADELAIDA LLACER ALEGRE, maestra de Onda
- “ JOSE MANUEL LLANES ALAMAN, maestro de Castellón
- “ MATÍAS LLÓPIS CARCASSIS, maestro de Chiva de Morella
- “ MIGUEL LLORÉNS MARTÍNEZ, maestro de Gaibiel
- “ CONSUELO MONTOLIU TORÁN, maestra de Almazora
- “ MARÍA NATIVIDAD MERLÍN PALOP, maestra de Caragos
- “ JOSÉ MARÍA MARÍN RIVAS, maestro de Soneja
- “ JOSÉ MARQUEZ LASARTE, maestro de Viver
- “ ATILANO MARTÍN RUEDA, maestro de Jérica
- “ LEOCADIA MARTÍNEZ GÓMEZ, maestra de Onda
- “ MATILDE MASIP GARCÍA, maestra de Moncofar
- “ INÉS ELENA MESTE TARRASA, maestra de Geldo
- “ TERESA MICHAVILA PAUS, maestra de Albocacer

- “ JESÚS MILIAN GÓMEZ, maestro de Almazora
- “ ARCADIO MOLINA MOLINA, maestro de Onda
- “ PEDRO JUAN MOLINA RUBIO, maestro de san Jorge
- “ ALVARO MONMENEU VIVES, maestro de Puebla Tornesa
- “ FRANCISCO MONDRAGÓN BALLESTER, maestro de Eslida
- “ LEOVIGILDO MONSERRAT MARTÍ, maestro de Castellón
- “ RIDARDO MONTOLIU GIL, maestro de Monzana
- “ MIGUEL ANTONIO MORA MELIA, maestro de Moncofar
- “ MANUEL MORAGREGA NAVARRO, maestro de María Parra de Lucena
- “ LUISA MORRO RAMÍREZ, maestra de Albocacer
- “ FERNANDO MULET TORRES, maestro de masía Costa (Lucena)
- “ FERMINA NEGRO MONTERDE, maestra de los Calpes
- “ ANGEL ORTEGA BARBERAN, maestro de Castellón
- “ ELIAS ORTÍ FERRÁS, maestro de Rosell
- “ MARÍA PALACIO HOYUELA, maestra de Castellón
- “ JOAQUÍN PASTOR CATALÁN, maestro de Boy (Vistabella)
- “ CARMEN PERIS CARMONA, maestra de Argelita
- “ JULIANA PLAZA Y MARTÍN CHICO, maestra de Villarreal (Niño Perdido)
- “ MARÍA F. PORCAR TENA, maestra de san Mateo
- “ MARÍA PRADES BADENES, maestra de Sot de Ferrer
- “ JUAN PUENTE SANCHO, maestro de Peñalba (Segorbe)
- “ JOSEFA PUERTO ORDOÑEZ, maestra de Arañuel
- “ JOAQUÍN RAMÍREZ FERRIOLS, maestro de Vinaroz
- “ JOSÉ MARÍA RAMOS ROCA, maestro de Aretsa (Onda)
- “ AMANCIO E. RENOVELL VILLANUEVA, maestro de Masias de Corrales
- “ MARÍA DEL ROSARIO REVEST ROIG, maestra de Castellón
- “ MARÍA DE LAS MERCEDES RODRÍGUEZ Y MARTÍNEZ, maestra de Segorbe
- “ MONTSERRAT SABATER BLANCH, maestra de Viver
- “ MARÍA MERCEDES SALES BOLI, maestra de Onda
- “ JUAN SALES GUILLEN, maestro de Alcora
- “ DOLORES SALVADOR OSET, maestra de Castillo de Villamalefa
- “ MARÍA EXPECTACIÓN SÁNCHEZ Y NOGUEROLÉS, maestra de Santa

Bárbara (Burriana)

- “ JOSÉ SANCHIS ASENSI, maestro de Castellón
- “ MARÍA MERCEDES SANZO PRATS, maestra de Onda
- “ EMILIA SANTAPAU EGEA, maestra de Vinaroz
- “ ANGELINA SANTOLARIA ALCAIDE, maestra de Barracas
- “ CARMEN SANZ SANZ, maestra de Barrio del Mar
- “ VICENTE SEGARRA ÁLVARO, maestro de Masía Pedrosa
- “ MANUEL SEGARRA FERRER, maestro de Villavieja
- “ MANUEL SEGUER TRILLES, maestro de Figueroles
- “ JOAQUÍN SELMA FORTANET, maestro de Castellón
- “ MARÍA DEL PILAR SERVA NOVA, maestra del Grao de Castellón
- “ MARÍA ROSA SOLER BUENO, maestra de Sueras
- “ JUAN JOSÉ SOLER PASCUAL, maestro de Masias de Peledraneta
- “ DAVID SOLSONA NEBOT, maestro de la Ribera
- “ JULIA SORIANO JARQUE, maestra de Castellón
- “ MERCEDES SORIANO PALOMO, maestra de Figueroles
- “ JOSÉ SOTO MICÓ, maestro de Adzaneta
- “ ANICETA GERTRUDIS TIMÓN AMBROSIO, maestra de Burriana
- “ VICENTA VALLE Y LÓPEZ ABERAZTEGUI, maestra de Castellón
- “ ASUNCIÓN VIDAL BORT, maestra de Castellón
- “ MELCHOR VILLANUEVA PÉREZ, maestro de Peñíscola

2º.- Confirmación en su cargo con abono de los haberes correspondientes al tiempo que estuvo suspendido de:

- D./Dª JOSÉ MARÍA CHILLIDA CHOZA, maestro de Sta. Magdalena
- “ SALVADOR ESCRIVÁ CARDONA, maestro de Novaliches (Jérica)
- “ MARÍA LIDÓN GIL MONTANER, maestra de Vall d'Alba
- “ SALVADOR MIRE GIMENEZ, maestro de San Bartolomé

3º.- Confirmación en su cargo y formación de expediente de jubilación de:

- D. ENRIQUE CORELL UBIERGO, maestro de Araya
- Dª MARÍA AGRIPINA SALVADOR DALMAN, maestra de Ballestar

4º.- Confirmación en su cargo sin perjuicio de su jubilación de:

D^a. MARÍA DOLORES DAUDEN EJERQUE, maestra de Artejuela

5º.- Habilitación para el desempeño de escuelas de:

D./D^a FRANCISCA ALBERO GARCÍA, maestra de Castellón

- “ JUAN BAUTISTA ALBIOL AYET, maestro de Castellón
- “ PAULINA ALCAIDE ORERO, maestra interina
- “ ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA, maestro de Castellón
- “ FACUNDO APARICIO ALCODORÍ, maestro de Castellón
- “ ANTONIO ARMELLES DOMENECH, maestro de Castellón
- “ AMPARO ARNAU RECATALÁ, maestra interina
- “ VICENTE ASENSIO RUANO, maestro de Castellón
- “ ÚRSULA AVILA FOIX, maestra de San Mateo
- “ PEDRO AYORA VIDAL, maestro de Vinaroz
- “ EMILIO BADILLO SERRA, maestro cursillista
- “ CLARA BALANZÁ CAPUZ, maestra interina
- “ JOSÉ BALLESTER USÓ, maestro de Castellón
- “ PURIFICACIÓN BARRACHINA SALVADOR, maestra de Castellón
- “ FELIX J. BELENGUER IBAÑEZ, maestro de Castellón
- “ ANTONIO BAUO POLO, maestro del Grao de Castellón
- “ JACINTO BELLÉS BELTRÁN, maestro interino
- “ CONCEPCIÓN BELLIDO RUBERT, maestra interina
- “ CONCEPCIÓN BELTRÁN RAMOS, maestra de Castellón
- “ JOSÉ BETORET ESCRIG, maestro de Castellón
- “ ALFONSO BLANCO SERRANO, maestro interino
- “ JULIO BONET VILAR, maestro cursillista
- “ MATILDE BORJA SANCHÍS, maestra de Burriana
- “ ANGELES CANTAVELLA SERRA, maestra de Castellón
- “ ANA MARÍA CASTELLANO PALLARÉS, maestra de Castellón
- “ MARÍA DEL CARMEN CLIMENT GRAO, maestra interina
- “ MARGARÍTA CLOQUELL FERRER, maestra de Castellón
- “ FRANCISCO COLLADO CALVO, maestro interino
- “ JUAN CORTÉS FELIP, Maestro de Castellón
- “ JESÚS CHIVA ALARCÓN, maestro de Castellón

- “ JOSÉ CHORDE ORENGA, maestro interino
- “ MARÍA TERESA DONOSO ARANAZ, maestra de Castellón
- “ CARLOS FABRA ROLDAN, maestro de Castellón
- “ FRANCISCO FABREGAT VIVES, maestro de Benasal
- “ ADELA FALOMIR PACHES, maestra de Castellón
- “ TERESA FERRER RUIZ, maestra de Castellón
- “ CARMEN FERNÁNDEZ VAQUERO, maestra de Castellón
- “ DOLORES FERRER SALÓN, maestra de Vinaroz
- “ ANGELITA FORES APARICI, maestra de Castellón
- “ PASCUAL FORÉS COMPTE, maestro sin escuela
- “ HERMINIA FRANCH CABANILLA, maestra de Castellón
- “ JOSÉ ANTONIO FRESQUET ALAMBILLAGA, maestro de Castellón
- “ MATILDE GARCÍA GASQUE, maestra de Castellón
- “ MANUEL GARCÍA INESTA, maestro interino
- “ ROGELIO GARCÍA MARTÍNEZ, maestro de Castellón
- “ DESAMPARADOS GARCÍA VILLANUEVA, maestra interina
- “ DESAMPARADOS GIL CARRERAS, maestra de Montán
- “ CONSUELO GIL GONZÁLEZ, maestra de Torreblanca
- “ CARMEN GODES PETIT, maestra de Castellón
- “ MERCEDES GUASCH CARDONA, maestra interina
- “ ANTONIO GUTIERREZ ESTEVE, maestro interino
- “ MARIA LUISA GUTIERREZ GARCÍA, maestra interina
- “ FRANCISCO ITURRALDE DEL POZO, maestro de Castellón
- “ LEONARDA ITURRALDE DEL POZO, maestra de Castellón
- “ VALERIANO IZQUIERDO CLEMENTE, maestro de Montalgrao
- “ MANUEL LLANES ALAMAN, maestro de Castellón
- “ DOLORES MALLEN GAMIR, maestra de Castellón
- “ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN MARMANEU LÓPEZ, maestra de Castellón
- “ MARÍA DOLORES MARS TEJEDOR, maestra interina
- “ ROSA MARTÍ FELLOSA, maestra de Canet lo Roig
- “ DAVID ELISEO MARTÍ IBAÑEZ, maestro de Almazora
- “ MARÍA ASUNCIÓN MARTÍN GIL, maestra de Castellón
- “ CAYETANO MARTÍNEZ CASTELL, maestro de Castellón

- “ ANTONIO MARTÍNEZ GREGORI, maestro de Castellón
- “ CIRILO MONTESINOS MASIP, maestro de Castellón
- “ EMILIO MELIA AGUILAR, maestro de Castellón
- “ EMILIO MIRALLES SELMA, maestro de Castellón
- “ JUSTO MOLINA PÉREZ, maestro interino
- “ ROSA MONDRAGÓN MONDRAGÓN, maestra de Castellón
- “ MANUEL MONERRIS CERDÁ, maestro de Castellón
- “ JESÚS MONTE BORGÑO, maestro de Castellón
- “ CONSUELO NAVARRO SOLER, maestra interina
- “ MATILDE NEBOT Y FERRER, maestra de Castellón
- “ VICENTE NEBOT LLOBET, maestra de Castellón
- “ JOAQUÍN NOS LAVALL, maestro de Castellón
- “ DOLORES PACRES MOLLA, maestra de Castellón
- “ ARACELI PALOMAR MURIS, maestra interina (Armeline Palomar Murria)
- “ MANUEL PALLARDÓ ANDRÉS, maestro en espera de ejercicio práctico
- “ JOSÉ MARÍA PASTOR CALDUCH, maestro cursillista
- “ MANUEL PASTOR MIRALLES, maestro de Castellón
- “ JOSÉ VICENTE PIQUER FRANCH, maestro de Castellón
- “ BENILDE PÉREZ LAINEZ, maestra de Castellón
- “ BERNARDINA PRADES ESTELLER, maestra de Castellón
- “ FRANCISCA PUELL BERNAD, maestra de Castellón
- “ GONZALO PUERTO MEZQUITA, maestro de Castellón
- “ DOLORES RIBES SOLSONA, maestra de Castellón
- “ MARÍA DEL SOCORRO ROA, maestra de Castellón
- “ RAMÓN ROS ESCRICHE, maestro interino
- “ MANUEL ROSELLÓ GASCH, maestro de Burriana (interino)
- “ LUCINDA ROVIRA ALBERT, maestra de Castellón
- “ MILAGROS RUBIO MEDINA, maestra cursillista
- “ VICENTA RUIZ MARTÍN, maestra de Castellón
- “ RAMÓN SABORIT GRANELL, maestro de Castellón
- “ TERESA BARTOLOMÉ VALLS, maestra de Castellón
- “ VICENTE SAN FELIU SANTOLARIA, maestro de Castellón
- “ BALDOMERO SEBASTIAN MONTERDE, maestro interino

- “ EDUARDO SEGARRA IZQUIERDO, maestro de Calig
- “ ROSARIO SEGUER FORTINA, maestra interina
- “ RAFAEL SOLA VALERO, maestro de Castellón
- “ MODESTO SORIANO MACIÁN, maestro interino
- “ VICENTE TENA CASTELL, maestro de Burriana
- “ ELVIRA UBEDA CUBEDO, maestra de Villarreal
- “ ALBERTO VIVES GIL, maestro de Castellón

6º.- Habilitación para continuar sus estudios

D./D^a GASPAR ARMELLES LINARES, alumno del Plan Profesional

- “ ANGEL AZNAR PÉREZ, ídem , ídem
- “ JUAN BADÍA CORTELL, ídem , ídem
- “ MIGUEL CAMPOS BLASCO, maestro alumno del Plan Profesional
- “ EDUARDO CORELL LLOP, alumno del Plan Profesional
- “ JUAN ANTONIO CUCELA BARBERAN, alumno del Plan Profesional
- “ EDUARDO FELIP MORETO, ídem , ídem
- “ LEANDRO FERNÁNDEZ VAQUERO, ídem , ídem
- “ MARÍA FERRER PIÑANA, ídem , ídem
- “ ALFREDO GARCÍA SAFONT, ídem , ídem
- “ ANTONIO GIL LEÓN, ídem , ídem
- “ ANGEL GÓMEZ MOLINUEVO, ídem , ídem
- “ FRANCISCO GUMBAU GARCÍA, maestro del Plan Profesional
- “ ARGENTINO LLUIS GIBERNAN, ídem , ídem
- “ MARÍA DOLORES MARTÍ SIMARRO, ídem , ídem
- “ RAFAEL MARTÍNEZ CALATAYUD, ídem , ídem
- “ ANTONIO MOLINER PERIEL, ídem , ídem
- “ VICENTE NAVARRO CARDONA, ídem , ídem
- “ FRANCISCO OLCINA NEGRE, ídem , ídem
- “ FRANCISCO PARDILLOS CRESPO, ídem , ídem
- “ JOAQUÍN PAVIA PAVIA, ídem , ídem
- “ JOSÉ SANMILLÁN ARQUIMBAU, ídem , ídem
- “ JOSÉ MARÍA SEGARRA BREVA, ídem , ídem
- “ JOSÉ SILVESTRE SEGARRA, ídem , ídem

- “ ELOY TOMÁS IBÁÑEZ, ídem , ídem
- “ RAFAEL VIRUELA CARRERAS, ídem , ídem

7º.- Inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D./D^a RAFAEL ALEGRE MARCO, maestro de Onda

- “ MARÍA AMORÓS JUAN, maestra de Forcall
- “ LEOCADIA BALDOVÍ CELDA, maestra de Chodos
- “ VICTORIA BALLESTER SOLER, maestra de Castellón
- “ MARÍA DEL PILAR BELTRÁN ADELL, maestra de Villafamés
- “ MAGDALENA BELTRÁN ADELL, maestra de Villafamés
- “ VICENTE FABREGAT BALAGUER, maestro de Alcora
- “ SAMUEL GARRIDO CALATAYUD, maestro de Villarreal
- “ ROGELIO LATORRE ARTOLA, maestro de Chovar
- “ CONSUELO LLOPIS MIRALLES, maestra de Catí
- “ DOLORES MACHO VALENTÍN, maestra de Castellón
- “ ROQUE MARTÍN BENEDICTO, maestro de Mascarell (Nules)
- “ EDUARDO MARTÍNEZ RÓDENAS, maestro de Benicarlo
- “ MARÍA LEONOR MATEO RAMBLA, maestra de Villarreal
- “ AMPARO ROVIRA COLOMER, maestra de Oropesa
- “ DOLORES SEBASTIÁN TORTAJADA, maestra de Algimia de Almoracid
- “ ADELIA SEGARRA ORTÍ, maestra de Chert
- “ ELISA SORIANO ORTEGA, maestra de Ayodar
- “ JULIA SUCH SILALLAVE, maestra de Adzaneta
- “ VICTOR DE LA TORRE CARBONELL, maestro de Burriana
- “ JOSEFA MARÍA DE LA TRANSFIGURACIÓN RODA, maestra de Villanueva de
Alcolea
- “ HERMINIO C. VAYA LÓPEZ, maestro de Masías de Bartoll (Lucena)
- “ SANTIAGO BARCELÓ SERRANO, maestro de Castellón
- “ ANTONIA CASAÑ RAMÓN, maestra de Castellón
- “ ROSALÍA BOIRE FABREGAT, maestra interina

8º.-Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de enseñanza de:

D./Dª MARÍA DE LA CONCEPCIÓN AÑÓ FIBLA, maestra de Alcalá de Chivert

- “ ISABEL BARRESTER COLOMER, maestra de Almazora
- “ ROQUE BELLIDO DOLZ, maestra de Gatova
- “ ANGEL CORREDOR MARTÍNEZ, maestro de Basa de Oronetes (Villafamés)
- “ EMILIO CARRERAS CONEJERO, maestro de Almenara
- “ MARÍA DOLORES CARDONA VIDAL, maestra de Cuevas de Vinromá
- “ MANUEL ESTRUCH AGUSTÍ, maestro de Altura
- “ JOSÉ MARÍA FERRERES MICHAVILA, maestro de San Rafael del Rio
- “ GLORIA GARITAS GARCÍA, maestra de la Pobleta de San Miguel
- “ EULOGIO HURTADO VALIENTE, maestro de Folles (Adzaneta)
- “ IGNACIO JIMENO ALCOCER, maestro de Rios de Abajo (Bejís)
- “ MARÍA SOLEDAD JIMENO MELIS, maestra de Vinaroz
- “ MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ ÁLVAREZ, maestra de Almenara
- “ RAMÓN LAGUNA LÓPEZ, maestro de En Ramona
- “ FRANCISCO MANUEL LLORENS, maestro de María de los Mores (Ludiente)
- “ ANTONIO ARMENGOT BARRACHINA, maestro de Cervera del Maestre
- “ AUGUSTO MIGUEL SERRANO, maestro de Alcalá de Chivert
- “ MARCELINO MOTOS PÉREZ, maestro de Forcall
- “ AMALIA PUERTO CORTELL, maestra de Alfondeguilla
- “ AMBROSIO ROMERO SÁNCHEZ, maestro de Alcora
- “ JOSÉ MARÍA ROS LLUCH, maestro de Vall d’Alba
- “ CARMEN SEGARRA MORCILLO, maestra de Cirat
- “ AMPARO SOLER ROJO, maestra de Almazora
- “ MARÍA CONSUELO TAP LORENTE, maestra de Montán

9º.- Traslado dentro de la provincia, instruyendo expediente administrativo para la jubilación por imposición física de:

D. VICENTE PASCUAL MORENO BONET, maestro de Benafer

10º.- Traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en tres años, e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza e instrucción de expediente administrativo para su jubilación de:

D^a. EMERENCIA GARRIDO BELENGUER, maestra de Oropesa

11º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D./D^a EDELFINA FARINA DE NAYA, maestra de Vall de Uxó

“ VICTOR MARÍN GIL, maestro de Morella

“ JOSEFA RAMOS VENTURA, maestra de Vall de Uxó

12º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. ESTANISLAO ALMOR Y MARÍN, maestro de Arañuel

“ VICENTE MACHO HERNÁNDEZ, maestro de Castellón

“ BERNARDO MARCO HURTADO, maestro de Eslida.

13º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, sin perjuicio de que se le destine, si fuera posible, a secciones administrativas y no docentes como propone la Comisión de Castellón de:

D. JOSÉ FERRER TORREGROSA, maestro de Benasal

14º.- Suspensión de empleo y sueldo por el tiempo que lleva suspendido, traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D^a MARÍA ENCARNACIÓN PASTOR ALBORS, maestra de Castellón

15º.- Suspensión de empleo y sueldo por seis meses, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. JOAQUÍN C. VEA JIMENEZ, maestro de Oropesa

16º.- Suspensión de empleo y sueldo por un año, siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, sin perjuicio de que se instruya expediente para su jubilación de:

D. FRANCISCO FUERTES ANTONINO, maestro de Vall de Uxó

17º.- Suspensión de empleo y sueldo por un año, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. JOSÉ VILAR BONET, maestro de Alfondiguilla

18º.- Suspensión de empleo y sueldo por un año, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, sin perjuicio de que se le instruya expediente para su jubilación de:

D. FEDERICO CARABELLA CASTELLS, maestro de Caudiel

19º.- Suspensión de empleo y sueldo por dos años, siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª MERCEDES ALIAGA SANCHÍS, maestra de Zorita

D. VICENTE CALDUCH MUÑOZ, maestro de Anroig

20º.- Suspensión de empleo y sueldo por dos años, siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª ROSARIO CLAUSELL GARCÍA, maestra de Grao

“ MARÍA ORIOLA ALBIOL, maestra de Artana

D. ENRIQUE SOLER GODES, maestro de San Juan de Moró

21º.- Suspensión de empleo y sueldo por dos años traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. VICENTE COMAS ROCH, maestro de Castellón

“ LUIS PÉREZ ENRICH, maestro de Villarreal

22º.- Separación definitiva del servicio y baja en el Escalafón respectivo de:

D. JOSÉ BENLLOCH PORTOLES, maestro de Villarreal

Dª MATILDE R. CLIMENT CHUST, maestra de Villanueva de Alcolea

D. FEDERICO GARCÍA RUBIRA, maestro de Almazora

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años

Madrid 15 de noviembre de 1940

J. Ibáñez Martín.- Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la provincia

EL SUBSECRETARIO

J. Rubio

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón ⁷²¹

4ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷²²

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión depuradora D) de Castellón de los maestros que se citan con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinados dichos expedientes la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto

1º.- Confirmar en el cargo a los señores siguientes

D. JUAN IVARS IVARS, maestro de Peñíscola

Dª. CONCEPCIÓN OLUCHA MASET, maestra de Onda

⁷²¹ La 3ª Relación de la Oficina Técnico-Administrativa está fechada el 15 de noviembre de 1940 y en ella se reflejan los expedientes de las siguientes propuestas de la Comisión depuradora D) de Castellón: 6ª Propuesta (18 de abril de 1940); 7ª Propuesta (22 de mayo de 1940); 8ª Propuesta (24 de julio de 1940); 9ª Propuesta (27 de julio de 1940); 10ª Propuesta (3 de agosto de 1940).

En esta 3ª Relación quedaron pendientes 20 expedientes sin resolver de las cinco mencionadas propuestas, apareciendo dos expedientes (uno nuevo y otro procedente de la 5ª Propuesta).

⁷²² BOPC, Año CVIII – Nº 151 – 19 diciembre 1940 - p. 3.

2º.- Habilitación para el desempeño de Escuelas de:

D. FERMÍN COLLADO NEBOT, maestro de Castellón

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 23 de noviembre de 1940

J. Ibáñez Martín.- Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la provincia.

EL SUBSECRETARIO

J. Rubio

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón

5ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷²³

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión depuradora D) de Castellón de los maestros que se citan, con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinados dichos expedientes la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en su cargo a:

⁷²³ BOPC Año CVIII – Nº 151 – 19 diciembre 1940 - p. 3.

D^a. CLAUDIA VILAR VILAR, maestra de Alcudia de Veo

2º.- Inhabilitación durante tres meses para el desempeño de Escuelas de:

D. SANTIAGO BARCELÓ SERRANO, maestro de Castellón

3º.- Inhabilitación para el desempeño de Escuelas durante un año de:

D^a. ANTONIA CASAÑ RAMÓN, maestra de Castellón

4º.- Inhabilitación para el desempeño de Escuelas durante un año e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D^a. ROSALÍA BOIRE FABREGAT, maestra interina

5º.- Suspensión de empleo y sueldo por dos años, traslado fuera de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en cinco años e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. TOMÁS GALLEGO GARCÍA, maestro del Grao de Castellón

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 27 de noviembre de 1940

J. Ibáñez Martín.- Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza.

- Es copia -

Insértese en el boletín Oficial de la provincia.

EL SUBSECRETARIO

J. Rubio

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷²⁴

⁷²⁴ En la 4ª y 5ª Relaciones de la Oficina Técnico-Administrativa, fechadas el 23 de noviembre de 1940 y el 27 de noviembre de 1940, solo aparecen en total 8 expedientes, 6 de los cuales habían quedado pendientes de las propuestas de la 3ª Relación.

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión depuradora D) de la provincia de Castellón, de los maestros que se citan, con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936 y disposiciones complementarias.

Examinados dichos expedientes, la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en sus cargos a los señores siguientes:

D./Dª JOSEFA BOTELLA MARTÍ, maestra interina

“ VIRGINIA BOCINCHEZ GAY, maestra de Segorbe

“ AURELIO CAMARERO BERGANZA, maestro de Benicarló

“ MARÍA F. CORELL MARZÁ, maestra de Benicarló

“ MATILDE CHESA PLA, maestra de Zucaína

“ ENCARNACIÓN ESCOBAR JIM, maestra de Albocacer

“ ANTONIA MARCARES GUILLEN, maestra de Vall de Uxó

“ IGNACIO MONZONÍS DOÑATE, maestro de Bechí

“ MARTÍN MILLAN IZQUIERDO, maestro de Villarreal

“ ÁNGELES MARTÍN FIGUERAS, maestra de Villanueva de Alcolea

“ TERESA PAMIES MIRÓ, maestra de Burriana

“ EMILIO PÉREZ LACASA, maestro de ??

“ ELVIRA SORRIBES SOLER, maestra de Castellnovo

“ JOSÉ VIDAL FORTUÑO, maestro de Torralba del Pinar

2º.- Confirmación en su cargo con el abono de los haberes dejados de percibir durante su suspensión de:

Dª. Mª GRACIA QUERO RODRÍGUEZ, maestra de Villahermosa

3º.- Habilitación para el desempeño de Escuelas de:

⁷²⁵ BOPC, Año CIX – Nº 23 – 22 febrero 1941 - p. 3.

D./D^a JULIO BARBERÁN ESCORIHUELA, maestro de Alquilerías del Niño Perdido

- “ MARÍA GRACIA BORRÁS BONO, maestra interina
- “ MARÍA CARMEN BORRÁS BONO, maestra interina
- “ ANITA COLOMER ORTELLS, maestra interina
- “ JOAQUÍN CLOQUELL FERRER, maestro interino
- “ PILAR CLOQUELL FERRER, maestra interina
- “ VICENTA ESCRIG RIBES, maestra interina
- “ PURIFICACIÓN FALOMIR LINARES, maestra interina
- “ JOSÉ GIL LÓPEZ, maestro interino
- “ CONCEPCIÓN HERNANDEZ MONTAÑES, maestra interina
- “ JOSÉ JORDÁ ALMELA, maestro interino
- “ MIGUEL MUNDO LÓPEZ, maestro interino
- “ SERAFÍN MOLINA PÉRES, maestro interino
- “ LUCIANO MONZONÍS FRANCH, maestro interino
- “ ARMELINA PALOMAR MURRIA, maestra interina
- “ CARMEN PÉREZ DEL CERRO, maestra excedente
- “ PILAR PRADAS GUILLEN, maestra interina
- “ BIBIANA RIPOLLÉS GINER, maestra interina
- “ CRISTINO SORIANO CATALÁ, maestro interino
- “ CRISTINA VICENT DÍAZ, maestra interina
- “ TERESA PÉREZ CALVO, maestra de Castellón

4º.- Inhabilitación para el desempeño de Escuelas de:

- D. FRANCISCO ALIAGA JIMÉNEZ, maestro interino
- “ MIGUEL GAVARDA CIVERA, maestro de Azuebar
- “ GERVASIO GILARTE DE LA HOZ, maestro de Vinaroz

5º.- Traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacante en dos años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

- D./D^a SACRAMENTO BERMUDEZ LÓPEZ, maestra de Villamalur
- “ JOAQUINA DE CAP SANZ, maestra de Vinaroz
- “ JAIME COSTA BOSCH, maestro de Benafigos
- “ VICTORIA PANCORBO PLAZA, maestra de Alcocebre

- “ RAMÓN C. QUEROL RODA, maestro de Calig
- “ ISMAEL SANTAPAU CHIVOLI, maestro de Cincorres
- “ JOSÉ SORIANO LLORET, maestro de Bojar

6º.- Traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en tres años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de enseñanza de:

D. VICENTE NADAL GARGALLO, maestro de Sueras

7º.- Traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en cinco años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. FELIX BAYONA PEINADO, maestro de Vall de Uxó

8º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacante en cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª. MATILDE JIMÉNEZ MORATILLA, maestra de Burriana

- “ MARÍA TERESA BARTOLOMÉ GIL, maestra de Villar de Canes
- “ PURIFICACIÓN LATORRE URRUCHI, maestra de Almenara

9º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar vacante en tres años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

D. FRANCISCO RODRIGUEZ BORROL, maestro de Castellón

- “ JOSÉ M. RUIZ GARCÍA, maestro de Cabanes

10º.- Suspensión de empleo y sueldo por seis meses, siéndole de abono el tiempo que lleve suspendido, traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar destino en cinco años e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª. TERESA MARTÍNEZ CARDONA, maestra de Cabanes

11º.- Suspensión de empleo y sueldo por seis meses, traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en tres años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª. FRANCISCA GRANELL ZAPATER, maestra de Fuentes de Ayodar

12º.- Suspensión de empleo y sueldo por dos años, traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en cinco años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª. BARBARA CAMARILLAS CALVO, maestra de Montanejos

13º.- Separación definitiva del servicio y baja en el Escalafón respectivo de:

D./D^a RAFAEL BLASCO ALCÓN, maestro de Zorita del Maestrazgo

“ CONSUELO ESTEVE RAMOS, maestra de Almedijar

“ JULIO MOYA RIBAS, maestro de Almedijar

“ FRANCISCA MARTÍNEZ COUTO, maestra de Moncofar

“ FRANCISCO VIGUER LÓPEZ, maestro de Almazora

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 30 de noviembre de 1940

J. Ibáñez Martín.= Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza.

- Es copia -

Insértese en el Boletín O. de la provincia.

EL SUBSECRETARIO

S. RUBIO

Sr. Presidente de la Comisión depuradora d) de Castellón ⁷²⁶

7ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷²⁷

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

En la Orden Ministerial de 30 de noviembre de 1940 por la que se resuelven expedientes de depuración de Maestros de la provincia de Castellón, se ha padecido error al interpretar los acuerdos recaídos en los expedientes de depuración relativos a D. MIGUEL GABARDA CIVERA , Maestro de

⁷²⁶ La 6ª Relación de la Oficina Técnico-Administrativa fechada el 30 de noviembre de 1940, contiene todos los nombres de los maestros/as de la 11ª Propuesta de la Comisión depuradora D) de Castellón y algunos de la 8ª, 9ª y 10ª Propuestas que habían quedado pendientes.

⁷²⁷ BOPC, Año CIX – Nº 33 – 18 marzo 1941 – pp. 2,3

Azuebar a D. GERVASIO GUILLARTE DE LA HOZ, Maestro de Vinaroz y a D. RAMÓN C. QUEROL RODA, Maestro de Calig.

Examinados nuevamente dichos expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y los informes de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

Que se rectifique la referida orden 30 de noviembre de 1940, anulando las resoluciones recaídas a los Maestros que a continuación se indica, resolviéndose los expedientes de la siguiente forma.

En el de D. MIGUEL GABARDA CIVERA, Maestro de Azuebar y el de D. GERVASIO GUILLARTE DE LA HOZ, Maestro de Vinaroz, imponiéndoseles la sanción de “Inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza”.

Y en cuanto al de D. RAMÓN C. QUEROL RODA, Maestro de Calig, la de traslado dentro de la provincia no pudiendo solicitar vacantes en dos años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, sin perjuicio que se le instruya expediente de jubilación.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 18 de febrero de 1941

J. Ibáñez Martín.= Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza.

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora d) de Castellón. ⁷²⁸

⁷²⁸ En la 7ª Relación de la Oficina Técnico-Administrativa fechada el 18 de febrero de 1941, solo se hacen 3 rectificaciones de sanciones de maestros que ya habían aparecido como sancionados en las anteriores Relaciones.

8ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷²⁹

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión depuradora D) de Castellón de los Maestros que se indica, con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936, Ley de 10 de febrero de 1939 y Orden de 18 de marzo del mismo año.

Examinados los expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en el cargo a los señores siguientes:

D./Dª LUZ Mª DE LOS DOLORES ALBA FORNAS, maestra de Castellón

- “ MARÍA TERESA ALBERTO VIVES, maestra de Ortells
- “ MARÍA DEL CARMEN ALCALDE RODRIGUEZ, maestra de Villahermosa del Río
- “ ISABEL ANTONINO ORENGA, maestra de chovar
- “ VICENTE BELTRÁN GARGALLO, maestro de Lucena del Cid
- “ MARÍA BERNABÉ SÁNCHEZ, maestra de Viver
- “ MARÍA CABRÉ PERPIÑA, maestra de Vinaroz
- “ ROSA CALVO ROVIRA, maestra de Mas de Gayatos
- “ TRINIDAD CAMPANY PLANAS, maestra de Castellón
- “ MANUELA CASTILLO FRASQUET, maestra de Paviás
- “ ANTONIO CERDÁ GARCÍA, maestro de Alcalá de Chivert
- “ MANUEL DAVO CERDÁ, maestro de San Vicente de Cortes
- “ VICENTE FAR ROMERO, maestro de Barcella
- “ ISAAC FARO SAINZ, maestro de Torrelavega
- “ MARÍA ISABEL FARO SAINZ, maestra de Castellón
- “ FRANCISCA FERNÁNDEZ MANZANOS, maestra de Portell de Morella
- “ EMILIANO GARCÍA ARTOLA, maestro de Albocacer

⁷²⁹ Orden Ministerial de 4 de abril de 1941 – *BOPC*, Año CIX – Nº 71 – 17 junio 1941 – p. 2 / continua en *BOPC*, Año CIX – Nº 78 – 3 julio 1941 – p.p. 6,7.

- “ DANIEL GARCÍA BOIX, maestro interino
- “ CONCEPCIÓN GARCÍA GIL, maestra de san Mateo
- “ ANGELA GIRONA FORÉS, maestra de Benasal
- “ TRINIDAD GÓMEZ DEL RIO, maestra de Onda
- “ MANUELA GONZÁLEZ PITARCH, maestra de la Jana
- “ CONCEPCIÓN IBÁÑEZ BADÍA, maestra de Cinctorres
- “ JOSÉ LARIO IBARS, maestro de Rambla Alta
- “ PASCUAL LLOP MARTÍNEZ, maestro de Herbeset
- “ MIGUEL LLORENS MARTÍNEZ, maestro de Castellón
- “ MIGUEL MAICAS APARICIO, maestro de Torre Embesora
- “ ASUNCIÓN MIRALLES FALCÓ, maestra de Benasal
- “ JOSÉ M^a MONTOLLO MONTESINOS, maestro de Teresa
- “ CONCEPCIÓN MONTÓN OLIVER, maestra de Caudiel
- “ M^a TERESA OLMOS ALABARTA, maestra de Onda
- “ JOAQUÍN PASTOR NAVARRO, maestro de Segorbe
- “ M^a FRANCISCA PATIÑO ESCRIBANO, maestra de Villafamés
- “ JUANA PORTERO ALABÁN, maestra de Nules
- “ MANUELA PORTILLO CARDONA, maestra de Cervera del Maestre
- “ BRIGIDA PUIG Y GARCÍA, maestra de Segorbe
- “ EULALIO RAMIRO LEÓN, maestro de Sarratella
- “ JOSEFINA ROZALES SALES, maestra de Borriol
- “ VICENTA SALES ADELL, maestra de Catí
- “ M^a DE LA SALUD GÓMEZ, maestra de Jerica
- “ PURIFICACIÓN SAURA SAURA, maestra de Canet lo Roig
- “ CARMEN SEGURA CLAQUELL, maestra de Puebla de Arenoso
- “ MARÍA DOLORES RENAU BELENGUER, maestra de Algimia de Almoracid
- “ VICENTE TORRES SILVESTRE, maestro de San Mateo
- “ FRANCISCO VILLALBA ESCRIS, maestro de Burriana

2º.- Confirmación en su cargo a efecto de los derechos pasivos de sus herederos de:

D^a. TERESA RIBELLES PICH, maestra de San Mateo

D. ZENON ROYO CANO, maestro de Soneja

3º.- Confirmación en su cargo a los efectos de su jubilación forzosa de:

D^a. CARMEN MARTÍN SILVESTRE, maestra de Sacañete

4º.- Habilitación para el desempeño de Escuelas de los señores siguientes:

D./D^a ROSA ALEDÓN LLOPIS, maestra interina

“ AMPARO ANTONINO ORTEGA, maestra interina

“ MANUEL ARAGÓ ROIG, maestro

“ LUIS ARSEGUET COSTES, maestro

“ FRANCISCO ARTOLA PITARCH, maestro

“ FRANCISCO ARTOLA VICENTE, maestro interino

“ AGUSTÍN BAILA TOSCA, maestro

“ M^a DEL PILAR BALBASTRE MARTÍNEZ, maestra

“ JULIO BEA GIMENO, maestro interino de Chert

“ RAFAEL BELLES BELLES, maestro

“ CAROLINA BOIX GAUCHÍA, maestra interina

“ VICENTE BUÑO RODRÍGUEZ, maestro

“ CARMEN CALLAU CROS, maestra interina

“ ISMAEL CARBÓ BALAGUER, maestro interino de Benlloch

“ ARTURO CAROT BLASCO, maestro

“ ENCARNACIÓN CASTILLO POLO, maestra interina de Herbés

“ RAMÓN CERVELLÓ FERRERAS, maestro

“ JUAN CORTÉS ROCA, maestro interino de Villamalur

“ BAUTISTA COSTA FORNÉS, maestra

“ CONSUELO DAROS REBOLLAR, maestra interina de Masías de Parreta (Viver)

“ OLIMPIO ESPÍN GARCÍA, maestro

“ AMPARO FERRER LLOPIS, maestra de escuela privada

“ M^a DEL CARMEN FERRERES Y FERRERES, maestra

“ JUAN MANUEL FRESQUET FIBLA, maestro cursillista del 36

“ AMPARO DE FUENTES Y ORTIZ, maestra cursillista

“ VICENTE GIL GUÑON, maestro particular

“ LUISA GÓMEZ LAFUENTE, alumna Normalista

“ JOSEFA TERESA GOZALBO BLASCO, alumna Normalista

“ CONCEPCIÓN HUGUET RIGAU, maestra excedente

- “ M^a DE LAS MERCEDES LORENZO, maestra
- “ JOSEFA LOZANO SALAZAR, maestra del Plan Profesional
- “ CARMEN MADARIAGA CASANOVA, maestra interina de Almazora
- “ VICENTE MANZANO ALVARO, maestro interino
- “ LEÓN SANTIAGO MARTÍN SEGURA, maestro
- “ ELOISA MÁS ABAD, cursillista del 36
- “ M^a ENCARNACIÓN MILÁN MILÁN, maestra interina
- “ ELISEO MIR MESEGUER, maestro
- “ JOSÉ MONZONÍS FRANCH, maestro interino de Bechí
- “ EMILIO NAVARRO HIGUERA, Alumno del Grado Profesional
- “ EMILIA PERALES VALLS, maestra
- “ ERNESTO PÉREZ ALMELA, alumno del Plan Profesional
- “ JOSÉ PIÑANA FEBRER, maestro
- “ RAFAELA PITARCH Y MONTÓN, maestra interina
- “ PILAR PORTILLO CARDONA, maestra interina de Vinaroz
- “ NATIVIDAD RAMÓN RAMÓN, maestra interina de Salsadella
- “ PILAR RAMOS PEIRO, maestra interina
- “ M^a DEL AMPARO RAMÓN FELTRER, maestra interina
- “ ROSA RACATALÁ MASCARÓS, maestra interina de Chert
- “ M^a TERESA SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ, estudiante
- “ FRANCISCO RCOLFE GARCÍA, cursillista del 36
- “ M^a DOLORES SANCHO AMIGUET, maestra interina de Burriana
- “ M^a DE LA PURIFICACIÓN SALES CONESA, maestra interina de Bel
- “ VICENTE SEGARRA LAFUENTE, maestro interino
- “ CONCEPCIÓN SEGARRA RIPOLLÉS, maestra
- “ FAUSTA SIMÓ AVIÑÓ, maestra
- “ BERNABÉ SORRIBES MANZANA, maestro
- “ SEBASTIÁN VICENT MARTÍNEZ, maestro de colegio privado
- “ ROSA VICENTE COSÍN, maestra interina de Ahin
- “ FRANCISCO VIZCARRO PALAU, maestro
- “ M^a DEL CARMEN YUSTE ANTÓN, maestra

5º.- Inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de enseñanza de:

Dª. VICENTA TENA SEGARRA, maestra interina de Cabanes

6º.- Inhabilitación durante dos años para el desempeño de Escuelas e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza a:

Dª. ADELA GARCÍA RAMÓN, alumna del Plan Profesional

“ PILAR ROIG ROIG, Plan Profesional

7º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D. ENRIQUE DIAGO BONET, maestro de Torreblanca

“ DIEGO LLORCA PÉREZ, maestro de Catí

8º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D. FERNANDO TORTAJADA LACARRE, maestro de Caseño Santa Ana (Zucaina)

9º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza de:

Dª. CONCEPCIÓN BUELTA MORENO, maestra de Casas del Río

D. MANUEL GIMENO GARCÍA, maestro de Castellón

10º.- Suspensión de empleo y sueldo durante dos años siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D. JOAQUÍN CARDONA MUÑOZ, maestro de Rosell

“ LEÓN CASTILLO LLORET, maestro de Artana

11º.- Separación definitiva del Servicio y baja en el escalafón respectivo de:

D. ANTONIO LLUECA LÁZARO, maestro de Vall de Uxó

Dª. FRANCISCA DE SALES SOLBES, maestra de Vinaroz

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 4 de abril de 1941

J. Ibáñez Martín = Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín de la Provincia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷³⁰

9ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷³¹

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de Castellón con arreglo al Decreto nº 66 de 8 de noviembre de 1936, Ley de 10 de febrero de 1939 y Orden de 18 de marzo del mismo año.

Examinados dichos expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y los informes de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en el cargo a los maestros siguientes:

⁷³⁰ La 8ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa de Depuración del personal fechada el 4 de abril agrupa gran parte de los expedientes que constan en las Propuestas 12ª, 13ª, 14ª y 15ª, quedando pendientes 98 expedientes incompletos, de los cuales 91 volverán a formar parte de las Propuestas 16ª, 17ª, 18ª y 19ª de la Comisión depuradora D) de Castellón y en las que solo aparecerán cuatro nuevos expedientes que no procedían de las propuestas anteriores.

⁷³¹ Orden Ministerial de 28 de mayo de 1941 - BOPC, Año CIX – Nº 121 – 11 octubre 1941 - p.p. 2, 3.

D^a. M^a DESAMPARADOS GABARDÁ RODRIGO, de EL Moliner

“ MERCEDES HERRERA PRATS, de Borriol

“ MARIANA PERSONAT ESTEVE, de Puebla Tornesa

2º.- Habilitación para el desempeño de Escuelas a los señores:

D./D^a MANUEL ALVARO SORRIBES, maestro interino

“ CELSO BARQUERO SEGURA, maestro interino

“ MANUEL COLERA BALLESTER, maestro excedente

“ IRENE MARTÍN PÉREZ, Plan profesional

“ MIGUEL PERIS SEGARRA, Plan profesional

3º.- Confirmación a los efectos de los derechos pasivos de sus causa-habientes a:

D. DOMINGO PONCE TIMOR, maestro de La Llosa

4º.- Inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a los maestros siguientes:

D^a. DOLORES BARRACHINA NAVARRO, de Artana

“ JOSEFA PEIRATS TOMÁS, de Vall de Uxó

“ ELVIRA SORIANO COXRADAS, de Altura

5º.- Inhabilitación durante un año para el desempeño de escuelas e inhabilitación para el desempeño de Escuelas, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D^a. AMPARO MONFERRER CELADES, maestra interina de Benlloch

6º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de enseñanza a:

D. JUAN BAUTISTA ZAÑÓN GALLÉN, de Villeres

Lo digo a V.I. para su conocimiento y efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 28 de mayo de 1941

J. Ibáñez Martín = Rubricado Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷³²

10ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷³³

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr..

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión depuradora D) de Castellón, de los Maestros que se indican, con arreglo al Decreto número 66 de 8 de noviembre de 1936, Ley de 10 de febrero de 1939 y Orden de 18 de marzo del mismo año.

Examinados los expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección general de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Inhabilitar para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D. JOSÉ GARCÍA DOMINGO, maestro de Zucaina

2º.- Suspensión de empleo y sueldo durante dos años, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a:

D. JULIO BARBERÁN ESCORIHUELA, maestro de Alquerías del Niño Perdido

⁷³² La 9ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa que está fechada el 28 de mayo de 1941 hace mención a 14 maestros/as que coinciden con los que componían la 16ª Propuesta de la Comisión depuradora D) de Castellón.

⁷³³ Orden Ministerial de 10 de junio de 1941 – BOPC, Año CIX – Nº 121 – 11 octubre 1941 – p.p. 2,3.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 10 de Junio de 1941

J. Ibáñez Martín = Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión Depuradora D) de Castellón. ⁷³⁴

11ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷³⁵

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Visto el expediente de depuración en trámite de revisión de don JOSÉ MARÍA ROS LLUCH, maestro de Vall d'Alba (Castellón)

Examinado el expediente, la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto.

⁷³⁴ La 10ª Relación de la Oficina Técnico administrativa con fecha 10 de junio de 1941 solo contiene dos nombres de maestros, uno de los cuales había quedado pendiente en la 11ª Propuesta y el otro procedente de la 6ª relación, en la que ya había sido sancionado pero en este caso se le cambia la sanción.

⁷³⁵ Orden Ministerial de 17 de junio de 1941 - *BOPC*, Año CIX – N° 121 – 11 octubre 1941 - p.p. 2,3.

Declarar definitivamente revisado el expediente de D. JOSÉ MARÍA ROS LLUCH y, en su consecuencia, imponerle como sanción la inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 17 de junio de 1941

J. Ibáñez Martín . = Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷³⁶

12ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷³⁷

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Visto el expediente de depuración instruido por la Comisión Depuradora D) de Castellón a la maestra de la capital Dª MARÍA DOLORES ERDOZAIN LACORT y con arreglo al Decreto nº 66 de 8 de noviembre de 1936, Ley de 10 de febrero de 1939, Orden de 18 de marzo del mismo año.

Examinado dicho expediente, la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

⁷³⁶ En la 11ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa fechada el 17 de junio de 1941 aparece el nombre de un solo maestro que ya había sido sancionado en la 3ª Relación pero al que se le cambia la sanción.

⁷³⁷ Orden Ministerial de 25 de Octubre de 1941 – BOPC, Año CIX – Nº 137 – 18 noviembre 1941 - p. 3.

Este Ministerio ha resuelto.

Inhabilitar durante tres años para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza a D^a MARÍA DOLORES ERDOZAIN LACORT, Maestra de Castellón.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 25 de octubre de 1941

J. Ibáñez Martín.= Rubricado Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷³⁸

13ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷³⁹

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

Visto el expediente de depuración en trámite de revisión de D. FRANCISCO RODRÍGUEZ BERNAL, Maestro de Castellón

⁷³⁸ En la 12ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa fechada el 25 de octubre de 1941 aparece el nombre de una sola maestra procedente de la 18ª Propuesta y a la que aun no se le había aplicado ninguna sanción.

⁷³⁹ Orden Ministerial de 4 de noviembre de 1941 – *BOPC*, Año CIX – Nº 137 – 18 noviembre 1941 - p.3.

Examinado el expediente, la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto

Declarar definitivamente revisado el expediente de D. FRANCISCO RODRÍGUEZ BERNAL, imponiéndole como sanción la inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza por un periodo de cinco años.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Madrid, 4 de noviembre de 1941

J. Ibáñez Martín.= Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Ángel Palencia

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷⁴⁰

14ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷⁴¹

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Ilmo. Sr.

⁷⁴⁰ La 13ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa con fecha 4 de noviembre de 1941 también contiene un solo nombre de maestro que ya aparecía como sancionado en la 6ª Relación pero al que en este caso se le cambia la sanción.

⁷⁴¹ Orden Ministerial de 18 de noviembre de 1941 - BOPC, Año CX – Nº 4 – 8 enero 1942 - p. 2.

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de la provincia de Castellón de los Maestros que se indican y con arreglo al Decreto nº 66 de 8 de noviembre de 1936, Ley de 10 de febrero de 1939 y Orden de 18 de marzo del mismo año.

Examinados dichos expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y los informes de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto.

1º.- Confirmar en el cargo a los señores siguientes:

D./D^a JOSÉ ALCACER GRAU, maestro de Masías de los Pérez (Bejís)

“ MARÍA CLAUSELL GARCÍA, maestra de Alcalá de Chivert

“ JUAN JOSÉ CORBALÁN DOLZ, maestro de Castellón

“ TRINIDAD GIRONA DUALDE, maestra de Onda

“ VICENTE HURTADO OJEDA, maestro de Culla

“ M^a ISABEL MARTÍN GARCÍA, maestra de La Llosa

“ HORACIO MONFERRER BENAGES, maestro de Villahermosa

“ M^a DE LA CONCEPCIÓN PATIÑO CASTRO, maestra de Castellón

“ M^a DEL CARMEN PEIRO ALBALATE, maestra de Torrenostra

“ M^a PURA PONZ CARDONA, maestra de Castellón

“ DOLORES PORTILLO CARDONA, maestra de Benicarló

2º.- Habilitar para el desempeño de Escuelas a los señores siguientes:

D./D^a DOLORES ANDRÉS BELLÉS, maestra interina de Algimia de Almoracid

“ WILLELMINA BARQUERO SEGURA, maestra interina de Villahermosa del Rio

“ M^a DE LAS MERCEDES BELTRÁN BELTRÁN, maestra interina de Artana

“ ANTONIO CHORNET BELTRÁN, maestro interino

“ LEOPOLDO GOZALBO RIBES, maestro interino

“ VIRGINIA PAVÍA ESPÍ, maestra interina de Adzaneta

“ SALVADOR SOLER DONET, maestro interino de Poyadores (Vistabella)

“ M^a DE LOS DESAMPARADOS SOROLLA GAZULLA, maestra cursillista del 36

3º.- Habilitar para continuar sus estudios, a:

D. SALVADOR HERNÁNDEZ ALMIÑANA, alumno del Plan Profesional

4º.- Inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D./Dª FRANCISCO GIL MASIP, maestro interino de Culla

“ MANUEL GOZALBO RUBES, maestro interino de Burriana

“ RAMONA SALES FERRERES, maestra de San Mateo

“ JOSÉ MARÍA SANZ FONTANA, maestro de Coll de les Vistes

5º.- Suspensión de empleo y sueldo durante un año, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, sin perjuicio de que se le instruya expediente para su jubilación forzosa, a:

Dª. SILVESTRA SOROLLA CASTEL, maestra de Almazora

6º.- Inhabilitación por un mes para el desempeño de Escuelas, a:

D. EDUARDO BRU ESTEBAN, maestro interino de Canet lo Roig

7º.- Inhabilitación durante un año para el desempeño de escuelas, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. JUAN CORTÉS MARTÍNEZ, maestro interino de Almazora

8º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante dos años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. JOSÉ BENAVENT PERIS, maestro de Fuente la Reina

“ RAIMUNDO COSTA COSTA, maestro de la Llacoba (Morella)

“ JOAQUÍN ESTEVE IZQUIERDO, maestro de Altura

“ RUFINO GARCÍA LÓPEZ, maestro de Matet

“ IGNACIO VICENTE GOMIS ALONSO, maestro de Cuevas de Vinromá

“ MARIANO GRANELL ZAPATER, maestro de Torrechiva

Dª. JOSEFA TORREJÓN GARCÍA, maestra de Matet

9º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante tres años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

Dª. NIEVES CASTILLO CAPILLA, maestra de Higueras

“ CONSUELO SOLSONA BLANCO, maestra de Almazora

10º.- Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

- D. JOSÉ FERRANDO LLOPIS, maestro de Chodos
- “ VICENTE ANTONIO PLA BENET, maestro de Villabona
- Dª. ROSARIO PRADELLS PALLARÉS, maestra de Altura
- “ VICENTA SABATER ESCRIBA, maestra de Culla

11º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante tres años, e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

- D. ARTURO DOÑATE RIVERO, maestro de Barracas

12º.- Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

- D. NICOLÁS CORTÉS MARTÍNEZ, maestro de Torrenostre
- “ ESTANISLAO SÁNCHEZ PRIETO, maestro de San Mateo
- “ FRANCISCO TORTAJADA MORÓN, maestro de Torás
- “ MARCELINO VIDAL LLORENS, maestro de Las Crevadas

13º.- Suspensión de empleo y sueldo durante seis meses, siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

- Dª. DELFINA SANTOLARIA SUAY, maestra de Campos de Arenoso

Lo digo a V.I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V.I. muchos años

Madrid, 18 de noviembre de 1941

J. Ibáñez Martín.= Rubricado Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza

- Es copia -

Insértese en el Boletín Oficial de la Provincia.

EL JEFE DE LA OFICINA

Sr. Presidente de la Comisión depuradora D) de Castellón. ⁷⁴²

⁷⁴² En la 14ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa fechada el 18 de noviembre de 1941 aparecen todos los nombres de los maestros que componían las Propuestas 17ª y 18ª, con la excepción de dos de ellos.

JUNTA DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO DE CASTELLÓN.

Relación nominal de los Maestros depurados como resultado de expediente respectivo, acordada por la Comisión Superior dictaminadora del Ministerio de Educación Nacional según las Ordenes Ministeriales de 24 de Enero de 1942 y 27 de Febrero, con relación a esta provincia que remite al Boletín Oficial de la misma para su publicación.

Ilmo. Sr.

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de Castellón, con arreglo al decreto número 66 de 6 de Noviembre de 1939 y Orden 18 de Marzo del mismo año.

Examinados los expedientes, las propuestas de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de 1ª Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en su cargo a los señores siguientes:

D./Dª PILAR BAYO PASCUAL, de Sarratella

“ MANUEL GAVALDA LAUTERIO, de Chilches

“ SALVADOR JORNET SOLER, de Cervera

“ TERESA NAVARRO CHULVI, de Nules

“ ANTONIO PALLARES BERNAT, de Onda

2º.- Confirmación en su cargo a efectos de derechos pasivos a sus causa-habientes, a:

D. FELIX JUSTE CONEJOS, de Altura

3º.- Confirmación en sus cargos y de que por la Oficina correspondiente se le instruya expediente administrativo de jubilación, a:

D. JUAN BERNIA LLÁCER, de los Rios de Arriba (Bejís)

4º.- Confirmación en sus derechos, a:

D. DANIEL SURÁ FORÉS, cursillista de 1935

5º.- Confirmación en sus derechos como Maestro excedente e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

⁷⁴³ Orden Ministerial de 24 de enero de 1942 – *BOPC*, Año CX - Nº 39 - 31 marzo 1942 – pp. 2,3.

D. FRANCISCO SOLANO LÓPEZ MARTÍNEZ, excedente

6º.- Confirmación en su cargo e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. AGUSTÍN ORTIZ SALES, de Torre Endomenech

7º.- Que se instruya expediente administrativo de jubilación, a:

D. JOVINO ESTEVES DE SAN CRISTOBAL, de Regodeigón que no es de esta provincia

8º.- Que se instruya expediente de disciplina escolar, a:

D. JULIÁN SÁNCHEZ GIMÉNEZ, alumno del Plan Profesional

9º.- Inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D./Dª CARLOS BLASCO GALLOSTRA, del Plan Profesional

“ PILAR COLOM PORCAR, de Ludiente

“ JUAN MUNDO AYZA, de Peñíscola

“ JOSÉ NOBALES BUISAN, de Castellón

“ MARÍA ROSA SALVADOR GONZÁLEZ, interina

10º.- Inhabilitación para el ejercicio de Cargos directivos y de confianza y que se le instruya expediente administrativo de jubilación, a:

Dª. DESAMPARADOS SOLDEVILLA ROSELLÓ, de Gátova

11ª.- Habilitación para el desempeño de escuelas, a:

Dª. SOFÍA ISACH CANÓS, interina de Sarriatella

“ CARMEN SALVADOR BOU, interina

12º.- Habilitación para el desempeño de escuelas, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos de confianza en las Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. JULIO IZQUIERDO MONZONÍS

13º.- Traslado dentro de la provincia, inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. RAFAEL ALEGRE GÁLVEZ, de el Toro

“ ANTONIO PORCAR CANDEL, de Vinaroz

“ FRANCISCO ROCA ALCAIDE, de Burriana

14.- Traslado fuera de la provincia, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

Dª. MARÍA LUISA CUEVAS YAGÜE, de Pina de Montalgrao

15º.- Inhabilitación para el ejercicio de la enseñanza durante seis meses e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. MANUEL MARTÍNEZ DOVAL, de Maside (no es de esta provincia)

16º.- Inhabilitación por un año para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. PEDRO NAVARRO VILARROCHA, del Plan Profesional

“ JESUS MIGUEL IBAÑEZ, interino

“ JAIME ANTONIO TRAVER ESTELLER, interino

17º.- Inhabilitación para el desempeño de escuelas durante dos años, e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

Dª. MARÍA DEL PILAR VIRUREIRA PEÑA, de Chiva de Morella

18º.- Suspensión de empleo y sueldo durante un año con abono del tiempo que haya estado suspendido, traslado dentro de la provincia e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

Dª. PETRA PEDRO ZARZOSO, de Segorbe

19º.- Suspensión de empleo y sueldo por un año, traslado fuera de la provincia e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. FRANCISCO CLOQUELL PUIG, de Puebla de Arenoso

Lo digo a V.S. , para su conocimiento y demás efectos.

Castellón, 18 de Marzo de 1942

EL PRESIDENTE

José Sanz de Bremond ⁷⁴⁴

⁷⁴⁴ La 15ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa con fecha 24 de enero de 1942 contiene el nombre de los maestros/as de la 19ª Propuesta remitida por la Comisión depuradora D) de Castellón, a excepción de 3 de ellos, apareciendo 2 nombres de maestros procedentes de otras provincias.

16ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷⁴⁵

Ilmo. Sr.

Visto el expediente de depuración instruido por la Comisión Depuradora D) de Castellón con arreglo al Decreto nº 66 de 8 de Noviembre de 1936, Ley de 10 de Febrero de 39 y Orden de 18 de Marzo del mismo año.

Examinado el expediente, la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de 1ª Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto: Separar definitivamente del servicio, siendo baja en el Escalafón respectivo, a:

D. ARTURO MARTÍN MELIAN, de Cedraman

Lo digo a V.S. para su conocimiento y demás efectos.

Castellón, 18 de Marzo de 1942

EL PRESIDENTE

José Sanz de Bremond ⁷⁴⁶

17ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷⁴⁷

JUNTA DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO NACIONAL DE CASTELLÓN

Relación nominal de los Maestros depurados como resultado de los expedientes por depuración y revisión acordada por la Comisión Superior dictaminadora del Ministerio de Educación Nacional, según Ordenes Ministeriales de 9 de Marzo de 1942, 26 de Mayo de 1942 y 30 de Mayo de 1942.

⁷⁴⁵ Orden Ministerial de 27 de febrero de 1942 - *BOPC*, Año CX – Nº 39 – 31 marzo 1942 – p. 40

⁷⁴⁶ En la 16ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa de Depuración del personal, fechada el 27 de febrero de 1942, aparece un solo nombre pendiente de la 19ª Propuesta de la Comisión depuradora D) de Castellón.

⁷⁴⁷ Ordenes Ministeriales: 9 de Marzo de 1942 / 26 de Mayo de 1942 / 30 de Mayo de 1942. *BOPC*, Año CX – Nº 79 - 4 de Julio de 1942.

Visto el expediente instruido por la Comisión Depuradora D) de Castellón de la Plana, con arreglo al Decreto número 66 de 8 de Noviembre de 1936, Ley de 10 de Febrero del 39 y Orden 18 de Marzo del mismo año.

Examinado el expediente de la propuesta de la Comisión Superior dictaminadora de expedientes de depuración y el informe de la Dirección General de 1ª Enseñanza. Este Ministerio ha resuelto:

1º.- Habilitar para el desempeño de escuelas, a:

Dª. FRANCISCA PELECHÁ FEBRER, maestra interina, Orden 26 de Mayo

2º.- Separar definitivamente del servicio, a:

D. VICENTE ARTERO, maestro de Castellón de la Plana (Orden 30 de Mayo de 1942)

3º.- Inhabilitar para el cargo de Inspector Maestro, confirmándole en su cargo como Maestro con pérdida de haberes no percibidos, a:

D. JOSÉ VILAPLANA ESBRI, de Vinaroz

4º.- Traslado fuera de la provincia por cinco años, pérdida de haberes dejados de percibir e inhabilitación para cargos directivos y de confianza, a:

D. SALUSTIANO MONTEAGUDO CARRIÓN, de Portell

5º.- Inhabilitar por un año a partir de la fecha de esta Orden para ejercer la enseñanza y cuando obtenga la propiedad quedará inhabilitado para el ejercicio de cargos directivos y de confianza, a:

D. MANUEL ALONSO ROMERO, del Plan Profesional

6º.- Separación definitiva del servicio y baja en el Escalafón respectivo, a:

D. JOSÉ VICENTE SÁNCHEZ DOMENECH, maestro de Castellfort

Y para que surta los efectos correspondientes y con arreglo a lo mandado, se publica en este periódico oficial para conocimiento general.

Castellón, 30 de junio de 1942

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO

Salvador Milian ⁷⁴⁸

⁷⁴⁸ En la 17ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa con fecha 30 de junio de 1942 aparecen 6 nombres, 3 de ellos pendientes de Propuestas anteriores y 3 nuevos que no aparecían en ninguna Propuesta.

18ª Copia de las Ordenes de Depuración de maestros de la provincia. ⁷⁴⁹

JUNTA DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO NACIONAL DE CASTELLÓN DE LA PLANA

En cumplimiento de lo ordenado en Orden de fecha 29 de Julio de 1942, que tuvo entrada en la Oficina el día 5 de Marzo de 1943, se publica en este periódico oficial para general conocimiento la siguiente Orden.

Visto el expediente de depuración instruido por la Comisión Depuradora D) de Castellón, con arreglo al Decreto nº 66 de 8 de Noviembre de 1936, Ley de 10 de Febrero de 1939 y Orden de 18 de Marzo del mismo año.

Examinado el expediente, la propuesta del Juzgado Superior de Revisiones y el informe de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Este Ministerio ha resuelto separar definitivamente del servicio y la baja del escalafón respectivo, a:

D. TOMÁS RAMOS MATEU, maestro del Plan Profesional de Castellón

Lo digo a V.S. para su conocimiento y demás efectos.

Castellón, 9 de Marzo de 1943

EL PRESIDENTE

Luis Querol Roso ⁷⁵⁰

⁷⁴⁹ Orden Ministerial de 29 de julio de 1942 - *BOPC*, Año CXI - Nº 31 - 13 marzo 1943 – p.p. 3,4.

⁷⁵⁰ La 18ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa fechada el 29 de febrero de 1942 contiene un solo nombre de un maestro que constaba en la 14ª Propuesta y que aun no había sido sancionado.

JUNTA DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO NACIONAL DE CASTELLÓN DE LA PLANA

En cumplimiento de lo ordenado por Orden de marzo de 1943, con entrada hoy día de la fecha en esta Oficina, se publica en este periódico oficial para general conocimiento, la siguiente Orden.

Visto el expediente de depuración en trámite de revisión del Maestro nacional de Basa de Oronetes (Villafamés).

D. ANGEL CORREDOR MARTÍNEZ

Examinado el expediente, la propuesta del Juzgado Superior de Revisiones y el informe de la Dirección General de Enseñanza Primaria. Este Ministerio, ha resuelto:

Modificar la Orden de 10 de Octubre de 1942, en el sentido de que la sanción que se impone al referido Maestro es la de traslado dentro de la provincia, más el resto de la que en dicha Orden figuraba y continuando prestando servicios en la Escuela de Rosildos (Sierra Engarcerán) a donde fue destinado definitivamente.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y efectos.

Castellón, 6 de abril de 1943

EL PRESIDENTE

Luis Querol Roso ⁷⁵²

⁷⁵¹ Orden Ministerial de marzo de 1943 - *BOPC*, Año CXI - Nº 44 – 13 abril 1943 - p. 3.

⁷⁵² En la 19ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa con fecha 6 de abril de 1943 se cambia la sanción de un maestro que ya había sido sancionado en la 3ª Relación.

JUNTA DEPURADORA D) DEL MAGISTERIO NACIONAL DE CASTELLÓN DE LA PLANA

En cumplimiento de lo ordenado por Orden de 13 de Julio con entrada hoy en esta Oficina se publica en este periódico oficial para general conocimiento, la siguiente Orden:

Vistos los expedientes de depuración instruidos por la Comisión Depuradora D) de Castellón y examinados estos expedientes, la propuesta del Juzgado Superior de revisiones y el informe de la Dirección General de Enseñanza Primaria, este Ministerio ha resuelto:

1º.- Confirmar en sus derechos, a

Dª. CANDIDA ISLA CARANDE, excedente del Mas de Flors, Ayuntamiento de
Villafamés (Castellón)

2º.- Confirmar en sus derechos con inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, a:

D. JUAN PITARCH BETORET, del Plan Profesional

3º.- Separar definitivamente del servicio, siendo baja en el Escalafón respectivo a los señores siguientes:

D. JOSÉ GONZÁLEZ PIQUER, de Torreblanca

D. JUAN BTA. NEBOT SABATER, de Cortes de Arenoso

Lo digo a V.S. para su conocimiento y efectos.

Castellón, 5 de agosto de 1943

EL PRESIDENTE

Luis Querol Roso ⁷⁵⁴

⁷⁵³ Orden Ministerial de 13 de julio de 1943 - *BOPC*, Año CXI - N° 94 - 10 agosto 1943 - p. 2.

⁷⁵⁴ En la 20ª Relación de la Oficina Técnico Administrativa de Depuración del personal fechada el 5 de agosto de 1943 aparece el nombre de cuatro maestros/as de los cuales uno estaba pendiente de revisión de la 15ª Propuesta y tres nuevos que no aparecen en ninguna Propuesta.

7.5. Análisis de los resultados

En primer lugar es preciso hacer mención a las diferencias numéricas que hemos encontrado al comparar los datos procedente de las Propuestas remitidas al Ministerio de Educación Nacional por la Comisión depuradora D) de Castellón con los que aparecen en las Ordenes de Resolución de los expedientes de depuración de maestros, publicados en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*.

Después de un minucioso análisis de ambas fuentes, encontramos una variación mínima en cuanto al número total de maestros/as que aparecen en estos listados. Por una parte en las Propuestas de la Comisión depuradora de Castellón constan un total de 1.020 expedientes revisados (480 correspondientes a maestros y 540 a maestras) de los que debemos descontar 94 (56 de maestros y 38 de maestras) cuyos nombres se repiten en propuestas distintas, debido a que estos expedientes se enviaron con la documentación incompleta, irregularidad que se subsanó con un segundo envío. Así pues, si descontamos el número de expedientes repetidos, obtendremos una cifra total en las propuestas de 926 (424 de maestros y 502 de maestras).

Cifra que coincide con las Ordenes de Resolución devueltas por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal y publicadas en el Boletín Oficial de la Provincia de Castellón, en ellas el número total de expedientes contabilizados es de 926 (424 maestros y 502 maestras).

Otro de los aspectos importantes que debemos tener en cuenta, después de revisadas las Ordenes de Resolución, es que muchos maestros/as sancionados, recurrieron la sentencia ante el Juzgado Superior de Revisiones y en algunos de los casos sus nombres aparecieron nuevamente publicados en otras Ordenes de Resolución posteriores, con modificación de la primera sanción.

También hemos de señalar que el número total de expedientes revisados no corresponde únicamente a maestros/as funcionarios en activo, puesto que el proceso de depuración también lo tuvieron que sufrir los maestros interinos, sustitutos, particulares e incluso los alumnos/as que pretendían proseguir o iniciar los estudios de magisterio.

Finalmente es preciso hacer notar que en los listados nos encontramos con numerosos errores ortográficos en los apellidos de los maestros/as, especialmente en aquellos apellidos que

resultaban inusuales y extraños para los funcionarios y las autoridades del Ministerio de Educación que eran castellano parlantes.

Desde un punto de vista cuantitativo, teniendo en cuenta el número total de maestros sancionados y los porcentajes correspondientes a cada una de las sanciones, podemos elaborar los siguientes cuadros estadísticos.

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ÓRDENES DE DEPURACIÓN

Nº Orden	Fecha	Confirmación		Habilitación		Jubilación		Inhabilitación		Traslado		Suspensión		Separación		Totales	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	29-02-40	46	/ 114	0	/ 19											46 / 133 = 179	
2	14-03-40	41	/ 54	1	/ 14							1	/ 0			43 / 68 = 111	
3	15-11-40	71	/ 71	78	/ 51			8	/ 14	18	/ 13	8	/ 4	2	/ 1	185 / 154 = 339	
4	23-11-40	1	/ 1	1	/ 0											2 / 1 = 3	
5	27-11-40	0	/ 1					1	/ 2			1	/ 0			2 / 3 = 5	
6	30-11-40	5	/ 10	7	/ 13			1	/ 0	6	/ 6	0	/ 3	3	/ 2	22 / 34 = 56	
7	18-02-41							2	/ 0	1	/ 0					3 / 0 = 3	
8	04-04-41	17	/ 31	28	/ 32			0	/ 3	4	/ 1	2	/ 0	1	/ 1	52 / 68 = 120	
9	28-05-41	1	/ 3	4	/ 1			0	/ 4	1	/ 0					6 / 8 = 14	
10	10-06-41							1	/ 0			1	/ 0			2 / 0 = 2	

11	17-06-41				1 / 0				1 / 0 = 1
12	25-10-41				0 / 1				0 / 1 = 1
13	04-11-41				1 / 0				1 / 0 = 1
14	18-11-41	4 / 7	4 / 5		5 / 1	13 / 5	0 / 2		26 / 20 = 46
15	18-03-42	5 / 2	0 / 2	2 / 0	11 / 4	3 / 1	1 / 1		22 / 10 = 32
16	18-03-42							1 / 0	1 / 0 = 1
17	30-06-42		0 / 1		2 / 0	1 / 0		2 / 0	5 / 1 = 6
18	09-03-43							1 / 0	1 / 0 = 1
19	06-04-43					1 / 0			1 / 0 = 1
20	05-08-43	0 / 1			1 / 0			2 / 0	3 / 1 = 4
TOTAL		191 / 295	123 / 138	2 / 0	34 / 29	48 / 26	14 / 10	12 / 4	424 / 502 = 926
TOTALES		486	261	2	63	74	24	16	926

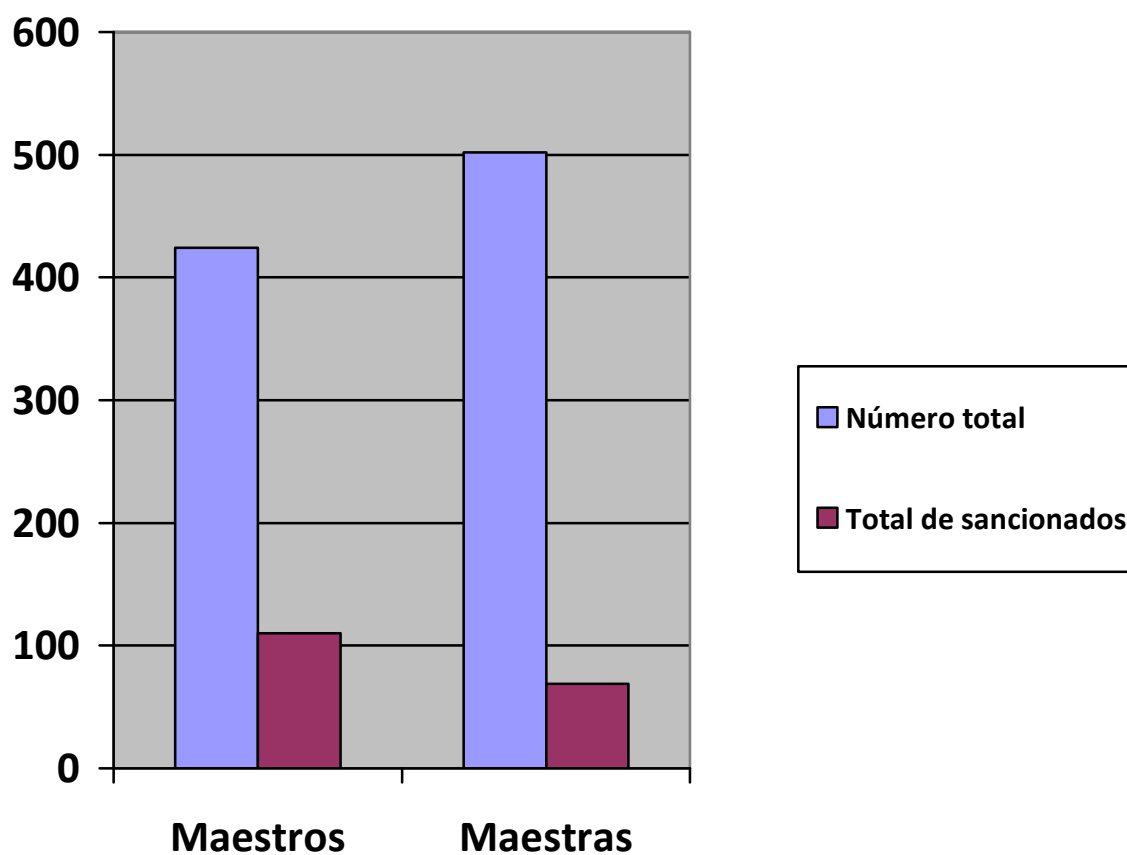
Cuadro de elaboración propia

Nota.- En la propuesta n° 7 aparece el nombre de tres maestros varones a los que se les modificó la sanción asignada en la propuesta n° 6, y por tanto están duplicados.

Grafica de maestros/as sancionados y no sancionados

	Maestros	Maestras
Número total	424 *	502
Total de sancionados	110 *	69

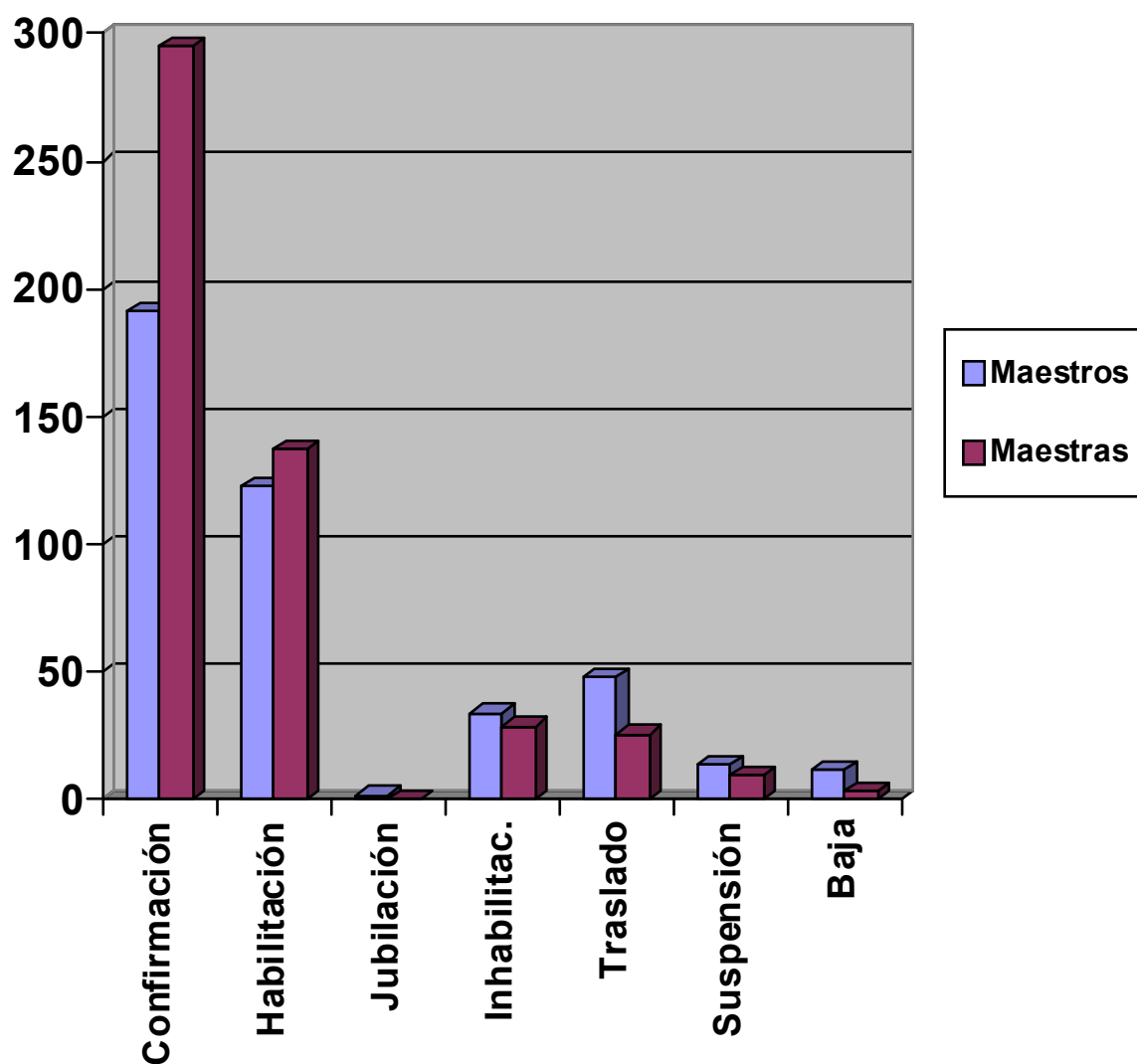
* Nota.- En estas dos cifras se ha descontado el número de maestros y sanciones que aparecieron repetidos, y por tanto están duplicados, en algunas de las propuestas de depuración devueltas por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal de la Dirección General de Primera Enseñanza.



Resultados de la depuración de maestros/as de la provincia de Castellón

	Nº total	%	maestros	maestras
Cifra total de expedientes revisados	926	100	424	502
Confirmación en su cargo	486	52,48	191	295
Habilitación para el desempeño de escuelas o continuar sus estudios	261	28,18	123	138
Expedientes de jubilación o de disciplina escolar	2	0,21	2	-
Diferentes tipos de Inhabilitación	63	6,80	34	29
Diferentes tipos de traslado	74	7,99	48	26
Diferentes tipos de suspensión	24	2,59	14	10
Separación definitiva del servicio y baja del escalafón respectivo	16	1,72	12	4
Total de sancionados	179	19,33	110	69

Resultado final de la depuración de maestros/as de la provincia de Castellón

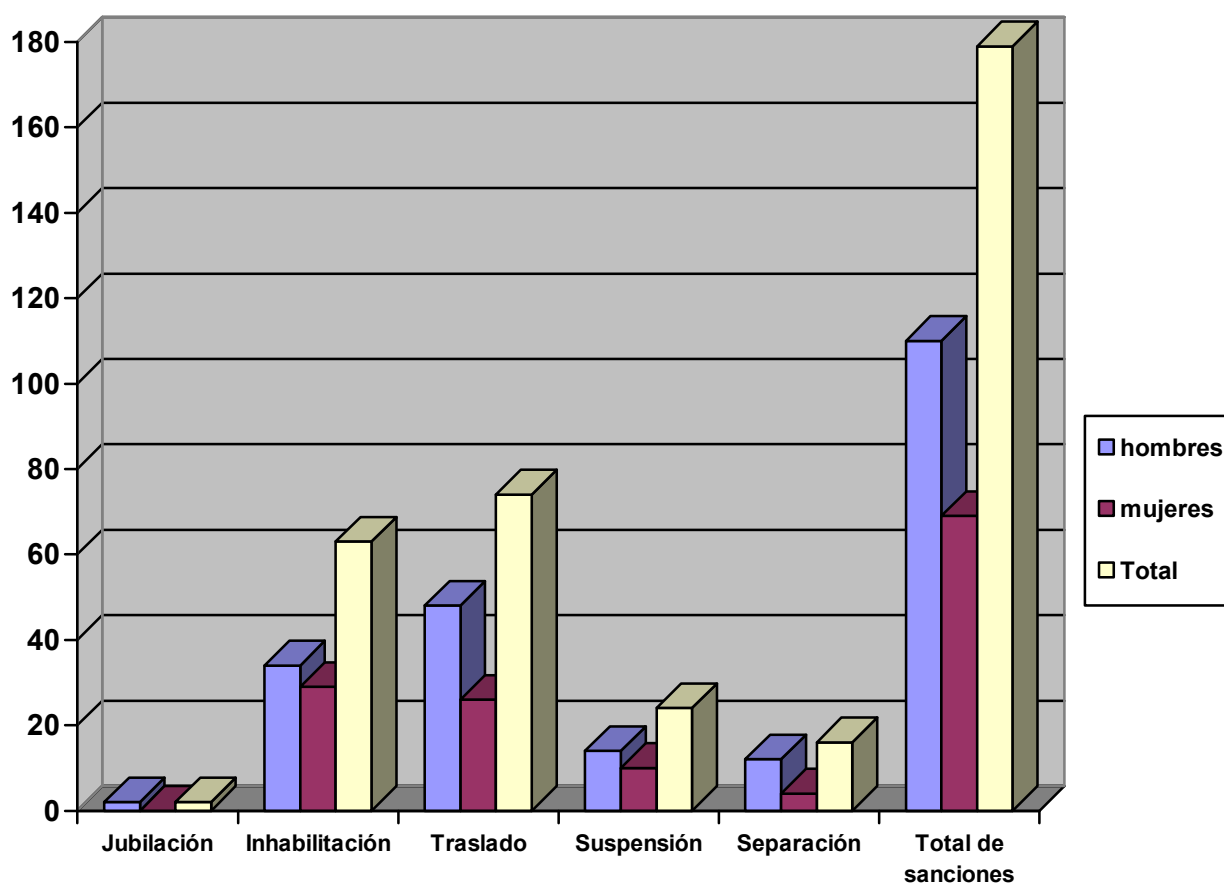


En total, los expedientes sin sanción suponen un 80,67 por ciento del total de expedientes presentados en el proceso de depuración de la provincia de Castellón, mientras que los incluidos dentro de los apartados con algún tipo de sanción son el 19,33 por ciento.

Total de sanciones impuestas

N° de sanciones por sexos	maestros	maestras	total
Expediente de jubilación o de disciplina Escolar	2	-	2
Diferentes tipos de Inhabilitación	34	29	63
Diferentes tipos de traslado	48	26	74
Diferentes tipos de suspensión	14	10	24
Separación definitiva del servicio y baja del escalafón respectivo	12	4	16
TOTALES	110	69	179
Porcentaje de sanciones en relación con el número total de maestros/as	25,94 %	13,74 %	19,33 %

Gráfica de sanciones



Otro aspecto a tener en cuenta es que el número de maestras que ejercían en la provincia de Castellón era notablemente superior al de los maestros, puesto que de los 926 expedientes revisados 502 correspondían a maestras, lo que suponía el 54,21 por ciento, mientras que los de maestros fueron 424, es decir el 45,78 por ciento. Pero al revisar los resultados por sanciones vemos que los porcentajes no se corresponden a los anteriormente señalados, puesto que teniendo en cuenta el número de sancionados, el porcentaje de sanciones aplicadas a las maestras supuso el 38,55 por ciento, mientras que el correspondiente a los maestros varones fue un 61,45 por ciento.

La explicación que da a este hecho Francisco Morente es que la implicación de los hombres en la vida política de la época era muy superior al de las mujeres. De la misma manera también fueron los hombres los más frecuentemente acusados por su conducta poco religiosa. Mientras que las mujeres fueron mayormente acusadas por tener ideas nacionalistas y sufrieron mayor rigor en las acusaciones de índole moral y profesional (Morente, 1997: 286-287).

También queremos hacer mención a que a este número de maestros sancionados dentro del proceso de depuración, habríamos de añadir 47 maestros y 4 maestras que sufrieron procesos sumarísimos a consecuencia de los cuales fueron encarcelados con distintas condenas, como se verá en un apartado posterior de este trabajo de investigación. Algunos de estos maestros/as aparecen en las relaciones correspondientes a las Órdenes de Resolución de la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Personal, publicadas en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*. Otros, por el contrario, no aparecen en ellas.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, es la comparación de los resultados que hemos obtenido en nuestro estudio, referidos a la provincia de Castellón, con los estudiados por otros autores en diferentes provincias españolas.

En primer lugar, por grado de proximidad, vamos a revisar los datos aportados por Luan Manuel Fernández Soria y Carmen Agulló Díaz, referidos a las distintas comarcas de la provincia de Valencia.

RESULTADOS DE LA DEPURACIÓN EN LAS COMARCAS DE VALENCIA

Comarca	Total Maestros	Maestros Sancionados	Total Maestras	Maestras Sancionadas	Total Sanción	%
Valle de Cofrentes	11	7	11	4	11	50
Rincón de Ademuz	17	8	16	2	10	30,30
Canal de Navarrés	15	6	17	3	9	28,13
Hoya de Buñol	20	13	28	5	18	37,50
Camp de Morvedre	29	11	39	6	17	25,37
Camp del Túria	35	11	49	17	28	33,33
La Costera	43	22	37	14	36	45,00
La Safor	68	25	93	28	53	32,92
La Plana de Uriel-Requena	41	19	43	10	29	34,52
Los Serranos	47	16	51	17	33	33,67
La Ribera Alta	108	44	135	31	75	30,86
La Ribera Baixa	47	18	57	17	35	33,65
La Vall d'Albaida	47	18	65	11	29	25,89
L'Horta	133	57	149	36	93	32,98
Valencia Capital	151	56	153	33	89	29,28
Maestros/as cursillistas	354	58	340	33	91	13,11
Totales	1166	389	1283	267	656	26,78

(Fernández, 1999: 223-253)

Por su parte el estudio realizado por Francisco Morente se centra en la depuración del magisterio realizada en 14 provincias diferentes, repartidas por toda la geografía nacional. Los resultados obtenidos en este extenso estudio son los siguientes:

Provincia	Nº de expedientes	Confirmación en el cargo	Maestros/as sancionados	Sin determinar	% sanciones
Albacete	618	452	165	1	26,70
Asturias	2314	1542	772		33,36
Barcelona	2355	1630	692	33	29,38
Burgos	1747	1298	357	92	20,44
Girona	1070	768	302		28,22
Granada	1229	1015	214		17,41
Huesca	965	862	135	4	13,99
Lleida	1010	775	230	5	22,77
Madrid	2597	1874	711	12	27,38
Pontevedra	1478	1104	372	2	25,17
Sevilla	1152	1001	151		13,11
Tarragona	1031	804	225	2	21,83
Valencia	1870	1414	456		24,39
Vizcaya	999	701	298		29,83
Totales	20435	15204	5080	151	24,86

(Morente, 1997: 345)

También queremos hacer mención al estudio realizado por Jesús Crespo Redondo y otros, sobre la purga de maestros, realizada en la provincia de Burgos durante la Guerra Civil. Estos autores aportan los siguientes datos:

	Número	%
Censo total de maestros/as en la provincia	1440	100,00
Absolutorias: confirmaciones y habilitaciones	1118	77,64
Sanciones leves	3	0,21
Sanciones menos leves	112	7,78
Sanciones graves	78	5,41
Sanciones muy graves	129	8,96
Total sanciones	322	22,36

(Crespo, 1987: 177-179)

Finalmente señalaremos los datos que presenta Amparo Pont Sastre referidos a la depuración franquista realizada en la provincia de Guadalajara:

Total de expedientes	Maestros/as sancionados/as	% Sanciones
812	191	24

De los maestros/as sancionados el 62,3 % eran varones mientras que el 37,6% eran mujeres

(Pont, 2006: 149-160)

A la vista de todos estos resultados aportados por diferentes autores, nos llama la atención la existencia de diferencias cuantitativas entre los datos aportados por Francisco Morente y los aportados por Fernández Soria para la provincia de Valencia y Jesús Crespo Redondo para la de Burgos.

En síntesis podemos destacar que los porcentajes de sanciones oscilan entre el 13,11 por ciento en la provincia de Sevilla y el 33,36 por ciento para la de Asturias, alcanzándose cifras muy altas en algunas comarcas de la provincia de Valencia, con un 50 por ciento para el Valle de Cofrentes o un 45 por ciento para La Costera. Igualmente podemos señalar que por lo general la represión fue mayor entre los docentes de los pequeños pueblos del interior que en los de las grandes ciudades.

En lo que se refiere a la provincia de Castellón, el porcentaje de sanciones obtenido en nuestro estudio, comparado con los porcentajes señalados en el resto de provincias estudiadas, podemos considerarlo de los más bajos. A pesar del hecho de que cualquier represión debe considerarse inaceptable, hemos de señalar que la que tuvo lugar en las comarcas castellonenses fue menos virulenta que la llevada a cabo en las comarcas de Valencia o la realizada en otras provincias españolas. Los posibles motivos de ello podrían ser una menor implicación de los maestros y maestras de esta provincia en actividades políticas y propagandísticas de la República y una menor severidad en la actuación de la Comisión depuradora de Castellón a la hora de realizar la revisión de los expedientes y la correspondiente aplicación de sanciones.

También hemos de destacar la coincidencia de las cifras obtenidas en nuestro estudio con el realizado por Amparo Pont Sastre en la provincia de Guadalajara, respecto a la notable diferencia del porcentaje de sanciones aplicadas a maestros varones y a mujeres (62 por ciento para los varones / 38 por ciento para las mujeres).

CAPÍTULO 8

DISTINTAS MODALIDADES DE REPRESIÓN, APLICADAS SOBRE EL COLECTIVO DE MAESTROS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN POR LA DICTADURA FRANQUISTA

CAPÍTULO 8. DISTINTAS MODALIDADES DE REPRESIÓN, APLICADAS SOBRE EL COLECTIVO DE MAESTROS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN POR LA DICTADURA FRANQUISTA

La finalidad inicial de nuestro trabajo de investigación estaba dirigida al estudio de la represión económica del profesorado, más concretamente en lo que se refiere al ámbito profesional, pero una vez conseguido el primer propósito que nos habíamos fijado, creímos conveniente profundizar también en los aspectos relacionados con la represión física, puesto que entre la documentación consultada para la elaboración de los diferentes capítulos de nuestro estudio encontramos numerosa información referida a la represión física aplicada al colectivo docente. Ello nos hizo considerar la injusticia de dejar en el olvido a los numerosos maestros y maestras de la provincia que se vieron acusados y castigados por el simple hecho de haber colaborado activamente en el proceso de consolidación de la República, un sistema político democrático con múltiples proyectos reformistas. Por todo lo expuesto, estimamos oportuno completar nuestro trabajo de investigación con un nuevo capítulo referido a los maestros/as que sufrieron juicios sumarísimos de los que se derivó su condena a la pena de muerte o al suplicio de largos periodos de prisión, así como recordar también a los que se vieron inmersos en los arbitrarios procesos de responsabilidades políticas que finalizaron con algún tipo de sanción económica. En definitiva, nuestro propósito fundamental al elaborar este capítulo es hacer justicia a través del recuerdo de todos aquellos maestros que soportaron las duras penalidades aplicadas a los perdedores. Es bien sabido que el Franquismo, durante muchos años se encargó de evocar y ensalzar de forma reiterada a sus muertos, a los que señalaban como «caídos por Dios y por España», mientras que de forma interesada menospreció y ocultó a «los muertos desafectos al régimen» con la intención de sumirlos en el olvido. Nosotros consideramos que el mejor homenaje que podemos ofrecer a las víctimas es recordarlas a todas, con sumo respeto, sin odio, pero con la intención de valorar el sacrificio que hicieron en la lucha por mantener vivos sus ideales.

Cuando utilizamos el término represión nos estamos refiriendo a la acción o conjunto de acciones planificadas desde el poder, dirigidas a castigar o contener con violencia las actuaciones de los subordinados y encaminadas a imponer por la fuerza el comportamiento y la ideología concebida por los gobernantes. La represión, según la finalidad primordial que persiga puede tener distintas modalidades: la física que sin ningún género de dudas es la más cruel y violenta

(ejecuciones, torturas, encarcelamiento, etc.); la económica y profesional, encaminada a dejar sin recursos y medios de subsistencia a las personas que la sufren, provocándoles efectos muy perjudiciales desde el punto de vista material, psicológico y emotivo; y la social, dirigida a aislar, separar o discriminar a un individuo o grupo de individuos por razones de raza, sexo, o condición económica o social.

Según señalan algunos historiadores del franquismo como Antonio Calzado y Ricard Camil Torres, el binomio represión/coacción es uno de los pilares que explican la larga duración de la mayor parte de dictaduras. La cuantificación y comprensión de la represión enlaza directamente con el debate historiográfico de la *naturaleza del régimen* y en general con la cuestión del consenso en las dictaduras (más concretamente en las fascistas) (Calzado, 2002: 13). Ello explica que todas las dictaduras fundamenten su estabilidad en el miedo, la violencia, el dolor y el silencio.

En lo que se refiere a la represión profesional, y más concretamente a la depuración realizada por el franquismo sobre el profesorado, hemos de señalar que no fue espontánea, ni mucho menos accidental, fue fruto de una planificación sistematizada, estando encaminada a conseguir dos claros propósitos fundamentales: por una parte el represivo, mediante el cual se trataba de asegurar el aniquilamiento de cualquier ideología de izquierda, imponiendo unos castigos ejemplares al profesorado desafecto al nuevo régimen; y por otra el preventivo, procurando controlar cualquier tipo de divergencia ideológica. El segundo, el preventivo, condicionó la historia educativa española a lo largo de, al menos, tres décadas, «paralizando al enemigo mediante el terror». Como señala Vicent Gabarda:

La frialdad y la violencia serían dos características de la larga represión de la posguerra y un proceso estudiado, frío y metódico, con unos objetivos predeterminados, que ya no serían la victoria en la guerra, sino el sometimiento del vencido y el ahogo de toda posible oposición [...] La represión se hace así para el presente y para el futuro (Gabarda, 2007: 18).

Se trataba, en definitiva, de afirmar un nuevo orden educativo, que en clara antítesis con los ideales y proyectos republicanos, consiguiera recobrar las antiguas esencias tradicionales de la patria, contribuyendo al irrenunciable avance del nuevo destino histórico de España. En la Nueva España no cabían los que pensaban de forma distinta y los desafectos, que habían de ser eliminados de forma generalizada sin ninguna contemplación. El objetivo fundamental era contar con docentes de un perfil sumiso que se adaptaran fielmente a las nuevas reglas establecidas. Solo

así podría lograrse el cambio deseado, y para conseguirlo era preciso seleccionar al profesorado eliminando a los individuos que podían resultar peligrosos o «tibios» y potenciar a los que cooperaran sin titubeos con los nuevos ideales fijados por los vencedores. Con la única intención de asegurar la fidelidad ideológica de los docentes, las autoridades franquistas diseñaron una triple acción: CONTROLAR al profesorado en ejercicio, sancionando a los que se atrevieran a alejarse o disentir de la norma establecida, SELECCIONAR-PREMIAR a los profesores que mostrasen más afinidad y lealtad a los nuevos principios y REPRIMIR cualquier conducta sospechosa, vigilando políticamente la formación académica y la selección de las nuevas promociones de maestros, así como también la actuación dentro de las aulas de los profesores que habían conseguido superar la ineludible depuración docente.

Como indica Julio Arostegui: «La represión franquista parte de las realidades mismas de la guerra civil, pero su parte de mayor trascendencia para el entendimiento completo de este pasaje de nuestra historia se desarrolla en la inmediata posguerra, la fase definitiva de limpieza (Arostegui, 2012: 53-54).

Siguiendo en la línea señalada por el historiador castellonense Juan Luis Porcar, el proceso represivo franquista fue muy complejo puesto que su finalidad «no sería solo la eliminación física de los adversarios políticos, sino que se complementaría con otras muchas facetas: exilio, multas, depuraciones, pérdida de bienes, intimidación policial, espías «chivatos», humillación sistemática, pérdida de identidad, marginación social» (Porcar, 2008: 12). Así pues, a través de este capítulo vamos a tratar de hacer una clara distinción de las distintas fases represivas del franquismo que se desarrollaron de forma premeditada, enlazada y correlativa. El proceso se inició con un frenético fomento de las delaciones con el propósito de lograr una implacable persecución, encarcelamiento y juicio de todas las personas que habían colaborado o simplemente simpatizado con los ideales de la República, con ello se pretendía realizar un ajuste de cuentas con todos los desafectos.

Paralelamente se llevó a cabo la represión profesional, mediante la cual se separó del servicio activo a los funcionarios del Estado que se consideraban desafectos. Esta primera fase tendría continuidad con la aplicación de las condenas derivadas de los juicios sumarísimos que en muchos casos finalizaron con la ejecución o encarcelamiento de los acusados. Finalmente las autoridades del Nuevo Estado no se conformaron con la aplicación de las sanciones mencionadas, sino que buscaron endurecer los castigos haciendo pagar a los vencidos los «platos rotos», al considerarlos culpables de la ruina económica en la que quedó sumido el país, ruina que

procuraron subsanar a través de la aplicación de la Ley de Responsabilidades Políticas, cuya finalidad primordial era sustraer a los vencidos los pocos recursos económicos que les pudieran haber quedado. Al entramado represivo que acabamos de mencionar habríamos de añadir el apoyo fomentado desde la cúpula gobernante franquista al ejercicio abusivo de poder, ejercido en los años de la posguerra por las fuerzas del orden público, las autoridades locales, la Iglesia católica y los adeptos a la Falange que estaban presentes en todas las actividades que tenían lugar en la vida cotidiana.

8.1. Maestros/as de la provincia procesados por los tribunales militares Franquistas

Apenas iniciada la sublevación militar, el 28 de julio de 1936, la Junta de Defensa Militar aprobó un bando disponiendo la creación de los Juzgados Militares que habían de ser los encargados de juzgar a todas las personas que de alguna manera habían colaborado con la República y se habían opuesto al nuevo orden establecido por los insurgentes. La citada orden establecía que los encausados quedarían implicados en penas que serían juzgadas atendiendo al Código de Justicia Militar. Como resultado de ello numerosas personas pasaron a disposición judicial siendo condenadas por rebelión, adhesión, auxilio, inducción o excitación a la rebelión, o por traición a las autoridades franquistas.

Santos Juliá señala la importancia que al finalizar la guerra tuvieron las delaciones, puesto que a través de ellas se consiguió establecer un nuevo régimen basado en el miedo y la venganza.

Junto con los clarines de la victoria sonó también en toda España la consigna de la venganza, las denuncias y las delaciones masivas. La denuncia se convirtió en el motor y en el primer eslabón de la «justicia».

Las denuncias de los particulares debían tender a depurar los sucesos revolucionarios de 1936, es decir, los consabidos «hechos de sangre». Pero no ocurrió así, ni muchísimo menos. En realidad se dio vía libre a odios personales y de vecindad (Juliá, 1999: 309).

Desde los inicios de la sublevación en 1936, hasta julio de 1948 en que se dio por terminado el estado de guerra, la maquinaria represiva recayó sobre la jurisdicción militar,

aplicándose con gran diligencia el Código de Justicia Militar, especialmente en lo que hacía referencia al artículo 237 que castigaba la «rebelión militar», dándose la paradoja que los sublevados contra el Gobierno legalmente constituido castigaban por «rebelión» a las personas que habían permanecido leales a la República. Los juicios sumarísimos eran llevados a cabo por los Tribunales Militares que aplicaban de forma generalizada la legislación castrense a todos los acusados. Los Tribunales los constituía un Presidente con el rango de Jefe militar, al que acompañaban tres militares con graduación de oficial que actuaban como vocales del tribunal y un asesor titular honorífico que había de pertenecer al Cuerpo Jurídico. Por su parte el Ministerio Fiscal era desempeñado por un militar con el grado de oficial, designado por el General Jefe del Ejército, mientras que la defensa recaía en otro militar de baja graduación.

El proceso se iniciaba una vez había sido controlada una localidad por las fuerzas insurgentes. A partir de ese momento se desencadenaban una sucesión de innumerables denuncias y delaciones contra las personas que habían colaborado activamente en favor de la República, personas que eran señaladas como instigadoras de los hechos delictivos acontecidos durante el periodo denominado «dominio rojo» y muy especialmente de los hechos ocurridos en tiempos de gobierno del Frente Popular. Inmediatamente los individuos acusados era encarcelados en los calabozos del puesto de la Guardia Civil o en los depósitos de presos habilitados provisionalmente en la mayoría de los municipios castellonenses, en espera de determinar su posterior traslado a las distintas prisiones comarcales (que en el caso de la provincia de Castellón estaban ubicadas en las ciudades de Castellón, Burriana y Benicarló), allí se procedería a la apertura de la causa por un Juez Instructor, el cual sería el responsable de recoger toda la documentación necesaria para completar el sumario. Los sumarios consistían en un conjunto de documentos que habían de incluir la información del atestado con la declaración del acusado ante la Guardia Civil junto con los informes remitidos por la comandancia de puesto de la Guardia Civil, el alcalde, el jefe de FET y de las JONS y el cura párroco de la localidad. Una vez completados todos los informes preceptivos, el inculcado comparecía ante el Juez Instructor para ser informado de las acusaciones que se le atribuían y que constituían el llamado Auto de Procesamiento o «Auto Resumen», que consistía en enumerar los cargos que se le imputaban, el delito presuntamente cometido, el artículo del Código de Justicia Militar infringido y el procesamiento del acusado en prisión incondicional. Este auto sería el que posteriormente se leería por el Secretario relator del Tribunal el día del juicio sumarísimo.

Los Consejos de guerra de urgencia se realizaban en las diferentes delegaciones en las que estaban establecidas las Auditorias de Guerra, que en el caso de la provincia de Castellón se

habían creado en la capital de la provincia, pero debido a la gran cantidad de sumarios acumulados, también se realizaron juicios en ciudades como Burriana (donde nos consta que estaban ubicados los tribunales militares nº 3 y nº 4), Vinaroz, Morella, Borriol, Almazora, Vila-real y Segorbe, lugares que habían sido elegidos por la existencia de importantes depósitos de presos, pero también con la finalidad de que el proceso resultara ejemplarizante para el resto de la población. Las vistas eran convocadas por el presidente del Consejo de Guerra, mediante la citación de los miembros que habían de constituir el tribunal (que como anteriormente hemos señalado estaba formado por el Presidente, tres vocales, un vocal ponente, el Fiscal, y el Defensor). De la misma manera se remitía un comunicado a la fuerza pública ordenando la conducción del acusado o acusados, al lugar que había de efectuarse la vista, que podía realizarse de manera individual o colectiva.

El juicio se iniciaba con la lectura del procedimiento por parte del Secretario relator que leía los folios del sumario con el interrogatorio practicado al procesado, a continuación intervenía el Fiscal que hacía un resumen de las acusaciones, calificando los hechos de adhesión o auxilio a la rebelión, con o sin circunstancias agravantes, y solicitando la correspondiente pena que por lo general se fijaba con una dureza extrema. Después intervenía el defensor que solía alegar que los sucesos probados no eran constitutivos de la calificación del Fiscal y por tanto pedía clemencia para el imputado o, en su caso, el castigo inmediatamente inferior. Posteriormente era preguntado el acusado quien a duras penas se atrevía a balbucear algunas breves palabras referidas a su inocencia. Finalmente los miembros del tribunal se retiraban a deliberar mientras los acusados y los asistentes al juicio permanecían en la sala. Tras unos minutos de dura espera el tribunal retornaba para leer las correspondientes sentencias, que en la mayoría de los casos consistían en varios años de prisión, cadena perpetua, o sentencia de muerte, a las que además se incorporaban otras penas accesorias.

Las sentencias dictadas habían de ser posteriormente remitidas al Juez Auditor de Valencia para que las confirmara, y en el caso de haberse promulgado la condena a pena de muerte, el Juez Auditor la cursaba a la Asesoría de Justicia del Ministerio del Ejército para recibir el ENTERADO del Jefe del Estado o el posible indulto.

En la Subdelegación de Defensa de Castellón se encontraban depositados los aproximadamente 13.900 expedientes de juicios sumarísimos realizados al finalizar la guerra por

los diferentes tribunales militares existentes en la provincia de Castellón.⁷⁵⁵ Los citados expedientes se hallaban perfectamente custodiados y catalogados alfabéticamente en el archivo de la mencionada institución militar. Desgraciadamente los expedientes han sido trasladados al nuevo Archivo General de la Guerra Civil de Madrid.

Después de haber procedido a una minuciosa revisión nominal de los citados expedientes sumarísimos y de efectuar su comparación con el listado completo de maestros obtenido en nuestro estudio sobre el proceso de depuración docente en la provincia de Castellón, nos encontramos con 67 nombres que aparecen en ambas relaciones. Es conveniente recordar que la mayor parte de los maestros/as de la provincia participaron de forma obligatoria en el proceso depurador del magisterio, pero algunos de ellos dejaron de hacerlo por motivos especiales como su fallecimiento durante la guerra; su huida al extranjero; su encarcelamiento (algunos de los encarcelados sí participaron en la depuración); o simplemente su renuncia voluntaria a presentar la documentación requerida para su rehabilitación profesional por conocer de antemano el resultado que les depararía la depuración.⁷⁵⁶ Como consecuencia de ello, a través de diferentes fuentes hemos localizado la existencia de 30 maestros/as que no participaron en el proceso de depuración, pero su nombre sí consta entre las personas que sufrieron juicios sumarísimos, lo que nos lleva a la conclusión que el número total de maestros/as que se enfrentaron a los tribunales militares alcanzó la cifra de 97.⁷⁵⁷

Queremos señalar que para un mejor conocimiento del procedimiento seguido en los Consejos de Guerra, hemos procedido a la revisión, de un buen número de expedientes sumarísimos pertenecientes a los maestros/as de la provincia de Castellón, entre los cuales destacaremos los referidos a Francisco Galindo Martín, Manuel Frasnado Herreras, Arturo Martín Melian, Joaquín Monllor Segura, María Gil Monterte, Enrique Soler Godes, Vicente Artero Pérez y Joaquín Gresa Montoliu. Hemos de señalar que no es nuestro propósito realizar una revisión exhaustiva de todos los casos, ni tampoco conseguir un conocimiento detallado y completo de los

⁷⁵⁵ En los expedientes que hemos revisado en la Subdelegación de Defensa de Castellón hemos encontrado varios tribunales, como por ejemplo los nº 3 y nº 4, que estaban ubicados en Burriana, pero sabemos que en la ciudad de Castellón estaba el nº 1 y que entre todos ellos el de mayor rango de la provincia era el designado como Tribunal F.

⁷⁵⁶ Un ejemplo de ello lo encontramos dentro del expediente Sumarísimo del maestro Joaquín Monllor Segura en el que como contestación a la solicitud de información por parte del Juez Militar de la Auditoria de Guerra de Castellón, la Comisión Depuradora del magisterio de Castellón, el 5 de junio de 1940 remite el siguiente escrito «Tengo el honor de comunicar a V.S. en cumplimiento del antecedente Oficio, que el maestro JOAQUÍN MONLLOR SEGURA no ha solicitado depuración, por lo que esta comisión no ha tenido que instruir el expediente del mismo, y en consecuencia carece de elementos para dar el informe que por la autoridad V.S. se interesa».

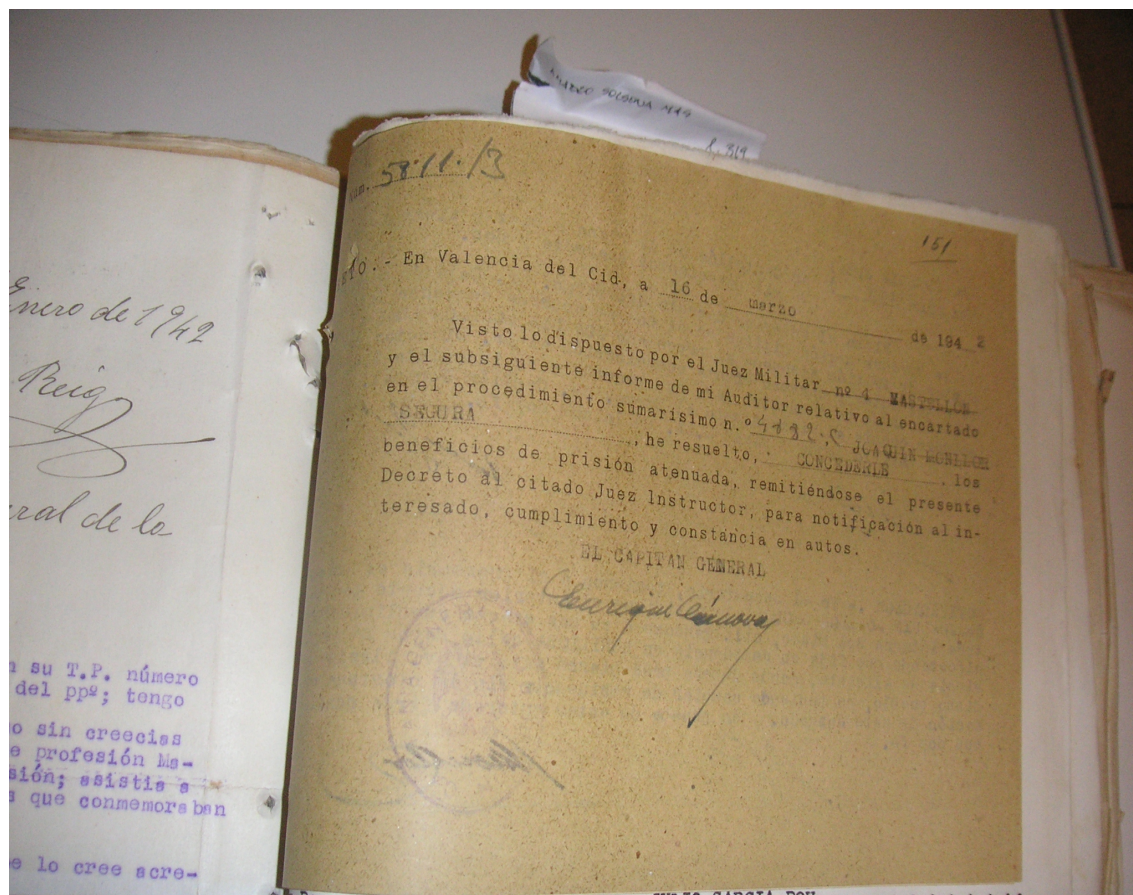
⁷⁵⁷ A ellos habríamos de añadir 11 nombres de maestros/as que tenemos constancia que sufrieron juicio sumarísimo, pero la documentación de su proceso nos es desconocida puesto que posiblemente fueron juzgados por tribunales militares constituidos en otras provincias, lo que elevaría la cifra total a 108 maestros/as.

A continuación presentaremos una breve referencia de las sentencias dictadas a Joaquín Monllor, María Gil, Enrique Soler i Godes, Vicente Artero y Joaquín Gresa, mientras que en otro apartado posterior trataremos con mayor amplitud y de forma más detallada los procesos sufridos por Francisco Galindo, Arturo Martín y Manuel Frasnado.

En la sentencia correspondiente al procedimiento sumarísimo ordinario llevado a cabo a Joaquín Monllor (Causa 4882-C, legajo 532-2), dictada el 2 de abril de 1943, se señala que el procesado de cuarenta y cinco años de edad, natural de Benilloba (Alicante) y vecino de Villahermosa del Río, estaba casado y era maestro nacional. Se le inculpaba de ser un individuo sin creencias religiosas y un fervoroso propagandista del Frente Popular desde antes del Alzamiento Nacional. A lo largo del mismo mantuvo relación muy estrecha con los dirigentes rojos de Villahermosa del Río, asistiendo a las manifestaciones y festejos que se celebraban para conmemorar las fechas señaladas por la República o los triunfos del Ejército Rojo. Utilizando el ascendiente que tenía con los dirigentes rojos de aquella localidad, no hizo nada para evitar los asesinatos realizados en dicho municipio,

614

pareciendo más bien que se alegró de que tuviera lugar el vil asesinato del también maestro Don Emilio García Más. No consta sin embargo su intervención directa ni indirecta en dichos crímenes.



Documento del Expediente Sumarísimo del maestro Joaquín Monllor

En vista de los anteriores hechos se le condenó a la pena de doce años de prisión mayor, con las accesorias legales de suspensión de todo cargo y del derecho de sufragio durante el tiempo de condena.

María Gil Monterde

En agosto de 1938 cuando se abrieron las dirigencias para su procesamiento, María Gil Monterde contaba con 31 años de edad, era natural de Castellón y vecina de Villahermosa del Río, ejerció como maestra nacional interina de la escuela de párvulos de Villahermosa hasta el mismo día de la entrada del Ejército Nacional en la villa. Estaba casada con Juan José Archela Morte que había sido alcalde de Villahermosa durante el periodo republicano.

El auto de procesamiento instruido por el Juez Auditor de Guerra contiene varios informes emitidos por las autoridades locales, entre los cuales destacaremos por su interés el redactado conjuntamente por el comandante del puesto de la Guardia Civil de Villahermosa y el Jefe local de FET y de las JONS, en el que se señala:

Antes del Movimiento se ignora su manera de pensar, puesto que llegó a la villa después de la iniciación del mismo, ya que se le concedió la interinidad de la Escuela de Párvulos de la localidad.

Durante el periodo de dominación roja en este pueblo, se sentía partidaria de los modos y procedimientos del Frente Popular, alabando la actuación de los dirigentes.

Asistía a las manifestaciones que se hacían por los rojos en la villa, tales como el 14 de abril, el 16 de febrero, etc. Propagaba con satisfacción los supuestos triunfos de los rojos y en su Escuela ridicularizaba la actuación de los Nacionales, enseñando a sus discípulos canciones como la siguiente:

«Más vale un anarquista con la pistola en la mano,
que la columna fascista que manda Queipo de Llano».

Es esposa de Juan José Archela Morte, Alcalde que fue de los rojos, amoldándose gustosamente a la situación que primaba. Aún espera el triunfo de la canalla marxista.

Lo que comunico a V.S. a los efectos oportunos.

Dios guarde a V.S. muchos años.

Villahermosa del Río a 14 de agosto de 1938

III Año triunfal

En la sentencia del sumarísimo (Causa 1011-C, legajo 697-4) dictada el 10 de octubre de 1938 por el Tribunal de Guerra permanente nº 1 de Castellón, se le acusó de estar afiliada a FETE en el mes de octubre de 1936, desempeñando durante la dominación roja el cargo de Maestra interina en la escuela de Párvulos, enseñando a los niños canciones ofensivas para la Causa Nacional y distinguiéndose en todo momento por su adhesión a la causa roja. Por todo ello se le

condenó a seis años y un día de prisión mayor con la accesoria de suspensión de todo cargo y del derecho al sufragio.

Enrique Soler i Godes

Enrique Soler i Godes sufrió también un procedimiento sumarísimo de urgencia (Causa 475-C, legajo 239), llevado a cabo por el Consejo de Guerra Permanente de la ciudad de Castellón. La causa tuvo lugar en Castellón el 23 de abril de 1940 y en la sentencia se señalaba que el procesado Enrique Soler Godes, de 45 años de edad, maestro natural de Castellón y vecino de San Juan de Moró, pertenecía a FETE antes del 18 de julio de 1936, sin destacar en política, aunque profesaba ideas de izquierdas. Escribía artículos de tipo literario y folclorista en la revista «Mirador», revista esta de carácter catalanista. Iniciado el Glorioso Movimiento Nacional fue designado por el Ministerio de Instrucción Pública rojo para acompañar a una expedición de niños a Méjico cosa que no llegó a efectuar el procesado quien no salió de territorio rojo hasta el momento de la liberación. Su actuación en la escuela fue la que mandaban las disposiciones oficiales.

Considerando que los hechos probados en anterior resultado no eran constitutivos de delito de rebelión en ninguno de sus grados. Y vistos los preceptos de general aplicación, el tribunal dispuso la absolución del procesado Enrique Soler Godes, mandando su puesta en libertad por lo que a esta causa se refería.⁷⁵⁸

Vicente Artero Pérez

El 15 de junio de 1938 se celebró en la ciudad de Castellón el juicio sumarísimo de urgencia al maestro Vicente Artero Pérez (Causa 4132-C-39, legajo 508), los cargos que se le

⁷⁵⁸ Hemos de recordar que Enric Soler i Godes fue sancionado en la depuración docente con el traslado fuera de la provincia, imposibilitándole en solicitar vacantes durante cinco años y a la inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en instituciones educativas. Como consecuencia de ello se determinó su traslado forzoso al municipio de Gajano (Santander).

Por otra parte Fernando Peña en su tesis doctoral *La aplicación de la Ley de Responsabilidades Políticas en la provincia de Castellón*, señala que algunos de los escritores castellonenses como Amadeu Pitarch; Lluís Sales y Maximia Alloza sufrieron la justicia militar franquista, Diego Perona se exilió a Moscú, mientras que otros como Luís Revest, Eduard Juliá y Juan Manuel Borrás Jarque se integraron perfectamente en la administración franquista desempeñando cargos de confianza (Peña, 2008: 642).

imputaban era el haber sido fundador del Partido Socialista de Castellón, afiliándose posteriormente a Izquierda Republicana, perteneciendo igualmente a la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) y haber manifestado públicamente ideas anticlericales, estas acusaciones se remontaban a una fecha anterior al 18 de julio de 1936. También se le imputaba ser el vicepresidente, durante el periodo de la guerra, de la asociación «Amigos de la Unión Soviética»; haber intervenido en un «Homenaje a Rusia» que tuvo lugar en el Teatro principal de Castellón a finales de 1936; firmar un manifiesto a favor del régimen comunista; organizar un festival taurino en la plaza de toros para celebrar el vigésimo aniversario de la URSS y finalmente se le acusaba de haber desempeñado el cargo de secretario de la gestora del Patronato de Trabajo de Castellón. Por todo ello se le condenó por un delito de excitación a la rebelión a seis años y un día de prisión mayor, con las accesorias de suspensión de todo cargo y del derecho de sufragio durante dicho plazo de tiempo, pasando la correspondiente información al Tribunal de Responsabilidades Políticas de Valencia para que se le abriera el correspondiente expediente de responsabilidades políticas que determinaría el pago económico por su responsabilidad civil.

Joaquín Gresa Montoliu

Joaquín Gresa Montoliu era maestro nacional con plaza en propiedad en el municipio de Onda, tenía 35 años de edad, estaba casado y era natural de Cortes de Arenoso. El 29 de marzo de 1940 fue juzgado por el consejo de Guerra permanente de Burriana (Causa nº 2518-C, Legajo 167-1) y condenado a la pena de treinta años de reclusión mayor, siendo trasladado para cumplir la condena a la prisión Central de San Miguel de los Reyes de Valencia.⁷⁵⁹

En el auto instruido por el Juez Militar se le acusaba de Auxilió a la Rebelión, imputándosele el pertenecer desde antes de la guerra a Izquierda Republicana siendo un gran entusiasta y propagandista de las ideas del Frente Popular, perteneciendo asimismo al sindicato Provincial del Magisterio, considerándole responsable de la expulsión del Cuerpo de algunos maestros durante la dominación roja. En el mes de enero de 1936 le fue adjudicada una plaza de maestro en la localidad de Onda donde le sorprendió el Movimiento Nacional, ejerciendo gran influencia en el Sindicato del Magisterio. Fue asesor del Comité de Lucena del Cid,

⁷⁵⁹ Joaquín Gresa sufrió el correspondiente Expediente de Responsabilidades Políticas, expediente instruido con el núm. 7865-A el año 1941 y que fue sobreseído en 1943 por no exceder de veinticinco mil pesetas el valor de los bienes del inculpado. En año 1944 fue puesto en libertad condicional, fijando su residencia en la avenida Santa Clara, nº 18 de Castellón (Archivo Histórico Provincial de Castellón, Expedientes de Responsabilidades Políticas Cajas 11.279 y 11.337).

atribuyéndosele la formación de la lista de personas de derechas, algunas de las cuales fueron asesinadas. Se incorporó al Ejército Rojo, pasando a prestar sus servicios al Cuerpo de auxiliares, y por ser de gran confianza se le nombró agente del S.I.M. rojo, ejerciendo la profesión de maestro en varios pueblos de la Provincia de Valencia y Castellón para desempeñar mejor su cometido. Marchó del pueblo de Onda un mes antes de ser tomado por las Fuerzas Nacionales, llevándose consigo a su familia y marchando a vivir a Valencia, lugar donde permaneció hasta la terminación de la guerra, en que fue detenido y encarcelado.

A continuación presentaremos unos cuadros de elaboración propia confeccionados con los datos extraídos de los expedientes sumarísimos existentes en la Subdelegación de Defensa de Castellón y referidos a los maestros de la provincia que sufrieron juicios sumarísimos. En ellos hemos realizado la separación intencionada de los maestros/as que habían participado en el proceso de depuración docente y los que tenemos constancia no lo habían hecho.

**RELACIÓN DE MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN QUE PARTICIPARON EN EL PROCESO DE DEPURACIÓN
DOCENTE Y SUFRIERON JUICIO SUMARÍSIMO**

APELLIDOS Y NOMBRE	Localidad	Fecha	Sanción	Sex	Causa/Legajoo
ALIAGA SANCHÍS, MERCEDES	Zorita	15-11-40	SES2a/ TrDdp5/InCD	M	24-C 558-9
ALMOR Y MARÍN, ESTANISLAO	Arañuel	15-11-40	TrFdp5/InCD.	H	8788-C 225
AÑO FIBLA, MARÍA DE LA CONCEPCIÓN	Alcalá de Chivert	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M	1523C-38 124
APARICIO ALCODORÍ, FACUNDO	Castellón	15-11-40	Hab.	H	177-C 471-2 866-C 270-2
ARRUE USANDEVARAS, MARÍA DOLORES	San Jorge	15-11-40	Conf.	M	7520-C 324
ARTERO, VICENTE	Castellón (Orden 30-5-42)	30-06-42	SepD	H	5701-C-39 104
ASENSIO RUANO, VICENTE	Castellón	15-11-40	Hab.	H	1496-C 135
AYORA VIDAL, PEDRO	Vinaroz	15-11-40	Hab.	H	866-C 270-1
BAILA TOSCA, AGUSTÍN	Maestro	04-04-41	Hab.	H	177-C 471-1
BELTRÁN BELTRÁN, Mª DE LAS MERCEDES	Artana (Interina)	18-11-41	Hab.	M	1517-C-38 117
BENAVENT CARBÓ, IRENE	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C 241-1

CABALLERO IBAÑEZ, VICENTE	Onda	14-03-40	Conf.	H	1248-C 245 1327-C 245
CALDUCH MUÑOZ, VICENTE	Anroig	15-11-40	SES2a/ TrDdp5/InCD	H	11-C-38 280-8
CARDONA MUÑOZ, JOAQUÍN	Rosell	04-04-41	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	6247-C 196
CASTILLO LLORET, LEÓN	Artana	04-04-41	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	2130-C 203
COMAS ROCH, VICENTE	Castellón	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	1516-C-38 123
CORREDOR MARTÍNEZ, ANGEL	Villafamés (Basa de Oronetes)(Orden 10-10-42	06-04-43	TrDdp2/InCD.	H	7637-C 403
CORTÉS MARTÍNEZ, NICOLÁS	Torrenosta	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H	8201-C 249
DIAGO BONET, ENRIQUE	Torreblanca	04-04-41	TrDdp2/InCD.	H	6034-C-39 127
DOÑATE RIVERO, ARTURO	Barracas	18-11-41	TrFdp3/InCD.	H	337-C 283
FERRANDO LLOPIS, JOSÉ	Chodos	18-11-41	TrDdp5/InCD.	H	6049-C 232
FERRER TORREGROSA, JOSÉ	Benasal	15-11-40	TrFdp5/InCD/DesSA	H	1234-C 167-1
GARCÍA ARTOLA, EMILIANO	Albocacer	04-04-41	Conf.	H	4354-C 130
GARCÍA JULVE, PROVIDENCIA	Vinaroz	29-02-40	Hab.	M	177-C 471-3 866-C 270-2

GARCÍA RAMÓN, ADELA	Alumna Plan Profesional	04-04-41	InEsc2a/InCD.	M	1052-C	177
GARCÍA RUBIRA, FEDERICO	Almazora	15-11-40	SepD i BEs.	M	549-C-38	120
GARCÍA SAFONT, ALFREDO	Plan Profesional	15-11-40	Hab.Est.	H	1522-C	240-1
GARCÍA TOMÁS, ENRIQUE	Borriol	15-11-40	Conf.	H	225-V-44	233-2
GIMENO GARCÍA, MANUEL	Castellón	04-04-41	TrFdp5/InCD.	H	1234-C	167-2
					2741-C	193
GOMEZ LA FUENTE, LUISA	Alumna Normalista	04-04-41	Hab.	M	552-C	241-1
GONZÁLEZ PIQUER, JOSÉ	Torreblanca	05-08-43	SepD i B Es	H	2947-C	203
GONZÁLEZ PITARCH, MANUELA	Jana	04-04-41	Conf.	M	2947-C	203
GUASCH CARDONA, MERCEDES	Interina	15-11-40	Hab.	M	177-C	471-1
					866-C	270-1
HERRERA PRATS, MERCEDES	Borriol	28-05-41	Conf.	M	225-V-44	233-1
HUGUET BODI, TERESA	Burriana	29-02-40	Hab.	M	1520-C	106
HURTADO VALIENTE, EULOGIO	Adzaneta (Folles)	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H	8920-C	139
LLOPIS PORCART, PILAR	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C	241-2
MALLEN GAMIR, DOLORES	Castellón	15-11-40	Hab.	M	552-C	241-2

MARÍN NAVARRO, PASCUAL	Albocaser	14-03-40	Conf.	H	754-C	162
MARTÍ SIMARRO, MARÍA DOLORES	Plan Profesional	15-11-40	Hab.Est.	M	1234-C	167-2
MARTÍN MILIÁN, ARTURO	Cedramán	18-03-42	SepD i B Es.	H	10011-C-38	697-1
MIRALLES FALCÓ, ANGELES	Castellón	29-02-40	Hab.	M	177-C	471-2
					975-C	111
MOLINA PÉREZ, JUSTO	Interino	15-11-40	Hab.	H	2691-C	129
MOLINA PÉREZ, SERAFÍN	Interino	30-11-40	Hab.	H	2545-C-39	123
MOLINA RUBIO, PEDRO JUAN	San Jorge	15-11-40	Conf.	H	7520-C	324
MONTEAGUDO CARRIÓN, SALUSTIANO	Portell	30-02-42	TrFdp5a/InCD.	H	7344-C	116
MUNDO AYZA, JUAN	Peñíscola	18-02-42	InCD.	H	97-C	472-1
PACRES MOLLA, DOLORES	Castellón	15-11-40	Hab.	M	552-C	241-3
PEIRATS TOMÁS, JOSEFA	Vall de Uxó	28-05-41	InCD.	M	640-V-41	010
PÉREZ LACASA, EMILIO		30-11-40	Conf.	H	225-V-44	233-1
PERSONAT ESTEVE, MARIANA	Puebla Tornesa	28-05-41	Conf.	M	1234-C	167-2
PITARCH BETORET, JUAN	Plan Profesional	05-08-43	Conf./InCD.	H	7916-C	242
PLA BENET, VICENTE ANTONIO	Villabona	18-11-41	TrDdp5/InCD.	H	12-C	266

PORCAR CANDEL, ANTONIO	Vinaroz	18-02-42	TrDdp/InCD.	H	3492-C	161
QUIRAL FALOMIR, ROSA	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C	241-2
RAMOS MATEU, TOMÁS	Plan Profesional de Castellón	09-03-43	SepD i B Es	H	4854-C	106
ROCA ALCAIDE, FRANCISCO	Burriana	18-02-42	TrDdp/InCD.	H	2888-C	193
SANTAPAU CHIVOLI, ISMAEL	Cinctorres	30-11-40	TrDdp2/InCD.	H	4466-C-39	204
SERVA NOVA, MARÍA DEL PILAR	Grao de Castellón	15-11-40	Conf.	M	1522-C	240-2
SIMÓ MUÑOZ, MARÍA GRACIA	Castellón (interina)	29-02-40	Conf.	M	954-C	262
SOLER GODES, ENRIQUE	San Juan de Moró	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	475-C	219
SUCH SILALLAVE, JULIA	Adzaneta	15-11-40	InCD.	M	1837-C	201
TIMÓN AMBROSIO, ANICETA GERTRUDIS	Burriana	15-11-40	Conf.	M	8228-C	264
VAYA LÓPEZ, HERMINIO C.	Lucena (Masías de Bartoll	15-11-40	InCD.	H	466-C	158
VIDAL LLORENS, MARCELINO	Crevadas	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H	1234-C	167-1
					1535-C	381
VILAPLANA ESBRI, JOSÉ	Vinaroz	30-02-42	Inh Inspec.	H	3458-C	114
VILLALBA ESCRIG, FRANCISCO	Burriana	04-04-41	Conf.	H	2850-C	107

Fuente: Cuadros de elaboración propia

RELACIÓN DE MAESTROS/AS QUE NO PARTICIPARON EN EL PROCESO DE DEPURACIÓN DOCENTE Y SUFRIERON JUICIO SUMARÍSIMO

APELLIDOS Y NOMBRE	Localidad	Fecha	Sanción	Sex	Sumarís.	
ÁLVAREZ MARTÍNEZ, ELOY	Arteas	-	-	H	298-C	467
ANTÓN PIQUER, RAIMUNDO		-	-	H	5663-C	148
BARTUAL ORTIZ, JUAN ANTONIO	Castellón	-	-	H	2519-C	336
BORRÁS CASTELL, JOSÉ VICENTE	Villafranca	-	-	H	3836-C	314
BURGUETE ALCAIDE, VICENTE	Cursillista 1935	-	-	H	6029-C	317
CHARES FERRER, JOAQUÍN	Les Llometes	-	-	H	7066-C	183
GALINDO MARTÍN FRANCISCO	Segorbe (Interino)	-	-	H	3037-C	198
GIL MONTERDE, MARÍA	Villahermosa del Río	-	-	M	1001-C	697-4
GINER MARTÍNEZ, ROSA		-	-	M	4180-C	554
GRESA MONTOLIO, JOAQUÍN	Onda	-	-	H	1008-C38	594-5
					2518-C	167-1

GUILLEN TARAZONA, JOAQUÍN	Cirat	-	-	H	1657-C	291
LÓPEZ RAMOS, FRANCISCO	San Mateo	-	-	H	6580-C	242
MARQUÉS FENOLLOSA, JOSÉ		-	-	H	7713-C40	157
MONLEÓN SÁNCHEZ, JUAN JOSÉ	Benicarló	-	-	H	32-C38	583-5
MONLLOR SEGURA, JOAQUÍN	Villahermosa	-	-	H	4882-C	532-2
MONTAÑOLA ESPAÑOL, JESÚS	Burriana	-	-	H	2926-C	226
MOYA ADELL, AGUSTÍN	Desconocido	-	-	H	7290-C	149
MUÑOZ MACHO, JOSÉ	Algimia	-	-	H	15098-V	
PALLARÉS ALMELA, ANTONIO		-	-	H	28-C38	600-12
					6031-C	209
PALLARÉS JIMÉNEZ, JAVIER	Morella	-	-	H	4514-C	195
PONT CEBOLLA, BLAS	Benicarló	-	-	H	32-C38	583-6
QUEROL ESTELLER, CARLOS	Plan Profesional	-	-	H	6213-C	378
RAUSELL ARRANDO, EDUARDO	Tales	-	-	H	4840-C	335
RIVELLES VIDAL, JOSÉ	Viver	-	-	H	181-C	266
ROSELLÓ ROMERO, JESÚS		-	-	H	8935-C	353

SALES SOLVES, FRANCISCA	Vinaroz	-	-	M	1147-C	416
SENDRA LLOPIS, CARMELO	Herbes	-	-	H	4532-C	171
TIRADO ZAYAS, MANUEL	Almazora	-	-	H	5845-C	302
VILLALBA CARRALERO, ADOLFO	Costur	-	-	H	2033-C	275
VILLAR NAVAYRA, Mª PILAR		-	-	M	4692-C	271

Fuente: Cuadro de elaboración propia

Interpretación de las abreviaturas:

Conf.	.....	Confirmación.
Hab.	.....	Habilitación.
In CD.	.....	Inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y educativas.
Inh Es 2ª	.....	Inhabilitación para seguir estudios durante 2 años.
In Ispec .	.....	Inhabilitación para ejercer el cargo de Inspector.
Ex.Dic.	.....	Expediente de disciplina
Ju.	.....	Jubilación.
TrDdp 2	.....	Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante 2 años.
TrFd p 5	.....	Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante 5 años.
SES 1a	.....	Suspensión de empleo y sueldo durante un año.
SepD i BEs.	.....	Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón respectivo.

8.2. Maestros/as encarcelados por el Franquismo

En nuestro estudio dedicado a la represión del profesorado de las comarcas de Castellón durante la Autarquía Franquista, no queremos dejar en el olvido a los maestros/as que fueron encarcelados y tuvieron que sufrir las penalidades derivadas de la dura estancia en las cárceles de la posguerra.

Como ya hemos mencionado anteriormente, una vez controlados los pueblos castellonenses por las tropas insurgentes, inmediatamente comenzaba el proceso generalizado de denuncias, búsqueda y captura de los acusados y su inmediato encarcelamiento en las casas cuartel de la Guardia Civil o en los depósitos de presos habilitados en las distintas localidades de la provincia ⁷⁶⁰ y su posterior traslado a las cárceles comarcales donde se daba inicio a las diligencias sumariales instruidas por un Juez Instructor del Juzgado Militar Permanente, dependiente de la Auditoria de Guerra del Ejército de Ocupación, diligencias que finalizaban con el procesamiento y juicio de los acusados ante los tribunales constituidos en diferentes ciudades castellonenses como Castellón, Vinaroz, Morella, Borriol, Almazora, Vila-real, Burriana y Segorbe, en los que la implacable justicia militar aplicó centenares de condenas a personas que habían colaborado activamente en favor de la República.

Las vistas eran públicas y los juicios sumarísimos solían ser colectivos, consistiendo en una especie de parodia judicial rutinaria en la que el relator hacía lectura del sumario del encausado mediante la presentación de los diferentes cargos y acusaciones. A continuación intervenía el Fiscal con un tono generalmente acalorado, inculpando al procesado de innumerables hechos que consideraba de suma gravedad, por los que solicitaba penas extremadamente severas en castigo a los daños supuestamente ocasionados por el acusado. Más tarde intervenía el defensor que se limitaba a aminorar la gravedad de los hechos, pidiendo clemencia para el acusado, o en su caso una pena inferior. Posteriormente se permitía a los procesados manifestarse. La mayoría solían permanecer en silencio o negar las acusaciones y si alguno se atrevía a expresar argumentos en su defensa era inmediatamente interrumpido por considerarse irrespetuoso con el tribunal. Una vez finalizada la vista pública los acusados permanecían en la sala mientras que el tribunal se retiraba a deliberar las sentencias, que una vez dictadas se comunicaban a los inculpados. En el caso de haberseles aplicado la pena de muerte se les enviaba a celdas incomunicadas habilitadas

⁷⁶⁰ Como ejemplo mencionaremos que en la ciudad de Vila-real, el depósito de presos varones era la iglesia de la Sangre, mientras que las mujeres eran encarceladas en una casa situada frente a esta iglesia, conocida popularmente como «casa de l'oli» y que en la actualidad es el Archivo Municipal.

en las cárceles y en el resto de condenas se les ingresaba en alguna de las masificadas prisiones provinciales o de otras regiones del territorio español.⁷⁶¹

Vicent Gabarda en su pormenorizado estudio sobre los fusilamientos en el País Valencià señala:

Al fin de la guerra, la deseada paz para todos fue solo para algunos, para los vencedores y sus adeptos. Muchos de los vencidos que habían creído las vagas promesas que no tenían nada que temer los que estuviesen libres de delitos de sangre, se encontraron que el Nuevo Estado les negó el derecho a la paz y, por el contrario, les condenaron a la humillación y a la marginación social, económica y laboral. En pocas palabras, el franquismo les negó la consideración de personas (Gabarda, 2007: 19).

Algunos de los maestros que durante los años de Gobierno de la República se habían mostrado beligerantes con la Iglesia, habían discrepado o se habían enfrentado a los caciques de los pueblos, o simplemente habían desempeñado cargos relevantes en los partidos y sindicatos del Frente Popular, sufrieron de forma implacable el proceso represor expuesto en el párrafo anterior. Después de ser controlados por las tropas franquistas los pueblos donde ejercían su magisterio, se les detuvo inmediatamente, siendo acusados de colaborar con la causa marxista y puestos a disposición del Juzgado Militar quien les condenó por rebelión, disponiendo su encarcelamiento en distintas prisiones según la gravedad de la pena impuesta. En las prisiones se iniciaba una nueva etapa de lucha por la supervivencia, teniendo que soportar las penalidades derivadas de la masificación, el frío, el hambre y las constantes humillaciones. Como dice Vicent Gabarda «La vida del pres dins del penal devia ser molt dura, per raó del seu nombre, per les condicions materials, per les condicions històriques del final de la guerra civil i per l'arbitrarietat d'unes lleis fetes per qualsevol que tinga autoritat sobre ells [...] el pitjor turment dels empresonats era la falta d'espai, problema que no va quedar totalment resolt fins l'any 1945» (Gabarda, 2007: 68).

El gran número de personas encarceladas hizo necesario buscar locales amplios que contasen con las necesarias condiciones de seguridad (no de habitabilidad) para poder custodiar una población tan elevada de reclusos. En la mayoría de los casos se acondicionaron para ello edificios religiosos como iglesias o conventos, locales escolares, cuarteles, etc. En el caso de la provincia de Castellón las principales prisiones estaban ubicadas en la ciudad de Castellón, pero

⁷⁶¹ Juan Luis Porcar en su estudio *la Memoria i les víctimes*, da a conocer que en enero de 1940 la población reclusa de la cárcel provincial de Castellón alcanzaba la cifra de 2.034 internos. Por su parte Vicent Gabarda en *Els afusellaments al País Valencià (1938-1956)* expone que la Prisión Modelo de Valencia (llamada también Prisión celular) construida en 1907 para albergar a 528 personas, a finales de 1939 llegó a albergar a 15.000 prisioneros.

también se habilitaron cárceles comarcales en Burriana, Benicarló y Vinaroz. Al igual que en el resto de regiones de España, el número de presos era tan elevado que resultaba inaguantable para los maltrechos presupuestos del Estado, por lo que muy a pesar de las intenciones represivas del régimen, el 22 de mayo de 1943 se creó el servicio de Libertad Vigilada, constituido por una Junta Central, Juntas Provinciales y Juntas Locales, estas últimas formadas por el alcalde, el jefe de Falange, el comandante de puesto de la Guardia Civil y en algunos casos el cura del municipio. Estas Juntas serían las encargadas de informar favorablemente la concesión de libertad condicional a los presos y su posterior control una vez excarcelados. Unos meses después, el 9 de octubre de 1945, se decretó un indulto político total por delitos de rebelión militar cometidos hasta el 1 de abril de 1939, siendo excluidos los casos de crueldad, violación, latrocinio u otros casos de notable gravedad, indulto que supuso una reducción de aproximadamente el 25 por ciento de los presos existentes en las cárceles españolas.

Entre la documentación consultada en el Archivo Histórico Provincial de Castellón, hemos encontramos unos interesantes listados en los que se señalan los nombres de los maestros y maestras de la provincia de Castellón que a lo largo de los primeros años del Franquismo estaban sufriendo condena en distintas cárceles. Queremos subrayar que estos listados son incompletos y tienen notables deficiencias en algunos de sus apartados, pero a pesar de las carencias señaladas hemos de considerarlos de gran interés, puesto que a través de ellos podemos obtener valiosa información sobre los nombres de los maestros encarcelados y sobre las prisiones en las que estaban cumpliendo condena. A través de distintas fuentes como los expedientes sumarísimos, los expedientes de responsabilidades políticas o diversos documentos provenientes de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, hemos podido localizar más información referida a los maestros de la provincia que sufrieron pena de prisión y cuyos nombres no aparecen reflejados en las listas anteriormente citadas, información que nos ha servido para completar nuestro trabajo de investigación.

En el siguiente cuadro resumen indicamos el nombre de las prisiones y el número de maestros/as que permanecieron reclusos en ellas a lo largo del año 1941:

Cárcel	maestros	maestras	Total
Prisión provincial de Castellón	12	2	14
Benicarló	10	-	10
Modelo de Valencia	2	-	2
Burriana	3	1	4
Monasterio del Puig	2	-	2
Portaceli	11	-	11
Benicarló (2)	4	-	4
Castellón	3	1	4
Otras	4	2	6
TOTAL	51	6	57

Fuente: Cuadro de elaboración propia

RELACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN QUE HABIENDO SIDO JUZGADOS POR LOS TRIBUNALES MILITARES, AL FINALIZAR LA GUERRA CUMPLIERON CONDENA EN ALGUNAS CÁRCELES. (Datos referidos a enero de 1941).

Prisión Provincial de Castellón

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
JUAN A. BARTUAL ORTIZ	Castellón	Sin juzgar			
JUAN B. NEBOT SABATER	Cortes	No hay antecedentes			
JOSE V. BORRAS CASTELL	Villafranca	Sin cargos petición fiscal U.P. Pena de muerte			Traslado a la prisión de Valencia
VICENTE ARTERO PÉREZ	Castellón	6 años 1 día En 26-12-40 propuesto para libertad condicional	4-7-1939	17-7-1939	
MANUEL GIMENO GARCÍA	Castellón	6 años 1 día En 30-8-40 libertad por rebaja de pena	5-7-1939	17-7-1939	
FRANCISCO ROCA ALCAIDE	Burriana	6 años 1 día	14-9-1939	20-12-1939	
JESÚS MONTAÑOLA ESPAÑOL	Burriana	20 años			Desde el 28-8-1940 en Rota
JOAQUÍN MONLLOR SEGURA	Villahermosa	12 años de prisión mayor			Ingreso en la Prisión Provincial de Castellón el 14-1-1939. Prisión atenuada el 14-4-1942
MANUEL TIRADO ZAYAS	Almazora	Sin juzgar			
JOAQUÍN GRESA MONTOLIO	Onda	30 años			Desde el 28-8-1940 en Chinchilla. El 24-2-1941 en San Miguel de los Reyes
ADOLFO VILLALBA CARRALERO	Costur	30 años			Desde el 5-1-1940 en San Miguel de los Reyes

AGUSTÍN MOYA ADELL	Desconocido	Juzgado. Petición Fiscal 6 años 1 día			
Mª PILAR VILLAR NAVAYRA		Sin juzgar			
Mª TERESA BARTOLOMÉ GIL					Traslado a Valencia el 7-10-1940

762

Cárcel de Benicarló

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
JOSÉ GONZÁLEZ PIQUER	Torreblanca				Prisión atenuada 17-4-1940
ROQUE BELLIDO DOLS	Gátova				En febrero 1941 estaba en la Prisión de Teruel. El 6 de febrero estaba en la Prisión Provincial de Zaragoza
JAVIER PALLARÉS JIMÉNEZ	Morella	Sin juzgar			
CARMELO SENDRA LLOPIS	Herbes	Sin juzgar			
SALUSTIANO MONTEAGUDO CALATAYUD	Portell				Prisión atenuada 28-3-1940
CARLOS QUEROL ESTELLER	Plan Profes.	20 años			Prisión Provincial de Castellón El 2 -12-1940
JOSÉ VILAPLANA ESBRI	Vinaroz				Prisión atenuada 8-2-1940
JOAQUÍN CHARES FERRER	Les Llometes	Juzgado C Fiscal	10-6-1940		Prisión atenuada 10-6-1940
ANTONIO PORCAR CAUDEL	Vinaroz		25-10-1940		Prisión atenuada 25-10-1939
ISMAEL SANTAPAU CHIVELI	Cinctorres	6 años 1 día	31-6-1940	28-11-1940	Prisión atenuada 21-7-1939

763

⁷⁶² Archivo Histórico Provincial de Castellón (Rafalafena): Caja 81 Cultura

Cárcel Modelo de Valencia

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
ELOY ÁLVAREZ MARTÍNEZ	Arteas (En Burriana)	Sin juzgar			Prisión de Burriana., traslado a la Provincial de Castellón y después a la Modelo de Valencia
FRANCISCO GÓMEZ MÉRIDA	Alcoceber	20 años			Traslado a san Miguel de los Reyes el 10-9-1939

764

Cárcel de Burriana

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
EDUARDO RAUSELL ARRANDO	Tales (P. Castellón)	20 años	2-2-1939	20-2-1940	
VICENTE BURGUETE ALCAIDE	Cursillista 1935	Sin juzgar			
MANUEL FRASNEDO HERRERAS	Fallecido 7 Diciem. 1940				
TERESA PELLICER CARDONA	Desconocido	6 años 1 día	18-8-1939		

765

⁷⁶³ Ibídem

⁷⁶⁴ Ibídem

⁷⁶⁵ Ibídem

Prisión Monasterio del Puig

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
RAFAEL ALEGRE GÁLVEZ	El Toro	20 años reclusión mayor	10-11-1940		
JOSÉ RIVELLES VIDAL	Viver (Burriana)	Pena de muerte conmutada por 30 años de reclusión menor			Traslado Prisión Celular de Valencia. Indultado el año 1946

766

Cárcel de Portaceli

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
JOSÉ VICENTE SÁNCHEZ DOMENECH	Castellfort	12 años			Trasladado a Prisión de Denia y después al reformatorio de adultos de Alicante
FRANCISCO LÓPEZ RAMOS	San Mateo	Libertad atenuada	16-12-1939		
JOAQUÍN GUILLEN TARAZONA	Cirat	20 años. Posterior revisión 12 años	9-2-1940	15-3-1940	
FEDERICO CARABELLA CASTELL	Caudiel	6 añosy 1 día de prisión mayor			
JOSÉ MUÑOZ MACHO	Algimia	20 años de reclusión menor	4-4-1940		En la Prisión Celular de Valencia el 4-3-1940. En la Prisión de San Miguel de los Reyes el 31-5-1940
ANTONIO LLUECA LÁZARO	Vall de Uxó				
MIGUEL LIS MARTÍNEZ	Benadresa				
MARCELINO VIDAL LLORENS	Las Crevadas	6 años 1 día	4-1-1939		Pasó a la Prisión Provincial de Palencia. Libertad condicional el 25-8-1940

⁷⁶⁶ Ibídem

BLAS PONT CEBOLLA	Benicarló				
JOSÉ FERRANDO LLOPIS	Chodos				
JUAN J. MONLEÓN SÁNCHEZ	Benicarló	Condenado a 30 años			

767

Cárcel de Benicarló (2)

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
JOAQUÍN CARDONA MUÑOZ	Rosell	Sin Juzgar			Prisión atenuada 21-7-1939
NICOLÁS CORTÉS CARDONA	Torrenostra	L. atenuada 21-7-39			Prisión atenuada 21-7-1939
JOSÉ MARQUES FENOLLOSA	Cursillista 1936	3 años			En libertad en 1943
JESÚS ROSELLÓ ROMERO		Sin Juzgar			Traslado a Prisión Castellón

768

Prisión de Castellón

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	CONFIRMACIÓN PENA Y FECHA	OBSERVACIONES
ROSA GINER MARTÍNEZ	Vall de Uxó	20 años de reclusión menor	17-02-1940		
ANTONIO PALLARÉS ALMELA					Traslado a Prisión Celular de Valencia
JESÚS ALONSO SANTANDREU	Gatova	Preso preventivo			Traslado a Prisión Celular de Valencia
MIGUEL LIS LIMA		Pidiendo copia sentencia			

769

⁷⁶⁷ Ibídem

⁷⁶⁸ Ibídem

También nos consta que estuvieron encarcelados

NOMBRE Y APELLIDOS	PUEBLO DE DONDE PROCEDE	PENA IMPUESTA	FECHA SENTENCIA	OBSERVACIONES
RUFINO GARCÍA LÓPEZ ⁷⁷⁰	Matet			Desde el 18-2-1941 en el Batallón de trabajadores nº 63 de Valencia
FRANCISCA SALES SOLBES ⁷⁷¹	Vinaroz	8 años de prisión menor		
RAIMUNDO ANTÓN PIQUER ⁷⁷²		6 años y 1 día	11-9-1939	En la Prisión partido de Vinaroz el 3-3-1940
FRANCISCO GALINDO MARTÍN ⁷⁷³		Pena de muerte	7-12-1939	Prisión de Burriana y posterior traslado a la Provincial de Castellón. Fusilado el 21-5-1940.
MARÍA GIL MONTERDE ⁷⁷⁴	Villahermosa del Río	6 años y 1 día	10-10-1938	
ARTURO MARTÍN MELIÁN ⁷⁷⁵	Cedramán	Pena de muerte	10-10-1938	Prisión Provincial de Castellón. Fusilado el 30-7-1940.

⁷⁶⁹ Ibídem

⁷⁷⁰ AHPC: Documento Caja 81 Cultura.

⁷⁷¹ AHPC: Documento Caja 81 Cultura.

⁷⁷² AHPC: Expedientes Responsabilidades Políticas, Caja 10078.

⁷⁷³ ARCHIVO SUBDELEGACIÓN DE DEFENSA DE CASTELLÓN, Expediente Sumarísimo 3037-C, 148.

⁷⁷⁴ ASDC: Expediente Sumarísimo 1011-C.

⁷⁷⁵ ASDC: Expediente Sumarísimo.

8.3. Maestros de las comarcas de Castellón, víctimas de la venganza de los vencedores

En el estudio realizado por Vicente Gabarda sobre *Els afusellaments al País Valencià (1938-1956)* se señala que el número total de muertes al País Valencià, relacionadas con la represión franquista fue de 6.087, de las cuales 1.078 se dieron en las comarcas de Castellón, cifras que han sido revisadas por Juan Luís Porcar que indica que la cantidad total de víctimas en la provincia de Castellón ascendió a 1.223 siendo 1.157 los que eran vecinos de esta provincia.

Por lo que respecta a la ocupación laboral de los ejecutados, Vicent Gabarda hace un estudio clasificando las profesiones en 52 grupos atendiendo a las diferentes ramas de producción o servicios. El grupo cuarenta y seis es el que se refiere a profesores y maestros de escuela y en él se indica que el número total de ejecutados en el País Valencià provenientes del sector docente fue de 23, lo que supone un porcentaje del 0,37 por cien.

En lo que se refiere a las comarcas castellonenses hemos de señalar que desconocemos el número total de maestros/as fallecidos durante la guerra por causas naturales, por accidente o por motivos desconocidos, pero hemos podido documentar los casos referidos a los maestros Arturo Martín Melián y Francisco Galindo Martín que fueron ejecutados y Manuel Frasnado Herreras que murió durante su estancia en la prisión de la Merced de Burriana. A continuación vamos a hacer mención a los hechos relacionados con el desarrollo y posterior desenlace de los procesos sufridos por estos tres maestros.

Arturo Martín Melián⁷⁷⁶

Arturo Martín Melián era natural de Villahermosa del Río (Castellón), localidad en la que había nacido el 16 de agosto de 1890, estaba casado y al finalizar la guerra contaba con 50 años de edad. Había ingresado en el magisterio en virtud de concurso oposición en el año 1919. En octubre de 1930 tomó posesión como maestro propietario de la Escuela Nacional de Cedramán

⁷⁷⁶ Todos los datos reflejados han sido extraídos del Expediente Sumarísimo Causa 1011-C-38, Legajo 697-1, existente en la Subdelegación de Defensa de Castellón. En la actualidad los expedientes han sido trasladados al nuevo Archivo General de la Guerra Civil de Madrid. También existe una copia digitalizada depositada en el Centre de Documentació de la Recuperació de la Memòria Històrica de la Universitat Jaume I.

(caserío dependiente del Castillo de Villamalefa), población en la que estaba residiendo durante la guerra civil.

Pocos días después de ser controlada la localidad por las fuerzas insurgentes, el 27 de julio de 1938 cumplimentó y remitió a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón su solicitud de reingreso en el magisterio, acompañando a su instancia de reingreso toda la documentación exigida por las autoridades educativas franquistas.

Declaración indagatoria de
ARTURO MARTIN MELIAN

En Villahermosa N.º 929.800
de Agosto a cinco
de mil novecientos treinta y ocho
ante el Sr. Juez Militar núm. asistido por mí el Secretario,
comparece el inculcado del margen, el cual es exhortado a decir
Preguntado a tenor del artículo 457 del Código de Justicia Militar, dice:
como queda dicho

Natural de Villahermosa del Río provincia de Castellón de edad cuarenta y ocho años,
de Lucena del Cid vecino de El Castillo de Villamalefa partido judicial
de oficio Maestro Nacional hijo de Rafael de estado Casado y de Ana María
no ha sido procesado por delito alguno
si sabe leer y escribir. Preguntado convenientemente manifiesta: Que el Movimiento Nacio-
nal le sorprendió en Villahermosa del Río, pues había ido a pasar allí las va-
caciones de verano, permaneciendo en dicha localidad, hasta el mes de Octubre,
proximadamente, trasladándose a Cedramán, término del Castillo de Villamalefa,
donde permaneció hasta el momento de ser liberado por el Ejército Nacional.
Preguntado por su actuación durante el Movimiento Revolucionario, contesta:
se limitó al trabajo propio de su profesión, sin tener ninguna actividad
político-social.
Preguntado a qué partido político o sindical pertenecía, contesta: Que per-
tenecía a la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, afecta a la U.G.T. des-
de el año 1.931, en Castellón, y a la U.G.T. del Castillo de Villamalefa, desde
su fundación, cuya fecha ignora, exactamente, pareciéndole fué el año 1.932.
Preguntado si es cierto estaba en el Comité de la C.N.T. en el momento de
producirse la detención de don Emilio García Más y don Joaquín García García,
cuales fueron los motivos de su presencia en dicho Comité, contesta: Que cuan-
do la detención del primero estaba el declarante en Cedramán, mejor dicho, no
sabía donde estaba; y que, cuando la detención del segundo, estaba en la
Cedramán, pero que había ido a solicitar permiso para llevarse sus
cosas pues se pensaba trasladar a Cedramán.
Preguntado si tenía algún resentimiento con los citados señores, contesta:
que no le habían hecho ningún daño.
Preguntado si es cierto fué a Alcora a denunciar a los señores antes men-

Documentación del Expediente Sumarísimo del maestro Arturo Martín

El informe elaborado y remitido por el cabo del puesto de la Guardia Civil de Villahermosa del Río al Juez Instructor de la Audiencia de Castellón le imputaba diversas acusaciones de extrema gravedad, acusaciones que con toda seguridad habían de ser decisivas para el

encarcelamiento y posterior proceso sumarísimo del maestro. Como consecuencia de ello, Arturo Martín fue inmediatamente puesto a disposición del Juzgado Militar de Castellón, sufriendo un juicio sumarísimo de urgencia cuya causa es la número 1011-C-38 (Legajo 697-1 depositado en la Subdelegación de Defensa de Castellón. En la actualidad trasladado al Archivo General de la Guerra Civil de Madrid) de la que derivó su sentencia de muerte.

La primera información referida a este caso la encontramos en su expediente de depuración docente, en el que existe un documento fechado el 26 de junio de 1941, es decir cuatro meses antes que la Comisión depuradora del Magisterio de Castellón determinara la sanción definitiva que había de recaer sobre este maestro, en el que el Presidente de la Comisión depuradora remitió un escrito, dirigido al director de la Prisión Provincial, interesándose por los antecedentes penales imputados al maestro Arturo Martín, escrito que fue atendido diligentemente por el director de la Prisión que mediante un Oficio fechado el 28 de junio de 1941 comunicaba a la Comisión depuradora lo siguiente:

En contestación a su atento escrito nº 117 de fecha 26 del actual, por el que interesa antecedentes de Arturo Martín Melián, natural de Villahermosa del Río y de 50 años de edad, participo a V. que el citado causó baja en esta prisión con fecha 30 de julio de 1940 por haber sido entregado al Piquete encargado de su ejecución, ya que sobre el mismo individuo recaía pena capital.

Dios guarde a V. muchos años

Castellón, 28 de junio de 1941

El Director

Eloy Molina ⁷⁷⁷

Esta referencia nos indujo a revisar de manera detenida su expediente sumarísimo con la intención de conocer de forma mas detallada los hechos referidos al proceso represivo sufrido por el maestro. El inicio de los hechos se remonta a las semanas inmediatamente posteriores a la toma de Villahermosa del Río por las tropas franquistas. El día 1 de agosto de 1938 el Juez Militar de la Auditoría de Guerra del Ejército de ocupación de Villahermosa del Río, ordenó a los miembros del puesto de la Guardia Civil la detención de un considerable número de vecinos y vecinas de la citada población, entre los cuales se encontraba el maestro Arturo Martín Melián, iniciando los tramites correspondientes a los juicios sumarísimos de urgencia que habían de llevarse a cabo a todos estos inculpados.

⁷⁷⁷ AGA, Expediente Nº 54.657, Caja (05) 030 32/12481. Ver más información en el capítulo de este trabajo «Algunos expedientes de depuración relevantes».

Rápidamente comenzó la recogida de los informes preceptivos emitidos por el comandante del puesto de la Guardia Civil, el Jefe de FET y de las JONS, el Alcalde de la localidad, el cura párroco y algunos vecinos que pudieran aportar datos referidos a los acusados. Todos estos informes junto con la declaración indagatoria realizada a los propios procesados en presencia de la Guardia Civil, declaraciones que posteriormente habían de ser leídas y firmadas por los declarantes, fueron remitidos al Juez Auditor de la causa.

La declaración indagatoria realizada al maestro Arturo Martín se basaba en la aclaración de distintas acusaciones que sobre él habían realizado las autoridades locales en sus correspondientes informes:

Villahermosa a cinco de Agosto de 1938

ARTURO MARTÍN MELIÁN, de cuarenta y ocho años, natural de Villahermosa del Rio, provincia de Castellón, partido judicial de Lucena del Cid, vecino del Castillo de Villamalefa, casado, de oficio Maestro Nacional, hijo de Rafael y Ana María, no habiendo sido anteriormente procesado por delito alguno, sabe leer y escribir.

Preguntado convenientemente manifiesta que el Movimiento Nacional le sorprendió en Villahermosa del Rio, pues había ido a pasar allí las vacaciones de verano, permaneciendo en dicha localidad hasta el mes de octubre, donde permaneció hasta el momento de ser liberado por el Ejército Nacional.

Preguntado por su actuación durante el Movimiento Revolucionario, contestó que se limitó al trabajo propio de su profesión, sin tener ninguna actividad político-social.

Preguntado a qué partido político o sindical pertenecía, contestó que pertenecía a la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, afecta a la UGT, desde el año 1931 en Castellón y a la UGT del Castillo de Villamalefa desde la fundación cuya fecha ignora, exactamente, pareciéndole fue el año 1932.

Preguntado si es cierto estaba en el comité de la CNT en el momento de producirse la detención de Don Emilio García Más y Don Joaquín García García, y cuales fueron los motivos de su presencia en dicho Comité, contestó que cuando la detención del primero estaba el declarante en Cedramán, mejor dicho, no recuerda donde estaba, y que cuando la detención del segundo, estaba en la puerta del Comité pero que había ido a solicitar permiso para llevarse sus muebles pues se pensaba trasladar a Cedramán.

Preguntado si tenía algún resentimiento con los citados señores, contesta que no le habían hecho ningún daño.

Preguntado si es cierto fue a Alcora a denunciar a los señores antes mencionados, contesta que un día acompañado por el Maestro Nacional, Joaquín Miriam (empleado de Abastos) y por el Presidente de Abastos del Castillo fueron a Castellón, para asuntos de Abastos, y que al pasar por Alcora, entraron los citados en el Comité, pero que el declarante se quedó en el coche.

Preguntado si es cierto que un tío del declarante nombró heredero al asesinado Don Emilio García Más, desheredándole a él, y si por ello tenía enemistad, contestó que al heredar de su tío el Sr. García, sería porque

lo nombró heredero, pero que al declarante no le importó nada, porque como dueño que era dicho señor de sus bienes, podía disponer libremente de ellos.

Preguntado si es cierto era amigo el declarante de Joaquín Monllor Segura y Jesús Climent, ambos Maestros, y si tenía odio a Don Emilio García, ya que era Presidente del Consejo Local de Primera Enseñanza, contesta que el declarante no le tenía odio alguno, porque no le había hecho ningún daño, pero que notaba frialdad entre las relaciones del asesinado y el Joaquín; que este y el Climent tenían amistad con el declarante por ser todos maestros.

Preguntado si es cierto que antes del Movimiento Nacional escribía artículos contra España y la Religión, en el diario “República”, jactándose de no bautizar a sus hijos; si rompió los Catecismos de su Escuela y predicaba en la misma el Ateísmo; si interrumpió una procesión de Pascua en Villahermosa, en la que se insultó al Sacerdote y a la Guardia Civil, que lo defendía, por lo que fue destituido el Jefe del Puesto; si hizo oposición a su familia para enterrar católicamente a su hija, y, así mismo prohibió colocar un Crucifijo sobre la ataúd, contesta que sí, excepto lo de los Catecismos y predicación del Ateísmo y enterramiento de su hija, y denuncia contra la Guardia Civil; que es cierto escribió un artículo titulado “Arremangate el camal y verás que polvoreda” con el pseudónimo de “Juan Rotúrala”, de política local contra el Médico, durante el Movimiento, y otro antes del Movimiento, en el que decía, con una frase que no recuerda concretamente, pero en la que se refería al Bautismo con la palabra “chaparrón” que era lo mismo Bautizar que no Bautizar a los hijos; que con respecto a la procesión de Pascua, lo sucedido fue lo siguiente. Que cuando la misma se dirigía hacia la Iglesia, al pasar por la plaza del pueblo un grupo de individuos entre los que se encontraba el declarante, no se descubrieron al pasar la Imagen, por lo que el Sacerdote Don Pascual Medall les llamó la atención, armándose un alboroto, ya que trataron de pegar a dicho señor, que se defendió a quién protegió la Guardia Civil colocándose el Cabo al lado del Sacerdote, mientras un Guardia preparaba el fusil en ademán de disparo, pero el declarante no dirigió al grupo, limitándose, únicamente, a no descubrirse.

Preguntado si es cierto aconsejaba a los extremistas de la localidad, para la destrucción de las Iglesias, robos y asesinatos que en el pueblo se cometieron por las hordas rojas, contesta que nunca hizo manifestación alguna en este sentido y que aconsejó al Alcalde Fernando Xanco Adelantado, que procurara que no se cometieran barbaridades, contestando aquel, que no se harían.

Preguntado diga quienes eran los criminales más destacados de la localidad, contestó que eran muchos los que hacían vigilancia armados de pistolas y escopetas, no recordando, por ello, sus nombres, siendo los principales: Victor Bou Pérez, Joaquín Bou (a) “El Arezano” y José Toribio Monferrer Gil.

Preguntado diga quienes intervenían en los asesinatos, robos y denuncias, contesta que lo ignora, ya que delante del declarante no se mató a nadie. Que puede informar de su conducta cualquier vecino del pueblo de Villahermosa.

Preguntado si es cierto llevaba una camisa con los colores rojo y negro, contestó que llevaba una camisa color rojo y también un pañuelo del mismo color.

Preguntado si dijo a Modesto el vendedor ambulante de Cedramán que cuando quería llamaba a la Comarcal de Alcora para que subiera a detener a quién el indagado quería, contesta que no, que nunca dijo tal cosa.

Que no tiene más que decir

Firma de Arturo Martín y otra firma ilegible

AMPLIACIÓN: Preguntado si es cierto intervino en la profanación de la Iglesia del pueblo de Puerto Mingalvo, y de unos enterramientos que en ella había, contesta que no, que estuvo en dicha Iglesia en compañía del también maestro Jesús Climent (con los rojos, enrolado por movilización en las milicias) y que para ver unas momias que en ella había, pero que se limitó únicamente a contemplarlas, diciendo a los presentes que no eran ciertos los rumores circulados de que se trataba de personas enterradas en forma violenta por la Inquisición.

Leída se afirma, ratifica y firma.

Con S.S. doy fe

Firma ilegible

Firma de Arturo Martín

Después de recogida toda la información que completaba el expediente sumarial del acusado, el 10 de Octubre de 1938 se produjo el juicio sumarísimo que concluyó con la siguiente sentencia:

SENTENCIA [Conjunta con otras]

PRESIDENTE: Comandante Sevilla Guillen

VOCALES: Capitán Franco Fernández

Teniente Aroz Delgado

Alférez Domínguez García

VOCAL PONENTE: Capitán Viada

En la plaza de Castellón a diez de Octubre de mil novecientos treinta y ocho. Tercer año triunfal. Reunido en consejo de guerra Permanente nº 1, para ver y fallar la Causa nº 1011 que por el procedimiento sumarísimo de urgencia se ha seguido contra los procesados. [Hay varios nombres]

Resultando que el procesado Arturo Martín Melián, de profesión Maestro Nacional, de antecedentes izquierdistas, habiendo hecho gran propaganda subversiva en el diario “República”, con anterioridad al Movimiento Nacional, al producirse este fue asesor del Frente Popular y al cual por inducción de los asesinatos y atropellos llevados a cabo en el pueblo; habiendo intervenido en la destrucción de la iglesia de Puerto Mingalvo y en las denuncias que dieron origen al asesinato de D. Emilio García Más y D. Joaquín García García, con quien estaba enemistado el procesado, y coincidiendo así mismo sus visitas al pueblo de Alcora con la presentación en el pueblo, al día siguiente, de la banda de “Los Inseparables” que cometían toda clase de atropellos. HECHOS PROBADOS.

FALLAMOS que debemos condenar y condenamos a la PENA DE MUERTE a [Hay varios nombres] ARTURO MARTÍN MELIÁN, con las accesorias de interdicción civil e inhabilitación absoluta para caso de indulto.

Como ya hemos señalado anteriormente Arturo Martín Melián fue fusilado en la ciudad de Castellón, por un pelotón de ejecución, el día 30 de julio de 1940.

Francisco Galindo Martín ⁷⁷⁸

Francisco Galindo Martín era natural de Eslida, ciudad en la que nació el 19 de mayo de 1910. Realizó los estudios de magisterio obteniendo el título de maestro de Primera Enseñanza el 12 de abril de 1930. Fue nombrado maestro interino de Portell de Morella, tomando posesión de esta plaza el 5 de noviembre de 1931 donde permaneció hasta el 4 de septiembre de 1933. El 30 de octubre de 1934 fue nombrado maestro interino de La Llacora, caserío de Morella, cesando en esta escuela el 11 de noviembre de ese mismo año. Finalmente el 1 de marzo de 1937 tomó posesión como maestro interino de la escuela publica de niños de Segorbe.

Nos consta que al finalizar la guerra tenía 29 años, estaba casado y había fijado su residencia en el pueblo de Gramach (Lérida). El 4 de junio de 1939 el Juez Instructor del Juzgado Militar nº 3, con sede en Burriana, ante las denuncias recibidas contra este maestro inició la correspondiente causa judicial, siendo encarcelado en la prisión de Burriana y trasladado posteriormente a la prisión provincial de Castellón, donde permaneció durante los meses en los que se produjo el juicio sumarísimo cuya causa está registrada con el nº 3037-C (Legajo 198 Subdelegación de Defensa de Castellón), siendo condenado a la pena de muerte que se hizo efectiva el 21 de mayo de 1940.

Hemos de señalar que las acusaciones señaladas en el atestado instruido el 2 de junio de 1939 por la Guardia Civil de Burriana, y en los informes fechados durante el mismo mes de junio y remitidos al Juez Instructor por la Guardia Civil de Artana, el Alcalde de Eslida y el Jefe

⁷⁷⁸ Todos los datos reflejados han sido extraídos del Expediente Sumarísimo Causa 3037-C, Legajo 198, existente en la Subdelegación de Defensa de Castellón. En la actualidad los expedientes han sido trasladados al nuevo Archivo General de la Guerra Civil de Madrid. Ver Apéndice Documental – Documento nº 22.

Local de FET y de las JONS, se le imputaban diferentes cargos de extrema gravedad, indicándose que el acusado iba armado y había implantando en la localidad el «terror rojo», interviniendo directamente en varios asesinatos como los del cura de Almedijar y otro cura hijo de Ahín, participado junto a su mujer Irene Beltrán, en los ocho asesinatos cometidos en Caudiel y en dos de Altura, suponiéndose que también tomó parte en el de Sor Martina, superiora del Hospital de Segorbe, y en la destrucción y quema de imágenes de la iglesia y de la ermita del Calvario. Habiéndose alistado en el ejército rojo donde alcanzó la graduación de teniente.

Con acusaciones tan graves el fatal desenlace del juicio sumarísimo realizado por un tribunal militar estaba casi asegurado. En la sentencia que a continuación reproducimos íntegramente se determina la condena a muerte del maestro Francisco Galindo.

SENTENCIA

PRESIDENTE: Comandante Fernandez Uriel

VOCALES: Teniente Roda Navarro
Teniente Calduch Guiral
Teniente Monferrer Esteban

VOCAL PONENTE: Teniente Gonzalez Cienfuegos

FISCAL: Teniente Leopoldo Iglesias

DEFENSOR: Teniente Díaz Cardona

En la plaza de Burriana a 7 de Diciembre de mil novecientos treinta y nueve.- Año de la Victoria.

Reunido el Consejo de Guerra Permanente de la Plaza, para ver y fallar la causa núm. 3.037- C que por procedimiento de sumarísimo de urgencia se ha seguido contra el procesado FRANCISCO GALINDO MARTÍNEZ, con la edad correspondiente para adquirir responsabilidad penal y cuyas demás circunstancias ya constan en el presente sumario. Dada cuenta de los autos por el Secretario, oídos los informes del Ministerio Fiscal, de la Defensa y las manifestaciones del procesado presente en el acto de la vista.

RESULTANDO: Que el procesado FRANCISCO GALINDO MARTÍN, de 29 años, maestro, natural de Eslida y vecino de Gramach (Lérida). Era de ideología izquierdista antes del G.M.N. y estaba afiliado a Izquierda Republicana, afiliándose a la C.N.T. después del 18 de Julio de 1936. Hallándose en Eslida en esta fecha por su ascendiente izquierdista fue escopetero a las órdenes del Comité, ejerció la propaganda y tuvo actuación en la destrucción de la Iglesia y Calvario del citado pueblo de Eslida. En contacto con la comarcal de la C.N.T. de Segorbe recorrió distintos pueblos donde constituyó Comités de la F.A.I. y fue uno de los cabecillas interviniendo personalmente en el asesinato del Sr. Cura Párroco de Almedijar, en el de un vecino del pueblo de Tirig al que sacó de la cárcel de Segorbe y también participó en otros 8 asesinatos cometidos en Caudiel.

Después ingresó en una academia militar y salió de ella con la graduación de Teniente de Infantería, siendo destinado al frente de Vall de Uxó y agregado al Estado Mayor de la 75 Brigada Mixta del Ejército rojo.

CONSIDERANDO que los hechos relatados en el anterior resultando y que declaran probados constituyen un delito de adhesión a la rebelión, previsto y penado en el Art. 238 del Código de Justicia Militar, del que es autor el procesado, concurriendo en él los agravantes del 173 del mismo Código.

CONSIDERANDO que procede declarar haber lugar a la responsabilidad civil del procesado que se condena quedando sujeto a indemnizar a los que en definitiva resulten perjudicados, a cuyo favor se consigna la reserva expresa de las acciones pertinentes según determina el Decreto de 10 de Enero de 1937.

FALLAMOS que le debemos condenar y condenamos al procesado FRANCISCO GALÍNDO MARTÍN, a la pena de MUERTE, con las accesorias legales correspondientes, abono de prisión preventiva para caso de indulto, y pago de la responsabilidad civil sin limitación de cuantía.

Así por esta nuestra sentencia lo pronunciamos, mandamos y firmamos

Aparecen 5 firmas

El 22 de diciembre de 1939 la sentencia fue ratificada por el Juez Auditor de la Tercera Región Militar con sede en Valencia, siendo remitida a la Asesoría Jurídica del Ministerio del Ejército para el correspondiente ENTERADO del Jefe del Estado, quién la firmó de forma rutinaria, autorizando de esta manera la ejecución del inculcado que tuvo lugar en Castellón, a las 5 horas de la madrugada del día 21 de Mayo de 1940. El certificado médico de la muerte de Francisco Galindo esta redactado en los siguientes términos:

DON MAXIMILIANO ALLOZA VIDAL, Médico Forense y de la Prisión Provincial de Castellón.

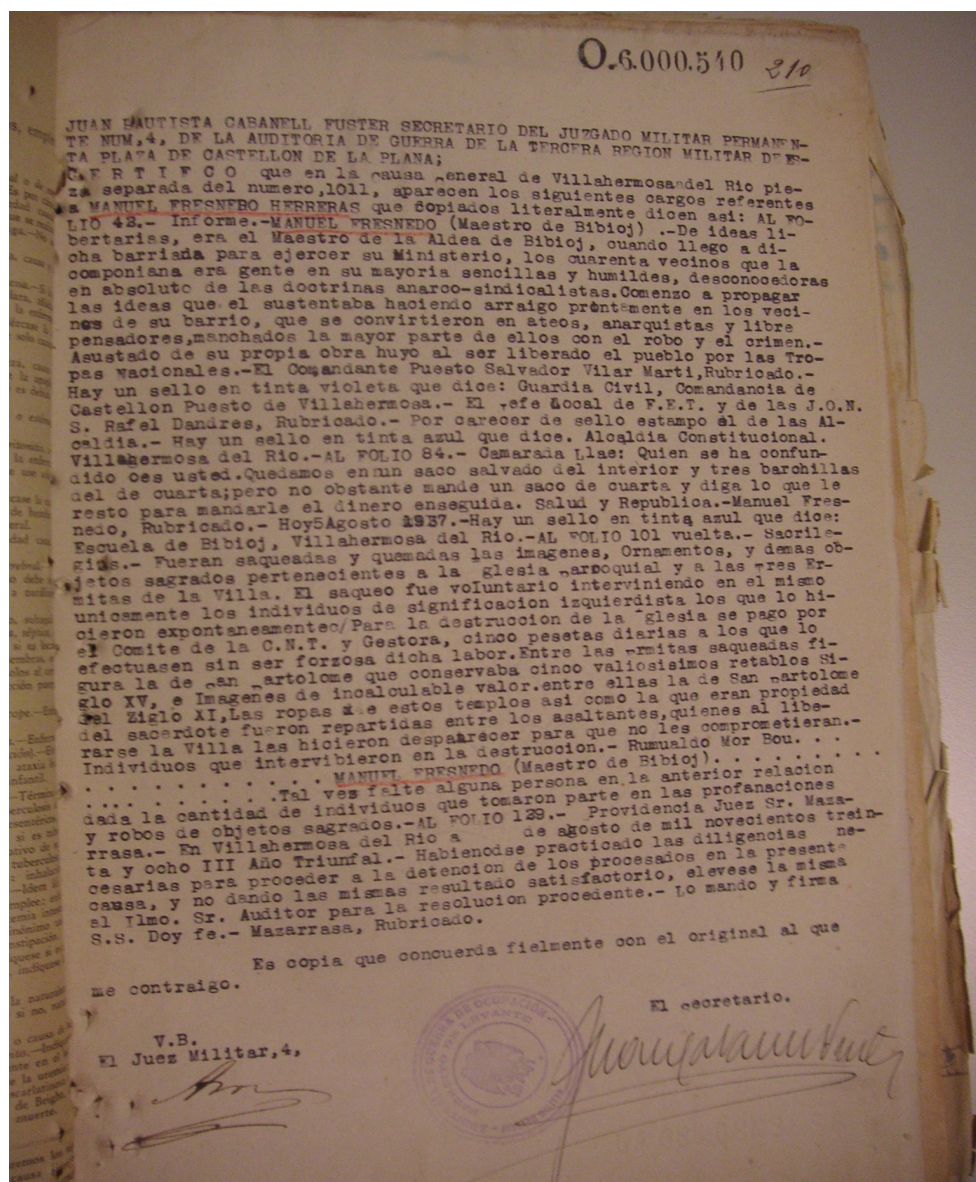
CERTIFICO: Que en el Cementerio Municipal de esta capital, he reconocido el cadáver de Francisco Galindo Martín, de 29 años de edad, hijo de Pascual y de Cordula, estado casado, profesión Maestro Nacional, natural de Eslida y vecino de Gramach, el cual presenta signos y señales de haber fallecido a consecuencia de hemorragia producida por pequeño proyectil.

Castellón, 21 de mayo de 1940

Maximiliano Alloza

Manuel Frasnado Herreras era natural de Segorbe (Castellón) y vecino de Villahermosa del Río, de 71 años de edad, casado, maestro de la aldea de Bibioj en la cual ejerció el magisterio hasta la toma de la aldea por las tropas franquistas, momento en el que se decretó su prisión preventiva, siendo encarcelado en el convento de la Merced de Burriana, ciudad donde tuvo lugar su juicio sumarísimo cuya causa es la 4882-C-39 (Legajo 532-3 depositado en la Subdelegación de Defensa de Castellón).

**Documentación del
Expediente Sumarísimo
del maestro Manuel
Frasnado**



⁷⁷⁹ Todos los datos reflejados han sido extraídos del Expediente Sumarísimo Causa 4882-C-38, Legajo 532-3, existente en la Subdelegación de Defensa de Castellón. En la actualidad los expedientes han sido trasladados al nuevo Archivo General de la Guerra Civil de Madrid.

Como resumen de los hechos desarrollados en su encarcelamiento y posterior proceso, señalaremos que a petición del Juez Militar de Castellón, durante el mes de agosto de 1939 el Alcalde de Villahermosa del Rio remitió un informe referido al maestro en el que se señalaba que antes del 18 de julio de 1936 era de ideas republicanas, practicando siempre sus ideas de izquierda. En cuanto a su conducta religiosa se indicaba que no era católico, pero había observado siempre buena conducta. En el informe se mencionaba que al ser liberado el pueblo por las tropas franquistas el maestro había abandonado el municipio.

Por su parte el sargento del puesto de la Guardia Civil de Villahermosa del Rio y el Jefe local de FET y de las JONS cumplieron sus correspondientes informes reseñando graves acusaciones contra el maestro:

Manuel Frasnado Herrera, de ideas libertarias, era maestro de la aldea de “Bibioj”, cuando llegó a dicha barriada para ejercer su misión, los cuarenta vecinos que la componen eran gente en su mayoría sencillas y humildes, desconocedoras en absoluto de las doctrinas anarco-sindicalistas, comenzó a propagar la doctrina que él sustentaba haciendo arraigo prontamente entre los vecinos de su barrio que se convirtieron en ateos, anarquistas y libre pensadores, mandados la mayor parte de ellos con el robo y el crimen. Asustado de su propia obra huyó al ser liberado el pueblo por las tropas Nacionales.

Como consecuencia de todo ello el Juez Militar inició la instrucción del Auto de procesamiento contra Manuel Frasnado, decretando la prisión preventiva del mismo. El Auto estaba redactado en los siguientes términos:

AUTO DEL JUEZ Castellón, a de de [no va fechado]

RESULTANDO: Que el procesado MANUEL FRASNADO HERRERAS hizo propaganda en la aldea de Bibioj, haciendo arraigar entre sus vecinos las doctrinas marxistas. Que intervino en la quema y destrucción de la Iglesia Parroquial y tres Ermitas, actuando en este hecho vandálico por propia voluntad, ya que iban a jornal pagado por la alcaldía. Que con anterioridad al GMN ya tenía ideas marxistas muy avanzadas.

CONSIDERANDO: Que los hechos relatados revisten los caracteres de delito previsto en el artículo [...] del Código de Justicia Militar, de que aparece como presunto responsable Manuel Frasnado Herreras.

CONSIDERANDO: Que conforme al artículo 421 del citado Código, cuando resulten cargos contra persona determinada debe procederse contra la misma.

CONSIDERANDO: Que atendida la naturaleza del delito perseguido y la pena al mismo señalada, procede decretar conforme a lo dispuesto en los apartados a) y b) del artículo 2 de la Orden de 9 de enero de 1940 la prisión preventiva contra el mismo.

Vistos los artículos citados y demás de pertinente aplicación S.S. por ante mí, el Secretario dijo: Se declara procesado en esta causa a Manuel Frasnado Herreras y decreta la prisión preventiva del mismo.

Notifíquese al procesado el presente auto, instruyéndole de sus derechos, recíbasele declaración indagatoria y librese el oportuno mandamiento para hacer efectiva la prisión del procesado.

Lo acordó, mandó y firma S.S. de que yo el Secretario doy fe.

FIRMA ILEGIBLE

Manuel Frasnado permaneció en prisión preventiva en el Convento de la Merced de Burriana, sobreviniéndole la muerte por hemorragia cerebral, el día 7 de diciembre de 1940, durante su estancia en la cárcel. Su fallecimiento fue notificado mediante un escrito remitido el mismo día por el director de la Prisión de Burriana al Juez Militar del Juzgado N° 4 de Castellón, al que acompañaba el Certificado médico de la defunción, que a continuación reproducimos:

CERTIFICADO MÉDICO DE DEFUNCIÓN.- Colegio Médico de Castellón

Don FAUSTINO ROMERO ROS, Licenciado en Medicina y Cirugía, con ejercicio en BURRIANA, inscrito con el núm. 394 en el Colegio Oficial de Médicos de esta Provincia y de servicio en la Prisión Provisional de esta ciudad.

CERTIFICO la defunción de MANUEL FRASNEDO HERERAS, acaecida en la enfermería de este establecimiento. Según referencias el finado tenía la edad de 71 años, estando casado. Era natural de Segorbe, provincia de Castellón, de ocupación Maestro Nacional y falleció a las dieciséis horas del día siete del mes de Diciembre del año mil novecientos cuarenta. Murió a consecuencia de causa inmediata: Hemorragia cerebral, causa fundamental Arteriosclerosis.

Firma del médico

8.4. La Ley de Responsabilidades Políticas, un nuevo ajuste de cuentas con los maestros republicanos

Desde el inicio del régimen franquista se trató de perseguir política y económicamente a todas las personas que habían simpatizado con los ideales de la República y que de alguna manera se habían opuesto al cambio forzoso establecido por las fuerzas insurgentes. Si la represión física tuvo unas consecuencias jamás vividas con anterioridad en la historia española, no fue menor la persecución económica que se desencadenó contra los vencidos. En nuestro trabajo de investigación hemos tratado ampliamente el aspecto de las depuraciones de los funcionarios públicos realizadas por las autoridades franquistas, pero hemos de señalar que paralelamente se pusieron en funcionamiento otras modalidades de represión económica. Nos estamos refiriendo a la creación de la Comisión Central de Incautación de Bienes que sería la encargada de inventariar, administrar e incautar los bienes de los inculpados, auxiliada por las distintas Comisiones Provinciales de Incautación de Bienes que a su vez contaron con la colaboración de la Comisión Administradora de los Bienes Incautados que sería la encargada de recaudar las deudas de los procesados y de remitir las cantidades recogidas al Gobierno (Peña, 2008: 54).

Durante los últimos meses de la guerra, el 9 de febrero de 1939 (*BOE*, nº 44 de 13 de febrero de 1939) se publicó la Ley de Responsabilidades Políticas que en su preámbulo señalaba:

Próxima la total liberación de España, consciente de los deberes que le incumben respecto a la reconstrucción espiritual y material de nuestra Patria, considera llegado el momento de dictar una Ley de Responsabilidades Políticas, que sirva para liquidar las culpas de este orden contraídas por quienes contribuyeron con actos u omisiones graves a forjar la subversión roja, a mantenerla viva durante más de dos años y a entorpecer el triunfo, providencial e históricamente ineludible, del Movimiento Nacional, que traduzca en efectividades prácticas las responsabilidades civiles de las personas culpables y que, por último, permita que los españoles que en haz apretado han salvado nuestro país y nuestra civilización y aquellos otros que borren sus yerros pasados mediante el cumplimiento de sanciones justas y la firme voluntad de no volver a extraviarse, puedan convivir dentro de una España grande y rindan a su servicio todos sus esfuerzos y todos sus sacrificios.

No obstante, la verdadera intención de los autores de esta Ley estaba muy distante de la presentada en la última parte del párrafo anteriormente reproducido. En realidad el objetivo primordial de la Ley era hacer pagar económicamente a los republicanos la reparación de toda la

destrucción y ruina ocasionada por la guerra. Así pues, una característica fundamental de la citada ley era la amplitud de posibles responsabilidades que se derivaban tanto de acciones cometidas, como de las consideradas omisiones graves, incluso la actitud de pasividad podía constituir también delito. Como indica Fernando Peña «En la práctica lo que se buscaba era el castigo, tanto a nivel económico como social, de los simpatizantes republicanos, su anulación completa y su expolio en beneficio del nuevo Estado franquista» (Peña, 2008: 63-64).

La Ley de Responsabilidades Políticas sería el colofón final del proceso represor franquista puesto que constituía la continuación premeditada de los procesos establecidos por los juicios sumarísimos o Consejos de Guerra, así pues, una vez establecida la sentencia por el Tribunal Militar, se activaba un nuevo proceso represor que era llevado a cabo por la jurisdicción especial de Responsabilidades Políticas que establecería el pago económico correspondiente a las sanciones penales impuestas en los Consejos de Guerra, sanción que serviría de expiación y permitiría la reinserción del inculcado en la sociedad franquista. Esta sanción económica solía ser aplicable a todos los procesados y penados, tanto si estaban cumpliendo condena en las prisiones, como si se encontraban en paradero desconocido o habían sido fusilados por los pelotones de ejecución, siendo en estos casos las propias familias o herederos los que habían de hacerse cargo de las sanciones económicas establecidas. En definitiva, podemos afirmar que el principal objetivo de esta Ley era la extracción de los recursos económicos que hubieran podido conservar las personas leales a la República, tratando de expoliarles parte de su hacienda familiar. Es importante señalar que en su conjunto esta Ley no alcanzó los efectos económicos deseados, puesto que la mayoría de los inculcados no poseían bienes o su situación económica era muy limitada o calamitosa, pero sirvió para humillar y sumir en la mayor desesperación posible a los que habían sido señalados como enemigos del nuevo régimen.

En los distintos artículos de la Ley se especificaban las causas que eran consideradas como constitutivas de sanción como: haber sido condenado por la jurisdicción militar por alguno de los delitos de rebelión militar; haber formado parte de la dirección de las organizaciones declaradas ilegales; estar afiliado a las organizaciones consideradas proscritas en calidad de «más de simple afiliado»; haber ocupado cargos de confianza o cumplido misiones por nombramiento del Frente Popular; haber ayudado de forma libre y voluntaria, sobre todo económicamente, a los partidos considerados marxistas; haber sido candidato del Frente Popular en las elecciones de 16 de febrero de 1936; haber desempeñado el cargo de diputado no perteneciente a los partidos de izquierdas y haber «colaborado» en algún momento en medidas propuestas por el Frente Popular; pertenecer o haber pertenecido a la masonería; haber formado parte de tribunales

populares o haber denunciado a personas adictas al Movimiento Nacional; haber incitado a cometer actos delictivos; haberse opuesto activamente al Nuevo Estado franquista; haber permanecido fuera de España más de dos meses sin reintegrarse a la zona franquista; haber cambiado la nacionalidad española por otra a partir del 18 de julio de 1936; haber colaborado con el Gobierno Republicano ejerciendo misiones en el extranjero; haber ayudado económicamente al Frente Popular desde los altos cargos de todo tipo de empresas o asociaciones. Las sanciones de la ley se resumían en tres: 1) inhabilitación; 2) extrañamiento o destierro; 3) sanción económica, que era obligatoria en todas las sentencias.

Para poder desarrollar toda esta maquinaria represiva, la Ley de Responsabilidades Políticas creó una jurisdicción especial compuesta por miembros pertenecientes a las tres fuerzas sustentadoras del Movimiento, es decir, el Ejército, FET de las JONS y la Magistratura, ayudadas de forma notable por la Guardia Civil, la Iglesia y las autoridades locales. Todos ellos formarían conjuntamente la institución o «aparato represivo» que había de encargarse de hacer pagar las culpas a los elementos disidentes. En la cúpula de esta institución figuraba El Tribunal Nacional de Responsabilidades Políticas, bajo el cual se encontraban los Tribunales Regionales de Responsabilidades Políticas que serían los verdaderos impulsores del proceso de incoación de todos los expedientes y estarían ubicados en cada una de las capitales en las que hubiera una Audiencia Territorial. Bajo sus ordenes actuarían los Juzgados Instructores Provinciales que eran los encargados de hacer llegar a los Regionales las denuncias que solían originar el inicio de un expediente de responsabilidades políticas, y una vez ordenada su incoación, eran los responsables de instruir los expedientes, recogiendo la información requerida de las autoridades civiles, militares, religiosas y fuerzas locales, redactando finalmente un resumen que era elevado al Tribunal Regional para que dictaminara la sentencia final, sentencia de la que podían derivarse distintos cargos administrativos y económicos que afectaban de forma negativa a los acusados, por ello se creó la Jefatura Superior Administrativa de Responsabilidades Políticas a la que se le encomendó la tarea de inventariar los bienes de las personas o instituciones inculpadas para conjuntamente con las respectivas Delegaciones de Hacienda controlar la «Cuenta Especial» formada por lo confiscado a los imputados que habían sido sancionados.

El proceso de responsabilidades políticas comenzaba cuando a través de los distintos medios establecidos por el aparato represor franquista, llegaba al Tribunal Regional de Responsabilidades Políticas de Valencia determinado tipo de información denunciando conductas sospechosas referidas a algún ciudadano de la provincia de Castellón. Inmediatamente el citado Tribunal ordenaba al Juez Instructor de Responsabilidades Políticas de la Provincia de

Castellón la incoación del correspondiente expediente de responsabilidades políticas que se iniciaba con la solicitud de informes que habían de cumplimentar el Alcalde, el Comandante del Puesto de la Guardia Civil, el Jefe local de FET y de las JONS, el cura párroco y si el acusado vivía en la ciudad de Castellón o se encontraba en paradero desconocido por la Jefatura Provincial de Policía.

Una vez recibidos los citados informes se citaba al acusado para que se personase en el Juzgado Municipal donde se le realizaba la lectura de los cargos, en caso de estar en prisión era el Director de la cárcel el que le hacía lectura de los mismos, y si estaba en paradero desconocido o había fallecido, se citaba a algún familiar. A partir de ese momento el imputado quedaba en una situación preventiva en la que tenía limitada la libertad de circulación y la de uso de sus recursos económicos, dándosele un plazo de cinco días para presentar en su defensa la «hoja de descargo».

Mientras tanto se le daba también un plazo reglamentario de ocho días para presentar una declaración jurada de sus bienes que se comparaba con la información aportada por las autoridades locales. Una vez realizados los anteriores trámites, se publicaba la incoación del expediente en el *Boletín Oficial del Estado* y en el *Boletín oficial de la Provincia de Castellón*. El último trámite realizado por el Juez Instructor Provincial consistía en la realización del «resumen metódico» en el que se hacía constar el motivo de la apertura del expediente, el resumen de la información presentada por las autoridades locales, los datos económicos del encausado y las aportaciones esgrimidas por el inculcado en su defensa. El citado «resumen metódico» era remitido por el Juez Instructor Provincial al Tribunal de Responsabilidades Políticas de Valencia para que dictara la correspondiente sentencia que se notificaría finalmente al acusado quien tenía un plazo de seis días para presentar recurso a la sentencia final. Si no se presentaba el recurso había de pagar, en un plazo máximo de veinte días la sanción económica impuesta, pudiendo solicitar la posibilidad del pago en distintos plazos.

Como afirma Fernando Peña, «Este mecanismo represivo estuvo plagado de dificultades técnicas por la excesiva amplitud del número de personas afectadas y por la naturaleza misma de la materia exigible, tendente a la subjetividad [...] la Ley no estaba completamente clara y su dependencia respecto a la intencionalidad represiva gubernamental era decisiva. Esta falta de claridad fue, sin duda, base de una mayor represión de la población» (Peña, 2008: 103).

En febrero de 1942 ante el gran número de expedientes incoados que colapsaban la administración creada para resolverlos, se dispuso la reforma de la Ley de Responsabilidades

Políticas, estableciéndose que todos los casos de inculpados cuyos bienes no superaran las 25.000 pesetas, se declaraban automáticamente sobreseídos, con ello se pretendía centrar todos los esfuerzos en los casos de acusados que dispusieran de bienes para hacer frente a la sanción.

El fracaso de esta Ley hizo que a partir de 1945 fueran desapareciendo algunas de las secciones que en un principio se habían creado, siendo sustituidas de forma provisional por otras nuevas. Finalmente el Decreto de 10 de noviembre de 1966 (*BOE* nº 271 del 12 de noviembre de 1966) disponía la extinción definitiva de las sanciones por responsabilidades políticas dictando el indulto total de los efectos derivados de la aplicación de la citada Ley. Pero debemos señalar que esta Ley no solo pretendía el cobro de las sanciones económicas, sino también el establecer un control económico y social sobre los imputados que quedaban marcados y vigilados por el nuevo régimen.

En lo que se refiere a la provincia de Castellón, la creación del Juzgado Instructor Provincial se remonta a finales de julio y principios de agosto de 1939 y desde esta fecha hasta finales de 1943 se incoaron al menos 2.985 expedientes. A partir de ese año empieza una tendencia descendente hasta 1945. A finales de 1945 se habría llegado a abrir expediente a un mínimo de 6.240 personas, pero entre los expedientes depositados en el Archivo Histórico Provincial de Castellón se encuentran algunos cuyo número de orden supera el 8.301, por lo que según la estimación de Fernando Peña, el número total de expedientes incoados en la provincia de Castellón podría situarse entre 9.500 y 10.000.⁷⁸⁰

Al igual como había ocurrido en el proceso de la depuración docente del profesorado, la intensidad de la represión por responsabilidades políticas también fue mucho mayor, en términos relativos, en las pequeñas localidades de las comarcas castellonenses que en los núcleos urbanos mas importantes, ello se debió a diversas razones, pero en especial hemos de señalar que en los pequeños municipios las represalias personales por ajustes de cuentas se dejaron notar de una manera más considerable que en las ciudades de mayor población donde muchas personas habían pasado más inadvertidas. Finalmente hay que reseñar que la Ley de Responsabilidades Políticas tuvo una notable incidencia en todas las comarcas castellonenses, afectando al 12,8 por ciento de la población de la provincia de Castellón (Peña, 2008: 130), lo cual supone que un considerable número de personas se vieron afectadas por un castigo añadido que una vez finalizada la guerra les impediría reiniciar con normalidad una nueva vida.

⁷⁸⁰ Los datos citados proceden de la tesis doctoral de Fernando Peña. Para más información sobre este tema consideramos de gran interés la lectura de la mencionada tesis.

Después de proceder a una minuciosa constatación del listado de los maestros de la provincia de Castellón con las diferentes relaciones de personas a las que se les instruyó el correspondiente proceso de responsabilidades políticas cuyos nombres aparecieron publicados en el *BOE* y en el *BOPC*, o cuyos expedientes se encuentran depositados en el Archivo Histórico Provincial de Castellón, hemos podido localizar 40 maestros y 6 maestras a los que se les abrió una causa de Responsabilidades Políticas. Somos conscientes que se dieron más casos que no hemos podido localizar, puesto que el Tribunal de Responsabilidades Políticas iniciaba el respectivo sumario en la provincia en la que últimamente estaba empadronado el inculcado, por ello algunos expedientes se cursaron en otras provincias como la de Valencia. También es preciso subrayar que todos los juicios sumarísimos derivaban en otras sanciones complementarias entre las que destacaba el preceptivo expediente de Responsabilidades Políticas. Ello nos da a entender que la totalidad de maestros castellonenses que sufrieron juicios sumarísimos hubieron de enfrentarse a un proceso de Responsabilidades Políticas. Queremos señalar que a pesar de nuestro empeño por localizar la totalidad de expedientes de responsabilidades políticas de los maestros/as que habían padecido un proceso sumarísimo, nos ha sido imposible encontrar algunos de ellos. En el cuadro de elaboración propia que a continuación adjuntamos solo incluimos los nombres de los que tenemos constancia de la existencia de su expediente. A pesar de todas las limitaciones aludidas creemos que hemos iniciado una nueva vía de investigación que con toda seguridad tendrá su continuidad en futuros trabajos referidos a este tema.

Maestros/as de la provincia a los que se les abrió Expediente de Responsabilidades Políticas

Nº	Apellidos y Nombre	Localidad	Año	Caja	Nº ord.	Observ.
1	Albiol Ayet, Juan Bautista	Castellón				
2	Alegre Galvez, Rafael	El Toro	1941	10104	1585	Sobreseído
3	Almor y Marín, Estanislao	Arañuel	1944	11031		
4	Antón Piquer, Raimundo	Alcalá de Chivert		10078	572	
5	Artero Pérez, Vicente	Castellón	1939	10068	24	
6	Bartual Ortiz, Juan Antonio	Castellón	1940	10087	921	
7	Benlloch Portolés, José	Villarreal	1941	10093	1109	
8	Blasco Gallostra, Carlos	Castellón	1940	11031		
9	Burguete Alcalde, Vicente	¿ ?	1945	10162	2788	
10	Carabella Castells, Federico	Caudiel	1944	11159	2541	
11	Cardona Muñoz, Joaquín	Rosell	1940	11098		
12	Castillo Capilla Nieves	Viver	1941	10102	1513	

13	Cervera Marco, Juan Bautista	Triguera				
14	Corredor Martínez, Angel	Villafamés				
15	Cortés Martínez, Nicolás	Torrenostra	1941	19625		
16	Galindo Martín, Francisco	Gamach / Eslida				Tramitado en Barcelona
17	García Artola, Emiliano	Albocacer	1941	19634		
18	Gil Monterne, María	Villahermosa del Rio		11115	?	
19	Gimeno García, Manuel	Castellón	1939	10145	2282	
20	Giner Martínez, Rosa	Vall de Uxó	1941	10144	2246	
21	González Piquer, José	Torreblanca	1941	19625		
22	Gresa Montolio, Joaquín	Onda	1941	19634		
23	Guillen Tarazona, Joaquín	Castellón	1941	10103	1543	
24	Hurtado Valiente, Eulogio	Adzaneta	1941	11031		
25	Jimeno Alcocer, Ignacio	Bejís/Valenc	1941	10145	2284	
26	Marín Gil, Victor	Morella	1939	11098		
27	Molina Pérez, Justo	Alcudia de Veo	1941	19634		
28	Molina Rubio, Pedro Juan	San Jorge	1940	19637		
29	Monferrer Benages, Horacio	Villahermosa del Rio				
30	Montañola Español, Jesús	Burriana	1941	10102	1926	
31	Monteagudo Carrión, Salustiano	Portell de Morella	1940	11098		
32	Moreno Bonet, Vicente Pascual	Benafer	1941	10091	1044	
33	Oriola Albiol, María	Artana				
34	Patiño Castro, Mª de la Concepción	Castellón				
35	Pitarch Betoret, Juan	Torreblanca	1941	19625		
36	Pont Cebolla, Blas	Benicarló	1943	11115		
37	Querol Esteller, Carlos	Calig	1940	1965?		
38	Ramos Mateu, Tomás	Castellón	1941	11031		
39	Rausell Arrando, Eduardo	Tales	1941	10103	1581	
40	Roca Alcalde, Francisco	Burriana	1941	10094	1145	
41	Santapau Chivoli, Ismael	Cinctorres				
42	Segarra Ortí, Adelia	Chert	1941	11031		
43	Soler Godes, Enrique	San Juan de Moró	1941	10099	1380	
44	Vidal Llorens, Marcelino	Oropesa/Crevades	1940	10075	465	
45	Vilaplana Esbrí, José	Vinaroz				
46	Villalba Carralero, Adolfo	Useres/Costur	1939	10066	150	

Fuente: Cuadro de elaboración propia

8.5. Balance general de las distintas modalidades de represión aplicadas a los maestros/as de la provincia de Castellón

En todos los estudios publicados en las diferentes provincias españolas que hacen referencia a la depuración docente llevada a cabo por el franquismo, se señala con gran vehemencia la dura y generalizada represión sufrida al finalizar la guerra por el colectivo docente, pero por lo general la mayor parte de estos estudios se centran fundamentalmente en el aspecto profesional, dejando de alguna manera olvidada la importante represión física sufrida por el profesorado en todo el territorio español. En nuestro caso hemos querido detenernos también en este aspecto, aun sabiendo que en un único capítulo solo podríamos realizar una escueta aproximación referida a algunos de los hechos ocurridos. No obstante nos creemos en la obligación de seguir, en un futuro, profundizando en este tema para conocer de forma más detallada el desarrollo de todo lo acontecido. En definitiva pretendemos hacer coincidir de forma conjunta todos los datos procedentes de las distintas fuentes documentales analizadas en nuestro trabajo de investigación, haciendo que las cifras correspondientes a las diferentes modalidades de represión confluyan conjuntamente en un apartado unificado común, de tal manera que a través de esta síntesis general se pueda conocer la magnitud y gravedad del proceso represor aplicado por el franquismo sobre el colectivo de maestros y maestras de las comarcas de Castellón.

En resumen, indicaremos que el número total de maestros/as y estudiantes de magisterio existentes en la provincia de Castellón durante los años 1940-41 era aproximadamente de 959, de los cuales 256 resultaron afectados por la represión franquista sufriendo diferentes tipos de castigo o sanción, lo que supone un porcentaje del 27 por ciento de todo el colectivo provincial, esta cifra nos indica que uno de cada cuatro maestros/as tuvo que soportar, además de los graves consecuencias derivadas de la guerra, las penalidades y vejaciones aplicadas sobre ellos por las autoridades franquistas.

Desglosando las cifras obtenidas en cada apartado de nuestro estudio señalaremos que 179 maestros/as fueron sancionados profesionalmente por la Comisión depuradora de magisterio; paralelamente 107 sufrieron juicios sumarísimos ante los tribunales militares (67 habían pasado el proceso de depuración docente y 30 no lo habían hecho); 57 fueron encarcelados (42 de los cuales poseen su correspondiente expediente sumarísimo) y 19 de los encarcelados presentaron la documentación en el proceso de depuración, de la misma manera 46

maestros/as se vieron involucrados en el correspondiente expediente de Responsabilidades Políticas. Finalmente también hemos de destacar la existencia de dos maestros fusilados por pelotones de ejecución y un caso de fallecimiento durante su permanencia en prisión.⁷⁸¹

Otro aspecto que consideramos de especial interés es la elevada cifra de sanciones impuestas que asciende a 390, las cuales recayeron sobre 256 maestros/as. Ello nos demuestra la coincidencia o acumulación de dos o más sanciones en algunos de los acusados. Por lo general los maestros/as que la Comisión depuradora había separado del servicio activo también sufrieron un proceso sumarísimo, dándose algunos casos en los que sobre un mismo maestro/a incidieron varias sanciones, encontrándose ejemplos sobre los que recayó una sanción profesional, un juicio sumarísimo con su correspondiente condena en prisión y un proceso de Responsabilidades Políticas.

En general observamos que la represión incidió mayoritariamente sobre los maestros varones, cuya cantidad de sancionados alcanza la cifra de 160, pero es de justicia reconocer la importante represión sufrida también por las maestras, puesto que el número de maestras que padecieron algún tipo de condena se eleva a 96. Queremos señalar que los castigos y sanciones aplicadas a las maestras tuvieron como finalidad primordial la de resultar ejemplarizantes, pretendiendo paralizar la emancipación femenina mediante la eliminación de las mujeres que más se habían significado en la lucha y reivindicación de los derechos de la mujer. Un buen ejemplo de ello nos lo presentan los historiadores Eva Alcón y Alejandro Alejandro Nuñez en su trabajo de investigación *Las mujeres de la República en las comarcas de Castellón*, en el que hacen referencia a unas notas manuscritas de la maestra de Vall de Uxó Rosa Giner Martínez, que fue procesada en juicio Sumarísimo de urgencia en el Consejo de Guerra celebrado en Burriana el 17 de febrero de 1940 y por el que fue condenada a 20 años de reclusión menor, en las que la maestra señalaba:

Nosotras camaradas y compañeras todas, no solamente debemos igualarnos a ellas [mujeres de otros países], sino que queremos superarlas y demostrar al mundo entero que la mujer española, no sirve solo como objeto decorativo, como insidiosamente se ha dicho, sino que la mujer española sirve para mucho más, sirve, y esto lo vamos a demostrar (Alcón i Núñez, 2005: 46).

⁷⁸¹ El maestro Manuel Frasnado Herreras falleció el 7 de diciembre de 1940 en la prisión de Burriana, por causas naturales.

Estas ideas coinciden claramente con las defendidas y propagadas en muchos de sus discursos por Dolores Ibárruri «La Pasionaria» que en su lucha diaria mantuvo siempre como ideal irrenunciable de la mujer la capacidad de redimirse a sí misma:

No tengáis miedo pues camaradas de la UGT, camaradas de la CNT. No tengáis miedo de que las mujeres os vayan a suplantar y que os vayáis a quedar sin trabajo, después habrá sitio para todos y si nosotros luchamos por la emancipación de la mujer, por su emancipación política y social, tenemos que aprovechar otros momentos para decirle a la mujer, ahí tienes tu puesto en la fábrica, en el taller, en el campo, etc. Cumple con tu deber de ciudadana y conquista con tu trabajo tu independencia económica, tu independencia política (Alcón i Núñez, 2005: 47).

Estos ejemplos demuestran con toda claridad que las sanciones aplicadas a las maestras tenían una finalidad altamente premeditada, puesto que su objetivo final consistía en conseguir erradicar la idea emancipadora y modernizadora que durante la Segunda República había empezado a incidir con fuerza en la conciencia de muchas mujeres españolas. Mediante la contundente represión sobre las maestras que se habían declarado abiertamente impulsoras y propagadoras del nuevo modelo de mujer, el Nuevo Estado dio un paso más en la paralización del proceso emancipador femenino. Paralelamente a través de la promoción de la recién creada Sección Femenina se fomentaría el modelo ideal tradicional de mujer propuesto por el Nacional Catolicismo.

De la misma manera hemos de destacar que el colectivo de madres y esposas también sufrió de forma indirecta el castigo aplicado sobre los varones, puesto que los efectos derivados de los mismos repercutían de forma notable en sus cónyuges e hijos, que tuvieron que soportar el rechazo, la marginación social y las grandes privaciones económicas. Por todo ello, es de justicia valorar y recordar al colectivo de mujeres como víctimas directas o indirectas de la represión franquista.

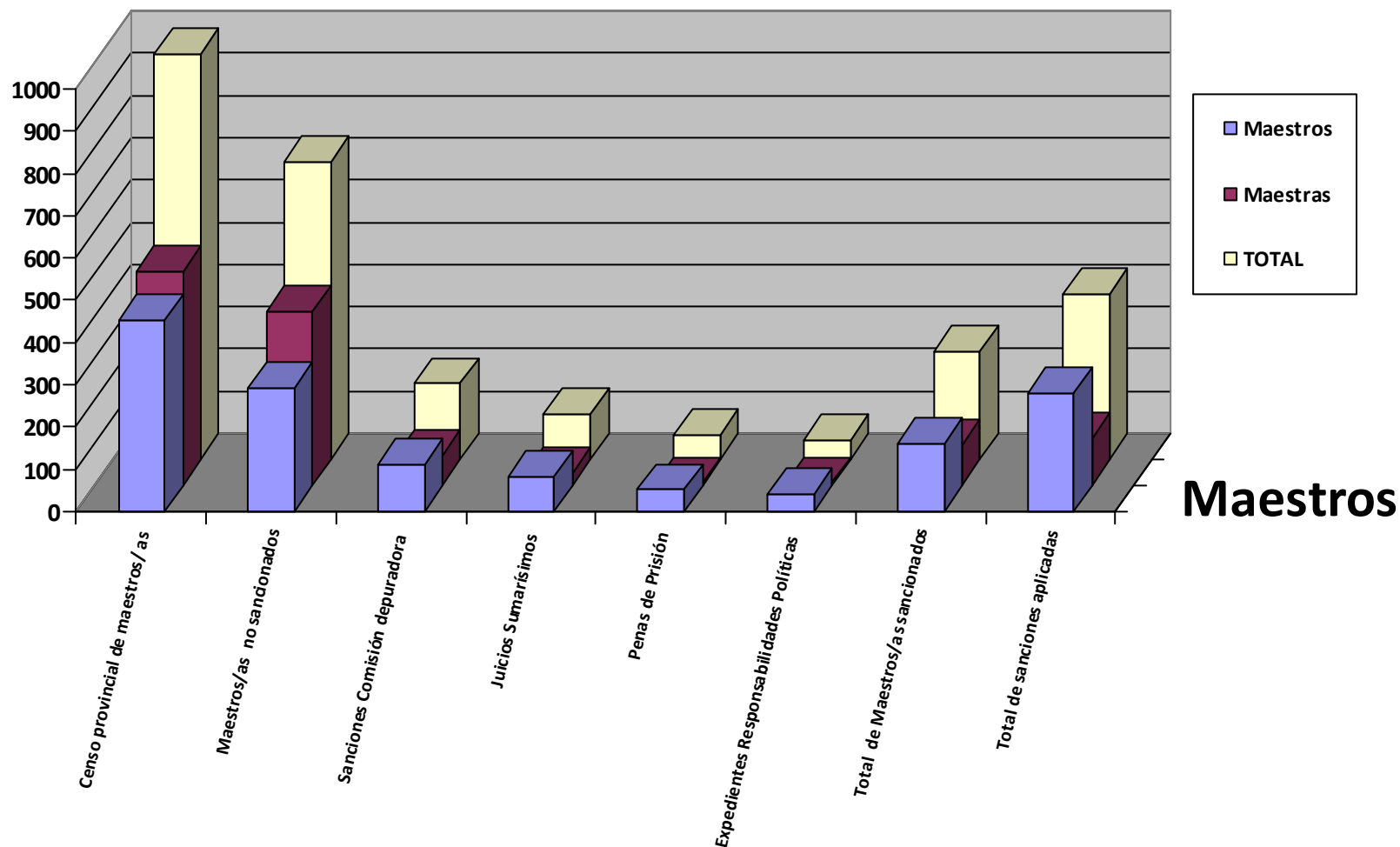
Para la mejor comprensión del balance cuantitativo resultante de la conjunción de todos los datos obtenidos a través del estudio realizado en las diferentes fuentes consultadas, hemos creído oportuno elaborar un cuadro general en el que hacemos confluir toda la información referida a las distintas modalidades de represión aplicada a los maestros. A través del mencionado cuadro resumen podemos hacer una valoración globalizada de todo el proceso represor franquista desarrollado sobre el colectivo de maestros/as de las comarcas castellonenses.

	Censo provincial de maestros/as	Maestros/as no sancionados	Sanciones Comisión depuradora	Juicios Sumarís -mos	Penas de Prisión	Expedientes Responsabilidades Políticas	Total de Maestros/as sancionados	Total de sanciones aplicadas
Maestros	451	291	110	80	51	40	160	281
Maestras	508	412	69	28	6	6	96	109
TOTAL	959	703	179	108	57	46	256	390

Fuente: Cuadro de elaboración propia. (En las cifras del censo provincial hemos contabilizado los maestros que presentaron la documentación en el proceso de depuración más los que no se presentaron a este proceso).

A continuación vamos a reflejar en una grafica los resultados presentados en el anterior cuadro resumen. En ella se puede distinguir con mayor claridad el balance total de las sanciones aplicadas sobre el colectivo de maestros castellonenses.

Resumen de sanciones aplicadas a los maestros/as de la provincia de Castellón



RELACIÓN GENERAL DE SANCIONES APLICADA A LOS MAESTROS/AS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

Núm.	APELLIDOS Y NOMBRE	Localidad	Fecha	Propuesta de la Comisión depuradora	Sex	Sumarisimo Causa / Legajo	Prisión Pena impuesta	Exped. Resp. Politic. Año instrucción
1	ALBIOL AYET, JUAN BAUTISTA	Castellón	15-11-40	Hab.	H			Exp.Res.Pol./año
2	ALEGRE GÁLVEZ, RAFAEL	El Toro	18-02-42	TrDdp/InCD.	H	Desconocido	Monasterio del Puig 20 años reclusión mayor	Exp.Res.Pol. /año 1941
3	ALEGRE MARCO, RAFAEL	Onda	15-11-40	InCD.	H			
4	ALIAGA JIMÉNEZ FRANCISCO	Interino	30-11-40	Inh.	H			
5	ALIAGA SANCHÍS, MERCEDES	Zorita	15-11-40	SES2a/ TrDdp5/InCD	M	24-C 558-9		
6	ALMOR Y MARÍN, ESTANISLAO	Arañuel	15-11-40	TrFdpp5/InCD.	H	8788-C 225		Exp-Resp.Pol./año 1944
7	ALONSO ROMERO, MANUEL	Plan Profesional	30-02-42	Inh Es1a/InCD.	H			
8	ALONSO SANTANDREU, JESÚS	Gatova	-	No participó depuración	H	Desconocido	Prisión Castellón	
9	ÁLVAREZ MARTÍNEZ, ELOY	Arteas	-	No participó depuración	H	298-C 467	Modelo de Valencia	
10	AMORÓS JUAN, MARÍA	Forcall	15-11-40	InCD.	M			
11	ANTÓN PIQUER, RAIMUNDO		-	No participó en la depuración	H	5663 389	Prisión partido Vinaroz 6 años y 1 día	Exp. Resp.Pol 3837
12	AÑO FIBLA, MARÍA DE LA CONCEPCIÓN	Alcalá de Chivert	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M	1723-C-38 124		

13	APARICIO ALCODORI, FACUNDO	Castellón	15-11-40	Hab.	H	177-C 471-2 866-C 270-2		
14	ARMENGOT BARRACHINA, ANTONIO	Cervera del Maestre	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
15	ARRUE USANDEVARAS, FACUNDO	San Jorge	15-11-40	Conf.	H	7520-C 324		
16	ARTERO PÉREZ, VICENTE	Castellón (Orden 30-5-42)	30-06-42	SepD	H	571-C-39 104	Provincial de Castellón 6 años 1 día	Exp.Resp.Pol./año 1939
17	ASENSIO RUANO, VICENTE	Castellón	15-11-40	Hab.	H	1496-C 135		
18	AYORA VIDAL, PEDRO	Vinaroz	15-11-40	Hab.	H	866-C 270-1		
19	BAILA TOSCA, AGUSTÍN	Maestro	04-04-41	Hab.	H	177-C 471-1		
20	BALDOVI CELDA, LEOCADIA	Chodos	15-11-40	InCD.	M			
21	BALLESTER COLOMER, ISABEL	Almazora	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
22	BALLESTER SOLER, VICTORIA	Castellón	15-11-40	InCD.	M			
23	BARBERAN ESCORIHUELA, JULIO	Villarreal (Alquerías NP)	10-06-41	SES2a/ TrFd5/InCD	H			
24	BARCELÓ SERRANO, SANTIAGO	Castellón	27-11-40	Inh3m.	H			
25	BARRACHINA NAVARRO, DOLORES	Artana	28-05-41	InCD.	M			
26	BARTOLOMÉ GIL, MARÍA TERESA	Villar de Canes	30-11-40	TrFd5/InCD.	M		Provincial de Castellón Trasladada a Valencia	
27	BARTUAL ORTIZ, JUAN ANTONIO	Castellón	-	No participó en la depuración	H	2519-C 336	Provincial de Castellón	Exp.Resp.Pol./año 1940
28	BAYONA PEINADO, FELIX	Vall de Uxo	30-11-40	TrDdp5/InCD.	H			

29	BELLIDO DOLZ, ROQUE	Gatova	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H		Prisión Benicarló	
30	BELTÁN ADELL, MAGDALENA	Villafamés	15-11-40	InCD.	M			
31	BELTRÁN ADELL, PILAR	Villafamés	15-11-40	InCD.	M			
32	BELTRÁN BELTRÁN, Mª DE LAS MERCEDES	Artana (Interina)	18-11-41	Hab.	M	1517-C-38 117		
33	BENAVENT CARBÓ, IRENE	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C 241-1		
34	BENAVENT PERIS, JOSÉ	Fuente la Reina	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H			
35	BENLLOCH PORTOLES, JOSÉ	Villarreal	15-11-40	SepD i BEs.	H			Exp.Resp.Pol./año 1941
36	BERMUDEZ LÓPEZ, SACRAMENTO	Villamalur	30-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
37	BLASCO ALARCÓN, RAFAEL	Zorita del Maestrazgo	30-11-40	SepD i BEs.	H			
38	BLASCO GALLOSTRA, CARLOS	Plan Profesional	18-02-42	InCD.	H			Exp.Resp.Pol./año 1940
39	BOIRE FABREGAT, ROSALÍA	Interina	27-11-40	Inh1a/InCD	M			
40	BORRÁS CASTELL, JOSÉ VICENTE	Villafranca	-	No participó en la depuración	H	3836-C 214	Provincial de Castellón	
41	BRU ESTEBAN, EDUARDO	Canet lo Roig	18-11-41	Inh 1m	H			
42	BUELTA MORENO, CONCEPCIÓN	Casas del Río	04-04-41	TrFdp5/InCD.	M			
43	BURGUETE ALCAIDE, VICENTE	Cursillista 1935	-	No participó en la depuración	H	6029-C 317	Prisión Burriana	Exp.Resp.Pol./año 1945
44	CABALLERO IBÁÑEZ, VICENTE	Onda	14-03-40	Conf.	H	1248-C 245		
45	CALDUCH MUÑOZ, VICENTE	Anroig	15-11-40	SES2a/ TrDdp5/InCD	H	11-C-38 280-8		
46	CAMARILLAS CALVO, BARBARA	Montanejos	30-11-40	SES2a/TrDdp5/InCD.	M			

47	CARABELLA CASTELLS, FEDERICO	Caudiel	15-11-40	SES1a/TrDdp5/InCD/Ex.Jub	H	Desconocido	Prisión de Portaceli6años y 1 día prisión mayor	Exp.Resp.Pol./año 1944
48	CARDONA MUÑOZ, JOAQUÍN	Rosell	04-04-41	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	6247-C 196	Prisión Benicarló	Exp.Resp.Pol./año 1940
49	CARDONA VIDAL, DOLORES	Cuevas de Vinromá	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
50	CARRERAS CONEJERO, EMILIO	Almenara	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
51	CASAN RAMÓN, ANTONIA	Castellón	27-11-40	Inh1a.	M			
52	CASTILLO CAPILLA, NIEVES	Higueras	18-11-41	TrDdp3/InCD.	M			Exp.Resp.Pol./año 1941
53	CASTILLO LLORET, LEÓN	Artana	04-04-41	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	2130-C 203		
54	CERVERA MARCO, JUAN BAUTISTA	Traiguera	14-03-40	Conf.	H			Exp.Resp.Pol./año
55	CHARES FERRER, JOAQUÍN	Les Llometes	-	No participó en la depuración	H	7066-C 183	Prisión Benicarló	
56	CLAUSELL GARCÍA, ROSARIO	Grao	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	M			
57	CLIMENT CHUST, MATILDE R.	Villanueva de Alcolea	15-11-40	SepD i BEs.	M			
58	CLOQUELL PUIG, FRANCISCO	Puebla de Arenoso	18-02-42	SES1a/TrFdp/InCD.	H			
59	COLOM PORCAR, PILAR	Ludiente	18-02-42	InCD.	M			
60	COMAS ROCH, VICENTE	Castellón	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	1516-C38 123		
61	CORREDOR MARTÍNEZ, ANGEL	Villafamés (Basa de Oronetes)(Orden 10-10-42)	06-04-43	TrDdp2/InCD.	H	7637-C 403		Exp.Resp.Pol./año
62	CORTÉS CARDONA, NICOLÁS	Torrenostra	-	No participó en la depuración	H	Desconocido	Prisión Benicarló	
63	CORTÉS MARTÍNEZ, JUAN	Almazora (Interino)	18-11-41	InEsc1a/InCD.	H			
64	CORTÉS MARTÍNEZ, NICOLÁS	Torrenostra	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H	8201-C 249		Exp.Resp.Pol./año 1941

65	COSTA BOSCH, JAIME	Benafigos	30-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
66	COSTA COSTA, RAIMUNDO	Morella (Llácoba)	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H			
67	CUEVAS YAGÜE, MARÍA	Pina de Montalgrao	18-02-42	TrFdp/InCD.	M			
68	DAUDEN EJERQUE, MARÍA DOLORES	Artejuela	15-11-40	Conf./Ju	M			
69	DE CAP SANZ, JOAQUINA	Vinaroz	30-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
70	DE LA TORRE CARBONELL, VÍCTOR	Burriana	15-11-40	InCD.	H			
71	DE SALES SOLBES, FRANCISCA	Vinaroz	04-04-41	SepD i B Es	M			
72	DIAGO BONET, ENRIQUE	Torreblanca	04-04-41	TrDdp2/InCD.	H	6034-C-39	127	
73	DOÑATE RIVERO, ARTURO	Barracas	18-11-41	TrFdp3/InCD.	H	337-C	283	
74	ERDOZAIN LACORT, MARÍA DOLORES	Castellón	25-10-41	InCD3a.	M			
75	ESTEVE IZQUIERDO, JOQUÍN	Altura	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H			
76	ESTEVE RAMOS, CONSUELO	Almedijar	30-11-40	SepD i BEs.	M			
77	ESTEVES DE SAN CRISTOBAL, JOVINO	Regodeigón (otra provinc.	18-02-42	Ex. Jub.	H			
78	ESTRUCH AGUSTÍ, MANUEL	Altura	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
79	FABREGAT BALAGUER, VICENTE	Alcora	15-11-40	InCD.	H			
80	FARINA DE NAYA, EDELFINA	Vall de Uxó	15-11-40	TrDdp5/InCD.	M			
81	FERRANDO LLOPIS, JOSÉ	Chodos	18-11-41	TrDdp5/InCD.	H	6049-C	232	Prisión de Portaceli
82	FERRER TORREGROSA, JOSÉ	Benasal	15-11-40	TrFdp5/InCD/DesSA	H	1234-C	167-1	
83	FERRERES MICHAVILA, JOSÉ MARÍA	San Rafael del Río	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			

84	FRASE QUEROL, RAMÓN	Cabanes	14-03-40	Sus6/TrFdp3/InCD	H			
85	FRASNEDO HERRERAS, MANUEL		-	No participó en la depuración	H	Desconocido	Prisión Burriana Fallecido 7 -12 - 1940	
86	FUENTES ANTONINO, FRANCISCO	Vall de Uxó	15-11-40	SES1a/ TrDdp5/InCD/Ex.Jub	H			
87	GABARDA CIVERA, MIGUEL	Azuebar	18-02-41	InCD.	H			
88	GALINDO MARTÍN, FRANCISCO	Segorbe (Interino)	-	No participo en la depuración	H	3037-C 198	Provincial de Castellón Fusilado 21-05-1940	Tramitado en Barcelona
89	GALLEGO GARCÍA, TOMÁS	Grao de Castellón	27-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H			
90	GARCÍA ARTOLA, EMILIANO	Albocacer	04-04-41	Conf.	H	4354-C 130		Exp.Res.Pol./año 1941
91	GARCÍA DOMINGO, JOSÉ	Zucaina	10-06-41	InCD.	H			
92	GARCÍA JULVE, PROVIDENCIA	Vinaroz	29-02-40	Hab.	M	177-C 471-3 866-C 270-2		
93	GARCÍA LÓPEZ, RUFINO	Matet	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H		Batallón trabajadores nº 63 de Valencia	
94	GARCÍA RAMÓN, ADELA	Alumna Plan Profesional	04-04-41	InEsc2a/InCD.	M	1052-C 177		
95	GARCÍA RUBIRA, FEDERICO	Almazora	15-11-40	SepD i BEs.	M	549-C-38 120		
96	GARCIA SAFONT, ALFREDO	Plan Profesional	15-11-40	Hab. Est.	H	1522-C 240-1		
97	GARCÍA TOMÁS, ENRIQUE	Borriol	15-11-40	Conf.	H	225-V-44 233-2		
98	GARITAS GARCÍA, GLORIA	Pobleta de san Miguel	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			

99	GARRIDO BELENGUER, EMERENCIA	Oropesa	15-11-40	TrDdp3/InCD/Ex.Jub	M				
100	GARRIDO CALATAYUD, SAMUEL	Villarreal	15-11-40	InCD.	H				
101	GIL MASIP, FRANCISCO	Culla (Interino)	18-11-41	InCD.	H				
102	GIL MONTERDE, MARÍA	Villahermosa del Rio	-	No participó en la depuración	M	1011-C 697-4	6años y 1 día	Exp.Res.Pol	
103	GILARTE DE LA HOZ, GERVASIO	Vinaroz	30-11-40	Inh.	H				
104	GIMENO GARCÍA, MANUEL	Castellón	04-04-41	TrFdp5/InCD.	H	1234-C 167-2 2741-C 193	Provincial de Castellón 6 años 1 día	Exp.Resp.Pol./año 1939	
105	GINER MARTÍNEZ, ROSA	Vall de Uxó	-	No participó en la depuración	M	4180-C 455-4	Prisión Castellón	Exp.REsp.Pol./año 1941	
106	GÓMEZ LA FUENTE, LUISA	Alumna Normalista	04-04-41	Hab.	M	552-C 241-1			
107	GÓMEZ MÉRIDA, FRANCISCO	Alcocebre		No participo en la depuración	H	Desconocido	Modelo de Valencia San Miguel de los Reyes 20 años		
108	GOMIS ALONSO, IGNACIO VICENTE	Cuevas de Vinromá	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H				
109	GONZÁLEZ PIQUER, JOSÉ	Torreblanca	05-08-43	SepD i B Es	H	2947-C 203	Prisión Benicarló	Exp.Resp.Pol./año 1941	
110	GONZÁLEZ PITARCH, MANUELA	Jana	04-04-41	Conf.	M	2947-C 203			
111	GOZALBO RUBES, MANUEL	Burriana (Interino)	18-11-41	InCD.	H				
112	GRANELL ZAPATER, FRANCISCA	Ayodar	30-11-40	SES6m/TrDdp3/InCD.	M				
113	GRANELL ZAPATER, MARIANO	Torrechiva	18-11-41	TrDdp2/InCD.	H				
114	GRESA MONTOLIO, JOAQUÍN	Onda	-	No participó en la depuración	H	1008-C-38 594-5	Provincial de Castellón Chinchilla 30 años	Exp.Resp.Pol./año 1941	

115	GUASCH CARDONA MERCEDES	Interina	15-11-40	Hab.	M	177-C 471-1 866-C 270-1		
116	GUILARTE DE LA HOZ, GERVASIO	Vinaroz	18-02-41	InCD.	H			
117	GUILLEN TARAZONA, JOAQUÍN	Cirat	-	No participó en la depuración	H	1657-C 291	Prisión de Portaceli 20 años reducida a 12 años	Exp.Resp.Pol./año 1941
118	HERRERA PRATS, MERCEDES	Borriol	28-05-41	Conf.	M	225-V-44 233-1		
119	HUGUET BODÍ, TERESA	Burriana	29-02-40	Hab.	M	1520-C 106		
120	HURTADO VALIENTE, EULOGIO	Adzaneta (Folles)	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H	8920-C 139		Exp.Resp.Pol./año 1941
121	IZQUIERDO MONZONÍS, JULIO		18-02-42	Hab./InCD.	H			
122	JIMÉNEZ MORATILLA, MATILDE	Burriana	30-11-40	TrFdp5/InCD.	M			
123	JIMENO ALCOCER, IGNACIO	Bejís (Rios de Abajo)	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			Exp.Resp.Pol./año 1941
124	JIMENO MELIS, MARÍA SOLEDAD	Vinaroz	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
125	LA TORRE URRUCHI, PURIFICACIÓN	Almenara	30-11-40	TrFdp5/InCD.	M			
126	LAGUNA LÓPEZ, RAMÓN	En Ramona	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
127	LATORRE ARTOLA, ROGELIO	Chovar	15-11-40	InCD.	H			
128	LIS LIMA, MIGUEL		-	No participó en la depuración	H	Desconocido	Prisión Castellón	
129	LIS MARTÍNEZ, MIGUEL	Benadresa (Castellón)	-	No participó en la depuración	H	Desconocido	Prisión de Portaceli	
130	LLOPIS MIRALLES, CONSUELO	Catí	15-11-40	InCD.	M			

131	LLOPIS PORCART, PILAR	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C 241-2		
132	LLORCA PÉREZ, DIEGO	Catí	04-04-41	TrDdp2/InCD.	H			
133	LLUECA LÁZARO, ANTONIO	Vall de Uxó	04-04-41	SepD i B Es.	H	Desconocido	Prisión de Portaceli	
134	LÓPEZ ÁLVAREZ, MARÍA DEL CARMEN	Almenara	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
135	LÓPEZ RAMOS, FRANCISCO	San Mateo	-	No participó en la depuración	H	6580-C 242	Prisión de Portaceli	
136	MACHO HERNÁNDEZ, VICENTE	Castellón	15-11-40	TrFdp5/InCD.	H			
137	MACHO VALENTÍN, DOLORES	Castellón	15-11-40	InCD.	M			
138	MALLÉN GAMIR, DOLORES	Castellón	15-11-40	Hab.	M	552-C 241-2		
139	MANUEL LLORENS, FRANCISCO	Ludiente (María de los Mores)	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
140	MARCO HURTADO, BERNARDO	Eslida	15-11-40	TrFdp5/InCD.	H			
141	MARÍN GIL, VÍCTOR	Morella	15-11-40	TrDdp5/InCD.	H			Exp.Resp.Pol./año 1939
142	MARÍN NAVARRO, PASCUAL	Albocaser	14-03-40	Conf.	H	754-C 162		
143	MARQUÉS FENOLLOSA, JOSÉ	Cursillista 1936	-	No participó en la depuración	H	7713-C-40 157	Prisión Benicarló 3 años	
144	MARTÍN BENEDICTO, ROQUE	Mascarell (Nules)	15-11-40	InCD.	H			
145	MARTÍN MELIÁN, ARTURO	Cedramán	18-03-42	SepD i B Es.	H	10011-C-38 697-1	Provincial de Castellón Fusilado30-07-40	
146	MARTÍN SILVESTRE, CARMEN	Sacañete	04-04-41	Conf./Jub. Forz.	M			
147	MARTÍN SIMARRO, MARÍA DOLORES	Plan Profesional	15-11-40	Hab.Est.	M	1234-C 167-2		

148	MARTINEZ CARDONA, Mª TERESA	Cabanes	30-11-40	SES6m/TrDdp5/InCD.	M				
149	MARTINEZ COUTO, FRANCISCA	Moncofar	30-11-40	SepD i BEs.	M				
150	MARTINEZ DOVAL, MANUEL	Maside (otra provinc.)	18-02-42	Inh Ens6m/InCD.	H				
151	MARTÍNEZ RÓDENAS, EDUARDO	Benicarló	15-11-40	InCD.	H				
152	MATEO RAMBLA, MARÍA LEONOR	Villarreal	15-11-40	InCD.	M				
153	MIGUEL IBAÑEZ, JESÚS	Interino	18-02-42	Inh1aCD.	H				
154	MIGUEL SERRANO, AUGUSTO	Alcalá de chivert	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H				
155	MIRALLES FALCÓ, ÁNGELES	Castellón	29-02-40	Hab.	M	177-C 975-C	471-2 111		
156	MOLINA PÉREZ, JUSTO	Interino/Alcudia de Veo	15-11-40	Hab.	H	2691-C	129		Exp.Resp.Pol./año 1941
157	MOLINA PÉREZ, SERAFÍN	Interino	30-11-40	Hab.	H	2545-C-39	123		
158	MOLINA RUBIO, PEDRO JUAN	San Jorge	15-11-40	Conf.	H	7520-C	324		Exp.Resp.Pol./año 1940
159	MONFERRER BENAGES, HORACIO	Villahermosa del Rio	18-11-41	Conf.	H				Exp.REsp.Pol./año
160	MONFERRER CELADES, AMPARO	Benlloch	28-05-41	InEsc1a/InCD.	M				
161	MONLEÓN SÁNCHEZ, JUAN JOSÉ	Benicarló	-	No participó en la depuración	H	32-C-38	583-5	Prisión de Portaceli 30 años	
162	MONLLOR SEGURA, JOAQUÍN	Villahermosa	-	No participó en la depuración	H	4882-C	532-2	Provincial de Castellón 12 años prisión mayor	
163	MONTAÑOLA ESPAÑOL, JESÚS	Burriana	-	No participó en la depuración	H	2926-C	226	Provincial de Castellón Rota 20 años	Exp.Resp.Pol./año 1941

164	MONTEAGUDO CARRIÓN, SALUSTIANO	Portell	30-02-42	TrFd5a/InCD.	H	7344-C	116	Prisión Benicarló	Exp.Resp.Pol./año 1940
165	MORENO BONET, VICENTE PASCUAL	Benafer	15-11-40	TrDdp/Ex.Jub.	H				Exp.Resp.Pol./año 1941
166	MOTOS PÉREZ, MARCELINO	Forcall	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H				
167	MOYA ADELL, AGUSTÍN	Desconocido	-	No participó en la depuración	H	7290-C	149	Provincial de Castellón6 años 1 día	
168	MOYA RIBAS, JULIO	Almedijar	30-11-40	SepD i BEs.	H				
169	MUNDO AYZA, JUAN	Peñíscola	18-02-42	InCD.	H	97-C	472-1		
170	MUÑOZ MACHO, JOSÉ	Algimia	-	No participó en la depuración	H	15098 V		Prisión de Portaceli20 años reclusión menor	
171	NADAL GARGALLO, VICENTE	Sueras	30-11-40	TrDdp3/InCD.	H				
172	NAVARRO VILARROCHA, PEDRO	Plan Profesional	18-02-42	Inh1aCD.	H				
173	NEBOT SABATER, JUAN BTA.	Cortes de Arenoso	05-08-43	SepD i B Es	H			Provincial de Castellón	
174	NOBALES BUISAN, JOSÉ	Castellón	18-02-42	InCD.	H				
175	ORIOLA ALBIOL, MARÍA	Artana	15-11-40	SES2a/ TrFd5/InCD	M				Exp.Resp.Pol./año
176	ORTIZ SALES, AGUSTÍN	Torre Endomenech	18-02-42	Conf./InCD	H				
177	PACRES MOLLA, DOLORES	Castellón	15-11-40	Hab.	M	552-C	241-3		
178	PALLARÉS ALMELA, ANTONIO		-	No participó en la depuración	H	28-C-38	600-12	Prisión Castellón	
						6031-C	149	Prisión Celular Valencia	
179	PALLARÉS JIMÉNEZ, JAVIER	Morella	-	No participó en la depuración	H	4514-C	195	Prisión Benicarló	
180	PANCORBO PLAZA, VICTORIA	Alcocebre	30-11-40	TrDdp2/InCD.	M				

181	PASTOR ALBORS, MARÍA ENCARNACIÓN	Castellón	15-11-40	SES/ TrFdp5/InCD	M			
182	PATÍÑO CASTRO, MARÍA DE LA CONCEPCIÓN	Castellón	18-11-41	Conf.	M			Exp.Resp.Pol./año
183	PEDRO ZARZOSO, PETRA	Segorbe	18-02-42	SES1a/TrDdp/InCD.	M			
184	PEIRATS TOMÁS, JOSEFA	Vall de Uxó	28-05-41	InCD.	M	640-V-41 010		
185	PELLICER CARDONA, TERESA	Desconocido	-	No participó en la depuración	M	Desconocido	Prisión de Burriana6 años 1 día	
186	PÉREZ ESCRICH, LUÍS	Villarreal	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H			
187	PÉREZ LACASA, EMILIO		30-11-40	Conf.	H	225-V-44 233-1		
188	PERSONAT ESTEVE, MARIANA	Puebla Tornesa	28-05-41	Conf.	M	1234-C 167-2		
189	PITARCH BETORET, JUAN	Plan Profesional /Torreblanca	05-08-43	Conf./InCD.	H	7916-C 242		Exp.Resp.Pol./año 1941
190	PLA BENET, VICENTE ANTONIO	Villabona	18-11-41	TrDdp5/InCD.	H	12-C 266		
191	PONT CEBOLLA, BLAS	Benicarló	-	No participó en la depuración	H	32-C-38 583-6	Prisión de Portaceli	Exp.Resp.Pol./año 1943
192	PORCAR CANDEL, ANTONIO	Vinaroz	18-02-42	TrDdp/InCD.	H	3492-C 161	Prisión Benicarló	
193	PRADELLS PALLARÉS, ROSARIO	Altura	18-11-41	TrDdp5/InCD.	M			
194	PUERTO CORTELL, AMALIA	Alfondegulla	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
195	QUEROL ESTELLER, CARLOS	Plan Profesional /Calig	-	No participó en la depuración	H	6213-C 378	Prisión Benicarló 20 años	Exp.Resp.Pol./año 1940
196	QUEROL RODA, RAMÓN C.	Calig	18-02-41	TrDdp2/InCD/Ex.Jub	H			
197	QUIRAL FALOMIR, ROSA	Castellón	14-03-40	Hab.	M	552-C 241-2		

198	RAMOS MATEU, TOMÁS	Plan Profesional de Castellón	09-03-43	SepD i B Es	H	4854-C	106		Exp.Resp.Pol./año 1941
199	RAMOS VENTURA, JOSEFA	Vall de Uxó	15-11-40	TrDdp5/InCD.	M				
200	RAUSELL ARRANDO, EDUARDO	Tales	-	No participó en la depuración	H	4840-C	335	Prisión Burriana 20 años	Exp.Resp.Pol./año 1941
201	RIVELLES VIDAL, JOSÉ	Viver	-	No participó en la depuración	H	181-C	266	Monasterio del Puig Pena de muerte, conmutada por 30 años	
202	ROCA ALCAIDE, FRANCISCO	Burriana	18-02-42	TrDdp/InCD.	H	2888-C	193	Provincial de Castellón 6 años 1 día	Exp.Resp.Pol./año 1941
203	RODA, JOSEFA Mª DE LA TRANSFIGURACIÓN	Villanueva de Alcolea	15-11-40	InCD.	M				
204	RODRIGUEZ BERNAL, FRANCISCO	Castellón	30-11-40	TrFdp3/InCD.	H				
205	ROIG ROIG, PILAR	Plan Profesional	04-04-41	InEsc2a/InCD.	M				
206	ROMERO SÁNCHEZ, AMBROSIO	Alcora	15-11-40	TrDdp2/InCD.	H				
207	ROS LLUCH, JOSÉ MARÍA		17-06-41	InCD.	H				
208	ROSELLÓ ROMERO, JESÚS		-	No participó en la depuración	H	8935-C	353	Prisión Benicarló	
209	ROVIRA COLOMER, AMPARO	Oropesa	15-11-40	InCD.	M				
210	RUIZ GARCÍA, JOSE M.	Cabanes	30-11-40	TrFdp3/InCD.	H				
211	SABATER ESCRIBÀ, VICENTA	Culla	18-11-41	TrDdp5/InCD.	M				
212	SALES FERRERES, RAMONA	San Mateo	18-11-41	InCD.	M				

213	SALES SOLVES, FRANCISCA	Vinaroz	-	No participó en la depuración	M	1147-C 416	2 años prisión menor	
214	SALVADOR DALMAN, MARÍA AGRIPINA	Ballestar	15-11-40	Conf./Ju.	M			
215	SALVADOR GONZÁLEZ, MARÍA ROSA	Interina	18-02-42	InCD.	M			
216	SÁNCHEZ DOMENECH, JOSÉ VICENTE	Castellfort	30-02-42	SepD i B Es	H	Desconocido	Prisión de Portaceli	
217	SÁNCHEZ GIMÉNEZ, JULIAN	Alumno Plan Profesional	18-02-42	Ex. Disc.	H			
218	SÁNCHEZ PRIETO, ESTANISLAO	San Mateo	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H			
219	SANTAPAU CHIVOLI, ISMAEL	Cíntorres	30-11-40	TrDdp2/InCD.	H	4466-C-39 204	Prisión Benicarló 6 años 1 día	Exp.Resp.Pol./año
220	SANTOLARIA SUAY, DELFINA	Campos de Arenoso	18-11-41	SES6m/TrDdp5/InCD	M			
221	SANZ FONTANA, JOSÉ MARÍA	Coll de les Vistes	18-11-41	InCD.	H			
222	SEBASTIÁN TORTAJADA, DOLORES	Algimia de almoracid	15-11-40	InCD.	M			
223	SEGARRA MORCILLO, CARMEN	Cirat	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
224	SEGARRA ORTÍ, ADELIA	Chert	15-11-40	InCD.	M			Exp.Resp.Pol./año 1941
225	SENDRA LLOPIS, CARMELO	Herbés	-	No participó en la depuración	H	4532-C 171	Prisión Benicarló	
226	SERVA NOVA, MARÍA DEL PILAR	Grao de Castellón	15-11-40	Conf.	M	1522-C 240-2		
227	SIMÓ MUÑOZ, MARÍA GRACIA	Castellón (Interina)	29-02-40	Conf.	M	954-C 262		
228	SOLANO LÓPEZ MARTÍNEZ, FRANCISCO	Excedente	18-02-42	Conf./InCD	H			
229	SOLDEVILLA ROSELLÓ, DESAMPARADOS	Gátova	18-02-42	InCD./Ex. Jub.	M			
230	SOLER GODES, ENRIQUE	San Juan de Moró	15-11-40	SES2a/ TrFdp5/InCD	H	475-C 219		Exp.Resp.Pol./año 1941

231	SOLER ROJO, AMPARO	Almazora	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
232	SOLSONA BLANCO, CONSUELO	Almazora	18-11-41	TrDdp3/InCD.	M			
233	SORIANO COXRADAS, ELVIRA	Altura	28-05-41	InCD.	M			
234	SORIANO LLORET, JOSÉ	Bojar	30-11-40	TrDdp2/InCD.	H			
235	SORIANO ORTEGA, ELISA	Ayodar	15-11-40	InCD.	M			
236	SOROLLA CASTEL, SILVESTRA	Almazora	18-11-41	SES1a/InCD/Ex Jub.	M			
237	SUCH SILALLAVE, JULIA	Adzaneta	15-11-40	InCD.	M	1837-C 201		
238	TAP LORENTE, MARÍA CONSUELO	Montán	15-11-40	TrDdp2/InCD.	M			
239	TENA SEGARRA, VICENTA	Cabanes (Interina)	04-04-41	InCD.	M			
240	TIMÓN AMBROSIO, ANICETA GERTRUDIS	Burriana	15-11-40	Conf.	M	8228-C 264		
241	TIRADO ZAYAS, MANUEL	Almazora	-	No participó en la depuración	H	5845-C 302	Provincial de Castellón	
242	TORREJÓN GARCÍA, JOSEFA	Matet	18-11-41	TrDdp2/InCD.	M			
243	TORTAJADA LACARRE, FERNANDO	Zucaína (Caseño Santa Ana)	04-04-41	TrDdp5/InCD.	H			
244	TORTAJADA MORÓN, FRANCISCO	Torás	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H			
245	TRAYER ESTELLER, JAIME ANTONIO	Interino	18-02-42	Inh1aCD.	H			
246	VAYA LÓPEZ, HERMINIO C.	Lucena (Masías de Bartoll)	15-11-40	InCD.	H	466-C 158		
247	VEA JIMÉNEZ, JOAQUÍN C	Oropesa	15-11-40	SES6m/TrDdp2/InCD	H			
248	VIDAL LLORENS, MARCELINO	Crevadas	18-11-41	TrFdp5/InCD.	H	1234-C 167-1 1535-C 381	Prisión de Portaceli 6 años 1 día	Exp.Resp.Pol./año 1940

249	VIGUER LÓPEZ, FRANCISCO	Almazora	30-11-40	SepD i BEs.	H				
250	VILAPLANA ESBRI, JOSÉ	Vinaroz	30-02-42	Inh Inspec.	H	3458-C	114	Prisión Benicarló	Exp.Resp.Pol./año
251	VILAR BONET, JOSÉ	Alfondegulla	15-11-40	SES1a/ TrDdp5/InCD	H				
252	VILLALBA CARRALERO, ADOLFO	Costur	-	No participó en la depuración	H	2033-C	275	Provincial de Castellón San Miguel de los Reyes 30 años	Exp.Resp.Pol./año 1939
253	VILLALBA ESCRIG, FRANCISCO	Burriana	04-04-41	Conf.	H	2850-C	107		
254	VILLAR NAVAYRA, Mª PILAR		-	No participó en la depuración	M	4692-C	271	Provincial de Castellón	
255	VIRUREIRA PEÑA, MARÍA DEL PILAR	Chiva de Morella	18-02-42	Inh Es2a/InCD.	M				
256	ZAÑÓN GALLEN, JUAN BAUTISTA	Villeres	28-05-41	TrFdp5/InCD.	H				

Fuente: Cuadro de elaboración propia

Los datos presentados en este cuadro resumen han sido elaborados confrontando la información obtenida en las Órdenes de Depuración de Maestros publicadas en distintos *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón* citados en el capítulo 7 de este trabajo de investigación; en la relación de expedientes de Sumarísimos existente en la Subdelegación de Defensa de Castellón; en la relación de maestros encarcelados existente en el Archivo Histórico Provincial de Castellón (Rafalafena: caja 81); en los listados de personas a las que se les instruyó expediente por Responsabilidades Políticas, cuyos nombres aparecen en el *BOE* y en el *BOPC*, y en el conjunto de expedientes depositados en el archivo Histórico Provincial de Castellón (Cajas de Expedientes de Responsabilidades Políticas).

CAPÍTULO 9

ALGUNOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN RELEVANTES

CAPÍTULO 9. ALGUNOS EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN RELEVANTES

La narración directa por parte de las personas que vivieron los acontecimientos, sería sin lugar a dudas la mejor manera de conocer el proceso de depuración del magisterio realizado durante el Primer Franquismo. A través de su información podríamos conocer de forma fidedigna cómo se desarrolló todo el proceso, cómo fue vivido por los miles de docentes que lo sufrieron, y las posteriores consecuencias que se derivaron de él. Pero el suceso tuvo lugar hace más de setenta años y los maestros más jóvenes en ejercicio en aquel tiempo tenían entre dieciocho y veinte años, lo que supone que en la actualidad cuentan, o contarían, con una edad superior a los 95 años. Actualmente son muy pocos los que aún viven, menos los que tienen la lucidez suficiente para narrar con detalle los hechos ocurridos, y aún menos los que cuando se les pregunta sobre el tema tiene ganas y entereza para recordarlo. Hemos de decir que en nuestro poder contamos con unas entrevistas orales realizadas con algunos de estos maestros, pero su información no nos aporta grandes novedades, por el contrario, en muchos casos tratan de eludir los detalles más escabrosos, haciendo breves referencias, de pasada, a algunos aspectos puntuales.

También fue nuestra intención realizar entrevistas con algunos de los hijos e hijas de los maestros que fueron sancionados, pero en este caso, la información obtenida resultó ser mucho más incompleta y confusa, puesto que se limitaban a comentar algunos hechos que habían escuchado de oídas a sus padres, lo que les convertía en una fuente de segundo grado de mucha menor validez.

Así pues, creímos necesario recurrir a una de las fuentes básicas de primer orden que podía estar a nuestro alcance. Nos estamos refiriendo a los expedientes de depuración elaborados durante el proceso seguido a todos los maestros a lo largo de los años comprendidos entre 1939 y 1943, expedientes que se encuentran depositados en su totalidad, en el Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares. Allí nos dirigimos y pasamos unos días revisando un buen número de los expedientes pertenecientes a maestros de la provincia de Castellón, deteniéndonos fundamentalmente en los que creíamos más sugerentes, que por lo general

coincidían con los de los maestros que habían sufrido algún tipo de sanción, y que por suerte eran muy fácil de reconocer por ser los más voluminosos, y también por tener en nuestro poder los listados publicados, en su día, en los *Boletines Oficiales de la Provincia de Castellón* en los que se notificaban las sentencias absolutorias o sancionadoras referidas a todos los maestros de la Provincia, de las cuales obtuvimos las correspondientes relaciones de maestros sancionados que nos sirvieron de guía al trabajar la documentación existente en el Archivo General de la Administración.⁷⁸²

Después de haber realizado un filtrado, seleccionado previamente el campo de la base de datos correspondiente a la provincia de Castellón, nos aparecieron un total de 937 maestros/as⁷⁸³, que constituían los que, en nuestro caso, teníamos intención de revisar. Hemos de señalar que el gran volumen de documentación que todos ellos suponían, nos hizo desistir el revisarlos en su totalidad. Aprovechando que teníamos en nuestro poder los nombres de todos los maestros/as y las sanciones aplicadas a cada uno de ellos, centramos nuestro interés en la revisión de las cajas en las que sabíamos que aparecía alguno, o algunos, de los expedientes de los maestros que sufrieron las sanciones más duras. Mientras tanto, aprovechamos también para cotejar el resto de expedientes que formaban parte de la documentación existente en estas cajas revisadas. El total de cajas con documentación referida a maestros de la provincia de Castellón era de 33.⁷⁸⁴ Por su parte, en el interior de cada una de ellas solían aparecer entre cinco o seis legajos (según el volumen de documentación), que a su vez contenían cinco expedientes cada uno.

En nuestro caso pudimos revisar un total de 10 cajas que contenían aproximadamente unos 250 expedientes, lo que supone el 26 por ciento del total de expedientes de la provincia de Castellón; cifra que creímos suficiente para poder completar, con sobrada garantía, todo el entramado legal del proceso, así como también para conocer con más detalle las directrices que

⁷⁸² Haciendo una síntesis de la documentación que encontramos en el mencionado Archivo, comentaremos que todos los expedientes de los maestros/as depurados por el Franquismo, están recogidos dentro del apartado designado con el nombre de Educación, en una base de datos cuyo número de registro de identificación es el (05) 001 030 32 / [nº del legajo]. La correspondiente base de datos cuenta con un total de 52.042 expedientes de maestros/as de toda España, agrupados por provincias.

⁷⁸³ Queremos recordar que en el capítulo 7 de esta Tesis doctoral señalábamos que el total de expedientes remitidos por la Comisión depuradora de Castellón fueron 1.020 (en esta cifra se incluyen expedientes reenviados por segunda vez) y el número de propuestas revisadas y devueltas por la Oficina Técnica, para su publicación definitiva en el *Boletín Oficial de la provincia* fueron 926, vemos que el número se ajusta muchísimo al número de expedientes existentes en el Archivo General de la administración.

⁷⁸⁴ Las 33 cajas de la provincia de Castellón correspondían a las inventariadas con las firmas del 32/12454 al 32/12482, así como también las registradas con los números 32/13336, 32/13343, 32/13345, 32/13350, 32/13355

siguieron los miembros de la Comisión depuradora para emitir sus veredictos y las vivencias e inquietudes que sufrieron los encausados, que podían entreverse a través de la lectura de los pliegos de descargo que redactaban y presentaban en su defensa.

Hemos de reconocer que en todos los expedientes se mantienen unas características comunes que se repiten constantemente, pero es necesario destacar que cada expediente posee unos rasgos o matices particulares que lo diferencia de los demás y que lo convierte en un caso diferente y singular que hay que tener siempre en cuenta al revisarlo. Es de justicia reconocer que en cada uno de los casos y situaciones se trasluce un drama personal difícil de olvidar, drama cuya gravedad puede alcanzar cotas inimaginables.

También queremos destacar que entre la documentación contenida en los diferentes expedientes nos apareció numerosa e interesante información de lo que se ha venido a denominar «expediente rojo», es decir, información referida al periodo de gobierno de la República, que sirvió a los miembros de las Comisiones depuradoras como prueba acusatoria de los encausados.

Aprovechando la oportunidad que nos ofrecía la base de datos informatizada, realizamos un filtrado por ciudades o municipios de la provincia de la que obtuvimos el número de expedientes correspondientes a las diferentes localidades castellonenses. Para no alargarnos en nuestra exposición, señalaremos solo el número de expedientes referidos a las ciudades más importantes de la provincia o a las que son consideradas cabeza de partido judicial.

Número de expedientes de depuración por localidades

MUNICIPIO	Nº MAESTROS	Nº MAESTRAS	TOTAL
Castellón Capital			302 ⁷⁸⁵
Grao de Castellón	3	5	8
Vila-real	12	16	28 ⁷⁸⁶

⁷⁸⁵ Hemos de hacer constar que este número tan elevado es consecuencia de contabilizarse en él, el número de maestros que no ejercían, de maestros interinos que no tenían destino asignado en aquel momento, de maestros de enseñanza privada en instituciones religiosas y de estudiantes de magisterio que para seguir sus estudios debían superar el trámite de la depuración.

⁷⁸⁶ Incluye el maestro y la maestra del barrio de las Alquerías del Niño Perdido.

Burriana	14	13	27
Vall de Uxó	7	11	18
Almazora	7	11	18
Onda	6	12	18
Bechí	3	1	4
Vinaroz	6	10	16
Benicarló	6	10	16
Morella	5	3	8
San Mateo	4	7	11
Nules	5	8	13
Almenara	3	3	6
Villafranca del Cid	1	3	4
Moncofar	2	2	4
Jérica	-	1	1
Segorbe	7	9	16
Albocacer	3	4	7
Lucena del Cid	2	3	5

Fuente: Cuadro de elaboración propia, elaborado a partir de los expedientes existentes en el AGA.

Una vez realizada esta introducción, vamos a tratar de reproducir y comentar algunos de los expedientes que consideramos más interesantes y relevantes, bien por su contenido o por el desenlace a que dio lugar. Sin duda, un detallado análisis de estos expedientes puede resultar de interés para entender mejor las circunstancias que se vivieron y los objetivos que las autoridades

franquistas pretendieron conseguir a través de este proceso que no era otro que reprimir a los docentes, asegurando el desmantelamiento de cualquier ideología contraria y prevenir contra cualquier posible atisbo de disenso ideológico, paralizando a los potenciales enemigos por el miedo. Así pues, a través de la lectura de los detalles que reproducimos en los diferentes expedientes, podrá el lector obtener una visión más clara del desarrollo de los acontecimientos.

Finalmente señalaremos que a lo largo de este capítulo hemos reproducido textualmente numerosos documentos, lo que podría ser considerado por alguno de los lectores como un tanto pesado y repetitivo, pero lo hacemos con la intención que a través del conocimiento directo y completo de gran parte de la documentación, sea el propio lector el que realice su personal análisis y valoración de los hechos ocurridos y de las penalidades sufridas por los docentes a lo largo de todo el proceso.

Enrique Soler Godes⁷⁸⁷

Enrique Soler i Godes puede ser considerado, junto con Carles Salvador, uno de los maestros más emblemáticos del panorama cultural y educativo de las comarcas de Castellón de las últimas décadas. Este maestro, además de desarrollar una importante labor docente llevada a cabo a lo largo de varias décadas, también participó de forma muy activa en numerosas actividades sociales y culturales que tuvieron lugar en la ciudad de Castellón, entre las que podríamos destacar su activa participación en la Sociedad Castellonense de Cultura, siendo uno de los firmantes, el 21 de diciembre de 1932, de las Bases ortográficas y el Vocabulario valenciano conocido como «Les normes de Castelló».⁷⁸⁸ También fue colaborador de numerosas publicaciones y periódicos de ámbito provincial, regional e incluso nacional.

Enrique Soler Godes había nacido en la ciudad de Castellón el 5 de marzo de 1903, por lo que al finalizar la guerra contaba con 36 años de edad. Poseía el título de Maestro Nacional, expedido el 14 de Febrero de 1923. Su primer destino como maestro lo desempeñó, después de aprobada la correspondiente oposición, en Portas (Lugo), donde permaneció desde junio de

⁷⁸⁷ Archivo General de la Administración (a partir de ahora AGA), Expediente N° 46.271 , Caja (05) 030 32/12468.

⁷⁸⁸ Entre los firmantes de estas normas encontramos a personajes como: Joan Beneyto i Pérez, Francesc Bosch Morata, Emili Calduch Font, Lluís Sullana Mira, Honori García i García, Salvador Guinot i Vilar, Gaetà Huguet i Segarra, Teodor Llorente Falcó, Eduard Martínez Ferrando, Joseph Pascual Tirado, Adolf Pizcueta i Alfonso, Joan Baptista Porcar Ripollés, Lluís Revest Corzo, Carles Salvador i Gimeno, Angel Sánchez Gozalbo, Manuel Sanchís Guarner, Joan Simón i Matutano, Llorenç Sorlí i Ballester, Ignasi Villalonga i Villalba.

1925 a diciembre de 1926, para posteriormente trasladarse como maestro a Ortells (Castellón) donde ejerció desde enero de 1927 hasta enero de 1931, fecha en la que fue destinado, por concurso de traslados, a San Juan de Moró (Castellón) donde continuaba ejerciendo la docencia al finalizar la guerra civil española.

Una vez controlada parte de la provincia de Castellón por las tropas Franquistas, los funcionarios públicos, entre los que se encontraban los maestros, debían presentarse ante las nuevas autoridades, informando que estaban presentes en la localidad donde desempeñaban su docencia y mostrando su disponibilidad para reincorporarse al trabajo cuando fueran requeridos. Por su parte, las nuevas autoridades provinciales responsables de la actividad educativa, solicitaban los informes correspondientes de los referidos maestros a las autoridades locales: el alcalde, el cura párroco y el comandante de puerto de la Guardia Civil.

El 6 de julio de 1938 el cura párroco de Villafamés José Montañés realizó el informe referido al maestro Enrique Soler, en él señalaba que «Enrique Soler Godes, Maestro Nacional de San Juan de Moró, anejo de esta villa, según referencias de personas fidedignas, ha observado hasta el comienzo del movimiento revolucionario buena conducta privada y profesional y una vez iniciado dicho movimiento, con palabras y con hechos ha dado pruebas palmarias de aversión a las ideas marxistas».

Mientras que el informe remitido el 21 de julio de 1938, por el comandante del puesto de la Guardia Civil de Villafamés Benito Julián Mañes, señalaba «este individuo es socialista. Durante el dominio rojo en esta localidad frecuentaba las organizaciones izquierdistas, y los indeseables del Frente Popular le nombraron oficialmente como maestro de confianza para que fuese con niños a Méjico. Desde luego, de los informes adquiridos se desprende que es un perfecto marxista, si bien, hechos delictivos no se le conocen que haya cometido, pero no se le puede considerar por lo antes expuesto afecto a nuestro Glorioso Movimiento Nacional».

El 31 de julio de 1938 Enrique Soler Godes realizó por escrito la solicitud de reingreso al Magisterio Nacional, para ocupar el mismo destino que tenía asignado en propiedad, solicitud que remitió a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón. Posteriormente el 22 de agosto de 1938 presentó la obligatoria declaración jurada, según el modelo impreso y preparado por la Administración educativa. En la declaración jurada observamos como el maestro intenta desmarcarse de las actividades y proyectos propuestos por la República, estrategia seguida por la mayor parte de los maestros para poder sobrevivir y seguir

desempeñando su trabajo. En la pregunta 17 del cuestionario en la que se pedía se indicara todo cuanto se sabía del periodo revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio, indicando lo que se conociera sobre la actuación de otros compañeros; el maestro Enrique Soler hace una reflexión de lo que había sido la educación en el periodo de gobierno de la República y deja entender su desencanto por las expectativas creadas que acabaron siendo, a su entender, claramente negativas. En esta pregunta no aporta ningún nombre acusando ni delatando a sus compañeros.

En vista del informe, anteriormente citado, que había realizado el comandante del puesto de Guardia Civil el 5 de agosto de 1938, referido al maestro Enrique Soler, el Inspector Jefe de Enseñanza Primaria de Castellón mandó un oficio al alcalde de Villafamés, solicitando un informe más detallado sobre la actuación política, social y ciudadana del mencionado maestro, durante el movimiento revolucionario rojo.

La contestación del alcalde no se hizo esperar, puesto que el 10 de agosto remitió el informe solicitado. En el que apuntaba:

En contestación a su atento oficio de fecha 5 de de los corrientes, con respecto al Maestro Nacional en San Juan de Moró D. Enrique Soler Godes, he de informarle que desconozco por completo su actuación social y ciudadana, tanto durante el movimiento revolucionario rojo, como anteriormente al mismo, pero por los informes que he podido recoger hasta ahora resulta que su conducta política y social es muy confusa para poder asegurar que se puede tener como uno de los más afectos al Glorioso Movimiento Nacional.

Dios salve a España y guarde a V.S. muchos años.

Villafamés, 10 de agosto de 1938

III año triunfal

EL ALCALDE

Firmado.- Vicente Marzá

Durante el mes de septiembre de 1938 se realizó una segunda solicitud de información referida a este maestro, en este caso fue requerida personalmente por el Inspector provisional Francisco Ávila. Hemos de señalar que este trámite no era muy habitual. Posteriormente, durante

el desarrollo del expediente nos enteraremos que fue una decisión personal del Inspector Francisco Ávila que mantenía claras divergencias con el maestro Enrique Soler.

Como consecuencia de ello, el 25 de septiembre de 1938, el cura párroco de Villafamés José Montañés, remitió su segundo informe dirigido a la Inspección, en el que cambiaba de forma notable su testimonio sobre el mencionado maestro, puesto que en este caso señalaba: «el maestro de escuela Don Enrique Soler Godes era muy poco católico ya que nunca se le vio en la iglesia y de los informes adquiridos de personas fidedignas, en lo moral dejó algo que desear».

De la misma manera, el segundo informe de la Guardia Civil de Villafamés, fechado el 26 de septiembre de 1938 y dirigido a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón, repetía, e incluso ampliaba, con mayor dureza, las acusaciones que contra el maestro Enrique Soler se habían señalado en el primer informe.

En contestación a su escrito de fecha 13 del actual; tengo el honor de participar a V.S. que de los informes adquiridos sobre el Maestro de escuela Don Enrique Soler Godes, este sujeto nunca fue católico, izquierdista hasta la médula, figurando en reuniones y frecuentando todas las localidades marxistas, separatista social, perteneció a la FETE (UGT) en los primeros meses del Movimiento, aceptó cargos en el comité auxiliar de Maestros, y firmaba carnets para las milicias, durante ese tiempo no dio clase, leía prensa separatista «La publicidad», «El Heraldo», «El Diluvio» y el «Mercantil Valenciano», en la escuela pronunciaba palabras groseras como “collons” y otras; fue nombrado por los marxistas como maestro de confianza para conducir niños a Méjico, incluso en todas sus intervenciones demostró siempre que era un verdadero marxista y por lo tanto enemigo del Glorioso Movimiento Nacional.

Dios guarde a V.S. muchos años.

Villafamés, 26 de septiembre de 1938

III año triunfal

EL COMANDANTE DE PUESTO

Firmado.- Benito Fermín Mañas

En cuanto al nuevo informe del alcalde, hemos de destacar que si bien en el primero manifestaba que la conducta social y política del maestro Enrique Soler era muy confusa, en este segundo, que remitió a la Inspección Educativa, se mostraba mucho más expresivo, señalando determinados hechos que en algunos casos resultaban incluso contradictorios.

Con respecto a D. Enrique Soler Godes debo informarle que antes del Glorioso Movimiento su conducta religiosa fue mala pues nunca se le vio por la iglesia. Su conducta política también ha sido mala, pues pertenecía a partidos de izquierda cuya ideología propagaba. Leía prensa izquierdista y separatista y colaboraba como escritor en revistas como por ejemplo el «Mirador de Barcelona». Vivía aislado, pero dentro de la escuela tenía conversaciones con personas indeseables.

Durante el Movimiento, en los primeros meses abandonó la enseñanza pues estaba en la sección de Informes en FETE (UGT) donde actuaba mucho firmando carnets provisionales y manifestándose adicto a los rojos.

A última hora y cuando veía claramente el triunfo de la España Nacional, manifestose adicto a esta España, si bien sus amistades y proceder por Castellón demostraban todo lo contrario.

Dios guarde a V. muchos años

Villafamés, 30 de septiembre de 1938

III año triunfal

EL ALCALDE

Firmado Vicente Marzá

La Comisión depuradora de Castellón, que como ya hemos comentado en otro capítulo de este trabajo de investigación, se constituyó el 25 de abril de 1939 haciéndose cargo de todos los informes sobre los maestros que disponía la Inspección Educativa de Castellón, procedió a solicitar nuevos informes que completasen los existentes en la Inspección. En el caso del maestro Enrique Soler Godes, la Comisión depuradora, en mayo de 1939, remitió a la alcaldía de Vilafames un documento impreso que se había elaborado para facilitar los informes proporcionados por los padres y madres de familia. El citado informe fue cumplimentado por el padre de familia Julián Corner Rubio y en el señalaba lo siguiente:

INFORMES REFERIDOS A ANTES Y DURANTE NUESTRO GLORIOSO MOVIMIENTO NACIONAL

D. Julio Corner Rubio requerido para ello en concepto de padre de familia, compadezco ante Dios y ante mi Patria España, y, percatado de la importancia que mi declaración tiene para los efectos de la Justicia y de los altos intereses de la España CERTIFICO bajo juramento que las siguientes preguntas que me hacen referentes al Maestro Nacional de la Escuela de San Juan de Moró, D. Enrique Soler Godes, son completamente exactas y veraces.

ACTUACIÓN POLÍTICA

- ¿Ha actuado activamente en política de izquierdas? Sí, pero escondidamente, sin dar la cara.
- ¿Ha asistido a mítines, manifestaciones, etc. izquierdistas? Aquí no, fuera sí.
- ¿Ha colaborado en periódicos de izquierdas? Lo ignoro.
- ¿Los ha leído públicamente y con alguna frecuencia? Sí, la Publicidad de Barcelona.
- ¿Ha buscado votos de las izquierdas? Públicamente se ignora, privadamente sin duda.
- ¿La ha votado? Siempre a los partidos izquierdistas.

ACTUACIÓN RELIGIOSA

- ¿Oía Misa ordinariamente los domingos y días festivos? Nunca
- ¿Comulgaba al menos una vez al año? No
- ¿Hacía alarde de irreligiosidad? Tampoco... pero por que no le falta educación.
- ¿Hacía alarde de religiosidad y llevaba emblema religioso? Jamás.

ACTUACIÓN PROFESIONAL

- ¿Faltaba a la escuela con mucha frecuencia? Antes de la Revolución, no, durante, sí.
- ¿Estaba en clase las horas reglamentarias? Sí.
- ¿Enseñaba algo contra la Religión? Contra, no.
- ¿Enseñaba algo contra el amor a España? Creo que no.
- ¿Hacía propaganda política en la Escuela? No.
- ¿Obtenía buenos resultados en la enseñanza? Pedagógicamente buenos.

ACTUACIÓN SOCIETARIA

- ¿Amistades que frecuentaba? Solitario, pero más amigo de los izquierdistas.
- ¿Estaba asociado a alguna asociación política? Aquí no, pero seguramente en otra parte.
- ¿Propago alguna asociación? Sospecho sea el fundador del Partido Socialista.
- ¿Se interesó por la política de los padres de alumnos? Se calló siempre.

ACTUACIÓN MORAL

- ¿Dejaba algo que desear su conducta? No.
- ¿Hay en su conducta pública algo digno de notarse? No.

RESUMEN	Actuación pedagógica	Buena
	Id política	Izquierdista
	Id societaria	Solivago
	Id moral	Buena
	Id religiosa	Pésima

Por su parte el Inspector Provisional de Primera Enseñanza de Castellón, Francisco Ávila que había sido maestro en San Juan de Moró y por tanto compañero de Enrique Soler Godes, el 11 de abril de 1940 mandó un informe voluntario a la Comisión depuradora de Castellón, referido a Enrique Soler. A través de la lectura de este escrito se deduce una clara enemistad y animadversión contra él, enemistad que posiblemente se remontaba a los tiempos de estudiantes de la Escuela Normal de Magisterio.

El Inspector Provisional de 1ª Enseñanza de Castellón Francisco Ávila tiene el honor de responder a la Comisión depuradora del Magisterio lo siguiente:

El Maestro de Moró (Villafamés) D. Enrique Soler Godes antes del Glorioso Movimiento Nacional.

1º.- Cuando estudiaba para Maestro ya se distinguía por su irreligiosidad. (Dará razón el Maestro de Mollet – Sierra – D. José Roe).

2º.- Siendo Maestro propietario de Ortells siguió observando la misma conducta. Presenció una procesión del Santísimo sin querer descubrirse y sembró la irreligiosidad e ideas izquierdistas entre la juventud. (Dará razón el Maestro de Zorita D. Francisco Barberán Gil; la posadera de casa Tofol de Ortells; el Sr. Amancio Michavila, actual Secretario de Belmonte de Mezquita – Teruel – y que entonces lo era de Ortells). En Chiva, el actual secretario de Zorita que le daba un cirio para asistir a una procesión, le dijo: Yo no tomo parte en esas farsas.

3º.- En Moró, en los tres años en que el firmante le conoció y trató, nunca le vio cumplir sus deberes religiosos, a pesar de que pasaba allí muchos domingos y festividades religiosas. En varias ocasiones manifestaba su incredulidad en materia de religión. En dicha localidad era manifiesta su irreligiosidad.

4º.- En los primeros tiempos de la República y siendo Maestro de Moró firmó un manifiesto electoral a la provincia, del Partido Radical-Socialista, en el que pedía y prometía la supresión de la Guardia Civil, la implantación de la escuela laica, etc. (Dará razón el actual cura de Castellfort Rdo. D. Vicente Ortí, entonces cura de Moró).

5º.- Su prensa diaria y periódica era toda izquierdista, separatista o marxista. En «Mirador» de Barcelona leí un artículo suscrito por él y en el que pretendía ridiculizar a la Virgen de la Balma.

6º.- Se manifestaba siempre izquierdista, y entusiasta del Frente Popular, fue de los fundadores de FETE de la que era propagandista.

Durante el Glorioso Movimiento Nacional.

1º.- Estuvo varios meses sin atender su Escuela en la que luego se nombró un sustituto. Mientras él actuaba en el Comité de la FETE de Castellón. Entre otros le vieron actuar en este Comité, durante el tiempo en que se pedían por el mismo informes de todos los Maestros de Castellón: Francisco Almela, maestro de Cabanes; Álvaro Molmeneu, maestro de Puebla Tornesa; José Roe, maestro de Mollet; José M^a Reverter, maestro de Villafranca, y el que suscribe. En dicho Comité firmó, entre otros, los carnets de la FETE de los citados Roe y Reverter. Al citado Almela y a otros más les dijo: «A los que no estabais en la FETE... (e hizo señal de cortar el cuello)». Al que suscribe, cuando en septiembre de 1936 fue a pedir el ingreso en la FETE, el Sr. Soler se lo negó en público porque era de los directivos de la Asociación de Maestros Católicos, y al replicarle que en el Reglamento de la FETE no había ningún artículo que se opusiera a la ideología religiosa de los afiliados, repuso «eso son cosas de nuestra incumbencia, a V. nada le importa». También contestó destempladamente al Maestro D. Manuel Monzones, de Castellón cuando este le pidió el carnet de de FETE.

2º.- Fue público y conocido por el Magisterio de Castellón, que él y una Maestra fueron propuestos y aceptados por la superioridad roja, para acompañar una expedición de niños a Méjico. En la Inspección hay copias de un telegrama y de un oficio que trataba este asunto.

Castellón a 11 de marzo de 1940

Firmado.- Francisco Ávila

En vista de todos estos informes, la Comisión depuradora de Castellón elaboró el correspondiente pliego de cargos, con las acusaciones que se imputaban al maestro, remitiéndoselo para que dentro del plazo señalado procediera a redactar el pliego de descargos y a presentar, los avales en su favor que creyese oportunos.

El pliego de cargos elaborado por la Comisión depuradora señalaba:

Del estudio de su expediente de depuración se deducen los siguientes cargos:

1º.- Asalto a la Asociación Provincial de Maestros, incautación de fondos, nombramiento de nueva directiva.

2º.- Haber actuado en la FETE y en la depuración de maestros durante el periodo rojo.

3º.- Su carencia de práctica religiosa.

4º.- Ser de ideas izquierdistas.

5º.- Colaborar en periódicos de izquierdas, sobre todo en Cataluña.

En contestación a este pliego de cargos, Enrique Soler Godes, elaboró un extenso y cuidado pliego de descargos, en el que fue refutando, una a una, todas las acusaciones que se le habían imputado. A lo largo de todo su escrito se observa una excelente exposición de los hechos, argumentando ordenadamente su posición ante los mismos. Desde el punto de vista formal se nota una perfecta composición literaria, fruto de su habitual colaboración en numerosas publicaciones periódicas de ámbito local, provincial e incluso nacional. Así pues, a lo largo del pliego de descargos señala lo siguiente.

A LA COMISIÓN DEPURADORA

El que suscribe, Enrique Soler Godes, maestro nacional de San Juan de Moró, tiene el honor de someter a esa Comisión, los documentos que acompañan al presente escrito, en descargo a los cargos que se le formulan, a cuyo efecto, pasa a razonarlos.

Cargo 1º.- Asalto a la Asociación Provincial de Maestros, incautación de fondos, nombramiento de nueva directiva.

Respecto a este cargo me remito al documento nº 1 que se acompaña, suscrito por D. Severino Mercé Dos, maestro nacional de Castellón y Presidente de la Asociación Provincial de Maestros al iniciarse el Glorioso Alzamiento. Por él se ve que no hubo tal asalto ni tal incautación de fondos, si no todo lo contrario; requerido por los compañeros que formaban la junta en aquella fecha para que, junto con otros maestros de la localidad, formar otra nueva, me presenté gustosísimo ya que con ello conseguíamos lo que nos proponíamos, a saber: cumplir un precepto legislativo y evitar que los intereses de la Asociación fuesen a parar a manos de personas indeseables. Y tanto es así, que aun hoy mismo, los muebles, la biblioteca, los enseres y los documentos todos de la Asociación, se hallan en el mismo local que siempre estuvieron y a la disposición de quien quiera comprobar este extremo, y en cuanto al capital de la Asociación debe hallarse, según referencias, en una cuenta del Banco Hispano Americano y allí puede comprobarse quien o quienes lo han manejado. A tal extremo se procedió con el celo y el interés que para los Maestros tenía su asociación, que las Secciones de Socorros y Anticipos continuaron funcionando normalmente y se pagaron los socorros de fallecimiento y se favoreció a cuantos lo solicitaron con los anticipos reglamentarios. Creí y sigo creyendo que cuando mis compañeros solicitaron mi concurso para formar la nueva junta pensaron que yo era una

persona de confianza de quien cabía esperar una conducta recta y honrada, por lo que hice cuanto me fue posible para corresponder a esa opinión. En resumen: fui requerido, ninguna violencia se produjo, salvamos de manos indeseables los intereses de la Asociación, esa fue nuestra obra.

Cargo 2º.- Haber actuado en la FETE y en la depuración de maestros durante el periodo rojo.

Al estallar el Movimiento nos encontramos mi padre y mi hermano, ambos maestros, sin un carnet político ni sindical, ya que alejados de toda actividad política no frecuentábamos ni tertulias. Había pues que salvarse. Aprovecharse de los conocidos, agenciarse la documentación necesaria, como todos, para salvar el sueldo, único patrimonio, y la vida. Yo tenía conocidos en la FETE, ellos no. He aquí toda mi actuación; salvar a los míos y salvarme yo y ayudar a cuantos pude. Ni mi educación, ni mis sentimientos me han permitido jamás hacer daño a nadie y aun cuando puedo citar algún caso de personas a quién favorecí, solo adjunto el documento nº 2 que firma mi compañero don Juan Bta. Cervera, maestro nacional de Traiguera que fue trasladado a San Juan de Moró y convivió conmigo durante el periodo rojo y él dice de mi conducta para un compañero perseguido. En cuanto a mi supuesta actuación en depuraciones de Maestros, aparte de lo que dice el documento nº 3 que se acompaña firmado por don Francisco Viguer, directivo de FETE, puedo añadir que la depuración primera fue hecha por el Inspector Sr. Medina Bravo que apareció en la Gaceta del 12 de abril de 1937, nº 102 y página 175; que esta lista causó un revuelo tal en el Magisterio que hubo una reunión en el cine Capitol de esta ciudad para protestar de tal atropello; que se firmaron pliegos de protesta (que yo también firmé) y que de resultas de todo ello el Ministerio hizo venir a Castellón a un Inspector llamado Torner que fue, en definitiva, quien hizo la segunda y última depuración.

Cargo 3º.- Su carencia en práctica religiosa.

Solo la mala fe y un deseo de persecución cuyo origen no me es desconocido, puede acusarme de tamaña impostura. Educado entre una familia católica, no solamente antes de estar en San Juan de Moró, sino desde que llegué a esa aldea he cumplido siempre con mis obligaciones religiosas; he ido a misa los domingos, he acudido al santo Rosario y todo el pueblo es testigo de mi afirmación. Pero no basta con que yo lo diga: el documento nº 4 que acompaño y que firman personas de toda solvencia, entre ellos el médico de la aldea, corroboran esta afirmación mía. Pero aun hay más; desde el año 1934 en que adquirí una bicicleta, tenía la costumbre de aprovechar fiestas y domingos para venir a Castellón a casa de mi hermano y el documento nº 5 certifica que yo en Castellón he cumplido igualmente con mis deberes religiosos, como siempre, porque nunca he necesitado exhortaciones de nadie para hacer una cosa que para mí es tan natural y tan lógica.

Cargo 4º.- Ser de ideas izquierdistas.

Jamás la política llegó a preocuparme. Mi escuela y mi afición a la literatura han sido mis únicas actividades, y en los documentos que se acompañan se hacen constar estos extremos. Ni reuniones, ni tertulias políticas, ni comentarios acerca de unas cuestiones que no me interesaron podrían llamar mi atención. Mis amistades del pueblo, mis amigos de Castellón, mi asistencia bisemanal al «bochinche» de la Sociedad Castellonense de Cultura (a costa de buenos paseos en bicicleta) donde aporté mi modestísimo grano de arena a la obra común, juntamente con los señores don Salvador Guinot, don Luís Revest, don

Carlos G. Expresati, don Luis Sales Boli, don Eduardo Codima, etc. hablan bien claro de cuales eran mis ideas.

Cargo 5º.- Colaborar en periódicos de izquierdas, sobre todo en Cataluña.

Ya en 1917, a los catorce años, ingresé como redactor de «La Provincia Nueva», periódico de tendencia bien conocida, en el cual colaboré y todos mis escritos han tratado siempre sobre temas de carácter literario, artístico o folklórico. Durante 18 años comparto las actividades literarias con los redactores del Boletín Castellonense de Cultura y desde hace algunos años soy colaborador del diario «Las Provincias» de Valencia. También he colaborado en «La Fiesta Brava», semanario taurino de Barcelona y en «Gutiérrez» semanario festivo madrileño dirigido por K-Mito. Cuando en el año 1924, con motivo de la Coronación de Nuestra Señora del Lidón se publicó un librito titulado *Corona Poética*, conjunto de versos que los poetas castellonenses dedicaron a su excelsa Patrona, me cupo el honor de colaborar en ese libro (páginas 90 y 91) que adjunto a la Comisión como prueba. También en los Juegos Florales celebrados el pasado mes de Julio en Valencia, presente un trabajito que me fue premiado con un «accésit». Y finalmente mi colaboración en periódicos de Cataluña, «Mirador» periódico que se publica en catalán en Barcelona me premió unos reportajes que trataban de las Fallas de San José, y ese pequeño y modesto triunfo me animó para seguir escribiendo sobre temas de literatura y folklore. Redactaban «Mirador» los señores don Francisco Valls y Taberner, Martín Riquer, Carlos Sentis, Juan Teixidor, etc. que son los mismos que redactan ahora el semanario «Destino», semanario de orientación nacional-sindicalista que se publica en Barcelona y del que creo que soy uno de los pocos lectores castellonenses. Adjunto documento nº 6 de don Ángel Sánchez Gosalbo que habla de mi actuación literaria y al cual puede llamar la Comisión, si lo estima necesario, para que aclare todo cuanto a mi labor se refiere. De todo cuanto antecede se añaden también los documentos 7, 8 y 9 como prueba de mis afirmaciones. Ninguno de los periódicos citados es de izquierdas, ni muchísimo menos, ni yo he escrito en otras. También se acompaña un aval de Falange de Villafamés.

Suplico a esa comisión benevolencia por la extensión de este escrito y seguro de su recto criterio, espero confiado el fallo.

Castellón, 14 de octubre de 1939 – Año de la Victoria

Firmado.- Enrique Soler Godes

Junto a este extenso y detallado escrito que, por la interesante información que nos ofrece sobre diferentes aspectos sociales, políticos y culturales de aquellos años, hemos creído conveniente reproducir en su totalidad, el maestro también aportó numerosísimos escritos que avalaban su buena conducta y actuación moral y política durante los años de la guerra civil. Vamos pues a hacer una resumida valoración y análisis de los citados avales.

El documento aportado y numerado con el nº 1, es un informe redactado por Severino Mercé Dos, maestro propietario de la Escuela de Castellón «Grupo Castelló» que había sido Presidente de la Asociación Provincial de Maestros de Castellón al inicio de la guerra y en el que explica como se produjo la reestructuración de la nueva Junta rectora de esta asociación en el mes de septiembre del año 1936. En él valoraba y alababa el trabajo realizado a favor de esta Asociación por Enrique Soler Godes.

El documento nº 2 correspondía a un escrito realizado por Juan Bautista Cervera Marco, maestro de Traiguera que señalaba que a raíz del Movimiento Nacional fue fichado como faccioso por el Comité local y trasladado forzoso por la Inspección de Primera Enseñanza a San Juan de Moró (Villafamés), donde encontró como compañero a Enrique Soler Godes, que le ayudó de forma desinteresada a sobrellevar los graves problemas que se le habían presentado, hasta el extremo que: «a causa de los sufrimientos pasados en 1936, mi esposa residente en Traiguera, se agravó en una enfermedad que padecía y al comunicárselo al compañero Soler Godes, noblemente impresionado por sus sentimientos cristianos, se brindó a hacer mi trabajo para que pudiera trasladarme al lado de mi esposa, como así lo hice. Durante más de tres meses, hasta que falleció mi esposa, pude estar yo a su lado gracias a los buenos sentimientos y al compañerismo leal y desinteresado del Maestro Enrique Soler Godes».

El documento nº 3 está fechado y firmado el 11 de octubre de 1939 por el maestro Francisco Viguer López, que había sido directivo de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) y que declaraba que Enrique Soler Godes no había formado parte de la Comisión Depuradora del Magisterio de Castellón durante el periodo del Frente Popular.

El informe nº 4, fue redactado el 12 de octubre de 1939 por cuatro vecinos de San Juan de Moró y el nº 5, fechado el 13 de octubre de 1939, lo firmaban 5 vecinos de la ciudad de Castellón. En ellos declaraban que el maestro Enrique Soler nunca hizo alarde de irreligiosidad, ni llevó emblemas de ninguna clase, hizo sus prácticas religiosas como buen feligrés, nunca faltó a la escuela estando en la clase las horas reglamentarias, no enseñó nunca contra la religión, no hizo propaganda política. «Trató a todo el vecindario con educación y llaneza, no frecuentó ninguna amistad, ni hizo tertulias sino que se dedicó a sus aficiones literarias y no se le vio por ningún café. No propagó ninguna asociación ni se interesó por la política de los padres de los alumnos [...] Su conducta moral fue siempre excelente y si hay algo notable en su conducta

pública es la corrección y los buenos modales con que se comportó siempre con todos, y su vida retirada y tranquila».

Entre las personas intelectuales de Castellón, la que defendió de forma más clara y decidida a Enrique Soler fue el doctor Angel Sánchez Gozalbo quien realizó un escrito avalando al citado maestro (documento nº 6) en el que decía:

ANGEL SÁNCHEZ GOZALBO doctor en Medicina, Director del “Boletín de la Sociedad Castellonense de Cultura” y Secretario local de FET y de las JONS.

Se complace en manifestar que encontró siempre en D. Enrique Soler Godes al colaborador decidido y leal que no reparó en medios para acrecer el prestigio y renombre de la Sociedad y de sus publicaciones, llegando no solo a su aportación intelectual muy estimable, sino también a los sacrificios pecuniarios que llevan anejas empresas de alta cultura como esta, en medios ambientes no muy propicios para su cultivo y arraigo. En los 18 años de vida del “BOLETÍN” ha compartido con todos nosotros los esfuerzos por animarlo y vitalizarlo, y en sus frecuentes visitas a Castellón le encontramos con constancia y afán trabajando en las tareas de seminario en compañía de los señores D. Salvador Guinot, D. Luís Revest, D. Carlos G. Expresati, D. Luís Sales Boli, D. Eduardo Codina, etc.

Por mi condición de Director de Publicaciones de la Sociedad no tengo más que motivos de loanza por el desinterés y celo demostrados y por la inteligencia y lealtad con que me ayudó. Demostró en todo momento un gran afán por enriquecer su espíritu y procuró superarse en el cometido que le encomendaba.

También he de significar que durante el dominio rojo no perdió el contacto conmigo (los domingos ya contaba y esperaba yo su visita) y dialogó frecuentemente acerca de las incidencias que yo tuve que vencer para salvar la biblioteca y el archivo de la Sociedad; le encontré entonces como ahora preocupado por estos problemas y animado de un espíritu de hombre bueno y honrado que vivía mis mismas inquietudes y compartía mis afanes.

Y para que conste, firmo la presente declaración en Castellón a diez de octubre de mil novecientos treinta y nueve. Año de la Victoria.

Firmado.- Ángel Sánchez Gozálbo

El resto de escritos realizados por algunos directores de periódicos, a petición de Enrique Soler, se limitaron a certificar la colaboración del maestro en sus publicaciones, pero no mostraron ningún interés por involucrarse de forma más significativa en su defensa.

El Informe de Teodoro Llorente Falcó, Director del diario *Las Provincias* de Valencia se expresaba en los siguientes términos:

D. TEODORO LLORENTE FALCÓ, Director del diario «LAS PROVINCIAS» de Valencia, por la presente:

DECLARO Que don Enrique Soler Godes, Maestro Nacional de San Juan de Moró (Castellón), es desde hace años, colaborador espontáneo del diario que dirijo y del Almanaque que, anejo a él publico anualmente.

Y para que conste, firmo y sello la presente en Valencia a diez de octubre de 1939.

Año de la Vitoria

Firmando.- Teodoro Llorente Falcó

En los mismos términos se expresaba el Redactor Jefe del que fue diario de Castellón el *Heraldo de Castellón* quien simplemente apuntaba:

D. FRANCISCO VILLARROIG ASENSI, Redactor Jefe del que fue diario de esta ciudad «Heraldo de Castellón».

Declaro que D. Enrique Soler Godes, Maestro Nacional de San Juan de Moró (Castellón) fue colaborador espontáneo durante muchos años de dicho periódico.

Castellón, 13 de octubre de 1939

Firmado.- Francisco Villarroig Asensi

De la misma manera se manifestaba, en su informe, D. Miguel Armengol Fernández, Director propietario del diario de Castellón *La Provincia Nueva*.

D. MIGUEL ARMENGOT FERNÁNDEZ, Director propietario del que fue diario de esta ciudad «La Provincia Nueva».

Declara que don Enrique Soler Godes, Maestro Nacional de san Juan de Moró (Castellón) fue durante muchos años redactor y colaborador de dicho periódico.

Castellón, 13 de octubre de 1939

Firmado.- Miguel Armengol Fernández

Entre el resto de documentos presentados en su favor solo citaremos el del alcalde de Villafamés don Vicente Marzá, que como ya hemos mencionado anteriormente había realizado

dos informes negativos, fechados el 10 de agosto de 1938 y el 30 de septiembre de 1938. Pues bien, el 16 de octubre de 1939, realizó un tercer informe en términos notablemente diferentes a los expresados en los anteriores, puesto que en este caso se limitaba a certificar que «el Maestro Nacional Don Enrique Soler Godes, antes y durante el Glorioso Movimiento Nacional, durante el tiempo que ha permanecido en esta localidad siempre observó buena conducta político-social».

Más explícito se mostraba en su informe el Jefe local de FET y de las JONS, que con fecha 13 de octubre de 1939 se refería al maestro Enrique Soler diciendo:

Por el presente aval se acredita que D. Enrique Soler Godes, Maestro Nacional que desempeñaba su cargo en el anejo de San Juan de Moró, antes y después del Glorioso Movimiento Nacional siempre observó buena conducta político-social, no estuvo afiliado en ninguna entidad política de esta localidad, no frecuentaba los cafés y el trato con sus vecinos, siempre fue muy correcto, lo mismo que con sus alumnos. Al aproximarse las fuerzas Nacionales se ocultó en una masía para evitar ser evacuado a la zona roja y no se tiene referencias de que haya cometido actos contra el Glorioso Movimiento Nacional.

Villafamés, 13 de octubre de 1939

Firmado.- Juan R. Gil

Si anteriormente habíamos considerado que el pliego de descargos del maestro Enrique Soler Godes suponía un documento de gran interés, no es menos interesante el extenso escrito elaborado por la Comisión Depuradora de Castellón en la resolución final del expediente, escrito que remitió junto con el resto de documentación, a la Oficina Técnica-Administrativa de Depuración del Personal Docente. Reproduciremos textualmente el citado documento para que cada lector extraiga sus propias conclusiones.

Del expediente instruido a D. ENRIQUE SOLER GODES, maestro propietario con destino en San Juan de Moró (Villafamés) resulta a primera vista que la información que en aquel aparece, mejor que la conducta del referido maestro, merece el calificativo de «confusa» que aplica a esta el señor Alcalde de Villafamés en su primer informe reservado hecho el 10 de agosto de 1938. Por ello esta Comisión, para fundar su dictamen se ve forzada a una exposición más amplia que lo ordinario hasta bordear quizá el defecto de la prolijidad.

Ante todo cumple llamar la atención la duplicidad de informes reservados de la alcaldía y de la Guardia Civil, reclamados, a juzgar de las minutas que en el expediente obran, no por la Comisión sino por la Inspección de Primera Enseñanza, por tener sin duda fácil acceso a éstas personas interesadas en que dichos

informes fueran todo lo graves que cupiera en lo posible. Hay en efecto cierta relación de los segundos informes entre sí que acusa identidad de fuentes, y el de la Guardia Civil desciende a pormenores a la vez cómicos y soeces y en plena contradicción con lo que se afirma en el informe del padre de familia, que tiene indudable parentesco con estos de que al señor Soler no le falta educación. Una crítica interna desapasionada descubre en estos informes contradicciones tan flagrantes como la que aparece en el de la alcaldía hecho el 30 de septiembre de 1938 donde se dice que el señor Soler vivía aislado y al propio tiempo que propagaba la ideología de los partidos de izquierda y de que dentro de la escuela – precisamente allí – tenía conversaciones con personas indeseables.

En cuanto al informe del padre de familia, cuyo cuerpo es de letra muy distinta y mucho más cursiva que la de la firma, también resulta más que sospechosa, pues rehuyó el contraer la responsabilidad de la afirmación rotunda, pero al amparo de palabras como “sospechoso”, “seguramente”, “sin duda”, lanza contra el señor Soler acusaciones que ni se atreve a precisar, pero que llama la atención del más distraído. Aun aquí hay contradicciones, como la que implica la amistad con los izquierdistas a continuación de la palabra “solivago” con que en el mismo apartado se le califica y que vuelve a repetirla después.

No la persona de quién han partido las acusaciones, cuyo origen afirma el interesado que no le es desconocido, pero sí la del que ha servido de instrumento para los sistemáticos enemigos del señor Soler – que por otro lado y por más de un conducto conoce también la Comisión – viene a revelar el informe suscrito por el Inspector don Francisco Ávila Ferrer y presentado por él espontáneamente a la Comisión. Si la calidad de algunas personas que aduce en apoyo de sus asertos – la posadera de casa Tofol – amengua bastante la fuerza de sus acusaciones, el empeño de retrotraerlas hasta la prehistoria del señor Soler es prueba palmaria del encarnizamiento con que están rebuscadas y redactadas. En cuanto al valor que pueda tener el conjunto del documento basta señalar sin descender a un análisis detenido, que se habla de irreligiosidad del señor Soler en sus tiempos de estudiante y entre tantos testigos y tan fáciles de hallar – el señor Soler es joven y estudió en Castellón – solo se cita uno y precisamente de la intimidad del firmante; que se hace hincapié en sus alardes de irreligiosidad durante su estancia como maestro en Ortells, donde estuvo precisamente desde el 1 de enero de 1927 a 22 de enero de 1931, según se ve por la hoja de servicios, es decir en tiempos de la Dictadura del general Primo de Rivera, no ciertamente propicia a tales expansiones; se cita un manifiesto político del Partido Radical Socialista dado en los primeros tiempos de la República, pero se señala un solo testigo del hecho, sin presentar ejemplares ni decir donde se publicó el documento, el cual por cierto da la casualidad de que es desconocido para la Comisión y, por lo visto, también para el Alcalde del pueblo y para la Guardia Civil, pues no lo citan en ninguno de los informes, a pesar de ser estos tan hostiles al señor Soler y de lo preciso del Oficio en que se les pedían; se habla de la actuación del interesado en FETE, extremo bien aclarado por el pliego de descargos, en perfecta consonancia con lo ya declarado por el señor Soler en su primera hoja jurada, se trata de presentarle como enemigo de los maestros derechistas, pero se confiesa que dos de estos recibieron el carnet de la entidad por intermedio del señor Soler; únicamente apunta en apoyo de su acusación que contestó destemplanadamente a su compañero cuando le pidió el carnet y cita determinadamente lo que contestó al firmante del documento. En el último apartado de este se dice que el Magisterio sabía – luego no fue público – que el señor Soler fue uno de los designados para llevar una

expedición de niños a Méjico y se afirma que existen en la Inspección antecedentes del caso, pero de ellos no se da resumen ni copia, a pesar de que facilidades tenía para obtenerla el firmante por su condición de Inspector, siquiera provisional. Como final diversos individuos de la Comisión Depuradora han podido repetidamente observar la obsesión que contra el señor Soler padece el señor Ávila, maestro como aquel de San Juan de Moró, aunque no vivía aislado como del señor Soler se afirma, sino quizá demasiado en contacto con los vecinos de la aldea cuyos chismes han debido de hacer en su ánimo más mella que debieran, mella que se compadece mal con la serenidad de juicio que cabía esperar de él y que en retorno el influjo moral de su cultura un tanto superior a la de aquellos labriegos ha prestado indebida autoridad a tales chismes en el ánimo de las personas calificadas de la aldea.

De los cargos que se le han formulado resulta del todo infundado el primero, visto del descargo y del documento que lo acompaña, emanado de persona de plena confianza. En cuanto al segundo, queda explicado por la necesidad en que vio el señor Soler de apartar de sí, de su padre y de su hermano el peligro y se ve claro que no intervino en actuaciones perjudiciales para nadie, si bien el miedo le llevó a exhibirse en aquella entidad más de lo debido; en cuanto al tercero sólo cabe apreciar cierto descuido a temporadas, pues el descargo de que casi todos los días festivos los pasaba en Castellón el señor Soler y de que aquí cumplía sus deberes religiosos es exacto y consta además directamente a algunos individuos de la Comisión; respecto a sus ideas izquierdistas es exacto que no se le han conocido tales ideas ni propagandas consiguientes, ni siquiera en Castellón, donde tenía más escondite, amistades e influjo que en el pueblo, y respecto a su colaboración en periódicos y revistas, sobre todo en Cataluña, es también verdad que consta directamente a la Comisión que no trató jamás de asuntos políticos y que su colaboración fue más bien para periódicos derechistas o indiferentes, aunque el confusionismo reinante en los días prerrevolucionarios en Cataluña, hacía que revistas como “Mirador”, principalmente literaria y de inspiración derechista o poco menos, abrieron puerta a elementos izquierdistas, y el haber colaborado en tales revistas, aunque sin tocar temas políticos, puede ser imprudente y de mal ejemplo más desde el punto de vista patriótico que desde otro alguno, sin que esto quiera decir que en este terreno los elementos de la Región Valenciana hayan cedido nunca a las sugerencias de tendencia separatista.

Pesado todo ello y discutido ampliamente por esta Comisión Depuradora de mi Presidencia, cumpliendo acuerdo tomado en sesión de hoy, tiene el honor de proponer que el maestro de San Juan de Moró (Villafamés) don ENRIQUE SOLER GODES sea sancionado con inhabilitación para cargos directivos y de confianza, traslado fuera de la Provincia y suspensión por dos años, siéndole de abono el tiempo de suspensión que llevare al dictarse el fallo definitivo.

No obstante, con superior criterio V.I. cuya vida guarde Dios muchos años resolverá lo que mejor proceda en justicia.

Castellón de la Plana, 16 de Mayo de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- J. Sanz de Bremond

Como cabía de esperar la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, con fecha 15 de noviembre de 1940 aceptó en parte la sanción propuesta por la Comisión de Castellón, fijando una sanción de traslado fuera de la provincia con la prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años. Así pues la sanción definitiva quedó redactada en los siguientes términos: «suspensión de empleo y sueldo por dos años, siéndole de abono el tiempo de suspensión provisional, traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años e inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones culturales y de Enseñanza».⁷⁸⁹

Queremos comentar que, dado el interés que representa la importante figura de este maestro en el panorama educativo castellonense, hemos reproducido su expediente en casi toda su totalidad, cosa que no haremos con el resto de expedientes de otros maestros y maestras, en los que nos limitaremos a realizar una síntesis de los aspectos que consideremos más interesantes. También queremos señalar que en el caso de este expediente hemos realizado un recorrido completo por todas las fases que conformaban el proceso: solicitud de readmisión; recogida de información por parte de la Comisión depuradora; pliego de cargos; pliego de descargos con presentación de avals; resolución final dictada por la Comisión depuradora provincial, con propuesta de sanción; y ratificación o modificación de la sentencia por parte de la Comisión Superior Dictaminadora. Finalmente queremos completar este apartado comentando que en la mayor parte de los expedientes en los que se aplicaba una sanción, el maestro sancionado solía recurrir la sentencia ante la Comisión Superior Dictaminadora que revisaba el expediente y en algunos casos modificaba la sanción impuesta.

También queremos señalar que, después de haber realizado una lectura detenida de todos los documentos que componen todo el expediente, y especialmente la Resolución final redactada por la Comisión depuradora de Castellón, en el transcurso de toda esta documentación observamos como los propios miembros de la Comisión van desestimando, uno a uno, todos los cargos y acusaciones que contra este maestro habían realizado algunos de los informantes, especialmente el Inspector provisional Francisco Ávila cuya animadversión, se da por probada. Este proceder de la Comisión nos lleva a un desenlace inesperado, puesto que a pesar de reconocer lo infundado de las acusaciones y la buena argumentación de los descargos por parte del interesado,

⁷⁸⁹ Esta sanción fue publicada en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* del día 19 de diciembre de 1940, Pág. 3-4.

al final se le impone la sanción de inhabilitación para cargos directivos y de confianza, traslado fuera de la provincia y suspensión por dos años. Una sanción bastante severa y rigurosa que no parece acorde con todas las reflexiones que manifiestan a lo largo del estudio de este expediente, máxime cuando formaba parte de la Comisión un miembro, Luís Revest, que conocía personalmente a Enrique Soler por participar junto a él en actividades organizadas por la Sociedad Castellonense de Cultura y que hubiera podido hacerse valedor de la defensa de su compañero.

Arturo Martín Melián⁷⁹⁰

Arturo Martín Melián era natural de Villahermosa del Río (Castellón), localidades en la que había nacido el 16 de agosto de 1890, estaba casado y contaba al finalizar la guerra con 50 años de edad. Había ingresado en el magisterio en virtud de concurso oposición en el año 1919. En octubre de 1930 tomó posesión de la plaza de maestro propietario de la Escuela Nacional de Cedramán (caserío dependiente del Castillo de Villamalefa), población en la que estaba residiendo.

El 27 de julio de 1938 cumplimentó y remitió a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón su solicitud de reingreso en el magisterio, acompañando a su instancia de reingreso el resto de documentación exigida por las autoridades educativas franquistas, entre la que había de incluirse obligatoriamente una declaración jurada compuesta por 17 preguntas a las que el interesado había de responder. En este caso Arturo Milian las contestó de forma muy breve y discreta, sin aportar ninguna información de interés. Por destacar alguna de ellas señalaremos las siguientes:

14ª. ¿En que día y lugar hizo su presentación? Y ¿Ante que autoridad?

Auditoría Ejército de ocupación, el 27 del corriente mes y el 16 del mismo mes a las fuerzas Flechas Negras que recuperaron el pueblo del Castillo de Villamalefa.

17ª. Indique cuanto sepa del periodo revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio e indique asimismo la actuación que conozca de sus compañeros.

⁷⁹⁰ AGA, Expediente N° 54.657, Caja (05) 030 32/12481.

Por mi soledad y alejamiento de todo no puedo hacer ninguna indicación.

Junto a la instancia de readmisión y declaración jurada, presentó diferentes avales entre los que figuran el del alcalde del Castillo de Villamalefa Francisco Bartoll en cuyo informe fechado el 29 de julio de 1938, señalaba que «D. Arturo Martín Melián, Maestro de la Escuela Nacional de Cedramán (castillo de Villamalefa), es persona afecta al Glorioso Movimiento Nacional».

Por su parte el aval elaborado el 1 de agosto de 1938 por Juan Bayarri de la Figuera, cura arcipreste de la parroquia de Lucena del Cid, indicaba que «Don Arturo Martín Melián, Maestro nacional de Cedraman (Castillo de Villamalefa), según informes recibidos, ha observado buena conducta religiosa».

Por último el aval suscrito por el Jefe de Falange Española Tradicionalista y de las JONS del Castillo de Villamalefa Raimundo Gasco, el 2 de agosto de 1938 declaraba que «don Arturo Martín Melián, Maestro Nacional de la escuela de Cedramán de este término, es persona afecta al Glorioso Movimiento Nacional, figurando inscrito en el registro de esta entidad con el número 16».

Declaración indagatoria de
ARTURO MARTIN MELIAN

En Villahermosa
de Agosto a cinco
de mil novecientos treinta y ocho
ante el Sr. Juez Militar núm. asistido por mí el Secretario,
comparece el inculcado del margen, el cual es exhortado a decir

Preguntado a tenor del artículo 457 del Código de Justicia Militar, dice: Que se llama
como queda dicho

natural de Villahermosa del Río provincia de Castellón de edad cuarenta y ocho años,
de Lucena del Cid vecino de El Castillo de Villamalefa. partido judicial
de oficio Maestro Nacional hijo de Rafael de estado Casado y de Ana María
no ha sido procesado por delito alguno
si sabe leer y escribir. Preguntado convenientemente manifiesta: Que el Movimiento Nacio-
al le sorprendió en Villahermosa del Río, pues había ido a pasar allí las va-
caciones de verano, permaneciendo en dicha localidad, hasta el mes de Octubre,
proximadamente, trasladándose a Cedramán, término del Castillo de Villamalefa, ora
donde permaneció hasta el momento de ser liberado por el Ejército Nacional.
Preguntado por su actuación durante el Movimiento Revolucionario, contesta: las
se limitó al trabajo propio de su profesión, sin tener ninguna actividad on
lítico-social.
Preguntado a qué partido político o sindical pertenecía, contesta: Que per-ti-
necía a la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, afecta a la U.G.T. des-o
el año 1.931, en Castellón, y a la U.G.T. del Castillo de Villamalefa, desde nch-
fundación, cuya fecha ignora, exactamente, pareciéndole fué el año 1.932. cas-
Preguntado si es cierto estaba en el Comité de la C.N.T. en el momento de rte
ocurrirse la detención de don Emilio García Más y don Joaquín García García, ve-
cuales fueron los motivos de su presencia en dicho Comité, contesta: Que cuan-
la detención del primero estaba el declarante en Cedramán, mejor dicho, no
guarda donde estaba; y que, cuando la detención del segundo, estaba en la
arta del Comité, pero que había ido a solicitar permiso para llevarse sus
ables pues se pensaba trasladar a Cedramán.
Preguntado si tenía algún resentimiento con los citados señores, contesta:
que no le habían hecho ningún daño.
Preguntado si es cierto fué a Alcora a denunciar a los señores antes men-
ada.

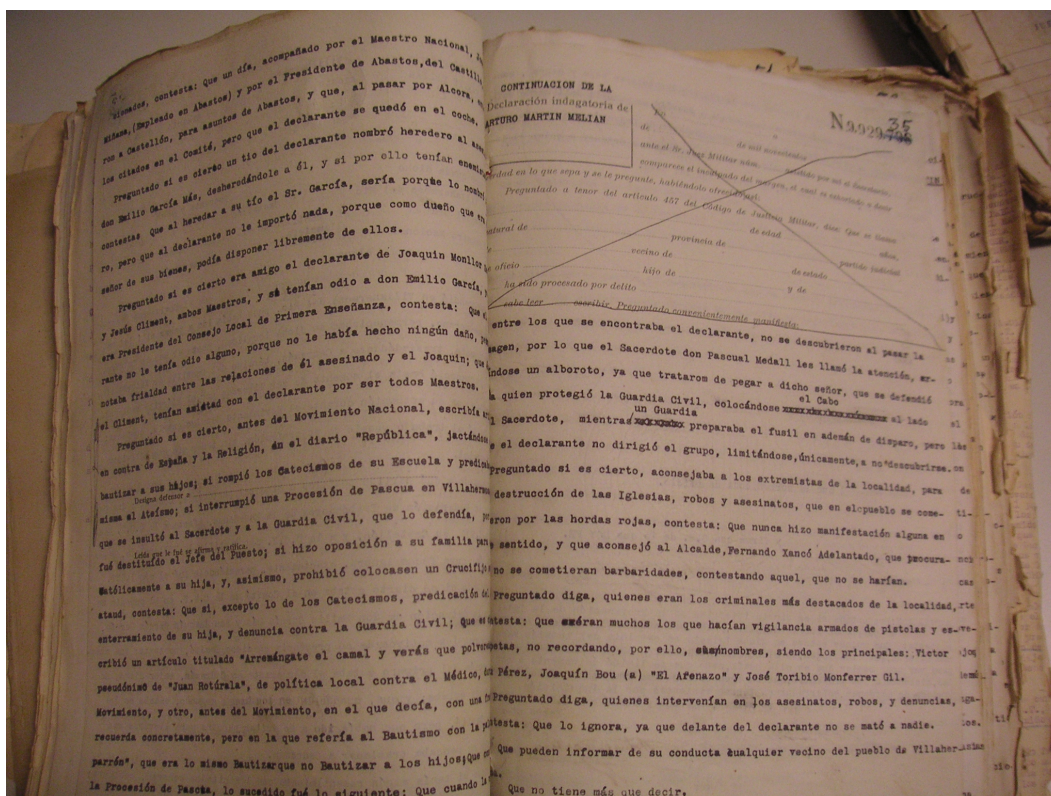
N.º 929.800
34

Documentación del
Expediente Sumarísimo
del maestro Arturo
Martín

Como hemos podido ver, en los tres informes anteriores no aparece ninguna acusación sobre el maestro, todo al contrario, las opiniones que se ofrecen sobre el mismo son totalmente favorables.

Pero el extenso informe remitido el 20 de agosto de 1938, a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón, por el cabo del puesto de la Guardia Civil de Villahermosa del Rio, Salvador Vilar Martí, contenía acusaciones de considerable gravedad, acusaciones que con toda seguridad resultaron demoledoras y de vital importancia en el posterior desarrollo del proceso. Por el interés que ofrece este informe lo vamos a reproducir en su totalidad y además queremos hacer notar que a través del mismo deducimos que existía una clara enemistad entre el maestro y el cabo de la guardia civil, por unos hechos acaecidos unos años antes, que son citados en este informe, y que supusieron el traslado forzoso del informante al puesto de la guardia civil de Cortes de Arenoso, hechos que el cabo de la guardia civil utiliza y aprovecha en este informe para desquitarse y vengarse personalmente.

En cumplimiento a cuanto se interesa por su muy respetada autoridad a cerca de la conducta, moralidad, política y social del maestro que ejerció en el caserío denominado “Cedramán”, término municipal del pueblo Castillo de Villamalefa, tengo el honor de informar a V. I. que dicho individuo antes del Movimiento Nacional se distinguió por sus ideas anarquistas, escribiendo artículos en el periódico “República” en colaboración con su hermano Rafael y con el también maestro de la localidad Jesús Climent Melo, todos ellos de carácter anti-español y anti-religioso; hasta el punto que en los mismos se jactaba de no bautizar a sus hijos, con frase parecida a la siguiente “que no recibieran más chaparrones en lo sucesivo”, rompió los catecismos que en su escuela existían, predicando a los niños el ateísmo, en contra de la voluntad de su familia, trató de enterrar laicamente a una hija pequeña que había fallecido, no consintiendo se colocase en el ataúd ningún símbolo religioso.



Documentación del Expediente Sumarísimo del maestro Arturo Martín

En las elecciones de febrero de 1936 fue gran propagador del Frente Popular, logrando con su influencia de Maestro arrastrar multitud de gentes a fin de que votasen dicha candidatura, empleando como medio de propaganda su censura hacia el heroico general Sanjurjo y a los militares que se distinguieron en la represión de la revolución de Octubre de 1934. Un mes antes de producirse el Alzamiento Nacional capitaneó un grupo de dieciocho individuos de la CNT de la localidad que durante el movimiento revolucionario se habían de distinguir por sus crímenes y oponiéndose a la celebración de una procesión de Pascua en la localidad, obstruyendo el paso, insultando al Sacerdote D. Pascual Medall Benages y afeando la conducta de la Guardia Civil por proteger a dicho Señor, produciéndose por ello un conato de alteración de orden público; y como a pesar de ello fue garantizada la seguridad personal continuó la procesión su curso normal, por lo cual y al verse fracasado en su intento, redactó una denuncia contra el Comandante del Puesto D. Salvador Vilar Martí, encontrando en ello el apoyo moral del alcalde de la localidad, ya que se transmitió por conducto de la Alcaldía al Frente Popular de Castellón, consiguiendo el que fuera trasladado forzoso al pueblo de Cortes de Arenoso, con gran pesar del Señor 1r Jefe de la Comandancia D. José Estarás Ferre, quien se condolió de ello ante el mismo perjudicado.

Al estallar el Movimiento Nacional, fue el primer alentador y promotor de cuantos hechos se produjeron en la localidad, siendo autor moral de los robos, asesinatos, vejaciones, etc., realizados por los componentes de la CNT y Gestora, quienes le obedecieron ciegamente, por su categoría de Maestro. Sin intervención personal; aconsejó solapadamente, a los extremistas, la destrucción de la Iglesia y Ermitas de la localidad. Siempre que hacía viajes a Alcora, al día siguiente la Banda de los Inseparables se presentaba en el pueblo a realizar toda clase de tropelías, desde el robo hasta el asesinato como sucedió en los casos de los vecinos D. Emilio García Más y D. Joaquín García García (Juez Municipal) estando dicho sujeto en el momento de producirse la detención de ambos y en días distintos en el domicilio de la CNT, por lo que se supone tuvo intervención en dichos asesinatos, ya que las víctimas tenían cuestiones personales y de familia con el informado.

No se ha arrepentido de su actitud, pues ha dirigido cartas laudatorias para si mismo al Consejo de enseñanza de Castellón, haciendo resaltar su vocación para el Magisterio.

En resumen el individuo informado, autor de lo sucedido, más aun si cabe que los dirigentes de las organizaciones extremistas, y el cual se halla detenido y a disposición del Señor Juez Militar de esta Villa que le instruye sumario.

Dios guarde a V.I. muchos años

Villahermosa, 20 de Agosto de 1938

III año triunfal

El Cabo

Salvador Vilar Martí

No menos despreciable resulta el informe remitido el 24 de septiembre de 1938 a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón por el que había sido maestro interino de la escuela mixta de las Umbrías (Castillo de Villamalefa), ofreciendo sus servicios para ocupar una de las vacantes del pueblo de Pina de Montalgrao en el que residía. En el escrito aprovechaba para informar negativamente sobre el comportamiento de algunos de los maestros de la zona. Justificaba su rastrera actitud con las siguientes palabras: «cumpliendo mi deber moral como verdadero fascista que soy, no de ahora si no desde hace varios años». En su informe se refería a María Luisa Cuevas Yagüe y Manuel Aras, maestros de Pina de Montalgrao, Francisco Lloret, maestro de los Mores (término de Ludiente) y del maestro de Cedraman Arturo Martín, del cual señalaba:

Está preso hace más de un mes, este era buena persona, pero tenía algo de comunista y era también muy defensor de la República y muy enemigo de la Iglesia y de la Religión Católica, lo siento decir esto de este compañero porque a mí, en las Umbías del Castillo me ha defendido de los invasores republicanos y de los de la CNT que querían hacerme la vida imposible por lo cual he sufrido en esa Escuela principalmente por la CNT.

Le ruego no se entere nadie de lo interesado de estos maestros.

El 22 de septiembre el Inspector Jefe de Primera Enseñanza mandó un comunicado al alcalde del Castillo de Villamalefa, solicitando un informe más detallado sobre el maestro Arturo Martín. Solicitud que fue atendida diligentemente por el alcalde Francisco Bartoll, el cual con fecha 6 de octubre de 1938 remitió el informe pedido, en el que deforma muy prudente señalaba:

D.Arturo Martín Melián, Maestro de la Escuela Nacional Mixta de Cedraman, ha observado buena conducta tanto moral como política; pues su actuación en la escuela como Maestro, ha sido la de trabajar mucho por la educación de los niños que a ella concurrían, siempre con arreglo a las normas que trazaban, tanto la Inspección como el Gobierno; pues cuando estaba ordenado que se enseñara Religión, la enseñaba, y cuando por el contrario, en estos últimos años se mandó retirar de las escuelas los crucifijos, obedeció a la Ley, quitando el de su escuela. En la vida privada, se portó bien con todos, no dando nada que merecer a las autoridades. Si perteneció a la Sindical U.G.T., no hay por qué tomarlo a mal; pues ni fue directivo, ni sabe esta Alcaldía que se pusiera en nada; y con los tiempos que hemos pasado, nada particular tiene en opinión del que suscribe, que se afiliara a la U.G.T.; puesto que al funcionario publico que no era del Frente Popular, se le trataba mal.

De forma, que siendo buena su actuación en este pueblo y trabajador en la escuela, a juicio del que suscribe, es acreedor a continuar su misión.

Es cuanto puede informar a esa Inspección, esta alcaldía, en cumplimiento de su mentada comunicación.

Estando ya en pleno proceso de depuración del magisterio de la provincia, en enero de 1940 el Presidente de la Comisión depuradora de Castellón José Sanz de Bremond, remitió sendos nuevos cuestionarios al cura párroco del Castillo de Villamalefa y a un padre de familia de la

localidad, para que informaran sobre la conducta política, religiosa, profesional societaria y moral, así como de otros aspectos que consideraran de interés sobre el maestro Arturo Martín.

El cura párroco Antonio Amigó cumplimento el cuestionario y lo remitió a la Comisión depuradora el 3 de febrero de 1940. En él hacia distintas acusaciones de cierta gravedad:

En política es de ideas extremistas, casi mejor comunista, haciendo continuamente propaganda de sus ideales.

En religión es anticatólico, haciendo continuas manifestaciones de su impiedad.

En 1931 publicó en un diario de Castellón llamado “República” un artículo firmado por él, renegando del Bautismo y de su matrimonio canónico. En 1933, con ocasión de la Visita Pastoral impidió el que los niños de su escuela vinieran a confirmarse, amenazándoles con no dejarlos entrar más en clase, si realizaban dicha confirmación.

En su profesión tenía interés en la enseñanza, trabajando con constancia para educar a los niños materialmente. Un lunar tiene en su actuación profesional y es el haber querido sembrar las ideas del ateísmo a los niños, demostrándoles que no había Dios.

En cuanto a la sociedad fue su conducta detestable, pues fue la causa de perdición de la juventud de su masía, pues continuamente estaba en contacto con jóvenes y por medio de sus conversaciones arrastró a muchos hacia las teorías comunistas que después, al venir el Glorioso Alzamiento pusieron en práctica.

La conducta moral iba unida a su actuación religiosa y por tanto así como era ateo practicante, también en moralidad su actuación tenía mucho que desear.

Toda esta actuación fue anterior al Movimiento, que, estallado este, toda su obra la realizó en Villahermosa del Río, su pueblo natal. Está en la cárcel y condenado a muerte según noticias.

Por su parte el padre de familia Marcelino Diez cumplimentó y remitió también el cuestionario el día 3 de febrero. En el también apuntaba algunos aspectos desfavorables y acusatorios respecto al maestro, similares a los señalados por el cura, pero para no alargarnos solo citaremos uno de ellos en el que apuntaba: «Mis hijos asistían a clase con dicho maestro y contaban tonterías que decía sobre si no había Dios, con los consabidos caramelos».

Llegados a este punto queremos destacar que el 26 de junio de 1941, es decir cuatro meses antes que la Comisión Depuradora del Magisterio de Castellón determinara la Sanción definitiva que había de recaer sobre este maestro, el Presidente de la Comisión remitió un escrito dirigido

al director de la Prisión Provincial interesándose por los antecedentes penales que se habían imputado al maestro Arturo Martín, escrito que fue atendido por el Director de la Prisión que mediante un escrito fechado el 28 de junio de 1941 comunicaba lo siguiente:

En contestación a su atento escrito nº 117 de fecha 26 del actual, por el que interesa antecedentes de Arturo Martín Melián, natural de Villahermosa del Río y de 50 años de edad, participo a V. que el citado causó baja en esta prisión con fecha 30 de julio de 1940 por haber sido entregado al Piquete encargado de su ejecución, ya que sobre el mismo individuo recaía pena capital.

Dios guarde a V. muchos años

Castellón, 28 de junio de 1941

El Director

Eloy Molina

Una vez recibida esta información en la Comisión depuradora de Castellón, su presidente lo comunicó a la Dirección General de Enseñanza Primaria, mediante un escrito remitido el 7 de julio de 1941 en el que decía:

Ilm. Señor:

Comprobado el fusilamiento del maestro de Cedraman (Castillo de Villamalefa) Arturo Martín, esta comisión cumpliendo acuerdo de hoy, tiene el honor de proponer a V.I. que con esta declaración se de por concluso el expediente que a dicho maestro se seguía.

Posteriormente la Comisión depuradora de Castellón, el 24 de octubre de 1941 dictaminó para este maestro la sanción de «Separación definitiva del Servicio y baja en el escalafón», sanción que fue ratificada el 31 de diciembre de 1941 por la Dirección general de Primera Enseñanza del Ministerio de Educación Nacional, apareciendo publicada, según Orden ministerial de 27 de febrero de 1942, en la 16ª Orden de depuración de maestros de la provincia de Castellón, en el *BOPC*, del Año CX, nº 39, del 31 de marzo de 1942, p. 40.

Hemos de hacer notar que el dictamen de esta sanción profesional, y su posterior publicación en el *BOPC*, se realizaron a sabiendas que el citado maestro ya había sido ejecutado.

La finalidad de esta posterior sanción se debería, con toda seguridad, a imposibilitar a su esposa o herederos la solicitud de cualquier pensión o subsidio económico relacionado con la vida laboral del maestro.

Francisca Martínez Curto ⁷⁹¹

Si los expedientes de los maestros Enrique Soler Godes y Arturo Martín Melián pueden considerarse como muy interesantes, no lo es menos el de la maestra de Moncofar Francisca Martínez Curto que era natural de Barcelona, nacida el 20 de abril de 1897, contaba con 42 años de edad cuando se inició el proceso de depuración realizado por las autoridades franquistas. Poseía el título de Maestra Nacional que lo había obtenido el 19 de diciembre de 1921 y había desempeñado el trabajo de maestra en la Escuela unitaria nº 2 de Alcaraz (Albacete) desde diciembre de 1925 hasta marzo de 1929, siendo trasladada posteriormente a una Escuela Graduada de Paterna (Valencia), donde permaneció desde junio de 1930 a mayo de 1935, fecha en la que fue nombrada maestra de la Escuela unitaria nº 2 de Moncofar (Castellón), lugar donde ejerció el magisterio durante la guerra.

Una vez controlada la población de Moncofar por las tropas franquistas la maestra se presentó ante las autoridades, mostrando su disposición para seguir realizando la docencia en la escuela que tenía asignada en propiedad. Por su parte las autoridades locales realizaron los primeros informes preceptivos que remitieron a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón y estaban redactados en los siguientes términos:

El informe del Servicio de Información e Investigación de FET y de las JONS de Moncofar firmado por Miguel Mora, y referido a la maestra Francisca Martínez, está fechado el 27 de abril de 1939 y en sus dos apartados correspondientes a antes y después del Movimiento Nacional repite los mismos términos «Filiación política.- no se contesta / Filiación Sindical.- UGT, cargos, no se contesta / Conducta.- Buena / Idea religiosa.- Católica / Actuación.- Buena».

Por su parte el alcalde de Moncofar Eleuterio Arnal Sales, el 3 de abril de 1939 certificaba que «la vecina de esta localidad Francisca Martínez Curto, casada, Maestra Nacional, durante el

⁷⁹¹ AGA, Expediente Nº 50.632 , Caja (05) 030 32/12475.

tiempo de su residencia en este pueblo observó siempre buena conducta, no dando nada que entender a las autoridades locales y presentándose a ellas pocos días después de liberada la villa».

Como la mayoría de maestros y maestra de la provincia de Castellón, los últimos días del mes de abril de 1939 realizó el escrito solicitando su rehabilitación como maestra propietaria de Moncofar, escrito que remitió el 29 de abril, junto a la obligatoria declaración jurada, al Presidente la Comisión depuradora del Magisterio de la Provincia de Castellón. Hemos de destacar que en la declaración jurada tuvo la valentía de contestar sinceramente a algunas de las preguntas con respuestas un tanto comprometedoras, como por ejemplo:

¿Prestó adhesión al Movimiento Nacional? No.

¿Prestó adhesión al Gobierno marxista.....? Sí.

¿En forma espontánea o por coacción? Por la imposibilidad de protestar contra el Gobierno Rojo y por la necesidad de poder vivir.

¿Partidos políticos y entidades sindicales a las que ha estado afiliada? A Trabajadores de la Enseñanza (UGT) desde el 1 de Abril de 1931 cuando carecía de significación política. Nunca desempeñe cargos ni delegaciones.

Por su parte la Comisión depuradora de Castellón se dirigió a las autoridades locales solicitando la correspondiente información sobre esta maestra, informes que fueron cumplimentados puntualmente por el cura párroco de Moncofar, la comandancia de la Guardia Civil de Nules, los alcaldes de Moncofar y de Paterna y un informe de un vecino de la localidad.

La información remitida el día 26 de agosto de 1939 por el cura de Moncofar Manuel Pérez Fabregat, señalaba que «según informes que he tomado de personas fidedignas, por no conocer a la interesada pues es muy poco el tiempo que resido en esta parroquia, Francisca Martínez Curto maestra nacional de esta villa, goza aquí de una fama pésima como perfecta anticatólica pues ha negado la existencia de Dios delante de los niños, tuvo mucho empeño que se quemaran las láminas de Historia Sagrada de la escuela y jamás ha cumplido con sus deberes religiosos. En política se ha manifestado y ha hecho alarde de pertenecer a la extrema izquierda. Propagandista

de la FETE y colaboradora en todas las actividades de los rojos aun antes del movimiento glorioso».

Por su parte el alcalde de Moncofar Eleuterio Arnal, en el informe remitido el 4 de septiembre de 1939 indicaba que «según es público y notorio en esta localidad, la maestra Francisca Martínez Curto es persona de ideas izquierdistas, pertenecía al Partido Socialista desde antes del Glorioso Movimiento, haciendo en este pueblo pública ostentación de sus ideas, asistiendo a los mítines organizados por las izquierdas, estando en contacto con los dirigentes marxistas, y haciendo propaganda de sus ideas políticas y de su ateísmo hasta en la Escuela».

Casi en los mismos términos que los anteriores, se expresaba el informe emitido el 19 de septiembre de 1939 por la comandancia de la Guardia Civil de Nules que señalaba que «antes de estallar el Glorioso Alzamiento Nacional salvador de la Patria, la maestra Francisca Martínez Curto estaba afiliada al partido Socialista, haciendo ostentación pública de su ideal, toda vez que asistió a los mítines organizados por las izquierdas y durante este siguió lo mismo, estando en contacto con los dirigentes marxistas e hizo propaganda de sus ideas políticas y de su laicismo, hasta en la Escuela que regentaba».

El informe realizado por un vecino de la localidad no está fechado y su firma es ilegible, pero en las contestaciones referidas a la maestra Francisca Martinez manifestaba:

ACTUACIÓN POLÍTICA: Actuaba en las izquierdas, teniendo gran amistad con los dirigentes.

ACTUACIÓN RELIGIOSA: No asistía a la Iglesia y por referencias fidedignas enseñaba a los alumnos a que no existía Dios.

ACTUACIÓN PROFESIONAL: Cumplía su deber asistiendo a clase.

ACTUACIÓN SOCIETARIA: Militaba en la UGT, llevando a la vista el emblema de la misma. Se refiere todo a antes del Glorioso Movimiento.

ACTUACIÓN MORAL: Lo ignoro.

La Comisión depuradora también solicitó informe a las autoridades locales de Paterna, ciudad donde la maestra había ejercido la docencia durante los primeros años de gobierno de la República, informes que fueron remitidos puntualmente por las citadas autoridades. Así pues, el

4 de febrero de 1940 el cura Vicente Ibañez mandó la correspondiente información en los siguientes términos:

Sr. Presidente, siento tener que darle muy malos informes. Por referencias fidedignas consta lo siguiente, todo al periodo de 1930 al 1935.

Política.- Era Socialista.

Religiosa.- Incrédula. Públicamente alardeaba de no ir a misa.

Profesional.- “Inepta y sin ganas de trabajar”, según sus propias compañeras.

Societaria.- Era elemento entusiasta de la FETE.

Moral.- No me dicen nada.

Mientras que el 14 de febrero de 1940 envió la información solicitada el alcalde de Paterna, repitiendo prácticamente las mismas acusaciones:

Que la maestra Francisca Martínez Curto había ejercido el magisterio en la ciudad de Paterna estando destinada en el Grupo Escolar de niñas desde 1930 hasta 1935.

ACTUACIÓN POLÍTICA: Con tendencias francamente izquierdistas.

ACTUACIÓN RELIGIOSA: Por referencias fidedignas se tiene conocimiento de que no simpatizaba con la religión católica, aunque antes de contraer matrimonio se mostraba como ferviente católica. Al advenimiento de la República, hacía alarde con bastante frecuencia y en presencia de compañeros de profesión y alumnos, de su despego hacia los cuadros con imágenes y demás símbolos de Catolicismo, pronunciando frases de mal gusto y de burla con motivo de retirar del Grupo Escolar algunos de estos cuadros con imágenes sagradas.

ACTUACIÓN PROFESIONAL: Buena.

ACTUACIÓN SOCIETARIA: Se ignora.

También cumplimentaron el formulario impreso con el informe sobre la maestra dos vecinos de la localidad que coincidían en señalar:

ACTUACIÓN POLÍTICA: Socialista antes del Glorioso Movimiento Nacional.

ACTUACIÓN RELIGIOSA: Anticlerical	id.
ACTUACIÓN PROFESIONAL: Indeseable	id.
ACTUACIÓN SOCIETARIA: Vulgar	id.
ACTUACIÓN MORAL: Buena	id.

En la época roja desconocemos su actuación

Como consecuencia de esos malos informes, el 3 de mayo de 1940 la Comisión depuradora de Castellón remitió a la maestra el correspondiente pliego de cargos, para que la interesada redactara el pliego de descargos y aportara la documentación que considerase necesaria en su defensa. El pliego de cargos le imputaba:

- 1º.- Anticatolicismo y alarde de él.
- 2º.- Consiguiente incumplimiento de los deberes religiosos.
- 3º.- Adscripción al partido Socialista anterior al 18 de julio de 1938, con asistencia a mítines y otros actos públicos izquierdistas.
- 4º.- Haber llevado su propaganda política e irreligiosa a la Escuela, poniendo empeño en que se quemaran los cuadros de Historia Sagrada y pronunciando frases de burla y de mal gusto con motivo de retirar del Grupo escolar algunos cuadros de asunto religioso.
- 5º.- Haber sido propagandista de la FETE antes del 18 de julio de 1936.
- 6º.- Haber colaborado en todas las actividades de los rojos antes de la Revolución.
- 7º.- Haber mantenido durante la Revolución estrecho contacto con los directores de los rojos y haber hecho alarde de sus opiniones ostentando públicamente el emblema de la UGT.

La maestra, el 12 de mayo 1940, remitió a la Comisión depuradora el pliego de descargos en su defensa, haciéndolo en unos términos un tanto arrogantes, negando muchos de las acusaciones que se le señalaban y aceptando otras con ciertos matices. Hemos de señalar que esta actitud altanera y llena de sinceridad, fue considerada por los miembros de la Comisión

como una prueba más de la culpabilidad de la encausada, por lo que la propia interesada se estaba firmando su sentencia. En su pliego de descargos decía:

1º.- Anticatólicismo y alarde de él.

Lo negaba y además señalaba que hay momentos en la vida en la que se reflejaban las verdaderas creencias, exponiendo que fue bautizada, contrajo matrimonio católico por la Iglesia, bautizó a su hijo y su padre que había fallecido recientemente, fue enterrado con celebración religiosa. Aportaba varios documentos referidos a este apartado.

2º.- Consiguiente incumplimiento de los deberes religiosos.

Basaba nuevamente su defensa con las mismas razones expuestas en el apartado nº 1.

3º.- Adscripción al partido socialista anterior al 18 de julio de 1938, con asistencia a mítines y otros actos públicos izquierdistas.

Negaba este cargo y se defendía señalando entre otras cosas que «esta acusación es completamente gratuita, pues ni antes ni después he estado inscrita en el Partido Socialista. Lo mismo digo de la asistencia a mítines y actos izquierdistas. No asistí ni a uno solo de ellos».

4º.- Haber llevado su propaganda política e irreligiosa a la escuela, poniendo empeño en que se quemaran los cuadros de Historia Sagrada y pronunciando frases de burla y de mal gusto con motivo de retirar del Grupo escolar algunos cuadros de asunto religioso.

Sobre la acusación de hacer propaganda política e irreligiosa en la Escuela alegaba: «niego rotundamente haber llevado propagandas políticas e irreligiosas a la escuela, solo me he ocupado en ella de cumplir el programa escolar mandado por la Superioridad. Como justificante acompaño documento».

Mientras que se defendía de la acusación de quemar cuadros de Historia Sagrada diciendo: «El autor de la acusación debiera antes haberse enterado si en las Escuelas que había estado la acusada había cuadros de Historia Sagrada o de otros asuntos religiosos. Yo afirmo, rotunda, categóricamente que ni en el Grupo escolar de Paterna, ni en la Escuela Unitaria de Moncofar no existían tales cuadros y como prueba de lo que afirmo están los inventarios de dichas Escuelas, que en unión de los presupuestos se entregan anualmente en las Secciones Administrativas.

Luego si no había tales cuadros no podían ser quemados, ni retirados, ni ser objeto de burla ni desprecio».

5º.-Haber sido propagandista de la FETE antes del 18 de julio de 1936.

Contestaba: «Verdad es que me inscribí en ese sindicato antes del 18 de julio de 1936. Pero es verdad también que no tenía carácter político por entonces, al menos a juicio de la acusada. ¿Tuvo después carácter político? No puedo negarlo; pero entonces, precisamente es cuando acudió a engrosar sus filas la masa del Magisterio. ¿Por temor, por perder el pan de cada día? No lo dudo [...]».

6º.- Haber colaborado en todas las actividades de los rojos antes de la Revolución.

A lo que la maestra respondía: «Niego en absoluto mi colaboración en todas esas actividades por no haber estado inscrita a ningún partido izquierdista ni haber ostentado cargos dirigentes representativos o de mera actividad».

7º.- Haber mantenido durante la Revolución estrecho contacto con los directores de los rojos y haber hecho alarde de sus opiniones ostentando públicamente el emblema de la UGT.

Cosa que negaba la acusada en los siguientes términos: «No he conocido personalmente a directores rojos [...] y si yo hubiera mantenido este estrecho contacto con ellos, ¡que desilusión hubiera sufrido al no obtener ningún enchufe ni ventaja! Y que bien me cuadraría el calificativo de tonta, habiéndome aprovechado de esa amistad y contacto».

Junto con el pliego de descargos la maestra presento los certificados correspondientes a las partidas de matrimonio, bautizo del hijo, etc., un informe del cura párroco de Paterna certificando el buen comportamiento religioso, moral y político de la interesada, haciendo constar que había celebrado la misa en el entierro de su padre. De la misma manera, un vecino de Paterna avalaba el buen comportamiento de la maestra. Finalmente aportaba un escrito de seis vecinas de Moncofar que habían sido alumnas de la maestra y manifestaban su apoyo. En definitiva hemos de considerar que los citados avales eran de poco peso, por lo que no fueron tenidos en cuenta por los miembros de la Comisión depuradora, que el 17 de julio de 1940 redactó la resolución definitiva con la propuesta que remitió a la Oficina Técnica-Administrativa de Depuraciones del Ministerio de Educación Nacional. La propuesta era muy escueta y estaba

redactada en pocas líneas, lo que nos hace suponer que fue aceptada por unanimidad, siendo poco debatida por los miembros de la Comisión.

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido a doña FRANCISCA MARTÍNEZ CURTO propietaria con destino en Moncofar, resulta que la mayor parte de los cargos que contra dicha señora se hacen y particularmente los referentes a su manera de pensar y de proceder en punto de religión quedan en pie, por lo que esta Comisión de mi Presidencia hoy, en cumplimiento de su deber, propone a V.I. con verdadera pena que dicha señora sea separada definitivamente del ejercicio de la enseñanza.

Con superior criterio V.I. cuya vida Dios guarde muchos años resolverá lo que mejor proceda en justicia.

Castellón de la Plana, 17 de julio de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- J. Sanz de Bremond

El 30 de noviembre de 1940 la Comisión Superior Dictaminadora confirmó la sentencia propuesta por la Comisión depuradora de Castellón, siendo por tanto separada definitivamente del servicio con baja del escalafón correspondiente.⁷⁹²

Siete años después la maestra Francisca Martínez remitió un escrito a la Dirección General de Primera Enseñanza del Ministerio de Educación Nacional, solicitando la revisión de la sentencia que se le había aplicado en el proceso de depuración del profesorado realizado en 1940.

Francisca Martínez Curto, propietaria que fue de Moncofar (Castellón) y con residencia en la misma, plaza del Pla, nº 1. A V.I. atentamente expone:

Que por Orden Ministerial del 30 de noviembre de 1940 fue separada del servicio y baja en el Escalafón en expediente de depuración.

Considerando que los hechos que se le imputaban como ciertos no son reales, como se justifica con documentación que se acompaña, expedida por las autoridades de la misma localidad.

Teniendo en cuenta que el acuerdo recaído en su expediente de depuración fue debido a errores de información, toda vez que la dicente se halla de lleno dentro de las normas que rigen el Régimen actual

⁷⁹² Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, nº 23, del día 22 de febrero de 1941, Pág. 3.

suplica se digne ordenar la revisión de su expediente de depuración y si lo cree de justicia se ordene la rehabilitación en la enseñanza.

Gracia que espera merecer de V.I. cuya vida guarde Dios muchos años.

Moncofar, 12 de Marzo de 1948

LA MAESTRA

¡Viva Franco!

Firmado.- Francisca Martínez Curto

Pasados los resentimientos y rencores de la guerra, había obtenido un buen número de informes avalando su buen comportamiento, todos los informes están fechados en el mes de marzo de 1948. Así pues, el cura párroco Tomás Nebot Serrano realizó un informe positivo en todos los órdenes, señalando que «en el orden político, si tuvo ideología izquierdista no actuó en propaganda, ni en hechos delictivos de ninguna clase». El alcalde Alfredo Gil Leone certificaba la buena conducta de la maestra en todos los aspectos. El Jefe local de FET y de las JONS Miguel Mora Melia avalaba el excelente comportamiento ciudadano de Francisca Nebot. El sargento comandante del puesto de la Guardia Civil de Nules informó positivamente haciendo constar que «es de ideas izquierdistas moderadas, sin que se tenga conocimiento de que tomara parte directa ni indirecta en hechos delictivos». Por su parte el informe más completo fue el realizado por Francisco Recatalá Cabedo, delegado local de la Subsecretaría de Educación Popular de FET y de las JONS de Moncofar quien señalaba:

Hago constar que D^a Francisca Martínez Curto, de 49 años de edad, casada y de profesión Maestra Nacional que lo era de esta localidad, es persona digna para ser readmitida como Maestra Nacional, no habiendo merecido los ocho años que se la tiene postergada en cuyos años, ha padecido bastante sin merecerlo; habiendo realizado en periodo rojo todo el bien que pudo a las personas de orden, los cuales no le han correspondido como ella merece.

Por Dios, España y su Revolución Nacional Sindicalista. Moncofar a cinco de marzo de mil novecientos cuarenta y ocho.

Firmado.- Francisco Recatalá

La contestación de la Dirección General de Primera Enseñanza se demoraba y la situación anímica y económica de la maestra era muy grave por lo que el 14 de noviembre de 1949, la interesada decidió insistir enviando un nuevo escrito, acompañado de los correspondientes avales, esta vez dirigido al Jefe de Depuración del Ministerio de Educación Nacional. En este escrito, entre otras cosas, decía: «considerando que los hechos que se le imputaban como ciertos, no son reales como se justifica con la documentación que se acompaña, expedida por las Autoridades de la misma localidad. Teniendo en cuenta que el acuerdo recaído en su Expediente de depuración fue debido a errores de información [...] Suplica se sirva admitir dichos documentos como descargo y que en consecuencia ordene la revisión de su Expediente de depuración a los efectos que la interesada quede libre de la sanción que sobre ella pesa, para poder solicitar la incorporación al servicio activo y la inclusión en el Escalafón».

Esta vez, junto al resto de documentos avalando su conducta, incluyó un certificado médico, fechado el 10 de noviembre de 1949, en el que el doctor Eugenio Talens Gil, licenciado en Medicina y Cirugía, con residencia en Moncofar, certificaba: «Que D^a Francisca Martínez Curto, de 51 años de edad, casada, vecina de la villa de Moncofar, ha padecido de una depresión nerviosa y neurastenia aguda durante más de nueve años, pero que en la actualidad se encuentra completamente bien. Normal».

En ese caso sí que hubo contestación por parte del Juzgado Superior de Revisiones del Ministerio de Educación Nacional que mandó un Oficio con fecha 25 de enero de 1950 al alcalde de Moncofar y a la Comandancia de la Guardia Civil de Nules, interesándose por la acusación que se le había hecho a la maestra sobre la quema de las láminas religiosas. Oficio que fue contestado el 10 de febrero de 1950 por el alcalde que indicaba: «[...] dicha señora tomó posesión de su Escuela de esta localidad el 1 de junio de 1935, cuando ya no existía en ninguna Escuela cuadros de Historia Sagrada y que el Grupo Escolar no se terminó ni inauguró hasta bastante después de estallar el Glorioso Movimiento Nacional». Por su parte el informe de la comandancia de la Guardia Civil de Nules también estaba redactado en términos satisfactorios indicando sobre la maestra: «no se le conocen actos delictivos, observando buena conducta antes y después del Glorioso Movimiento Nacional y no hizo propaganda política ni antirreligiosa en la escuela, así como que tuviera empeño en quemar cuadros existentes en la misma de carácter religioso».

Pero la respuesta de Madrid dirigida a la maestra, seguía haciéndose de esperar y las dificultades económicas que la acusada estaba soportando eran cada día mayores, por lo que a finales de 1952, de forma desesperada, envió un nuevo escrito en tono suplicante al Juez Superior de Revisiones del Ministerio de Educación Nacional, escrito redactado en los siguientes términos y cuya actitud contrasta claramente con la que había mostrado en su pliego de descargos realizado el mes de mayo del año 1940.

Distinguido Señor: Con fecha 10 de noviembre de 1949, emití a V.S. instancia solicitando la revisión de mi expediente de depuración. Fui maestra propietaria de Moncofar (Castellón), y por mi actual situación precaria y deplorable, ruego a V.S. con toda mi alma, se apiade de mi y tenga la bondad de ordenar la revisión de mi expediente para quedar libre de sanción.

Es gracia que espera merecer de su buen corazón, su affma. S.S.

Moncofar, 9 de octubre de 1952

Firmado.- Francisca Martínez Curto

En este caso, la actitud y el tono suplicante de la maestra debió parecer el adecuado a la persona responsable del Departamento de Revisiones puesto que dentro del expediente encontramos el siguiente escrito:

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Madrid, 11 de diciembre de 1952

De Secretaría Especial de Consultas y Reclamaciones al Ilmo. Sr. Juez Superior
de Revisiones.

Ruego a V.I. se interese por la rápida tramitación del expediente de D^a FRANCISCA MARTÍNEZ
CURTO, Maestra Nacional que tiene solicitada la revisión.

Por fin, después de más de cinco años de tramitación, en junio de 1953 la maestra recibió el escrito del Juzgado Superior de Revisiones que durante tanto tiempo había esperado.

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL
Juzgado Superior de Revisiones

Ilmo. Sr.

Visto el expediente de depuración instruido a D^a FRANCISCA MARTINEZ CURTO, Maestra Nacional que fue de Moncofar (Castellón), resuelto por O.M. de 30 de noviembre de 1940 que se separó del servicio.

RESULTANDO, que solicitita la revisión de su expediente en instancia de 10 de noviembre de 1949 a la que acompaña informes de la Alcaldía de Moncofar, Falange de la misma localidad, certificado médico, etc.

RESULTANDO, que en el primitivo expediente los cargos que se le imputan fueron los de haber hecho propaganda izquierdista y colaboración con los rojos manteniendo estrecho contacto con ellos y poner especial empeño en que se quemaron los cuadros de Historia Sagrada, pronunciando frases de burla con motivo de retirar del Grupo Escolar algunos cuadros religiosos.

CONSIDERANDO, que la expedientada ejerció su profesión de maestra de Moncofar al estallar el Movimiento por lo que tiene especial valor el informe de dichas autoridades y hay que hacer destacar que el Alcalde manifiesta que en los informes que dieron las autoridades de 1940 se incurrieron en muchos errores de bulto, tales como afirmar que la expedientada puso empeño en que se quemaran los cuadros de Historia Sagrada y pronunció frases de mal gusto al retirar los cuadros religiosos, siendo así que dicha señora, cuando tomó posesión, no existían en la Escuela dichos cuadros y que el Grupo Escolar no se terminó ni se inauguró hasta bastante después de estallar el Movimiento.

CONSIDERANDO, que el cura párroco de la propia localidad acredita buena conducta y la Guardia Civil coincide en ello, añadiendo que no intervino en hechos delictivos ni estuvo en estrecho contacto con los rojos ni en definitiva realizó propaganda de clase alguna; testimoniando Falange que observó siempre buena conducta, cumplió sus deberes, no tomó parte en actos delictivos ni hizo propaganda izquierdista; hemos de destacar por fin que estos informes de las autoridades de Moncofar son unánimes y reiterados.

CONSIDERANDO, que estos nuevos documentos constituyen también nuevos elementos de juicio apreciables en esta revisión, puesto que desvirtúan los primitivos cargos y aconsejan por ello proponer la rehabilitación de esta maestra, máxime teniendo en cuenta que lleva separada del servicio cerca de trece años y que este tiempo de separación puede estimarse sanción suficiente a la verdadera índole y naturaleza de los cargos.

El Juez que suscribe tiene el honor de proponer a V.I. se declare revisado el expediente de depuración instruido a D^a FRANCISCA MARTÍNEZ CURTO, y se deje sin efecto la O.M. de 30 de Noviembre de 1940 que le separaba del servicio; siendo readmitida al mismo con la sanción de TRASLADO FUERA DE LA PROVINCIA DURANTE CINCO AÑOS E INHABILITACIÓN PARA EL EJERCICIO DE CARGOS DIRECTIVOS Y DE CONFIANZA.

V.I. no obstante resolverá lo que estime procedente.

Madrid, 22 de junio de 1953

EL JUEZ

Dirección General

Firmado.- Firma ilegible

CONFORME 26 JUN 1953

Firma ilegible

La resolución final del expediente fue, por tanto, la readmisión de la maestra para el ejercicio del magisterio, pero a pesar de que en este documento se manifestaba «que lleva separada del servicio cerca de trece años y que este tiempo de separación puede estimarse sanción suficiente a la verdadera índole y naturaleza de los cargos» se le aplicó una nueva sanción : «Traslado fuera de la provincia con prohibición de solicitar plazas vacantes durante cinco años e inhabilitación para el ejercicio de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y Educativas», sanción que le obligaría, después de 13 largos años de postergación y de contar ya con la avanzada edad de 55 años, a desplazarse a una lejana ciudad para volver a rehacer nuevamente su vida.

Queremos hacer notar que en la propuesta de sanción presentada por la Comisión depuradora Castellón el 17 de julio de 1940, queda claramente reflejado el modelo de mujer propuesto por el nacional-catolicismo y por ello, era necesario separar del magisterio a Francisca Martínez Curto pues suponía un modelo de maestra y de mujer muy distante de la religiosa, sumisa y abnegada que necesitaba el nuevo régimen para transmitir sus valores establecidos. Una maestra que, a pesar de las dificultades que estaba desarrollándose con la depuración del magisterio, era capaz de mantener una destacada firmeza de carácter, con ideas claramente progresistas y con una marcada sinceridad espontánea, podía convertirse en la transmisora de esos mismos valores a sus alumnas, cosa que suponía un claro peligro para los postulados propuestos por las nuevas autoridades franquistas.

Pasados trece largos y penosos años, las autoridades educativas pudieron comprobar y certificar que su cruel castigo había cumplido el efecto deseado, consiguiendo la docilidad y la nueva actitud sumisa y suplicante de la maestra, buena prueba que había entendido la dura lección punitiva que se le había aplicado y por tanto, podía considerarse que ya estaba suficientemente reeducada, por lo que merecía una nueva oportunidad, pero aplicándole una nueva sanción para que no volviese a repetir sus antiguos errores.

Consuelo Solsona Blanco⁷⁹³

La maestra Consuelo Solsona Blanco de 40 años de edad, durante los últimos años de la República había obtenido plaza en propiedad en la localidad de Almazora, donde ejerció el magisterio durante los años de la Guerra Civil, contrayendo matrimonio con un destacado dirigente republicano.

Como el resto de maestros y maestras de la provincia, en 1939 remitió a la Comisión depuradora de Castellón su solicitud de readmisión al magisterio. Por su parte, la Comisión depuradora solicitó a las autoridades locales de Almazora los correspondientes informes referidos a la maestra, informes que fueron puntualmente remitidos por las autoridades y algunos vecinos de Almazora, coincidiendo la mayoría en señalar las mismas acusaciones: «asistía puntualmente a clase pero su actuación era mala»; «durante el Movimiento contrajo matrimonio con persona destacada de izquierdas que gozaba de la confianza de los dirigentes marxistas y que después de la liberación fue condenado a reclusión perpetua»; «en su conducta moral dejaba mucho que desear».

Junto con los informes remitidos desde Almazora, también existen informes de otras localidades de la provincia, como el de la Guardia Civil de Villahermosa del Río, que pone en conocimiento de los miembros de la Comisión depuradora algunos aspectos referidos al comportamiento de la maestra.

En vista de los informes recibidos, la Comisión depuradora del magisterio de Castellón redactó el siguiente pliego de cargos:

⁷⁹³ AGA, Expediente N° 54.011, Caja (05) 030 32/12481.

1º.- Pertenecer antes del Glorioso Movimiento Nacional a FETE, ser izquierdista y antirreligiosa.

2º.- Actuación profesional mala.

3º.- Dejaba algo que desear su conducta moral: contrajo durante el Movimiento matrimonio civil con un destacado rojo.

4º.- Haber pertenecido a la CNT y Juventudes libertarias.

Pocos días después la maestra Consuelo Solsona envió a la Comisión depuradora el pliego de descargos explicando y tratando de justificar las acusaciones que sobre ella se habían vertido. También aportaba algunos avales en su defensa.

Después de analizados los descargos presentados, la Comisión depuradora de Castellón, con fecha 7 de mayo de 1941, redactó la correspondiente propuesta que remitió a la Oficina Técnico-Administrativa de Depuraciones del Ministerio de Educación Nacional. Queremos destacar la actitud con la que los miembros de la Comisión depuradora de Castellón trataron el tema referido al matrimonio civil de la maestra, fragmento que no pasa desapercibido por el argumento de género con el que se le atribuye a la maestra el cumplimiento prioritario del matrimonio.

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido a doña CONSUELO SOLSONA BLANCO, maestra propietaria con destino en Almazora, resulta que cargos referentes a su actuación en materia religiosa propiamente no los tiene. El primero referente a materias políticas solo aparece en dos informes de la Guardia Civil, ambos de 1938, o sea de los primeros meses posteriores a la liberación en que la acumulación de trabajo y la premura del tiempo hicieron que tuvieran cabida muchos errores. La clave de todo está, a juicio de la Comisión en el cargo tercero, el único cuya contestación soslaya la maestra, o sea el de haber contraído matrimonio civil durante el Movimiento con un destacado rojo. Claro es que la explicación del hecho está sin duda en el deseo desmedido de salir del estado de soltería, aspiración un poco difícil de cumplir a la edad, si no avanzada, si madura de esta señora que la inclinó a aceptar la ocasión que el río revuelto revolucionario le ofrecía. El informe del Alcalde es el que da la clave de todo esto y está redactado de forma serena e imparcial. Pero como todo ello, ya que no maldad arguye ligereza en la señora Solsona y además ha dejado en el pueblo el consiguiente rastro de escándalo y mengua de autoridad moral de la maestra, que por otro lado no puede convalidar canónicamente su desdichado ayuntamiento, por haber fallecido su consorte, esta Comisión de mi presidencia cumpliendo acuerdo tomado hoy, tiene el honor de

proponer a V.I. que doña CONSUELO SOLSONA BLANCO, maestra propietaria con destino a Almazora sea sancionada con traslado dentro de la Provincia e inhabilitación para cargos directivos y de confianza.

Castellón de la Plana, 7 de mayo de 1941

EL PRESIDENTE

Firmado.- J. Sanz de Bremond

La propuesta realizada por la Comisión depuradora de Castellón fue ratificada por la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, la cual con fecha 26 de junio de 1941 determinó sancionar a la maestra Consuelo Solsona con: «Traslado dentro de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante tres años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza».⁷⁹⁴

Queremos señalar que el comportamiento religioso era uno de los aspectos en los que la Comisión depuradora ponía especial interés, considerando mayor gravedad cuando esta acusación recaía en una maestra. En el expediente que acabamos de analizar la propia Comisión depuradora de Castellón reconoce que «cargos referentes a su actuación en materia religiosa, propiamente no los tiene» cosa que beneficia claramente a la maestra, pero el matrimonio civil con un personaje de ideas republicanas, a entender de los miembros de la Comisión, fue el que la incitó, junto a la necesidad extrema de contraer matrimonio, a cometer los errores posteriores. Considerando que el individuo causante del error ya no existía, puesto que si bien cuando se emitieron los informes estaba condenado a cadena perpetua, unos meses después, cuando se redactó la propuesta final, ya había fallecido, por lo que ya no podría influir negativamente sobre la maestra.

También creemos necesario destacar que los aspectos pedagógicos y profesionales se consideraban secundarios y al parecer apenas tenían incidencia dentro del proceso depurador, puesto que eran poco tenidos en cuenta por la Comisión depuradora, a pesar de que en algunos casos existen informes que hacen alguna mención al respecto. Concluiremos el análisis de este caso diciendo que para solucionar el único problema que la Comisión depuradora consideraba que aún persistía, «el haber dejado en el pueblo el consiguiente rastro de escándalo y mengua de

⁷⁹⁴ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, nº 4, del día 8 de enero de 1942, Pág. 2.

autoridad de la maestra», bastaba con la aplicación de la sanción del traslado de la maestra a otra localidad donde no fuese conocida.

Francisco Viguer López⁷⁹⁵

Francisco Viguer López era maestro propietario en la ciudad de Almazora, habiendo iniciado su trabajo de maestro en Pedreguer (Alicante) el 3 enero de 1915, localidad en la que ejerció la docencia hasta abril de 1916. Posteriormente fue destinado a Algemesí (Valencia) donde permaneció hasta enero de 1931, siendo nombrado posteriormente, el 12 de enero de 1931, como maestro titular de la Escuela unitaria de la calle Canovas, nº 45, bajo, de Almazora (Castellón), pasó a desempeñar en diciembre de ese mismo año una de las clases de la Escuela graduada de ese municipio, donde permaneció ejerciendo la enseñanza durante todo el periodo de la Guerra Civil.

Este maestro presentó en el proceso de depuración toda la documentación obligatoria requerida por las autoridades franquistas, es decir, la instancia solicitando la readmisión junto con la obligatoria declaración jurada señalando todos sus antecedentes y actuación antes y durante los años de la guerra civil. Junto a esta documentación remitida a la Comisión depuradora de Magisterio por el propio interesado, la Comisión requirió de las autoridades locales de Almazora y de las otras localidades donde había ejercido el magisterio, los pertinente informes confidenciales referidos al maestro. Una vez recibida toda esta documentación, los miembros de la Comisión procedieron a su análisis pormenorizado en el que, destacaba de forma clara su participación activa como militante del partido Socialista y como miembro dirigente de la Junta del sindicato de FETE (UGT) (Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza). Así pues, la Comisión depuradora le remitió el escrito correspondiente al pliego de cargos para que el interesado tratase de realizar los descargos que considerase oportunos, aportando además, los necesarios avales que justificaran sus descargos. Los cargos que la Comisión depuradora imputaba a Francisco Viguer eran los siguientes:

1º.- Deficiente actuación religiosa.

⁷⁹⁵ AGA, Expediente Nº 50.592 , Caja (05) 030 32/12473.

2º.- Pertenecer al Partido Socialista con anterioridad al Movimiento.

3º.- Pertenecer durante el periodo rojo al Partido Comunista.

4º.- Haber sido dirigente de la FETE durante el periodo rojo y haber intervenido como tal en las sanciones aplicadas a maestros derechistas.

Francisco Viguer redactó y presentó a la Comisión depuradora el pliego de descargos en el que trataba de justificar y aminorar todas las acusaciones que se le habían imputado. Junto al pliego de descargos también presentó varios escritos de personas particulares y de maestros en activo, testimoniando la ayuda que les había proporcionado durante los años de gobierno del Frente Popular.

Referente a la acusación de haber colaborado en la depuración del magisterio realizada por el Frente Popular, Francisco Viguer presentó un documento que obraba en su poder, firmado por dieciocho maestros, y que había sido redactado en abril de 1937 como protesta a la forma en que se había producido la citada depuración. En este documento se señalaba lo siguiente:

Los que suscriben, afiliados a la FETE unos y a la SUE otros, se dirigen a la Asamblea y propone que ésta declare su disconformidad con la depuración profesional publicada en la *Gaceta* de 12 del corriente año, por no haber intervenido en esta obra los dos sindicatos que disponían de medios para enjuiciar, y ser notorio los casos de injusticia cometidos.

Con el fin de modificar esta depuración, rectificando los errores y matizando las sanciones impuestas, según los casos, se propone la adopción del siguiente procedimiento.

- a) Recabar del Ministerio se suspendan de momento, los efectos de la Orden Ministerial de 9 de abril (*Gaceta* 12).
- b) Constituir un Comité mixto, integrado por dos directivos de cada sindical para que en un plazo no inferior a ocho días, admita de los maestros sancionados los documentos e informes que puedan aportar elementos de juicio para una nueva concepción.
- c) Esta Comisión procurará, en la medida de lo posible, humanizar la depuración, rebajando en un grado la penalidad ahora impuesta, eliminando los casos de notorio error y manteniendo la penalidad actual, cuando no haya medios para rebajarla.
- d) Reunidos los documentos e informes que los interesados presenten, este Comité hará entrega de los mismos en la Dirección General de 1ª Enseñanza y con las personas que el Ministerio designe hará la

depuración definitiva, defendiendo a sus afiliados, teniendo siempre presente este doble concepto: ni impurismo, ni injusticias.

Castellón, 18 de abril de 1937

Firman: Vicente Artero Pérez, Joaquín Trullenque, José Amiguet, S. Saborit, Francisco Viguer, Ufemiano Olaria, Samuel Garrido, Martín Millan, Florentino Pérez, Joaquín Vidal, Luís Pérez Escrich, Victor de la Torre, Eduardo Guillen, M^a Mercedes Sausó, Luz M^a Alba, María Cases, Juan Sales, Marina Alba.

La Comisión depuradora no atendió los descargos presentados por el interesado y acordó remitir a la Oficina Técnica la propuesta con la resolución condenatoria en la que se aplicaba al maestro la sanción de separación de la enseñanza con carácter definitivo, resolución que fue corroborada por la Oficina Técnico-Administrativa de Depuración del Magisterio.

Posteriormente, como habían hecho muchos de los maestros sancionados solicitó, ante la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, del Ministerio de Educación Nacional, la revisión de la sanción impuesta. Esta Comisión con fecha 11 de noviembre de 1941 determinó mantener en su totalidad la sanción impuesta al maestro. El documento en el que se le comunica al interesado la decisión final supone un resumen completo de todas las acusaciones, alegaciones y matices que aparecen en los distintos documentos que componen el expediente del maestro Francisco Viguer. Además en este documento se explicita todo un compendio de la ideología franquista, tratando de justificar los motivos de la guerra y remarcando los objetivos de la República, que a su entender constituían un grave peligro para la integridad de España:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA DE EXPEDIENTES DE DEPURACIÓN

EXMO. SR.

Visto en revisión el expediente de depuración instruido a D. FRANCISCO VIGUER LÓPEZ, Maestro que fue de Almazora, provincia de Castellón, resuelto por OM. De 30 de noviembre de 1940 con la separación definitiva del servicio y vista también la O. de 17 de marzo último por la que se acuerda la revisión; resulta lo siguiente:

Que por la Comisión Depuradora correspondiente de la provincia de Castellón se siguió expediente de depuración al referido Maestro, contra el que se formularon los siguientes cargos: 1º.- Deficiente actuación religiosa; 2º.- Pertenecer al Partido Socialista con anterioridad al Movimiento; 3º.- Pertenecer

durante el periodo rojo al Partido Comunista; 4º.- Haber sido dirigente de la FETE durante el periodo rojo y haber intervenido como tal en las sanciones aplicadas a Maestros derechistas. El interesado niega el primer cargo de manera rotunda, así como también el tercero, declarando que como ya confesó espontáneamente en la declaración jurada que encabeza el expediente, perteneció al Partido Socialista del que se separó en 1938 y en cuanto al que figura en último lugar, manifiesta que en efecto, fue después de iniciado el Movimiento Nacional, con el fin de amparar a maestros que se vieran perseguidos por el terror imperante, no interviniendo dicha agrupación en depuraciones y en aplicar sanciones, ya que estas funciones se realizaron por la Dirección General asesorada por la Inspección. Presenta en su descargo varias declaraciones de Maestros que dicen fue la actuación de este maestro de la FETE durante la dominación roja, correcta y beneficiosa para los Maestros perseguidos. La Guardia Civil, Alcaldía y Sr. Cura párroco de Almazora informan en el sentido que da origen a los cargos formulados.

Con su escrito solicitando la revisión presenta prueba documental que acredita sus buenos antecedentes hasta 1931, época lejana que no puede tenerse en consideración ya que es en ese año cuando se marca en España el comienzo de un periodo de subversión que ha de desembocar en el Glorioso Alzamiento Nacional, y en el cual cada ciudadano hubo de ocupar las posiciones que en la lucha sorda entablada le marca su conciencia, y es precisamente entonces cuando el expedientado forma en las filas del Partido Socialista, organización marxista que va a llevar la dirección de las turbas que preparan la revolución y más tarde se enfrentarán con las fuerzas de la verdadera España, cometiendo durante su dominio las mayores monstruosidades que la historia registra; y como tal afiliado al marxismo dirige la FETE de Castellón el Sr. Viguer, en la que a pesar de los testimonios de algunas personas que tengan que agradecerle su benevolencia para con ellos, benevolencia de la que pudo hacer uso precisamente por su relevancia personal cerca de las autoridades rojas, intervino como tal agrupación marxista en las sanciones que a los Maestros afectos a la Causa Nacional se impusieron; pues en estos testimonios de agradecimiento podrían atenuar su culpabilidad en la esfera administrativa, si fueran también acompañados de unos antecedentes que dieran valor a las loables razones, que según dice el interesado le movieron a tomar la dirección de la agrupación, no siendo así ciertamente, ya que la pertenencia al nefasto Partido Socialista le quita toda la autoridad a sus palabras. Acompaña también con su recurso certificaciones que prueban su buena conducta religiosa y moral después de la liberación, que no logran atenuar los cargos que contra este Maestro se formularon y que al estimarse probados han de arrastrar la consecuencia de que su recurso sea desestimado.

Y en virtud, el que suscribe tiene el honor de proponer a VE se declare definitivamente revisado el expediente de depuración de D. Francisco Viguer López, y en consecuencia sea confirmada en todas sus partes la OM de 30 de noviembre de 1940 que lo separó definitivamente del servicio.

V.E. no obstante, resolverá lo que estime más justo.

Madrid a 11 de noviembre de 1941

EL PRESIDENTE

EL VOCAL PONENTE

Visto y aprobado por la Subcomisión de Revisiones en sesión celebrada el día 14 de noviembre de 1941.

EL PRESIDENTE

CONFORME

20 de noviembre de 1941

Así pues, como queda constatado, la Comisión Superior Dictaminadora de expedientes de depuración, con fecha 30 de noviembre de 1940, ratificó la sanción propuesta por la Comisión de Castellón, separándole del servicio y dándole de baja en el escalafón del Magisterio.⁷⁹⁶

Como comentario final a lo expuesto en este expediente, diremos que Francisco Viguer era un buen ejemplo de maestro que había sintonizado y participado activamente con el proyecto educativo llevado a cabo por la República, lo cual suponía un precedente peligroso para el desarrollo de los nuevos ideales educativos propuestos por el Nacional-catolicismo. Por otra parte, sus antecedentes de irreligiosidad, intolerables dentro del nuevo orden escolar dirigido por la Iglesia Católica, le imposibilitaban para poder seguir ejerciendo la tarea docente. De la misma manera, el haberse significado como un miembro activo, con el rango de dirigente de una organización sindical de izquierda, le señalaba claramente como una persona no grata, e incluso peligrosa, dentro del incipiente proyecto propuesto por el Nuevo Régimen. Curiosamente las referencias a la labor educativa no suelen ser tenidas en cuenta en ninguna de las sentencias, lo que nos demuestra que el haber realizado una buena labor profesional docente nunca era considerado como un factor importante para aminorar la gravedad de la sentencia.

Isidoro Andrés Villarroya⁷⁹⁷

Los alumnos de magisterio para poder continuar realizando sus estudios también tuvieron que superar el obligatorio proceso depurador del magisterio primario. De ahí que entre los expedientes de depuración de los maestros de la provincia de Castellón, nos encontramos un buen número de expedientes pertenecientes a estos jóvenes estudiantes de magisterio. Como ejemplo de ellos hemos elegido el perteneciente al conocido maestro castellonense Isidoro Andrés Villarroya, personaje que posteriormente desempeñaría el cargo de Director de la

⁷⁹⁶ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, nº 23, del día 22 de febrero de 1941, Pág. 3.

⁷⁹⁷ AGA, Expediente Nº 44.652 , Caja (05) 030 32/12464.

Escuela Normal de Magisterio de Castellón durante los años comprendidos entre 1955 y 1970. Así pues, este expediente lo presentamos como ejemplo del que siguieron muchos estudiantes de magisterio.

El 9 de agosto de 1939, el alumno de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, Isidoro Andrés Villarroya, remitió una instancia a la Directora de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, solicitando su readmisión en los estudios de magisterio. La citada instancia iba redactada en los siguientes términos:

Isidoro Andrés Villarroya, de 23 años de edad, alumno de Grado Profesional del Magisterio primario de esa Escuela Normal a V.S. atentamente.

Expone:

Que encontrándose en las condiciones que establece la Orden de 14 de Julio próximo pasado sobre reanudación de estudios en las Escuelas Normales y con el examen final de reválida aprobado en Junio de 1936 y deseando cursar las prácticas docentes que preceptúa la antedicha Orden para este caso.

Suplica sea admitido, previo expediente depuración establecido, a la realización de dichas prácticas docentes.

Gracia que espera alcanzar del recto proceder de V.S.

Dios salve a España y guarde a V.S. muchos años

Castellón, 9 de agosto de 1939

Año de la Victoria

Firmado Isidoro Andrés

Sra. Directora de la Escuela Normal de Magisterio Primario. CASTELLÓN

Junto a la instancia presentó la obligatoria declaración jurada imprescindible en todos los casos. En ella el interesado respondía a las diferentes preguntas que sobre aspectos personales, políticos, religiosos, sociales, etc., se le planteaban. Nosotros solo haremos mención a las que merecen un cierto interés:

Situación en que se encontraba y destino que desempeñaba el día dieciocho de Julio de mil novecientos treinta y seis: Con el examen final de revalida aprobado en junio de dicho año.

¿Prestó su adhesión al Movimiento Nacional?: Imposible por hallarse en zona roja.

¿Prestó su adhesión al Gobierno marxista, o a alguno de los autónomos que de él dependían o a las autoridades rojas, con posterioridad al dieciocho de Julio de 1936?: No, porque fue expulsado de la Escuela Normal y del Magisterio por la Comisión depuradora roja.

Servicios prestados desde el dieciocho de julio de mil novecientos treinta y seis, indicando especialmente los destinos tanto en su cuerpo o servicio como en otros, y los ascensos que hubiera obtenido, especificando los que hubieren sido por rigurosa antigüedad: Los de su incorporación militar forzosa.

Servicios prestados a favor del Movimiento Nacional: Durante todo el Movimiento se ha encontrado en zona roja.

Partidos políticos y entidades sindicales ha que ha pertenecido: A Esquerra Valenciana, en Agosto de 1937.

Pertenece o ha pertenecido a la Masonería: No

Testigos que puedan corroborar la veracidad de sus afirmaciones y documentos de prueba que pueda presentar o señalar.

D. Francisco Fabregat Ripollés.

D. Ramón Royo, Pbro. Caballeros, 23

D. Ramón Arnau, Pbro. Arcipreste Trinidad

D. Francisco Roda Segarra

Castellón a 9 de agosto de mil novecientos treinta y nueve. Año de la Victoria

Firmado.- Isidoro Andrés.

Los días 9 y 10 de agosto de 1939, las profesoras de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón realizaron el correspondiente informe sobre el alumno Isidoro Andrés. María de los Desamparados Ibáñez Lagarda, Profesora de Metodología de Física y Química informó que «el citado alumno cursó durante 1934-35 el 2º curso de Plan Profesional, asistiendo asiduamente a las clases y observando una excelente conducta y constante aplicación». En los mismos términos

informaron la profesora numeraria de Pedagogía y su Historia Dolores Pastor Martínez y la profesora de Matemáticas María del Rosario Fernández Escudum.

Por su parte el informe remitido, el 19 de septiembre de 1939, por el Comandante del Puesto de la Guardia Civil de Castellón, a la Inspección de Primera enseñanza de Castellón, decía: «En cumplimiento de cuanto ordena en su respetable escrito de fecha 25 de agosto anterior, tengo el honor de informar a su autoridad que ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA, que en el mismo interesa, con anterioridad al Glorioso Movimiento Nacional, era apolítico ni sindical, de buena conducta, durante el mismo se afilió a Esquerra Valenciana y sindicalmente a la FETE, incorporado al Ejército rojo forzoso al ser movilizado su reemplazo, su conducta ha sido buena».

Mientras que el informe remitido por el Alcalde de Castellón, el 22 de enero de 1940, a la Comisión depuradora del Magisterio Primario, referido a Isidoro Andrés, es totalmente positivo, indicando que «anterior al Glorioso Movimiento Nacional y durante el mismo era apolítico, habiendo observado buena conducta».

El mismo día 22 de enero de 1940, la Comisión Depuradora remitió al cura párroco de Castellón D. Joaquín Balaguer un formulario impreso para que hiciese constar las observaciones que creyese convenientes al respecto, referidas al alumno Isidoro Andrés. Unas semanas después, el 15 de febrero el cura devolvió el citado cuestionario debidamente cumplimentado, aportando un pequeño informe redactado en los siguientes términos: «En todos los órdenes su conducta es inmejorable».

Atendiendo toda la información recibida sobre el alumno Isidoro andrés Villarroya, la Comisión Depuradora del Magisterio de Castellón, reunida el 1 de marzo de 1940 realizó la siguiente propuesta resolutoria que remitió a la Oficina Tecnico-Administrativa de la Depuración del Magisterio Primario.

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido al maestro alumno del plan profesional don ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA, resulta probada en él por todos los informes concordantes la excelente conducta moral, religiosa, social y política del mismo: aparece en uno de los informes su adscripción durante el Glorioso Movimiento Nacional a la FETE y al partido de Esquerra Valenciana, pero esto que podría constituir un cargo en cualquier otro, entiende esta Comisión que tratándose de este Maestro no lo es, pues aparte de que su conducta en este periodo ha sido tan buena como antes, las circunstancias de tener un hermano sacerdote y como tal perseguido y la de haber sido objeto de persecución el mismo interesado por sus

creencias e ideales y haber sido por esa misma razón uno de los dos solos alumnos que en la época roja fueron expulsados de la Escuela Normal, explica bastante el que procurara, valiéndose de amistades particulares escudarse con carnet sindical y político que hiciera menos apurada su situación, y como esto no se sabe de mera conjetura, sino que son hechos que por conocimiento propio y directo constan a los vocales de la Comisión don LUÍS REVEST CORZO y en parte a doña CARMEN PAULO BONDÍA y al mismo Presidente que suscribe, la Comisión tiene el honor de proponer a V.I. en vista de que así lo acuerdan por unanimidad todos sus componentes la confirmación sin sanción del referido maestro don ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA como resultado de su sesión de hoy.

No obstante V.I. acordará lo procedente.

Dios guarde a V.I. muchos años.

Castellón, 1 de marzo de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- José Sanz de Bremond

Finalmente el 15 de junio de 1940 la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración ratificó la propuesta acordada por la Comisión depuradora de Castellón.⁷⁹⁸

Del análisis de este expediente destacaremos que el implicado tenía a su favor el antecedente de haber sido sancionado por las autoridades del Frente Popular, cosa que por si sola ya suponía un aval importantísimo en el proceso depurador. Por otra parte el ser conocido personalmente por algunos de los miembros de la Comisión, que con toda seguridad habían sido profesores suyos en el Instituto Ribalta de Castellón y en la Escuela Normal de Magisterio, supuso otro aspecto decisivo a su favor, como también lo era el haber sufrido la expulsión de la Escuela Normal de Magisterio, junto con otro alumno, en el periodo de la República y el contar con un hermano sacerdote. Sin estos importantísimos avales, la situación podría haber sido algo distinta, puesto que el haber estado afiliado a Esquerra Valenciana y a la FETE, y haber ocultado su pertenencia a la FETE en su primera declaración jurada, podría haberle reportado algún contratiempo.

⁷⁹⁸ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, Pág. 3 - 4.

Julio Barberán Escorihuela ⁷⁹⁹

El maestro Julio Barberán Escorihuela era natural de Cantavieja (Teruel), nacido el 17 de diciembre de 1896, al finalizar la guerra contaba con 43 años de edad y poseía el título de Maestro de Primera Enseñanza desde el 25 de marzo de 1920. Había ejercido como maestro interino en Ayodar y Burriana, el año 1925. Posteriormente aprobó las oposiciones de magisterio siendo destinado a Veiga (Coruña) donde permaneció desde junio de 1925 a agosto de 1926, pasando posteriormente a ocupar una plaza de maestro en Lledo (Teruel) de agosto de 1926 hasta enero de 1931, fecha en que fue destinado a Cuevas de Vinromá (Castellón) donde permaneció hasta septiembre de 1934 cuando consiguió el traslado a las Alquerías del Niño Perdido de Villarreal (Castellón), lugar donde ejerció hasta finalizar la guerra civil española.

Su expediente se inicia a final de junio de 1938, fecha en la que presenta a las autoridades educativas franquistas su instancia solicitando la readmisión en el servicio. Esta instancia va acompañada con la correspondiente y obligatoria declaración jurada firmada por el propio interesado, declaración en la que trata de dar contestaciones un tanto vagas con la intención de pasar inadvertido. No obstante junto a estos documentos aparece el primer informe realizado el 9 de julio de 1938 por el Comandante del puesto de la Guardia Civil de Villarreal en el que se hace constar que «el citado individuo es de filiación izquierdista desde que empezó el Gloriosos movimiento Nacional, observó antes y después buena conducta, hasta que llamaron a su quinta que marchó a la zona de Reclutamiento, sin que hasta la fecha se tengan datos que haya cometido hechos delictivos».

Durante el mes de mayo de 1939 y a solicitud de la Comisión depuradora del magisterio de Castellón mandaron los informes referidos a este maestro, el cura párroco, el alcalde de Vila-real y un padre de familia de la localidad. Los tres informes están redactados en términos bastante negativos, destacando especialmente el aportado por el padre de familia.

El cura Pedrós señalaba que «según informes confidencialmente obtenidos de personas fidedignas, ha pertenecido siempre a partidos de extrema izquierda, ignorando su actuación durante el Gloriosos Movimiento Nacional».

⁷⁹⁹ AGA, Expediente N° 50.577, Caja (05) 030 32/12473.

El informe del alcalde Pascual Renau está redactado en los mismos términos que el anterior y en él se hace constar que «D. Julio Barberán Escorihuela es persona de malos antecedentes, no siendo adicto al Glorioso Movimiento Nacional y no mereciéndonos por tanto la confianza para confiarle la educación de los niños de Villarreal».

Mientras que como ya hemos comentado, el informe realizado por el padre de familia Bautista Marco es mucho más detallado con connotaciones negativas:

ACTUACIÓN POLÍTICA: Antes del Glorioso Movimiento fue de extrema izquierda, con tendencias marcadas al marxismo. Durante el dominio rojo, comunista, anarquista, gozando de unas influencias grandes y unas confianzas ilimitadas del Comité local, hasta el punto de que fue nombrado presidente de la Junta de incautación, se posesionó de la farmacia y no despachaba ningún medicamento, sin que antes lo probara el farmacéutico y sin estar él presente.

Fue asesor del Comité local, con autoridad moral sobre sus miembros.

ACTUACIÓN RELIGIOSA: Ateo en toda su expresión.

ACTUACIÓN PROFESIONAL: Abandonó las clases, inculcaba ideas comunistas y trató de implantar en su escuela una checka. Simpatizó, como también era comunista, con el inspector de Castellón, nombrándole delegado.

ACTUACIÓN SOCIETARIA: Antes del Glorioso Movimiento Nacional no se condujo mal, pero en el Movimiento únicamente tenía sociedades con los que acariciaban sus ideas y lo tenían como prohombre.

En vista de lo aportado por todos estos informantes, la Comisión depuradora, tenía por costumbre señalar en su pliego de cargos todas las acusaciones que constaban en los informes recibidos, por ello elaboró el pliego de cargos en el que se señalaban las siguientes acusaciones:

1º.- Ateísmo.

2º.- Ideas de extrema izquierda con marcada inclinación al marxismo, ya antes del 18 de julio de 1936.

3º.- Haberse manifestado durante el dominio rojo comunista libertario.

4º.- Haber sido durante la misma época asesor del Comité local y persona influyente cerca del mismo.

5º.- Haber sido presidente de la Junta de incautaciones.

6º.- Haber inculcado a sus alumnos las ideas comunistas.

7º.- Haber tratado de implantar una checa en su escuela.

Dentro del plazo señalado, el maestro Julio Barberán presentó el correspondiente pliego de descargos, tratando de deshacer, una a una, todas las acusaciones que le habían imputado. Nosotros vamos a reproducir textualmente el escrito redactado por el maestro.

SEÑORES DE LA COMISIÓN

La lectura del pliego de cargos dejome anonadado por estar tan distantes a ser ciertos como la verdad de la mentira, no obstante fácil me será el rebatirlos uno a uno, diciendo la verdad en cada caso y juro no apartarme de ella en todo momento.

1º.- Ateísmo.- Nada más lejos pues desde mi juventud y en todo lugar cumplí siempre con los preceptos de la Ley de Dios y la Santa Iglesia (justificantes N° 1-2-3 y 1º párrafo 4º).

2º.- Ideas de extrema izquierda con marcada inclinación al marxismo ya antes del 18 de julio de 1936.- Tomé posesión de Alquerías el 15 de septiembre de 1934 y hasta la fecha no me he afiliado ni visitado ninguna entidad marxista. De ello podría informar la Guardia Civil (certificado N° 5 y 6).

3º.- Haberse manifestado durante el dominio rojo comunista libertario.- No he tenido nunca ninguna clase de roce con los comunistas, ni libertarios por considerarles gentes depravadas, si alguna vez alterné con los izquierdistas siempre fui 5ª columna (certificados N° 4, párrafo 3º y N° 6).

4º.- Haber sido durante la misma época asesor del Comité local y persona influyente acerca del mismo.- No es cierto fuese asesor ni persona influyente acerca del Comité local, pero dado mi cargo intelectual me obligaron a ayudarles a extender salvoconductos durante unos días por ser faena de oficinas, y para evitar ayudarles aún en eso trasladé mi residencia a primeros de octubre del 36 a Castellón en la plaza del Rey D. Jaime, n° 59 - 2º.

5º.- Haber sido presidente de la Junta de incautaciones.- No solo no tuve cargo alguno en la citada Junta sino que desconozco a quienes la compusieron (certificado 7).

6º.- Haber inculcado a sus alumnos ideas comunistas.- Es demasiada mi honradez profesional para no sentirme herido ante falaz acusación, siempre he obrado en plan de enseñanza profesional, sin meterme nunca en política y muchísimo menos comunistas pues es una organización que siempre he odiado; además quiero en demasía a los niños para envenenarles con tales doctrinas y como padre y como Maestro considero un crimen el prevenir a la infancia (certificado nº 8 y párrafo 4º del 4º).

7º.- Haber tratado de implantar en la escuela una checa.- Totalmente falso, pues como digo antes, al no querer al comunismo bajo ningún concepto, menos iba a implantar ninguna de sus modalidades como prueba de ello diré que los pioneros no llegaron a prosperar en la localidad por la oposición que les hice (justificante nº 8 y apartado 5º).

Ruego a los señores de la Comisión Depuradora, no me juzguen por posibles acusaciones en que siempre se mezcla el rencor o la envidia personal; yo juro por Dios y declaro por mi honor no haberme mezclado en política, ser hombre de orden, amar a los niños, ser católico y por todo ello buen español y patriota, no teniéndome que acusar en conciencia de haber cometido en toda mi vida acto ni inclinación ruin.

Valencia del Cid, 12 de Mayo de 1940

Firmado.- Julio Barberán

Junto a su escrito de descargo aportó varios documentos en su defensa, pero solo vamos a hacer mención al suscrito el 5 de mayo de 1940 por Desamparados Carbonell Santamaría que era maestra nacional propietaria del Horno de las Alquerías del Niño Perdido y en el que certificaba que «el local escuela en donde ella daba y sigue dando clase, formaba un cuerpo único de edificio con el local ocupado por la escuela de niños que el maestro Julio Barberán Escorihuela desempeñaba, teniendo el patio y el vestíbulo comunes para ambas escuelas, con una misma puerta de entrada y que en estos locales se dieron las clases normalmente durante todo el periodo rojo y que por lo tanto, en el local ocupado por el citado maestro no hubo nunca una checa y cuando intentó formarse en la localidad la agrupación de pioneros, se opuso a ello y se abstuvo de hacer indicación ninguna a sus alumnos en este sentido».

No convenció a los miembros de la Comisión depuradora de Castellón ni el tono ni las justificaciones y avales presentados por Julio Barberán en su defensa y el 17 de julio de 1940 realizó la siguiente propuesta de resolución que dirigió a la Oficina Técnico-Administrativa de depuraciones del Magisterio.

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido a D. Julio Barberán Escorihuela, maestro propietario con destino en Alquerías del Niño Perdido (Villarreal) y resultando por desgracia graves los cargos, débiles los descargos y malos los informes que la Comisión por noticias particulares y fidedignas podría añadir a los que ya obran en el expediente, la Comisión de mi Presidencia, cumpliendo acuerdo tomado en sesión de hoy, tiene el honor y el doloroso deber de proponer a V.I. que don Julio Barberán Escorihuela, maestro propietario con destino a Alquerías del Niño Perdido (Villarreal) sea separado de la enseñanza con carácter definitivo con superior criterio V.I. cuya vida guarde Dios muchos años resolverá lo que mejor proceda en justicia.

Castellón, 17 de julio de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado J. Sanz de Bremón

La Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, con fecha 17 de mayo de 1941, dictaminó la sanción a aplicar a este maestro y curiosamente la rebajó, proponiendo la suspensión de empleo y sueldo durante dos años, traslado forzoso fuera de la provincia con prohibición de solicitar cargos vacantes durante cinco años, e inhabilitación para desempeñar cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza.⁸⁰⁰

Del análisis de este expediente se deduce que en el caso del maestro Julio Barberán Escorihuela coincidían todos los factores propicios para ser sancionado, es decir, irreligiosidad, haber participado activamente como miembro de un partido de izquierdas, haber colaborado con las autoridades del Frente Popular, contar con numerosos informes desfavorables, no aportar avales en su favor de personas de alto prestigio, no convencer a los miembros de la Comisión depuradora con los descargos presentados y dirigirse a la citada comisión con un talante poco humilde y un tanto altanero. Todo este conjunto de razones daban motivo, más que sobrado, para que la Comisión depuradora no dudara en ningún momento en aplicarle la mayor sanción posible. Lo extraño en este caso es que la Comisión Superior Dictaminadora determinó, sin motivo aparente, rebajar la sanción propuesta por la Comisión depuradora de Castellón.

⁸⁰⁰ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, nº 121, del día 11 de octubre de 1941, Pág. 2- 3.

Samuel Garrido Calatayud ⁸⁰¹

Samuel Garrido Calatayud era natural de Vallada, nacido el 22 de mayo de 1895, contaba por tanto, al finalizar la guerra, con 42 años de edad. Poseía el título de Maestro Superior expedido con nota de Aprobado el 30 de junio de 1924. Su primer destino como maestro lo obtuvo en la escuela unitaria nº 2 de Adzaneta donde permaneció desde abril de 1925 hasta octubre de 1934, trasladándose a Vila-real en octubre de 1934 para ocupar en propiedad una plaza en las escuelas de esta ciudad donde ejerció su docencia durante la Guerra Civil, procediendo a evacuar junto a su familia, a la zona republicana, cuando las tropas del general Aranda se aproximaron a la localidad.

Finalizada la guerra, el maestro Samuel Garrido Calatayud regresó a Villarreal y se presentó ante las nuevas autoridades locales mostrando su disposición para reintegrarse nuevamente a su trabajo. Las autoridades locales aceptaron su ofrecimiento y redactaron los dos primeros informes que aparecen en su expediente que están fechados el 12 de julio de 1938 y son los realizados por la alcaldía de Vila-real y el Comandante de puesto de la Guardia Civil de esta misma ciudad. En los dos informes coinciden en señalarle como una persona excelente: «Este señor se encuentra en zona roja. Políticamente no ha intervenido para nada. Es un buen maestro de buenas condiciones morales».

Pocos meses después presentó ante la Comisión depuradora de la provincia de Castellón la solicitud para su reingreso al magisterio, acompañada por la obligatoria declaración jurada. Junto a la documentación presentada por el interesado, la Comisión depuradora de Castellón solicitó los pertinentes informes procedentes de Adzaneta, lugar donde había ejercido durante los primeros años de la República, y de Villarreal localidad en la que desarrolló su labor docente durante la guerra.

Todos los informes emitidos durante los meses comprendidos entre abril y noviembre de 1939 por las autoridades de Adzaneta y Villarreal eran excelentes, con la excepción del realizado por el Comandante del puesto de la Guardia Civil de Adzaneta que señala un hecho, un tanto anecdótico, que resultaría muy perjudicial para el posterior desarrollo del proceso seguido a este maestro. El citado informe discordante señala lo siguiente:

⁸⁰¹ AGA, Expediente Nº 44.686, Caja (05) 030 32/12465.

Con anterioridad al Glorioso Movimiento nacional observó buena conducta y durante el mismo estuvo en esta unos tres meses durante los cuales alternaba con elementos de izquierda, llevaba una pistola, ignorándose quien se la había facilitado, y en una recolecta que se hizo por el pueblo para recaudar dinero figuraba en ella, días antes de ser liberada esta población vino a por la familia con objeto de llevársela, consiguiendo únicamente llevarse a su madre política y en sus conversaciones, aunque no de una manera ostensible, parece simpatizar con los rojos.

Adzaneta, 7 de noviembre de 1939

EL COMANDANTE DE PUESTO DE LA GUARDIA CIVIL

Como ya hemos comentado al realizar el estudio de otros expedientes de depuración, cualquier acusación que apareciera citada en alguno de los informes, por extraña que esta fuera, era tenida en cuenta por los miembros de la Comisión depuradora de Castellón, y en el caso del maestro Samuel Garrido Calatayud el informe del Comandante de puesto de la Guardia Civil de Adzaneta fue tenido muy en cuenta durante todo el proceso, a pesar de los magníficos calificativos que aparecían en su favor en el resto de los informes. Así pues, la Comisión depuradora, con fecha 18 de abril de 1940 emitió su propuesta con la resolución definitiva que remitió a la Oficina Técnico- Administrativa de Depuraciones en los siguientes términos:

Ilmo Sr.

Don Samuel Garrido Calatayud, maestro propietario con destino en Villarreal, fue acusado de haberse presentado en público durante el dominio rojo provisto de una pistola cuya procedencia no se conocía y de haber evacuado voluntariamente ante la proximidad de las tropas nacionales. El interesado rebate los cargos con razones de bastante peso y a sus razones hay que añadir que no hubiera sido de lamentar que personas de tan limpios antecedentes como el señor Garrido hubiesen procurado atender a su defensa armada contra las hordas rojas con lo cual se hubiera evitado quizá algunos atropellos graves que por no oponérseles resistencia consumaron libremente los nuevos bárbaros. Pero ocurre que, según manifestación de un miembro de la Comisión que conoce un tanto al referido señor Garrido, este, aun disponiendo de la manoseada pistola, era incapaz de dispararla, y por otro lado en los descargos del interesado se aprecia en perfecta congruencia con la apuntada afirmación que si no evacuó por desafecto a la Causa Nacional, vaciló y se dejó dominar por el miedo que le privó de la serenidad suficiente para comprender cual era su lugar y cual debía ser su actitud en aquellos momentos. Claro que no siempre el miedo puede ser imputable, pero es evidente que una persona que se deje dominar por él una vez, es capaz de dejarse dominar muchas más y no tendrá en ese caso la firmeza exigida para el desempeño de

ciertos cargos. Por ello, después de pensar maduradamente las cosas, esta Comisión Provincial Depuradora acuerda por unanimidad proponer a V.I., más como medida preventiva que como sanción que se aplique la de inhabilitación para cargos directivos y de confianza al maestro propietario con destino en Villarreal don Samuel Garrido Calatayud, cuyos antecedentes por lo demás inmejorables, tanto en lo religioso y moral como en lo político.

No obstante, con superior criterio, V.I. cuya vida guarde Dios muchos años resolverá lo que mejor cumpla en justicia.

Castellón de la Plana, 18 de abril de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- José Sanz de Bremond

La sanción de Inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza fue ratificada el 1 de junio de 1940 por la Comisión Superior Dictaminadora de Depuración.⁸⁰²

Unos meses después, el 16 de octubre de 1941, el maestro Samuel Garrido Calatayud recurrió la sentencia ante la Oficina Técnica-Administrativa de Depuración del Personal del Ministerio de Educación Nacional. Junto al escrito solicitando se revisara su expediente volvió a presentar varios avales en su defensa, en todos ellos se manifestaba, por activa y por pasiva, que este maestro era una persona de comportamiento excelente en todos los órdenes y además en alguno de estos informes se exponían algunos hechos puntuales sobre su honestidad y buenos sentimientos.

El 2 de diciembre de 1941 el maestro recibió la contestación de la Comisión Superior Dictaminadora comunicándole que había sido revisado su expediente y se había determinado readmitirlo al servicio sin aplicarle ninguna sanción. El escrito estaba redactado en los siguientes términos:

⁸⁰² Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, Pág. 3 - 4.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
COMISIÓN SUPERIOR DICTAMINADORA DE ESPEDIENTES DE DEPURACIÓN
Exmo. Sr.:

Visto el recurso de revisión que por Orden de 29 de octubre último se ha dispuesto incoar, a instancia de parte, en el expediente instruido sobre depuración de la conducta político-social del Maestro de Villarreal (Castellón), D. SAMUEL GARRIDO CALATAYUD que fue concluso y resuelto por Orden del 15 de noviembre de 1940 imponiéndole la sanción de inhabilitación para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

RESULTANDO que en el expediente figura un pliego de cargos, sin fecha al que el interesado contesta el 15 de marzo de 1940, en el que se hacen las siguientes: 1º.- Haber manifestado su adhesión a los rojos durante el G.M.N. y además de frecuentar su trato, haberse presentado en público provisto de una pistola que se ignora quién se la facilitó; 2º.- Haber evacuado voluntariamente al aproximarse las tropas nacionales e intentando arrastrar en su evacuación a su familia.

CONSIDERANDO que todos los antecedentes de este funcionario son muy buenos y le acreditan como hombre de derechas, católico practicante, buen ciudadano, de muy buena conducta social y particular.

CONSIDERANDO que no tiene filiación política ninguna ni tampoco sindical, ingresando en la FETE, como mero cotizante, con posterioridad al 18 de julio de 1936; todo lo cual debe interpretarse con sus precedentes que acreditan que por el contrario pertenecía, antes del Movimiento, al Sindicato Católico Agrario.

CONSIDERANDO que su conducta escolar es irreprochable, acreditándose haber procedido con todo respecto a retirar la imagen de Alfonso XIII, frente a sus niños formados, que entonaron la Marcha Real; así como el haber arbitrado procedimiento para subvenir económicamente al clero y el haber producido obras de caridad como la de haber preparado gratuitamente para una carrera a un alumno que carecía de medios económicos, todo lo cual, y los unánimes buenos informes de Autoridades y particulares que obran en el expediente, quitan toda importancia que pudiera tener el uso de una pistola, accidentalmente, en momentos que ello era corrientísimo y que a su vez, no merece ser sancionado, sino cuando la persona que la usa, por sus antecedentes, hay que suponer que lo hará con fines de rebelión, lo que no ocurre en este caso.

CONSIDERANDO que la circunstancia de no haber quedado en la localidad, al ser esta ocupada por el Ejército Nacional, no resulta probarse que se produjera por circunstancias de huida, sino, como la Comisión provincial reconoce, por el miedo de las luchas con que se esperaba había de producirse en dicha ocupación; punto tan claro que la misma Comisión sobre entenderlo así y justificarlo, propone la sanción no como tal sino como mera medida preventiva, lo que resulta absurdo.

CONSIDERANDO que el conjunto general de pruebas lo es francamente favorable, sus antecedentes magníficos, su comportamiento durante la guerra, excelente y que no hay base de importancia suficiente

para la imposición de sanción, y mucho menos para la de medida preventiva, de resultados que escapan a la competencia de esta depuración.

El vocal ponente que suscribe tiene el honor de proponer a la Superioridad que procede declarar revisado el expediente anulando la Orden mencionada por la que se impuso al interesado la Sanción de inhabilitación para el desempeño de cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza, y en su lugar dictar otra por la que se le readmite al servicio sin sanción; pero con pérdida de los haberes que por razón de este expediente no le hayan sido satisfechos, sin que esta restricción económica tenga carácter punitivo.

V.E., no obstante, resolverá lo que estime más procedente.

Madrid, 2 de diciembre de 1941

EL VOCAL PONENTE

Firma ilegible

Visto y aprobado por la Subcomisión de Revisiones en sesión celebrada el día 5 de diciembre de 1941.

EL PRESIDENTE

CONFORME

Firma ilegible

10 Diciembre 1941

Firma ilegible

En este expediente, al igual que en otros muchos, nos encontramos con que los miembros de la Comisión se atrevían a hacer disquisiciones morales y valoraciones muy subjetivas sobre los comportamientos que a su entender deberían de haber sido seguidos por los encausados, sin pararse a pensar en las situaciones personales que cada individuo podía estar sufriendo en aquellos difíciles momentos, situaciones que en muchos casos obligaban a tomar decisiones precipitadas sin saber las posteriores consecuencias derivarse de ellas.

También queremos hacer mención a que cuando la Comisión depuradora señalaba el hecho de que «[...] un miembro de la Comisión que conoce un tanto al señor Garrido [...]», seguramente estaba haciendo referencia al miembro componente de la Comisión el Inspector de Enseñanza Primaria Juan Manuel Borrás Jarque, nombrado Inspector unos meses después de finalizada la guerra, que había sido maestro propietario de una escuela en la ciudad de Villarreal

y por tanto conocía directamente a Samuel Garrido Calatayud. A nuestro entender este miembro no tuvo ningún interés de hacer valer su privilegiada posición para mostrar su apoyo incondicional al que había sido su compañero, evitándole futuros perjuicios.

Por su parte, la Comisión Superior Dictaminadora, en vista de los magníficos informes que contenía este expediente tuvo que plegarse, como no podía ser de otro modo, a las evidencias que la Comisión Provincial no había querido atender. De ahí que algunos de los investigadores que han estudiado el tema de la depuración del magisterio franquista en otras provincias, señalen que en muchísimos casos las Comisiones Provinciales actuaron con mayor rigurosidad que la Comisión Superior Dictaminadora que solía mostrarse un tanto más tolerante.

No queremos finalizar el estudio de este expediente sin citar que pocos años después, el maestro Samuel Garrido Calatayud desempeñó el cargo de Director de la Escuela Nacional Vazquez de Mella⁸⁰³ con una excelente gestión como Director y como maestro, actuación que le valió para que sus antiguos alumnos, en agradecimiento a su magnífico trabajo docente, sufragaran y colocaran en el interior del colegio una lapida conmemorativa en su recuerdo.

María Amorós Juan⁸⁰⁴

Al igual que en el caso expuesto en el expediente del Maestro Samuel Garrido Calatayud, la joven maestra interina María Amorós Juan, a pesar de contar con una buena conducta social, religiosa y profesional y aportar numerosos informes en su favor, como consecuencia de unos informes negativos también tuvo que sufrir un proceso depurador muy intrincado, en el que la Comisión depuradora de Castellón se resistió en dejarla sin una sanción menor.

María Amorós Juan era natural de Bechí (Castellón), habiendo nacido el 23 de Julio de 1912, por lo que cuando se inició el proceso depurador del magisterio contaba con 26 años de edad. Había ejercido de maestra interina en Puebla Arenoso desde abril de 1935 a septiembre de 1936 y en Forcall de enero de 1937 a mayo de 1937.

⁸⁰³ Archivo Municipal de Vila-real, Libro de actas de la Comisión Gestora Municipal, N° 4056 Acta del 12 de abril de 1944. En esta acta aparece D. Samuel Garrido Calatayud como Director de Grupo «Vazquez de Mella», grupo constituido por cinco grados de niños. Este colegio en la actualidad recibe el nombre de Pintor Gimeno Barón.

⁸⁰⁴ AGA, Expediente N° 44.651, Caja (05) 030 32/12464.

Los informes emitidos, desde agosto a diciembre de 1938, por las autoridades de las diversas localidades donde había trabajado como maestra o donde estaba residiendo por tener su vivienda familiar fueron los siguientes:

El informe del alcalde de la Comisión gestora de Villarreal, datado el 13 de agosto de 1938 señalaba: «Certifico que de los informes adquiridos al efecto, la Maestra Nacional María Amorós Juan es de buena conducta moral y católica practicante».

El cura de Villarreal Bernardino M^a Rubert, vicario coadjutor de la parroquia Arciprestal San Jaime, el 17 de agosto de 1938 realizó el siguiente informe: «Es eminentemente católica practicante, ha actuado en toda acción propiamente católica, perteneció a la Asociación de Maestros Católicos y es adicta incondicional al Glorioso Movimiento Nacional».

Por su parte el sargento Comandante del puesto de la Guardia Civil de Villarreal realizó dos informes. En el fechado el 18 de agosto de 1938 dice: «Durante su permanencia en este pueblo, hasta la iniciación del Glorioso Movimiento Nacional, se le conoce una conducta intachable, siendo religiosa practicante, de ideología de derechas y se considera en esta ciudad como muy simpatizante a nuestra Causa Nacional. Después de iniciado el Movimiento, ejerció el cargo de Maestra en los pueblos de Puebla de Arenoso y Forcall, desconociéndose su actuación como tal maestra». El mismo sargento de la Guardia Civil, con fecha 12 de diciembre de 1938 emitió un segundo informe en el que decía: «Dicha señorita antes del Glorioso Movimiento Nacional perteneció a la Asociación de Maestros Católicos de esta ciudad.⁸⁰⁵ En la actualidad actúa en esta localidad como jefa del Comedor del Auxilio Social».

Otro de los informes existente en el expediente de esta maestra, fue el redactado el 19 de agosto de 1938 por el del Servicio Provincial de Información e Investigación de la FET y de las JONS en que el Secretario Jesús Bordils Llopis certifica que «la maestra Nacional María Amorós Juan con domicilio en Villarreal, ocultó durante los primeros días del Movimiento y terror marxista, en la finca sita en aquel término municipal llamada «Mas d'Eixea», a Pascual Fuster Rubert, perseguido en aquel entonces por la canalla roja».

Como se deduce en todos los informes emitidos el año 1938 en su actuación no aparecía ninguna situación que quebrantara el buen proceder de esta maestra. Será en el año 1939 cuando

⁸⁰⁵ Esta Asociación de Maestros Católicos durante los años de la República tuvo su sede en los locales pertenecientes a la Congregación de los Luises de Villarreal.

dentro del proceso de depuración iniciado por la Comisión depuradora, a petición de ésta se recibieron nuevos informes de las tres localidades donde la maestra residía o había trabajado, la mayoría de estos informes seguían siendo positivos, pero en tres de ellos se señalaron unas acusaciones que fueron tenidas en cuenta por los miembros de la Comisión para basar su veredicto final.

Entre los informes emitidos a principios del año 1939 por las autoridades locales, el remitido por el alcalde de la Comisión gestora del Ayuntamiento de Villarreal Pascual Renalu era muy favorable, avalando a la maestra en todos los aspectos.

Los cuatro informes remitidos desde Puebla de Arenoso todos señalaban el buen comportamiento personal y profesional de la maestra. Así pues, el cura párroco de Puebla de Arenoso, el 13 de enero, informaba:

Portose como buena católica, asistiendo a misa los domingos y días festivos, confesando y comulgando semanalmente, y aun durante la República siguió enseñando el catecismo en la Escuela, por lo que los afines a la República se enemistaron con ella y viendo que la vida le resultaba imposible, resolvió abandonar la población y retirarse a casa. Además en el archivo de este Ayuntamiento existe una copia de Oficio de los Comités rojos y en esta copia figura el nombre de la mencionada maestra como enemiga del Régimen Marxista.

Mientras que el Comandante del puesto de la Guardia Civil de Cortes de Arenosos, con fecha 14 de enero señalaba que «la maestra interina de Puebla de Arenoso María Amorós Juan, que según el que suscribe por personas de buen criterio de aquella localidad, dichos informes son todos buenos». Por su parte el alcalde de Puebla de Arenoso, con fecha 31 de enero de 1939 indicaba: «Su comportamiento fue muy bueno. Era muy apreciada por las personas religiosas y adictas al Glorioso Movimiento Nacional. Tuvo que marcharse por las molestias a las que era sometida por los rojos». Finalmente los informes de los padres de alumnos de esta localidad también eran muy favorables, hasta el extremo que a la pregunta ¿Se interesó de la política de los padres de los alumnos? respondían: «Sí, proponía fueran de derechas».

Por su parte, los informes recibidos en esta fecha de las autoridades de Forcall eran totalmente diferentes, en ellos se mostraba una clara animadversión y falta de sintonía con la maestra a la que se le acusaba de distintas faltas e irregularidades, siendo de especial dureza el

remitido por el cura de esta ciudad, al que se le notaba un extraño resentimiento por los acontecimientos sucedidos durante los años de la República. Además en el informe utilizaba un vocabulario un tanto grotesco y fuera de lugar.

Informe de la maestra María Amorós Juan.

Respecto a su conducta moral y religiosa, antes del Glorioso Movimiento, nada me consta en pro ni en contra por no haber residido en esta villa.

Durante el Glorioso Movimiento en nada se mostró adicta a él y sí muy a gusto con los rojos.

De su conducta religiosa y moral en tiempos de los rojos me consta:

Trabajaba labores con ostentación en lugares públicos en días festivos.

Frecuentaba asiduamente los bailes que en la Iglesia del Convento y ermita de San José organizaban los jóvenes y refugiados rojos.

Cantaba y enseñaba romances o cuplés contra el General Queipo de Llano y contra el Glorioso Movimiento.

Organizaba y tomaba parte, juntamente con el Maestro Antonio Pallarés⁸⁰⁶ y otra Sra. Maestra sin título, en veladas rojas que nada tenían de profesionales, tenidas en la Iglesia del Convento.

Fomentó, con la otra compañera sin título, la moda desnudista. En la clase de adultos analfabetos alguna vez hizo mofa de los rezos aprendidos por sus discípulos en tiempos de la Primera Comunión.

Impuso con su celo y esfuerzo la coeducación en todas las Escuelas de la localidad, a disgusto de los vecinos y con la oposición del Consejo Local de Enseñanza.

Desatendía con frecuencia la clase, en horas reglamentarias, para reunirse en el vestíbulo con los Guardias de Asalto y la Maestra sin título, desperdiciando el tiempo con desagrado de los propios alumnos y gente sensata.

Previas las oportunas diligencias cerca de personas fidedignas, he recogido los antecedentes, afirmación que suscribo y sello con el de mi cargo.

Forcall, 9 de enero de 1939

Firmado.- Manuel Mellan Pbro.

⁸⁰⁶ Este maestro no sufrió sanción alguna puesto que aparece en la 15ª relación de las Órdenes de Depuración de maestros de la provincia de Castellón, correspondiente a la Orden Ministerial del 24 de enero de 1942, *BOPC* nº 39 del 31 de marzo de 1942, Pág. 2-3.

Como se observa al final de este escrito, el informante señala que algunas de estas informaciones las había obtenido de otras personas «fidedignas», es decir de oídas de terceros. Este informe, a pesar de la obligación expresa de ser confidencial, coincide casi íntegramente con el realizado estas mismas fechas por el alcalde de Forcall, lo que nos demuestran que los dos surgieron posiblemente de la misma fuente informativa al coincidir en muchos de sus términos, es por ello por lo que no vamos a hacer ningún otro comentario respecto al informe realizado por el alcalde.

Sí que vamos a hacer mención al remitido, el 18 de enero, por el Comandante del puesto de la Guardia Civil de Forcall que indicaba que «dicha señora se mostró partidaria y entusiasta de la causa marxista, ya que en la clase en cuantos escritos y lecturas daba lo era en contra del Glorioso Movimiento Nacional y en proporciones exageradas».

Vista toda esta documentación, la Comisión depuradora de Castellón redactó el pliego de cargos en el que se señalaban siete acusaciones, coincidiendo con las realizadas por el cura, el alcalde de Forcall y la Guardia Civil de Forcall, a las que la interesada tuvo que aportar el correspondiente pliego de descargos con la correspondiente justificación bien argumentada contra cada una de las acusaciones que se le habían realizado. Nosotros sólo vamos a comentar lo que la maestra alega a la esperpéntica acusación realizada por el cura sobre haber fomentado la moda «desnudista».

Mis ideas católicas me han hecho siempre ajustar mi vida a una moral cristiana, por lo cual es inexacto el que yo fomentase la moda desnudista que repugna a mi educación moral.

En aquel entonces era moda ir muy largas, hasta los tobillos y así vestí yo. Si alguna vez fui sin medias era por carecer de ellas.

Su pliego de descargos lo acompaña con numerosos avales en su defensa realizados nuevamente por autoridades y personas de Villarreal muy influyentes en el ámbito local del nuevo régimen, no obstante la Comisión depuradora de Castellón, el 2 de marzo de 1940, emitió su propuesta con la resolución definitiva, aplicándole una sanción de las consideradas menores,

⁸⁰⁷ sanción que en definitiva suponía una mancha dentro del expediente profesional de la maestra. La resolución decía así:

Ilmo. Señor

Visto el expediente instruido a doña María Amorós Juan, maestra nacional, resulta de él que los cargos que se le formula quedan perfectamente contestados por la interesada, y aparte del valor de los descargos en sí la abona el conocimiento que de su conducta desde los tiempos de sus estudios tiene la mayor parte de los miembros de la Comisión. Únicamente queda en pie lo relativo a su comportamiento durante la época en que, bajo el dominio rojo fue dicha señorita maestra interina en Forcall, en que se revela, no que la referida maestra cambiara de creencias, opiniones, ni conducta durante ese tiempo, sino que el excesivo miedo, justificado en parte y más en este caso por los antecedentes buenos y demasiado conocidos de la interesada, llevó a esta a tolerancias extremadas que si no afectaron a su manera de ser ni de proceder en realidad, si dieron lugar a sospechas por parte de personas harto asustadizas y timoratas. De todo ello se infiere que, si bien dicha señorita reúne las cualidades exigidas para el digno desempeño del magisterio, carece de las dotes de carácter necesarias para otros cargos distintos de la función específica de la enseñanza. Por todo ello, esta Comisión Depuradora en sesión del día de la fecha, acuerda proponer a V.I. que la maestra doña MARÍA AMORÓS JUAN sea considerada apta para el desempeño de la función docente en el momento que desee reintegrarse a la misma, pero quedando inhabilitada para cargos directivos y de confianza en Instituciones Culturales y de Enseñanza.

No obstante V.I. cuya vida Dios guarde muchos años resolverá lo más oportuno.

Castellón, 2 de marzo de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- José Sanz de Bremond

En nuestro análisis sobre el contenido de este expediente, hemos de volver a hacer mención a que la metodología utilizada era lo que algunos autores denominan «la justicia al revés», es decir, se daba más crédito a los informes insidiosos de algunos personajes que a la presunta inocencia del encausado, a pesar de que el acusado contase con innumerables informes positivos en su favor.

⁸⁰⁷ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, Pág. 3 - 4.

En este caso nuevamente la Comisión depuradora se erige en valedora del buen proceder, atreviéndose a hacer juicios de valor sobre los comportamientos que habrían tenido que seguir los encausados, sin valorar en muchos casos las dificultades que posiblemente habían estado sufriendo.

Finalmente queremos hacer mención a que en muchos de los expedientes que hemos revisado, los informes procedentes de las autoridades locales de las pequeñas poblaciones del interior de la provincia fueron mucho más severos que los de las grandes ciudades de la Plana. Ello fue debido a que en los pueblos pequeños eran mucho mejor conocidos los detalles relacionados con la vida rutinaria diaria de los maestros que en las grandes ciudades, en las que los maestros solían pasar un tanto más desapercibidos, a excepción de algunos maestros que habían participando activamente en importantes cargos de la vida política, social o cultural de estas grandes ciudades. Por otra parte en los pueblos pequeños los sacerdotes tenían una gran influencia sobre estas comunidades, que por lo general mantenían unas costumbres muy anticuadas y tradicionales; influencia que vieron peligrar durante los años de la República, precisamente a manos de los maestros y maestras que trataron de infundir unas normas más acordes con las nuevas corrientes socio-culturales procedentes del resto de países europeos. También hemos observado la existencia de numerosos informes negativos realizados por la Guardia Civil de la localidad, lo que nos hace pensar que este proceder era debido a un cierto resentimiento contra los maestros, debido a que posiblemente les habían quitado protagonismo durante el periodo de la República.

Juan Bautista Boix Chaler ⁸⁰⁸

Juan Boix Chaler era natural de Vinaroz (Castellón), había nacido el 26 de junio de 1912 y por tanto al finalizar la guerra contaba con 26 años de edad, habiendo obtenido el título de maestro el 27 de octubre de 1931. Había estado destinado como maestro interino en Cervera del Maestre desde febrero de 1932 hasta septiembre de 1933 y en el Grupo Castelló de Castellón de la Plana desde octubre de 1932 hasta que su quinta fue alistada en el Ejército republicano.

⁸⁰⁸ AGA, Expediente N° 46.257, Caja (05) 030 32/12468.

En el informe sobre la conducta de este maestro, presentado el 26 de julio de 1938 por la Comandancia de la Guardia Civil de Castellón, se indicaba «es de buena conducta y antecedentes, perteneciendo a partidos de izquierda, no ha tomado parte en actos en contra del Glorioso Movimiento Nacional, profesionalmente ha observado también buena conducta, encontrándose en la actualidad en filas con los rojos, por haber sido movilizado en su quinta».

Posteriormente en los informes emitidos por el alcalde y el delegado de FET y las JONS de Cervera del Maestre, y los realizados por la Comandancia de la Guardia Civil de Calig y del delegado de FET y de las JONS de Castellón, todos ellos fechados durante los meses comprendidos entre mayo de 1939 y febrero de 1940, se avala positivamente a este maestro, con indicaciones como: «habiendo favorecido a personas de derechas y protestando ante alguna de ellas de los desmanes que hacían las hordas marxistas» o también «Se incorporó forzosamente a filas a la llamada de su reemplazo y no obstante ser ya sargento de Complemento, no alcanzó mayor graduación». Pero en el informe del profesor de la Escuela Normal, el presbítero Joaquín Balaguer se indicaba que «parece algo indiferente en religión. Muy competente y trabajador» y en el remitido por la alcaldía de Castellón se señalaba «que anterior al Glorioso Movimiento Nacional simpatizaba con las ideas izquierdistas y durante el mismo se mostró afecto a la política del Frente Popular». Como consecuencia de estos dos últimos informes la Comisión depuradora de Castellón le atribuyó los siguientes cargos:

1º.- Indiferencia religiosa.

2º.- Adscripción a partidos de izquierdas.

3º.- Durante el Glorioso Movimiento afecto manifiesto al Frente Popular.

Juan Boix presentó su correspondiente pliego de descargos al que adjuntó numerosos informes favorables en su defensa. Contra el primer cargo presentó seis informes realizados por diferentes sacerdotes, avalando su conducta religiosa. Contra el segundo cuatro avales de miembros de FET y de las JONS y de otras personas influyentes. Contra el tercero también aportó diferentes avales desmintiendo su simpatía con los partidos del Frente Popular. Como conclusión, en su pliego de descargos hace mención a un informe suscrito por el Inspector de Enseñanza Primaria Juan Manuel Borrás Jarque (miembro de la Comisión depuradora), en una

reciente visita de inspección en la que alababa el excelente trabajo y patriotismo del joven maestro Juan Boix Chaler.

En vista de los descargos presentados por el maestro y de los muchos informes favorables presentados en su favor, la Comisión depuradora del magisterio de Castellón determinó:

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido al maestro propietario con destino en Castellón Juan Boix Chaler, resultan desechos los cargos que le formularon, tanto por los descargos presentados como por los antecedentes varios que se ha procurado la Comisión. Por ello la Comisión Depuradora de mi presidencia, con verdadera satisfacción, por tratarse de un maestro competentísimo y de brillante actuación profesional, cumpliendo acuerdo tomado en sesión de hoy y ajustándose a las vigentes disposiciones, tiene el honor de proponer a V.I. que el maestro propietario con destino en Castellón Juan Bautista Boix Chaler sea readmitido sin sanción al ejercicio de la enseñanza y confirmado como consecuencia en sus citados cargo y destino.

No obstante, con superior criterio, V.I. cuya vida dios guarde muchos años, resolverá lo que mejor proceda en justicia.

Castellón de la Plana, 16 de mayo de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- José Sanz de Bremond

El 15 de noviembre de 1940 la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración ratificó la propuesta acordada por la Comisión Depuradora de Castellón.⁸⁰⁹

El expediente de depuración de este conocido y excelente maestro de Castellón Juan Boix Chaler podemos considerarlo dentro del grupo de los que superaron el proceso de depuración sin grandes dificultades, puesto que tuvieron la suerte de no haber recibido graves acusaciones en los informes emitidos por las diferentes autoridades, contando también con muchos avalistas que facilitaron en gran manera su readmisión a la docencia.

⁸⁰⁹ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, Pág. 3 - 4.

María Lidón Gil Montaner ⁸¹⁰

La maestra M^a del Lidón Gil Montaner, durante la Guerra Civil estaba ejerciendo como maestra en la localidad de Vall d'Alba (Castellón), una vez tomada la citada población por las tropas franquistas y consolidado el frente en el sur de la provincia de Castellón, se presentó ante las nuevas autoridades solicitando reiniciar su trabajo como maestra en el municipio donde lo había venido haciendo en los últimos años. El informe emitido por el primer jefe del Puesto de la Guardia Civil de Castellón, con fecha 22 de julio de 1938 era durísimo, imputándole unos cargos muy graves que suponían la inmediata suspensión provisional de empleo y sueldo, hasta que la Comisión depuradora dictase la posible sanción definitiva. El contenido del citado informe de la Guardia Civil de Castellón decía:

En contestación a su atento escrito de 1º del actual, me complazco en participar a V. que los informes adquiridos por la fuerza de esta Comandancia sobre la conducta moral, política y social de la maestra de Vall d'Alba D^a MARÍA DEL LIDÓN GIL MONTANER, resulta que esta señora en las elecciones últimas hizo alarde de ser izquierdista votando dicha candidatura, demostraciones que hizo en público enseñando la papeleta. Durante el dominio rojo en dicha localidad ha sido una perfecta marxista haciendo propaganda izquierdista, y dando malos ejemplos en lo tocante a la religión pues en la Escuela les enseñaba a los niños que no había Dios poniéndoles el ejemplo que si ellos llamaban a su padre o a su madre al llegar a su casa les contestaba; pero que llamaran a Dios y verían como no contestaría. También inculcaba a los discípulos a que no creyesen que los niños venían de fuera, sino que los llevaban en el vientre sus madres y prueba de ello era que después de dar a luz, se les deshinchaba el vientre.

Ha sido asesora de la CNT y tenía gran relieve entre los elementos más destacados del bolcheviquismo en Vall d'Alba, siendo por ello desafecta a la Causa Nacional.

Castellón, 22 de Julio de 1938

Como ya hemos dicho con anterioridad, este informe provocó la destitución provisional inmediata de la maestra a pesar que semanas después, un numeroso grupo de madres y padres de los alumnos se movilizaron y redactaron un escrito en su favor, escrito que iba acompañado por 77 firmas pidiendo su regreso a la escuela.

⁸¹⁰ AGA, Expediente N° 46.268, Caja (05) 030 32/12468.

En el mes de febrero de 1939 el alcalde y el cura de la localidad remitieron a la Comisión depuradora sus respectivos informes completamente favorables a la maestra. El segundo hacía constar que no la conocía personalmente por ser nuevo en el municipio, pero destacaba las buenas referencias que le habían dado la mayoría de los vecinos.

El 30 de abril de 1940 como consecuencia del proceso general de depuración de los docentes, la Comisión depuradora de Castellón remitió a la maestra el escrito de cargos que se le habían imputado para que procediera a realizar los consiguientes descargos. Los cargos que le atribuían coincidían con los señalados en el citado informe de la Guardia Civil.

- 1º. Haber descuidado las prácticas religiosas algún tiempo antes de la Revolución.
- 2º. Haber votado en las elecciones de febrero de 1936 la candidatura izquierdista de lo cual hizo público alarde.
- 3º. Durante el dominio rojo haber estado en la CNT de la que fue asesora.
- 4º. Haber sido persona de gran relieve entre los más destacados elementos bolcheviques del pueblo.
- 5º. Haber hecho propaganda izquierdista.
- 6º. Haber enseñado en la escuela el ateísmo.
- 7º. Haber dado también enseñanzas inmorales relativas a la procreación.

Los primeros días del mes de mayo, la maestra redactó y remitió su pliego de descargos, deshaciendo de forma justificada, uno a uno, todas las acusaciones que se le imputaban. Junto a su escrito presentó un voluminoso conjunto de avales realizados por muchos de los habitantes del municipio que se habían movilizado popularmente en su favor. Entre estos avales había un nuevo escrito firmado por 71 padres/madres desmintiendo los cargos que se imputaban a la maestra. Destaca otro escrito del sacristán del pueblo, certificando que durante muchos meses la iglesia no tuvo cura párroco, por eso la maestra y muchos vecinos no podían asistir a las celebraciones religiosas. Incluso el Jefe local de FET y de las JONS de Vall d'Alba se adhería al resto de vecinos, en defensa de la maestra.

Recibida toda esta documentación y analizada por los miembros de la Comisión depuradora del magisterio de Castellón, determinaron:

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido a doña MARÍA LIDÓN GIL MONTANER, maestra propietaria con destino en Vall d'alba, resultan victoriosamente deshechos los cargos gravísimos que a dicha señora se formularon, no solo por los descargos y demás documentos que la interesada les opone, sino también por las amplias noticias adquiridas por la Comisión, algunos de cuyos miembros además han podido oír con asombro y repugnancia de labios muy autorizados, incluso de los de personas calificadísimas del pueblo por su carácter y autoridad, la probable procedencia y el origen verosímil de tales cargos. Por todo lo expuesto, esta Comisión de mi Presidencia, cumpliendo acuerdo tomado en sesión de hoy, tiene el honor de proponer a V.I. que la maestra propietaria, con destino en Vall d'Alba, doña MARÍA LIDÓN GIL MONTANER sea readmitida sin sanción al ejercicio de la enseñanza, y confirmada, por tanto, en sus ya dichos cargo y destino, y además que se le abonen los haberes dejados de percibir por ella a consecuencia de la suspensión provisional a que estaba sujeta.

No obstante V.I. cuya vida Dios guarde muchos años resolverá con superior criterio lo que mejor proceda de justicia.

Castellón de la Plana, 18 de Mayo de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- José Sanz de Bremond

Aproximadamente un mes después, el 12 de junio de 1940 se recibió de la Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración la confirmación a la propuesta realizada por la Comisión Depuradora de Castellón, confirmando en su cargo, con el abono de los haberes correspondientes al tiempo que estuvo suspendida la referida maestra.⁸¹¹

En este caso se comprueba nuevamente que el proceso de depuración de los maestros pudo ser aprovechado, en algunas ocasiones, por individuos informantes que pretendían sacar algún provecho de la situación o que simplemente vieron la oportunidad de vengarse de alguna rencilla personal. Esta situación fue bastante común en los municipios más pequeños, donde el contacto diario entre sus habitantes hacía más probable los posibles enfrentamientos entre las personas

⁸¹¹ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, p. 3 – 4.

que tenían una cierta autoridad social o moral, como podían ser el alcalde, el cura, el médico, el maestro, los miembros de la guardia civil, o los individuos más influyentes.

También es de destacar que en esta modalidad de «justicia al revés» normalmente siempre tenían las de perder los acusados, puesto que eran los que tenían que demostrar su inocencia y no los acusadores que a pesar de quedar probado que su acusación era infundada, e incluso como la califica en este caso la Comisión depuradora, «repugnante», jamás se castigaba al difamador por el daño que podía haber causado.

Finalmente queremos hacer constar que la elección y análisis de este expediente en este capítulo, ha sido debido a poder mostrar un caso en el que, por suerte, la maestra pudo rehacerse de las acusaciones recibidas, y además nos resultó grato comprobar que en algunos casos, a pesar del miedo existente entre la población civil, los propios padres de los alumnos se movilizaron contra una sanción que consideraron injustamente aplicada.

José Benlloch Portolés ⁸¹²

José Benlloch Portolés era natural de Torrente (Valencia), localidad donde había nacido el 24 de febrero de 1896 por lo que al finalizar la guerra civil contaba con 43 años de edad. Poseía el título de Maestro Superior, obtenido el 6 de abril de 1915 y había ejercido como maestro en Benifarroig (Valencia) de diciembre de 1921 a septiembre de 1922, pasando posteriormente a Masarrocha (Valencia) de septiembre de 1922 a noviembre de 1925, fecha en la que se trasladó a Villarreal donde ejerció hasta el final de la Guerra Civil.

El 9 de julio de 1938 el maestro José Benlloch Portolés, maestro propietario de una escuela de Villarreal (Castellón), solicitó al Presidente de la Comisión Provincial Depuradora del Magisterio de Castellón ser readmitido en el Magisterio Nacional en su actual destino, para lo cual presentó los documentos que acreditan su adhesión al Movimiento Nacional.

De la declaración jurada que acompaña a su solicitud extraemos información de bastante interés tanto sobre su persona como sobre algunos acontecimientos ocurridos durante los años de la República. Así pues, a la pregunta nº 6 referida a si el declarante fue cesado, jubilado o

⁸¹² AGA, Expediente Nº 44.663, Caja (05) 030 32/12464.

destituido a partir de la fecha del 18 de julio de 1936, indica: «No, pero fui sancionado con traslado de esta población, según la *Gaceta* del 12 de abril de 1937, si bien no se llevó a efecto». Y a la nº 7 referida a los partidos políticos a los que había pertenecido y los cargos que en ellos había ocupado, contesta: «Al partido Radical desde que se fundó en esta ciudad. Secretario del mismo y concejal con este carácter desde junio de 1931 hasta noviembre de 1934, por incompatibilidad con el cargo de maestro. Posteriormente perteneció a Unión Republicana desde el 1 de septiembre de 1936, sin cargo alguno». Mientras que en la pregunta nº 17 en la que se pide que se indique cuanto se sepa del periodo revolucionario, principalmente en lo relacionado con el desenvolvimiento público y administrativo del Ministerio y también de la actuación que conozca de sus compañeros, indica:

Desde los primeros días, se desencadenó una implacable persecución contra las personas y los bienes de las personas de derecha y radicales a los que motejaban de traidores a la República. Se destituyeron de sus cargos municipales a quienes tenían una de dichas significaciones. En el orden profesional, se nos obligó a pertenecer a la FETE, siendo el que suscribe alta de la misma el 12 de septiembre de 1936. Por el Inspector Sandalio González y directivos de la FETE se represaliaron los maestros derechistas de la Provincia, con destituciones, traslados y jubilaciones. Siendo los que más se distinguieron en esta persecución los Inspectores Sandalio González y Modesto Medina y los maestros Joaquín Gresa, José González Piquer y Vicente Burguete.

El primer informe sobre el maestro remitido por las autoridades locales a la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón, fue el del alcalde de la Comisión Gestora de Villarreal y está fechado el 12 de Julio de 1938. En él se manifiesta que «el maestro José Benlloch Portolés, con anterioridad al Glorioso Movimiento Nacional pertenecía al Partido Radical, habiendo actuado en mítines y propaganda de carácter republicano. Como maestro era algo descuidado. Considerado socialmente, dudoso. En Religión hace algunos años no se conoce la haya practicado. No se sabe haya tomado parte en hechos delictivos».

Por su parte el cura de la parroquia de Villarreal Dionisio Nostrort Llorens, en nota fechada el 9 de julio de 1938, certifica que «José Benlloch Portolés, maestro nacional que ejerce sus funciones en esta ciudad, según su propio testimonio prestado con juramento, es católico y esta dispuesto a actuar como tal, aunque por algún tiempo ha estado equivocadamente apartado de las prácticas que impone la Religión».

También remitió un informe fechado el 10 de julio de 1938 el sacristán mayor de la Iglesia Arciprestal de Villarreal, informe que seguramente realizaría a petición del interesado y en el que declaraba que «José Benlloch Portolés fue Administrador del Ermitorio de la Virgen de Gracia durante los años 1934 y 1935. Que a pesar de que las leyes por aquel tiempo promulgadas, le prohibían sufragar gastos del culto religioso, se puso de acuerdo con el señor cura Arcipreste Miguel Pedrós y de los fondos de dicha Administración se satisficieron los gastos ocasionados con motivo del solemne Novenario que en honor de la Virgen se celebraba en el mes de septiembre. Que el Sr. Benlloch cumplió siempre a satisfacción de las Autoridades religiosas con su cargo de Administrador ya mencionado».

Unos días después remitió su informe el Comandante del puesto de la Guardia Civil de Villarreal, señalando que «antes del Glorioso Movimiento Nacional, estaba afiliado al partido político militado por Lerroux, en muchas ocasiones hizo propaganda de carácter republicano, mediante discursos que él pronunciaba; se sabe que como maestro es muy descuidado, en cuanto a religión no la practica hace muchos años y se considera simpatizante a la causa marxista».

Con fecha 12 de septiembre de 1938 la Inspección de Primera Enseñanza de Castellón envió un escrito al Comandante de puesto de la Guardia Civil de Villarreal solicitando ampliara la información sobre la conducta política, social y moral del maestro de la localidad José Benlloch, cosa que cumplió con prontitud el sargento de la Guardia Civil Celedonio Zomeño que, con fecha 20 de septiembre, remitió un informe mucho más amplio sobre el mencionado maestro en el que decía:

En cumplimiento a cuanto interesa en su respetable escrito de fecha 12 del actual, relativo a la conducta política, social y moral del maestro Don José Benlloch Portolés, tengo el gusto de poder informar a V. ampliando al que con fecha 17 le fue remitido el mes de julio próximo pasado, los datos adquiridos de algunas personas de reconocida sensatez, resultando de todo ello que el referido Maestro antes del Glorioso Movimiento Nacional, estaba afiliado al partido político Radical; la religión no la practicaba; se reunía con frecuencia con un señor llamado Marmoner, apodado “El Figoto”, con el Farmacéutico Calduch, con residencia en la calle Mayor, con un tal Chust, padre e hijo y con otro llamado Antonio Díaz, bajo la presidencia de otro señor apellidado Usó Jarque; cuyas reuniones tenían lugar en el Círculo Radical de esta ciudad y es opinión de muchos que los concurrentes expresados pertenecían a una Logia masónica, que se dice actuaba en Villarreal y Onda.

Al principio de la República, se celebró una conferencia organizada por los obreros católicos de esta comarca, tomando parte como oradora doña Gabriela, viuda de Fabra, y el referido maestro fue nombrado

por este Ayuntamiento como delegado de la autoridad, y tantas veces interrumpió el discurso que pronunciaba dicha señora, que no pudo terminarlo.

Durante el dominio rojo, en la escuela en que ejercía se distinguió como propagandista marxista y por consiguiente en contra de nuestra Causa Nacional; para ello decía a los niños, que el Ejército de Franco, mataba a las mujeres y niños que encontraba a su paso.

Hace pocos días, y en ocasión de celebrarse un acto religioso en esta ciudad, consistente en bendecir los crucifijos de los colegios, pudo comprobar el que suscribe, que el Maestro referido concurrió a la ceremonia y como tal dirigía a los niños en su formación, y cual sería el agravio que su presencia producía en el ánimo del vecindario, en especial de las mujeres, que estas no pudiendo frenar sus ímpetus decían en voz alta y sin temor a ser oídas que el susodicho Maestro, no era merecedor de estar en aquel sitio y sí en la cárcel, sin duda por recordar lo que había hecho durante el dominio rojo.

Dios guarde a V. muchos años.

Villarreal, 20 de Septiembre de 1938

EL SARGENTO

Firmado.- Celedonio Zomeño López

En el expediente de depuración hay también dos informes realizados, utilizando el impreso elaborado por las autoridades educativas para ser contestado por las personas que eran requeridas para ello. Los informes están fechados en el mes de mayo de 1939 y fueron suscritos, uno de ellos por el cura Miguel Pedrós y el otro por el padre de familia Miguel Cantavella Moreno y en ambos se destaca una respuesta a la pregunta ¿dejaba algo que desear en su conducta?, señalan «era público jugador»; «jugador empedernido».

Una vez revisados todos los informes, el 6 de octubre de 1939, la Comisión depuradora del magisterio de Castellón elaboró el siguiente pliego de cargos, cargos que le comunicó por escrito para que el interesado procediera a elaborar el correspondiente pliego de descargos.

1º.- Conducta antirreligiosa.

2º.- Ser descuidado en la Escuela.

3º.- Estar adscrito a la Masonería.

4º.- Ser aficionado al juego.

5º.- Haber tomado parte en un mitin comunista durante el Movimiento.

- Explique el motivo de su conversión.
- Id. el registro domiciliario a que le sometieron los rojos.
- Puntualice la vida que hacía (ya que se dice que su conducta moral era dudosa).
- Explique su propaganda en la escuela durante el dominio rojo.

El día 14 de octubre de 1939, el maestro José Benlloch remitió al Presidente de la Comisión Depuradora un extenso escrito en su defensa, acompañado por dos documentos avalando su conducta. En el escrito exponía los siguientes argumentos en su defensa:

1º.- CONDUCTA ANTIRELIGIOSA.

Como los hechos son siempre más elocuentes que las palabras, me limitaré a demostrar que todos los actos trascendentes de mi vida van regidos con arreglo a lo ordenado por la Santa Madre Iglesia Católica.

En mi niñez crecí teniendo por norma las piadosas y ejemplares enseñanzas de mis honradísimos padres. Llegado el momento de contraer matrimonio se celebró canónicamente; mis hijos recibieron las aguas bautismales en los primeros días de su existencia y el pan de los ángeles en edad oportuna. Cuando la muerte hizo presa en mis seres queridos, recibieron tierra sagrada, previo entierro eclesiástico.

El periódico “Villarreal” del 9 de junio de 1934 que adjunto (ver documento nº 1) y que ruego a los señores de la Comisión Depuradora se me devuelva, si en ello no hay inconveniente, se expresa así: “DE LUTO: La familia del culto Maestro Nacional don José Benlloch pasa por el duro trance de haber perdido a su primogénito Pepito, precioso niño de 10 años en el cual fundaban sus mayores esperanzas al que querían enormemente.- El pequeño ha muerto precisamente días antes de hacer su primera comunión para la que se estaba preparando en unión de su hermanita.- El acto del entierro fue una sentida manifestación de duelo [...]”.

Nunca creí que, quien en los momentos más trascendentales de su vida, acude a postrarse ante la Santa Iglesia, merezca el dictado que se le adjudica.

Cómo he de contestar a preguntas que guardan estrecha relación con este cargo, con lo dicho lo doy por contestado.

2º.- SER DESCUIDADO EN LA ESCUELA.

En dieciocho años de vida profesional, este es el primer pliego de cargos en que me veo envuelto.

No tengo la presunción de figurar al lado de Luis Vives ni del Padre Manjón; pero sí la tranquilidad de haber puesto a contribución de mi difícil profesión la mayor voluntad.

Durante mi vida profesional, España pasó por situaciones políticas no solamente distintas sino antagónicas. La Inspección, es de suponer, que con el criterio de la situación política imperante, visitó mi Escuela y los informes no reflejaron nunca acusación semejante.

La última visita llevada a cabo por el culto Inspector de la provincia, Don Isaac Faro de la Vega, destituido por los rojos al iniciarse el Glorioso Movimiento Nacional, da por resultado expresivo voto de gracias para mi labor, al igual que para los restantes compañeros del grupo. Ellos pueden dar fe de la veracidad de mi aserto, ya que, por desaparición del libro personal de visitas, no puedo justificarlo documentalmente.

3º.- ESTAR ADSCRITO A LA MASONERÍA.

Mis ocultos y contumaces calumniadores habrán de responder ante los tribunales de Justicia del Caudillo, si tienen la gallardía de dar su nombre y sostener la acusación. Espero pues, de la reconocida honorabilidad de esa Comisión, sean guardados los documentos en que se me hace dicha acusación.

No he estado adscrito a la masonería. Por desgracia no puedo presentar a este respecto más pruebas que las siguientes. El pasado 3 de diciembre del pasado año un juez competente falló y puso en libertad a quien, acusado de masón, fue detenido y encarcelado.

4º.- SER AFICIONADO AL JUEGO.

Vaya por delante esta afirmación: del año 1931 al 32 me aficioné a la pesca con caña; desde dicha fecha dejé de jugar en absoluto; pero entiéndase bien que si con anterioridad a aquella fecha jugué lo fue a juegos de pasatiempo y recreo.

5º.- HABER TOMADO PARTE EN MITIN COMUNISTA DURANTE EL MOVIMIENTO.

¿En un acto comunista? En un acto donde uno de los oradores representaba a dicho partido, tal vez fuese verdad: Digo tal vez porque el estado en que mi ánimo se encontraba en dicho día – 14 Abril 1937- no está en disposición de recordar con seguridad si dicho partido mandó representante. Se trataba de conmemorar la fecha de la proclamación de la República. Cada partido debía mandar su representación. Unión Republicana, a la que pertenecía desde Septiembre de 1936, designo al que suscribe, acabada de recibir la Gaceta del día 12 en que se publicaba mi traslado forzoso por desafecto a la república. Fácilmente se desprende mi tragedia: ¿qué hacer?, ¿acudir al acto? Mi amor propio decía que no; pero mi condición de padre aconsejaba prudencia: la negativa podría agravar la situación y convertir el traslado en destitución; con ello mis hijos quedarían sin pan, y, las consideraciones de padre, vencieron a las de hombre. Mi cuerpo entro en el salón; pero mi espíritu, no. Llegado el turno ocurrió lo que era fatal cuando espíritu y materia están en desacuerdo. La inteligencia se nubló y las palabras no acudieron a mis labios. Dándome cuenta de que era imposible rehacerme, di por terminada la intervención de Unión Republicana a los breves momentos de iniciada.

EXPLIQUE EL MOMENTO DE SU CONVERSIÓN.

Habiendo nacido en el seno de la Iglesia y no habiendo apostatado, pues, como queda demostrado, cumplí con todo aquello que de no realizarlo produce escándalo, no hace falta conversión. Podrá haber mayor atención a los asuntos del alma. Debido a lo que con alguna frecuencia ocurre, la juventud irreflexiva e inconsciente olvida ciertas obligaciones para con su alma, hasta que un hecho, la mayoría de las veces providencial, le hace reflexionar. Todo español, ante la convulsión de la Patria habrá hecho reflexiones políticas y religiosas tan profundas que imprimirán carácter a su proceder venidero. Yo no podía ni debía escapar a esta ley. Producto de esta autoinspección he visto que, con respecto a la Iglesia, tenía lunares que llenar y me dispongo a llenarlos. ¿Conversión? No; simplemente acto de contrición.

EXPLIQUE EL MOTIVO DEL REGISTRO DOMICILIARIO A QUE LE SOMETIERON LOS ROJOS.

Afiliado desde hace años al Partido Radical y, considerado dicho partido como afecto al Glorioso Movimiento Nacional, creyeron que en mi poder podría haber algún documento que les interesara ya que, durante algún tiempo, desempeñé la secretaría local del referido partido. Llevado juntamente con mi señora a prestar declaración al local que ocupaba la C.N.T. se me acusó de que había ido en unos camiones a Alcalá de Chivert a repartir pistolas entre afiliados a los partidos de derecha de aquella localidad. A las seis horas de mi detención y por intervención de la directiva de Unión Republicana, según supe después, se nos puso en libertad.

Quiero hacer constar que en dicho registro los agentes se llevaron el Crucifijo de la Escuela que guardaba en mi domicilio desde que el gobierno de la República ordenó se quitase de las escuelas.

PUNTUALICE LA VIDA QUE HACÍA YA QUE SE DICE QUE SU CONDUCTA MORAL ERA DUDOSA.

De cuanto un hombre puede guardar con afán nada me interesa tanto como la moral y la educación. Tan avaro he sido de ellas que nadie, absolutamente nadie, ha podido verlas en el arroyo. Joven todavía, contraje matrimonio con la que mi corazón eligió para madre de mis hijos. Estos llegaron pronto y con ellos obligaciones que con gusto afronté. A procurar que nada esencial les faltase encaminé todos mis esfuerzos y, sin más bienes de fortuna que mi trabajo en la escuela, dando lecciones cuando salían y servicios de contable, lo conseguí. Mis amistades se cuentan entre personas honorables y no tengo el más ligero indicio de que mi presencia en sitio alguno haya despertado recelos de índole moral. Hace algún tiempo Villarreal rindió homenaje a un compañero que, durante más de 40 años, fue modelo de educadores. Sus alumnos formaron hoy, en el orden moral e intelectual, lo más selecto de la sociedad. Los maestros debían tomar parte, como así lo hicieron, en dicho homenaje y, de ellos recibí el encargo de actuar en nombre del Magisterio. De estar tachado de inmoral, ¿hubiesen pensado en mi persona? (ver documento nº 2).

EXPLIQUE SU PROPAGANDA EN LA ESCUELA DURANTE EL DOMINIO ROJO.

Como funcionario me atuve siempre a lo que el Ministerio de mi departamento legislabo. Mis actos, dentro de la escuela, han sido y serán consecuencia de los mandatos de la Gaceta. Entiendo que, si no la principal, una de las mejores cualidades del funcionario es la obediencia. Ciertamente que hay maneras de

obedecer; pero quien se vio en la Gaceta trasladado, vigilado su domicilio y detenido algunas horas ¿podía esquivar la obediencia sin exposición temeraria?

Firmado.- José Benlloch

El extenso y detallado escrito realizado por el maestro en su defensa no logró convencer a los miembros de la Comisión depuradora de Castellón, que con fecha 4 de abril de 1940 realizaron la propuesta correspondiente a este maestro, propuesta que remitieron a la Oficina Técnico-Administrativa de Depuraciones del Ministerio de Educación Nacional, la propuesta era muy escueta y decía:

Ilmo. Sr.

Visto el expediente instruido al maestro propietario con destino en Villarreal don JOSÉ BENLLOCH PORTOLÉS, resulta claramente probada la conducta poco recomendable del referido señor tanto en lo religioso como en lo político y social ya con mucha anterioridad al 18 de julio de 1936. después de la entrada en Villarreal de las tropas nacionales el señor Benlloch aparentó una conversión que por lo aparatosa ya hacía sospechar de su sinceridad, sospechas que por desgracia se aproximan a la certeza en vista de otros actos posteriores del interesado que, aunque no aparecen documentalmente han llegado a noticia de algunos vocales de la Comisión Depuradora. Convencida de que no puede confiarse a personas de tan poco transparente, o mejor demasiado transparente conducta la educación de las generaciones nuevas, esta Comisión Provincial Depuradora, por acuerdo tomado en el día de hoy a tenor de las disposiciones a que se halla sometida cumple el doloroso deber de proponer a V.I. que el maestro propietario don JOSÉ BENLLOCH PORTOLÉS, con destino en Villarreal, sea definitivamente separado del servicio.

No obstante, con superior criterio, V.I. a quien Dios guarde muchos años resolverá lo que proceda en justicia.

Castellón de la Plana, 4 de abril de 1940

EL PRESIDENTE

Firmado.- J. Sanz de Bremond

La Comisión Superior Dictaminadora de Expedientes de Depuración, con fecha 31 de mayo de 1940 ratifico la propuesta de la Comisión depuradora de Castellón sancionando al

maestro José Benlloch con «Separación definitiva del servicio y baja en el escalafón correspondiente».⁸¹³

Al día siguiente de la publicación en el *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* de la sanción aplicada por la Comisión Superior Dictaminadora, el maestro José Benlloch redactó una instancia dirigida al Ministro de Educación Nacional solicitando la revisión de su expediente. En su escrito señalaba: «creyéndose el que suscribe no ser merecedor de tal sanción y acogiéndose a los beneficios que concede la Orden de 18 de marzo de 1939, SUPLICA a V.E. se sirva ordenar la revisión de mi expediente, previo el examen de la documentación que acompaño y los informes que deseo tomar». La instancia fue entregada en la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, acompañada por tres informes suscritos por Juan Martínez Tudela, Brigada comandante de puesto de la Guardia Civil de Castellón; Domingo Vilar Costa, militante de FET y de las JONS de Villarreal y Miguel Pedrós, cura párroco y Arcipreste de Villarreal. En los tres informes se atestiguaba la buena conducta religiosa y moral del maestro, así como su absoluta adhesión al Gloriosos Movimiento Nacional.

La referida documentación, junto al correspondiente Oficio de la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de Castellón, fue remitida, el día 13 de enero de 1941, a la Dirección General de Primera Enseñanza del Ministerio de Educación Nacional. Posteriormente el 20 de enero la Sección Administrativa de Castellón realizó un segundo envío adjuntando la certificación expedida por la Delegación Local del Servicio de Información e Investigación de FET y de las JONS de Villarreal donde se avalaba favorablemente al maestro José Benlloch.

El 18 de mayo de 1941 el Juzgado Revisor de Expedientes de Depuración procedió a la revisión del expediente del maestro José Benlloch, solicitando información al Jefe de la Oficina de Recuperación de Documentos de Salamanca sobre la posible inclusión de este maestro en el fichero de antecedentes masónicos, solicitud que fue contestada el 1 de julio comunicando que no existía ninguna documentación que implicara al mencionado maestro en antecedentes masónicos. También se solicitó al Juez Instructor de Responsabilidades Políticas de Castellón la resolución recaída en el expediente de responsabilidades políticas que se estaba instruyendo a José Benlloch. Escrito que fue contestado el 30 de octubre de 1942 por el Secretario de la Audiencia Provincial de Castellón, comunicando que el Tribunal Nacional de Responsabilidades Políticas había atendido el recurso de alzada interpuesto por D. José Benlloch Portolés contra la

⁸¹³ Esta sanción fue publicada en el *BOPC*, del día 19 de diciembre de 1940, p. 3 - 4.

sentencia del Tribunal Regional de Responsabilidades Políticas de Valencia y se había absuelto al citado José Benlloch Portoles de las sanciones que le fueron impuestas por sentencia del Tribunal Regional de Valencia.

En vista de todo ello el Juzgado Superior de Revisiones, con fecha 17 de noviembre de 1942, dispuso dar por revisado el expediente de depuración instruido a José Benlloch, acordando modificar la sanción que se le había impuesto en la Orden Ministerial de 15 de noviembre de 1940 según se señala en el siguiente escrito:

JUZGADO SUPERIOR DE REVISIONES

Exmo. Sr.:

Visto en revisión el expediente de depuración instruido a D. JOSÉ BENLLOCH PORTOLÉS, Maestro que fue de Villarreal, provincia de Castellón, resuelto por O.M. de 15 de noviembre de 1940, con la “separación definitiva del servicio” y cuya revisión ha sido acordada por O.M. de 22 de abril último, resulta lo siguiente:

Instruido expediente de depuración al referido maestro por la Comisión Depuradora correspondiente de la provincia de Castellón, se le formularon los siguientes cargos: 1º.- Conducta antirreligiosa; 2º.- Ser descuidado en la Escuela; 3º.-Estar adscrito a la Masonería; 4º.- Ser aficionado al juego; 5º.- Haber tomado parte en un mitin comunista durante el Movimiento.- Explique el motivo de su conversión.- Ídem del registro domiciliario a que le sometieron los rojos.- Puntualice la vida que hacía (ya que se dice que su conducta moral era dudosa).- Explique su propaganda en la escuela durante el dominio rojo.

Tales cargos tienen especialmente su origen en el informe de la Guardia Civil, manifestando la Alcaldía, por su parte, que se le considera socialmente dudoso y no realiza las prácticas religiosas, circunstancia esta última en que se muestran de acuerdo todos los informantes.

De todos los informes y de la contestación dada a los cargos por el interesado dedúcese que en efecto, afiliado desde su fundación en Villarreal al Partido Radical, se distinguió siempre por sus ideas republicanas, aunque no de izquierdas, si bien después, en época roja, se afilió a Unión Republicana y en representación de tal partido tomó parte en los actos públicos.

Posteriormente, con el recurso, presenta además de un escrito favorable firmado por un vecino solvente, una certificación expedida por la Guardia Civil de la localidad, en la cual se hace constar que este Maestro, en unión de su esposa fue perseguido por los rojos, que le consideraron sospechoso por su condición de antiguo afiliado al partido Radical, y una vez liberada la localidad, se ofreció a las autoridades nacionales con las que colaboró en los primeros momentos.

También se encuentran unidos al expediente, certificados de adhesión al Movimiento expedidos a favor del interesado por la Alcaldía y Secretario Provincial de FET y la Delegación de Información e Investigaciones informa también en sentido muy favorable, considerándole afecto al Movimiento Nacional. Por último, interesado dos informes del Tribunal de la Masonería, este contesta en sentido negativo. También aparece unido testimonio de la sentencia absolutoria dictada por el Tribunal Nacional de Responsabilidades Políticas.

Por todo ello y considerando desvirtuados unos cargos y atenuados otros en grado suficiente para disminuir la gravedad que en un principio representaban, podría levantarse la separación que sufre este Maestro, aunque imponiéndole una sanción de carácter grave, que lleva aparejado su traslado fuera de la provincia, donde por sus actividades anteriores pudiera ser conocido.

Y en virtud de lo expuesto, el Juez que suscribe tiene el honor de proponer a V.E. se declare definitivamente revisado el expediente de depuración instruido a D. JOSÉ BENLLOCH PORTOLÉS, dejando sin efecto la O.M. de 15 de noviembre de 1940, que lo separó definitivamente del servicio y dictándose otra por la que se le imponga la sanción de SUSPENSIÓN DE EMPLEO Y SUELDO POR EL TIEMPO QUE LO HA ESTADO, TRASLADO FUERA DE LA PROVINCIA DURANTE CINCO AÑOS E INHABILITACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DE CARGOS DIRECTIVOS Y DE CONFIANZA EN INSTITUCIONES CULTURALES Y DE ENSEÑANZA.

V.E., no obstante, resolverá lo que estime más justo.

Madrid, 17 de noviembre de 1942

EL JUEZ SUPERIOR DE REVISIONES

Firma.- Ilegible

CONFORME:

24 NOVIEMBRE 1942

Dos firmas ilegibles

Después de realizado un análisis pormenorizado del proceso de depuración seguido a José Benlloch, hemos de destacar que el citado maestro había tenido una actuación notoriamente destacada en la ciudad de Villarreal durante los años de la República, participando de forma muy activa en la mayor parte de los acontecimientos locales relacionados con la vida escolar, social, política y cultural de esta ciudad.

A través de la lectura de su pliego de descargos observamos que este maestro contaba con una excelente formación cultural que se plasma a través de la buena estructura argumental

realizada en la elaboración de las justificaciones en su defensa, también se distingue, a lo largo de la redacción del escrito en su defensa, una notable calidad literaria.

Respecto a las acusaciones que se le formularon, hemos de señalar que en su caso se acumulaban varios factores que eran considerados graves por las autoridades franquistas. En primer lugar se le acusaba de haber descuidado durante muchos años, de forma pública y notoria, las prácticas religiosas; acusación que si bien se consideraba mucho mas grave en los casos relacionados con las maestras, tampoco solían pasar desapercibidas cuando se refería a los maestros. También era considerado como un hecho de extrema gravedad el haber participado y colaborado, de forma destacada, en las actividades políticas municipales, durante los años de la República, especialmente si había representando a algún partido de izquierdas. Pero en el expediente de este maestro también concurrían algunos factores que podrían ser tenidos en cuenta y valorados de forma positiva para atenuar, de alguna forma, la posible sanción. Estos factores atenuantes estaban relacionados con el hecho de haber pertenecido al Partido Radical (que podía considerarse un partido de derechas) y el haber sufrido cierta persecución durante el periodo de gobierno del Frente Popular.

Hemos de reconocer que nos ha sido difícil entender el motivo, o los motivos, por los que la Comisión depuradora de Castellón solo tuvo en cuenta los cargos agravantes y pasó por alto los que de alguna manera podían ser considerados como atenuantes. Una posible explicación de ello la podríamos encontrar en su conocida amistad con algunos de los principales masones de la localidad. No obstante el Juzgado Superior de revisiones sí tuvo en cuenta los cargos atenuantes, lo que nos demuestra que, en muchos casos, la Comisión depuradora de Castellón actuó con mayor rigurosidad que la Comisión Superior Dictaminadora.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Yvonne Turín en la introducción de su libro *La educación y la escuela en España de 1874 a 1902*, asegura que en una sociedad dividida, la educación resulta el problema central, porque es el agente de la victoria. Para dar mayor validez a su teoría, la acompaña de un ejemplo muy esclarecedor del que son protagonistas dos importantes personajes de la historia de España.

Cuando alguien ha querido apoderarse de un pueblo, lo que ha hecho en primer lugar es apoderarse de la enseñanza, dice el arzobispo de Sevilla a Romanones, quien responde: Es precisamente por eso, porque no quiero que se pueda apoderar alguien del pueblo español, por lo que deseo que la función de la enseñanza pertenezca completamente al Estado (Turín, 1965: 15).

Esta afirmación puede considerarse totalmente válida a lo largo de las sucesivas décadas del siglo XX, actualizándose y revalorizándose de manera muy significativa en tiempos de la Segunda República.

Cualquier sistema político, después de haber conseguido el objetivo de alcanzar el gobierno de la nación, si quiere perdurar a lo largo del tiempo debe tener en cuenta dos principios fundamentales: de una parte, es imprescindible el control o apoyo incondicional de todos los poderes fácticos (económicos, sociales, militares, religiosos, etc.), por otra, debe buscar un sistema propagandístico y de instrucción que trasmita a los ciudadanos los fundamentos ideológicos que le caracterizan, procurando implicarles en el convencimiento y aceptación de la legitimidad del régimen que representa.

Desde tiempos muy remotos, la Monarquía, la Iglesia y el Ejército, dispusieron de sistemas consolidados de transmisión de sus principios ideológicos básicos, de forma que los mismos fuesen aceptados por todos los ciudadanos sin ningún género de dudas. La República, y en nuestro caso la nueva modalidad de gobierno establecido en España tras las elecciones de 1931, necesitaba definir sus propios rasgos de identidad y para ello tenía que disponer de unos instrumentos a través de los cuales transmitir los fundamentos de su ideología.

Si bien la escuela a lo largo de la historia ya había sido utilizada como agente socializador, fue a partir de la revolución liberal cuando se pensó en ella como el medio más adecuado para la formación de los miembros de las clases dominantes, a la vez que indirectamente, podía ser aprovechada como instrumento de control de las clases dominadas, mediante el adoctrinamiento de estas en los ideales del régimen democrático-liberal. La teoría que acabamos de señalar la podemos fundamentar a través del análisis de cualquier sistema político actual existente en los países democráticos desarrollados de nuestro entorno. El resultado de ese análisis nos demostrará la existencia de grupos socio-económicos dominantes como la banca (el capital), las empresas multinacionales, los medios de comunicación, las élites culturales, la jerarquía religiosa, los partidos políticos, las agrupaciones sindicales, etc., que sin lugar a dudas son determinantes en el desarrollo político, social y económico del país.

Los dirigentes que estuvieron al frente de los primeros gobiernos de la Segunda República, fueron conscientes de la falta de unos fundamentos sólidos que consolidaran el nuevo sistema sociopolítico liberal, republicano y socialista y para conseguirlo pensaron en la educación y la cultura como instrumentos básicos en los que apoyar el nuevo régimen salido de las urnas. A través de ellos, intentaron formar y adoctrinar a los ciudadanos con la intención de ampliar el número de adeptos y con ello conseguir una mayor estabilidad del modelo republicano. La escuela se consideró el recurso fundamental y de mayor importancia para la transmisión de los nuevos valores políticos, económicos y sociales mediante los cuales se pretendía lograr un cambio radical de la sociedad.

En definitiva se trataba de seguir la idea fundamental de Francisco Giner de los Ríos que consideraba que la transformación de la sociedad española sólo podía producirse a través de la revolución personal que debía infundirse en cada uno de los ciudadanos a través de la educación. Así pues, la educación se convertiría en el medio fundamental para conseguir una sociedad nueva, moderna, democrática, que nos acercase más a Europa y en la que las personas, formadas para vivir en libertad, fueran capaces de elegir, por ellas mismas, la alternativa que creyesen más conveniente. A través de la educación se conseguiría contrarrestar los valores tradicionales propuestos por la Iglesia y predicados, desde los púlpitos, por los párrocos de todos los pueblos y ciudades de la geografía nacional.

La nueva pedagogía se había de basar en el respeto al niño, teniendo en cuenta en cada momento sus ritmos de aprendizaje y su capacidad para entender su entorno. Para ello era

necesario que la escuela contase con un claro componente activo, a través del cual se permitiese que el niño trabajara y utilizara la riqueza de sus sentidos, teniéndolos siempre abiertos a la observación y experimentación de todo lo que le rodeaba. De la misma manera debía ser una escuela laica que respetara la opción religiosa de cada uno y mixta para que a través de la coeducación los niños y las niñas lograsen la consecución de las mismas competencias y pudiesen alcanzar idénticas posibilidades.

En lo referente a los recursos materiales y pedagógicos, la escuela pública pre-republicana se caracterizaba por sus gravísimas deficiencias estructurales, puesto que si en la mayoría de escuelas no faltaba el retrato del rey o el crucifijo, en muchas de ellas la carencia de libros e incluso de sillas para sentarse los alumnos estaba muy generalizada.

En lo que respecta a los docentes, el colectivo de maestros esperaba desde hacía décadas una necesaria mejora metodológica, económica y social, puesto que los profesionales que desempeñaban su tarea en el ámbito rural vivían prácticamente aislados de la civilización y de la cultura, habitando, en la mayoría de los casos, en viviendas miserables y conviviendo con resignados y hambrientos campesinos, víctimas de un caciquismo excluyente de ideología conservadora que decidía, en gran medida, la suerte de los maestros de la localidad. Pero si bien es de justicia reconocer que las reformas proyectadas por las autoridades republicanas favorecieron al colectivo docente, no es menos cierto señalar que la escuela fue utilizada como arma política en la disputa entre los principales partidos antagónicos, de manera que los maestros fueron acusados por los partidos conservadores de derechas como elementos peligrosos y revolucionarios, mientras que los partidos reformistas se quejaban de su falta de implicación en la aplicación de los proyectos educativos progresistas de la República.

Por otra parte, también era imprescindible realizar una amplia reforma de los estudios de Magisterio, puesto que el antiguo modelo rígido y cerrado involucionista, dirigido por las clases dirigentes conservadoras, olvidaba los objetivos profesionales en favor de los puramente religiosos. El cambio había de dirigirse en tratar de potenciar la preparación docente de los maestros para convertirlos en el nuevo motor de regeneración cultural, social y moral de la clase trabajadora del país.

Sería dentro de este renovado contexto donde se hacía obligatorio contar con un buen número de educadores formados con una nueva ideología y plenamente convencidos de los principios que en ella se proponían, convirtiéndolos en los verdaderos artífices y transmisores de

la misma. Esta situación creó la necesidad de preparar nuevas promociones de docentes, formados con un pensamiento renovado y un talante progresista coincidente con los postulados propuestos por la República. Paralelamente se trató de conseguir una mayor dignificación de los distintos cuerpos de la enseñanza, especialmente en lo que hacía referencia al aumento del salario de los educadores de las escalas más bajas que hasta el momento estaban soportando «salarios de hambre». Con esta segunda medida se pretendía atraer la simpatía hacia el nuevo régimen de gran número de «trabajadores de la enseñanza».

Finalmente quedaba un último problema por resolver, que consistía en apartar del cuerpo docente a los maestros y profesores que no aceptasen los cambios establecidos en las nuevas reformas propuestas por el Gobierno de la República. Esta tercera medida comenzó a vislumbrarse en los primeros meses de gobierno de la República en los que algunos medios de comunicación como el *Heraldo de Castellón*, publicaban una nota de la Asociación General de Maestros ofreciéndose al Gobierno para iniciar la obra de reconstrucción y depuración.⁸¹⁴

Pero estos proyectos, que en un principio se planearon para ser llevados a cabo de forma regulada, progresiva y estructurada, fueron sufriendo una serie de aplazamientos, debidos a diversas dificultades y contratiempos que los demoraron hasta los últimos meses de 1936 en que, el comienzo de la contienda militar desencadenó la persecución y separación de sus puestos de trabajo de todos los funcionarios que estaban afiliados, o se habían mostrado simpatizantes, de alguno de los partidos que se adhirieron al bando insurgente. Como consecuencia de todo lo dicho anteriormente, uno de los colectivos que lógicamente sufrió un mayor control y represión fue el de los docentes.

Para llevar a buen término cualquier nuevo proyecto es necesario contar con un equipo de personas de total confianza. El Gobierno del Frente Popular no dudó en aplicar esta teoría, separando del servicio activo a todos aquellos docentes que podían hacer fracasar sus planes en materia educativa, aunque esta medida le había de reportar innumerables problemas de otra índole.

De la misma manera, el régimen franquista, desde los primeros días de la rebelión, también dedicó una atención especial a la enseñanza y a las escuelas, siendo uno de sus objetivos

⁸¹⁴ *Heraldo de Castellón*, núm. 12732, 20-4-1931. En el que se señalaba «La Asociación general de Maestros, adherida a la Unión General Trabajadores, se pone incondicionalmente al lado del Gobierno de la República para la obra de reconstrucción y depuración que inmediatamente ha de comenzar dentro del Ministerio de Instrucción Pública y especialmente en la Primera Enseñanza».

primordiales el hacer desaparecer y borrar, lo más rápidamente posible, todos los proyectos educativos impulsados por la República. Para ello había de hacerse una limpieza a fondo en todo el ámbito educativo y muy especialmente entre los docentes que más se habían significado en la aplicación de aquellos postulados progresistas e innovadores. Todo lo que tuviese una connotación de izquierdas, nacionalista, laica, democrática o que cuestionara los intereses de la iglesia y de las clases dominantes había de extirparse sin contemplaciones. Además el gobierno franquista consideraba que la República había mimado en demasía al colectivo de los maestros, concediéndoles innumerables prerrogativas que contravenían el antiguo orden preestablecido y como consecuencia de ello podían considerarse un grupo profesional contaminado.

Del proyecto de escuela activa, abierta, dialogante y laica del tiempo de la República apenas quedó nada. El laicismo, la coeducación, la renovación pedagógica y el resto de avances implantados en el breve plazo del gobierno republicano desaparecieron de forma absoluta. Igual suerte corrieron muchos libros de las bibliotecas o el resto de manifestaciones culturales innovadoras como el cine, el teatro y las publicaciones de carácter científico. También los medios de comunicación sufrieron la estricta censura llevada a cabo por el aparato del régimen.

La escuela conocida con el apelativo de Nacional Catolicismo, se forjó durante la guerra civil y continuó en un proceso casi inamovible durante la primera década del franquismo, lo que supuso un claro y espectacular retroceso pedagógico respecto al propuesto anteriormente por el gobierno de la República. Según señala Francisco Morente:

Podemos asegurar que no fue una vuelta a la situación anterior a 1931, sino algo mucho peor. Lo que se pretendió fue retroceder la escuela española a épocas anteriores a la penetración de las corrientes pedagógicas modernas en nuestro país. El modelo de escuela que se propugnaba era el que (supuestamente) había correspondido a la etapa del imperio español triunfante en Europa, rechazando todo cuanto vino a partir de la Ilustración. Concepciones pedagógicas arcaicas, junto a la entrega sin tapujos del control de la enseñanza a la Iglesia, aceptando el principio de subsidiaridad del Estado en esta materia, y relegando a la escuela pública a una función totalmente subordinada, en el sistema educativo del país. Una escuela fuertemente ideologizada, que [...] no respetaba la conciencia de los niños y niñas; una escuela sexista en los contenidos educativos, y en la propia organización escolar; una escuela infradotada en medios, con maestros y maestras mal pagados y con escasas perspectivas de dignificación personal » (Morente, 1997: 130-131).

Los dirigentes del bando insurgente pronto se dieron cuenta de que habían de intervenir en el campo de la enseñanza aplicando un nuevo modelo totalmente antagónico al propuesto por el

Gobierno de la República, el nuevo modelo estaría basado en la adhesión moral de la población al Nuevo Estado, personalizado en la figura de un Caudillo, fuertemente respaldado y protegido por los sectores mas tradicionales de la sociedad española, cuyo principal interés se centraba en recuperar una cultura nacional, católica, tradicional, conservadora, castiza, etc., a través de la cual surgiría «el caballero cristiano español» formado con las más altas virtudes de disciplina, valor, jerarquía, sacrificio, servicio, amor a la patria y religiosidad.

Pero la realidad fue muy diferente, la escuela que surgió de la posguerra era el mismo reflejo de la situación en que había quedado el país. Un país empobrecido y privado de los recursos necesarios para la subsistencia, donde el hambre, el racionamiento y el sufrimiento de muchos españoles era la situación más habitual, todo ello agravado por la clara división entre vencedores y vencidos, con centenares de personas recluidas en las cárceles y en los campos de concentración. Un país donde las infraestructuras habían quedado gravemente dañadas dificultando la revitalización de los principales recursos económicos de todas las regiones.

La situación en cada una de las escuelas era un claro ejemplo del entorno que estaba atravesando el país, pero todo ello agravado por el miedo y las dificultades que tuvieron que soportar los docentes como consecuencia de la dura represión profesional que se desencadenó contra este colectivo; depuración que había de cumplir dos funciones primordiales: la represiva, asegurando el desmantelamiento de toda la ideología republicana y la preventiva, previniendo cualquier tipo de resurgimiento de discrepancias ideológicas. Esta segunda, condicionó el normal funcionamiento de los centros educativos a lo largo de más de tres décadas.

Podemos afirmar, sin género de dudas, que la política educativa franquista se cimentó en los postulados procedentes del carlismo y del integrismo católico que predominaron en las fuerzas conservadoras y que fundamentaron la implantación de la enseñanza confesional, basada en tres premisas básicas: enseñanza acorde con la moral y el dogma católico; enseñanza obligatoria de la religión católica en todas las escuelas públicas y privadas del territorio español y derecho del estamento eclesiástico al control e inspección de la enseñanza en los diferentes niveles educativos y en todos los centros docentes de la nación.

El Nuevo Estado dejó el ámbito educativo en manos de la Iglesia justificándolo por diversas razones: por la tradición española que había delegado desde tiempos inmemorables, la función educativa en el estamento clerical; por la incondicional colaboración de la iglesia católica a favor de los sublevados y la legitimación de sus fines; por su gran experiencia en la

socialización y control del pueblo; por que su modelo educativo era el que más convenía a los diferentes sectores que formaban parte del Movimiento Nacional y finalmente por su constante oposición a las ideas reformistas y progresistas de liberalismo y de los sectores innovadores. «La escuela se convertirá de este modo, en uno de los instrumentos más efectivos en la recristianización de España y la pretendida unidad religiosa contribuiría, a su vez, a cimentar la unidad nacional» (Pont, 2006: 186). La Iglesia se convertirá en la única fuerza social legitimizada para asumir la función docente. Aprovechando estas prerrogativas, las autoridades eclesiásticas delegaron en los párrocos y religiosos de los distintos municipios la función de guardianes del nuevo orden moral y religioso, fiscalizando a los docentes de las escuelas públicas para que desistieran en la enseñanza de ideas que se apartaran de las previamente establecidas por las fuerzas conservadoras.

El régimen franquista utilizó todos los medios represivos necesarios para controlar al profesorado en ejercicio, separando sin contemplaciones a los docentes que pudiesen representar algún peligro para el nuevo ideal establecido y potenciando la promoción de los maestros y profesores afines a la ideología del nuevo Estado. En definitiva se trataba de realizar una selección de todo el personal que accediese a la docencia, vigilando de forma continuada la actuación de todos ellos y reprimiendo cualquier conducta sospechosa.

Las consecuencias derivadas de la política educativa del Nacional Catolicismo las podemos resumir en los siguientes apartados:

- Una enseñanza politizada y controlada ideológicamente.
- El retorno a la enseñanza de carácter religioso y confesional.
- Un colectivo docente decapitado y sin líderes.
- Acentuado inmovilismo y retroceso metodológico.
- Falta de recursos económicos destinados a la enseñanza.
- El retorno a una enseñanza media de carácter elitista.

Como bien indica la historiadora Clotilde Navarro en su estudio sobre la educación y el Nacional Catolicismo:

La escuela franquista no va a ser considerada, en el periodo de guerra abierta y el inmediato posbélico, como el ámbito adecuado para la formación humana, la adquisición de conocimientos o el perfeccionamiento de virtudes cívicas, sino sobre todo el cauce idóneo para la politización de niños y

jóvenes, de acuerdo con los principios ideológicos que se está defendiendo por las armas y que terminará por triunfar (Navarro, 1993: 62).

Por su parte Sara Ramos señala: «todos aquellos maestros/as que pusieron en práctica durante los años del gobierno republicano el modelo educativo oficial, que en algunos casos coincidiría con sus propias convicciones y en otros se aplicaría exclusivamente por imposición, fueron acusados, no solo de compartir dicho planteamiento pedagógico, sino de estar identificados directamente con la ideología republicana». De la misma manera, el tener iniciativas innovadoras en materia pedagógica era un motivo suficiente para recibir una sanción represora. «Hay una explicación clara y rotunda a estos hechos, y es que el Régimen no quería entre sus filas personas inquietas de mente y pensamiento, prefiriendo a los maestros y maestras más sumisos que no supusieran el arranque de cualquier movilización intelectual, educativa o política que inspirara cierto materialismo o libertad y democracia identificados con algunos de los pedagogos que iban en contra del orden tradicional basado en la autoridad y disciplina que él defendía» (Ramos, 2006: 336-341). Pero las autoridades franquistas no se conformaron en hacer una limpieza general de los maestros/as funcionarios en activo, extendiéndola también a los futuros candidatos a la docencia, es decir, a los docentes interinos, sustitutos, particulares e incluso a los interesados en proseguir o iniciar los estudios de magisterio.

Los alféreces provisionales reconvertidos en maestros y las nuevas promociones de maestros adscritos a las escuelas de los maestros que habían sido separados del servicio activo, fueron instruidos y aleccionados a través de unos cursos de formación obligatorios, mediante los cuales se pretendía que todos los docentes aclarasen sus conceptos y retornasen al espíritu de docilidad y obediencia que interesaba a las nuevas autoridades, a los antiguos caciques y a la Iglesia. Paralelamente se retomaron los ancestrales métodos pedagógicos de recitación mecánica de la tabla de multiplicar y de la memorización de las interminables listas de reyes, ríos, cordilleras y muy especialmente del rutinario catecismo y de los mandamientos de la Santa Madre Iglesia.

Una mención especial merece la contundente y severa depuración del cuerpo docente llevada a cabo por las autoridades franquistas que superó con creces a la efectuada por las autoridades de la República. Podemos asegurar que las autoridades franquistas copiaron muchas de las medidas encaminadas a la depuración del personal dictadas por el gobierno republicano en

las primeras semanas de guerra, pero muy pronto, la normativa depuradora de los sublevados alcanzó una complejidad mucho mayor que la republicana, creándose, en la zona franquista, comisiones específicas que desarrollaron todo el proceso de forma estricta y contundente. Por otra parte, el Nuevo Estado dispuso del «expediente rojo», además de contar a su favor con más tiempo, mejores medios, mayor estructura organizativa y lo que es más importante, la tranquilidad de saberse vencedor de una larga y desoladora guerra que había acabado con cualquier atisbo de oposición y con la mayor parte de las energías de todos los españoles. Y como reconoce el propio Secretario de la Comisión de Cultura y Enseñanza Emilio Vegas Latapie,⁸¹⁵ la depuración Franquista tuvo su lado oscuro, debido a los planes «exterminadores» del Vicepresidente de la Comisión Enrique Suñer con el que tuvo que enfrentarse para poner freno a su ansia represora:

Puse especial interés, desde el primer momento, en que nuestra Comisión no [...] sirviera de cobijo a rencillas o venganzas personales [....].

Sería interminable el relato de mezquindades y miserias humanas con que nos pusimos en contacto. Muchos de los expedientes eran de simple trámite; bastaba leer el pliego de descargos para resolverlos. En algunos casos, las denuncias lindaban con lo grotesco. No faltaron otros muchos motivados por la envidia o el rencor de quienes denunciaban.

Nada grata estimaba la tarea que se me había encomendado, pero creo sinceramente que contribuí a evitar algunas de las monstruosidades que pretendieron cometerse [...].⁸¹⁶

La prioridad fundamental de los vencedores al finalizar la guerra fue la destrucción total del adversario, los enemigos políticos o ideológicos habían perdido su condición de «españoles» y por tanto era legítimo utilizar la violencia con ellos para extirparlos de la Nueva España. Para ello habían de aplicarse todas las modalidades de represión posible. El proceso se iniciaría con la eliminación física de los elementos que podían considerarse más peligrosos, completándose con la represión económica y la laboral, a través de la cual se conseguiría privar del trabajo y de los medios indispensables de vida a todos los desafectos al régimen y paralelamente se neutralizaría su posible influencia social, condenándolos a la marginación.

⁸¹⁵ EUGENIO VEGAS LATAPIE fue Secretario de la Comisión de Cultura y Enseñanza, presidida por José María Pemán quien mostró poco interés en dirigir esta institución, por lo que para suplir sus continuas ausencias se nombró como Vicepresidente a Enrique Suñer.

⁸¹⁶ VEGAS LATAPIE, EUGENIO (1987): *Los caminos del desengaño. Memorias Políticas II.*, Madrid, Tebas.

Si bien la represión afectó de manera general a todos los sectores sociales, económicos, profesionales e institucionales de la nación, hemos de destacar que incidió de manera especialmente virulenta contra el colectivo docente puesto que se les consideraba especiales propagandistas e inductores de la «trágica situación a la que fue llevada nuestra patria», ello unido a que el Nuevo Estado, desde sus orígenes, puso una especial atención en el férreo control de la enseñanza «los problemas de la enseñanza son vitales para el progreso de los pueblos»⁸¹⁷, todo este conjunto de premisas tendría como resultado final una encarnizada represión sobre los profesores y maestros de todo el Estado español. Así pues, el Ministro de Educación José Ibáñez Martín aplicó con implacable dureza la política de depuraciones contra el cuerpo de los docentes, afirmando en 1940:

Si alguna depuración exigía minuciosidad y entereza para no doblegarse con generosos miramientos a condiciones falsamente humanas, era la del profesorado. En este punto, hemos cumplido nuestro deber y aún seguiremos la tarea en el mismo propósito en el sector ya reducido que nos resta del Magisterio primario (Ibáñez, 1940: 10).

Corroborando lo anteriormente citado y atendiendo a los resultados presentados en los diferentes apartados que componen este trabajo de investigación, podemos confirmar la gran incidencia que la represión tuvo entre los maestros y maestras de las comarcas castellonenses.

Atendiendo a la valoración que hace Fernández Soria de la depuración de los maestros llevada a cabo por el gobierno franquista:

La imprescindible socialización política precisaba de aquellos elegidos como propagandistas de los nuevos valores, y de la instrumentación de la violencia para silenciar y someter a los contrarios, indiferentes o tibios. A los primeros se les premia con la «tierra prometida» (integración en la nueva sociedad, interinidades, oposiciones restringidas, ocupación de puestos vacantes por sanción, etc.), a los segundos con las tinieblas del exilio interior o exterior. La consecuencia de esta medida afectará radicalmente a la enseñanza (Fernández Soria, 1999: 409).

Después de realizar un análisis pormenorizado de toda la información contenida en los cuadros de datos presentados a lo largo de los capítulos de este trabajo, podemos extraer diferentes conclusiones definitivas referidas a la represión franquista. En primer lugar se puede

⁸¹⁷ Primer Decreto promulgado por Franco que lleva el número 66 de los dictados por el Gobierno insurgente, fechado en Salamanca el 8 de noviembre de 1936.

asegurar que la represión llevada a cabo sobre la población civil, en general, tuvo un alcance y unas proporciones considerables, como nos lo indica la cifra de más de 13.000 juicios sumarísimos realizados en la provincia de Castellón, lo cual nos demuestra la aplicación sistemática de estos juicios sobre la población civil. A ello habría que añadirse las numerosas ejecuciones y actuaciones violentas que han quedado rigurosamente comprobadas y estudiadas por diferentes autores que han investigado el tema de la represión, tanto en el ámbito nacional como en el conjunto de comarcas castellonenses.

En segundo lugar hemos de destacar que la represión incidió de forma muy notable en el cuerpo de funcionarios del Estado y de las administraciones provinciales y locales, pero especialmente sobre el colectivo docente, puesto que desde el inicio de la sublevación las autoridades franquistas consideraron que los profesores y los maestros habían sido uno de los principales culpables de la transmisión de los postulados ideológicos de la República.

La tercera conclusión que podemos deducir, a través de los resultados presentados en nuestro trabajo, es que el proceso represivo fue más contundente cuantitativamente con los maestros varones que con las mujeres. Pero hemos de reseñar que las maestras que en los años de la República habían participado o se habían implicado en actividades políticas o sindicales, mostrando una actitud distante del modelo tradicional de mujer propuesto por el ideario católico, sufrieron con dureza una represión ejemplar.

La última de las conclusiones que queremos señalar hace referencia a la arbitrariedad de los castigos, puesto que en muchos casos la dureza o absolución de una causa dependía de los términos expresados en los informes de los delatores o en la posibilidad de contar con avalistas influyentes dentro del nuevo régimen. Además se aplicó de forma sistemática el sistema denominado por diferentes autores como «la justicia al revés», que consistía en la difícil tarea de los encausados por tratar de demostrar su inocencia ante las infundadas acusaciones que contra ellos se habían vertido.

Hemos de señalar que todos los maestros/as que presentaron la documentación requerida por la Comisión depuradora de magisterio, y que posteriormente fueron encarcelados, no pudieron evitar en ninguno de los casos las correspondientes sanciones profesionales. Por otra parte, un gran número de maestros/as desistieron de presentar la documentación para su reingreso profesional por saber de antemano cual sería el resultado final que les depararía la depuración administrativa. También hemos de destacar que se dieron paradojas tan

sorprendentes como las de algunos maestros/as que fueron confirmados o habilitados por la Comisión depuradora para poder continuar ejerciendo la docencia, mientras que al mismo tiempo estaban inmersos en un procedimiento sumarísimo, situación que resulta un tanto incomprensible, puesto que en ambos procesos (depuración docente y Consejos de Guerra) se solicitaba idéntica información a las autoridades locales sobre el grado de participación de los maestros/as en las actividades políticas, sociales y religiosas desarrolladas durante los años de la República y del Frente Popular, información que era emitida por las mismas personas y en la que coincidía las mismas acusaciones.

Queremos destacar que en la mayoría de casos las sanciones aplicadas, como consecuencia de la depuración, supuso a muchos maestros y maestras el caer en la más absoluta miseria, prohibiéndoles desarrollar el trabajo para el que estaban preparados, con el agravante de ser considerados desafectos al régimen y por lo tanto con la extrema dificultad añadida de poder encontrar algún nuevo empleo en otro ámbito profesional. Esta situación hizo que en la mayoría de los casos, los docentes inculpadados, al presentar el pliego de descargos a la Comisión depuradora prepararan argumentos en su defensa muy prudentes, bien estructurados y meditados, procurando justificar su actuación durante el periodo de la República, pero es de justicia señalar que también se dieron casos de escritos de descargo en los que se daba muestra de gran valentía y dignidad personal.

En lo que respecta a la actuación de la Comisión depuradora de Castellón hemos podido observar un conjunto de actitudes que no queremos dejar pasar desapercibidas. Entre ellas cabría destacar que el comportamiento religioso era uno de los aspectos en los que se ponía especial atención, considerándose de mayor gravedad cuando esta acusación recaía en una maestra (haber contraído matrimonio civil, ser madre soltera, haber acudido a bailes públicos, no cumplir la obligación de asistir a la misa dominical, etc.). Los miembros de la Comisión, en algunos casos se atrevían a hacer valoraciones morales subjetivas sobre el comportamiento seguido por los encausados/as, sin tratar de comprender las situaciones personales que en cada caso les había obligado a tomar ciertas decisiones que en otras circunstancias habrían podido evitar. El simple hecho de haber mantenido durante la guerra posiciones asustadizas o timoratas ya era considerado como un factor de flaqueza merecedor de la sanción de inhabilitación para cargos directivos y de confianza en instituciones culturales y de enseñanza.

De la misma manera hemos de destacar que las referencias a los aspectos pedagógicos y profesionales se consideraban secundarias y apenas eran tenidas en cuenta positivamente por la Comisión depuradora, a pesar que en algunos de los informes se hace mención expresa a este tema, señalándose que el maestro o maestra había realizado una buena labor educativa a lo largo de los años en que ejerció el magisterio en un determinado municipio. Por el contrario, el hecho de haber sido objeto de persecución o contar entre sus familiares con algún sacerdote o persona represaliada durante la guerra, era motivo inmediato suficiente para superar positivamente la depuración.

No ha sido raro encontrar en algunos expedientes de depuración informes de autoridades locales o vecinos que trataban de sacar cierto provecho de la situación, viendo la oportunidad de vengarse de alguna antigua rencilla personal. Este hecho fue más común en los pequeños municipios en los que la convivencia cotidiana hacía más factible los enfrentamientos y disputas entre las personas que tenían una cierta autoridad política, moral o social, como podía ser el caso del alcalde, el cura, el maestro, el médico, la guardia civil o los individuos más influyentes. En cualquier caso la más mínima acusación señalada en alguno de los informes remitidos, por extraña que esta fuese, siempre era tenida en cuenta por los miembros de la Comisión depuradora, incluso en el caso que el encausado hubiese podido demostrar su falsedad, se consideraba conveniente aplicar la sanción de traslado de localidad o provincia para evitar futuras confrontaciones.

Al iniciar este trabajo pensábamos que la magnitud de la depuración del magisterio en las comarcas de Castellón llevada a cabo por las autoridades del Frente Popular, había sido de menor importancia que la realizada por el Gobierno Franquista. De hecho, en la mayoría de trabajos de investigación realizados por autores que estudian algún aspecto de la depuración del magisterio en la Guerra Civil, siempre suelen referirse al proceso depurador efectuado por el Gobierno de la dictadura Franquista, olvidando o haciendo poca referencia, por lo general, a la purga llevada a cabo por el Gobierno de la República. Pero en nuestro caso, pronto nos dimos cuenta que el tratar ambos procesos de forma separada era un grave error, puesto que a través del análisis de la abundante documentación que poseíamos referida a este tema, comprobamos que las dos depuraciones fueron muy importantes. Igualmente nos sorprendimos al ver que en ambos casos, las cifras y porcentajes de maestros sancionados eran notablemente elevadas.

No obstante hemos de matizar que la grave coyuntura de guerra podría explicar algunas de las medidas de depuración aplicadas en ambos bandos en litigio durante el periodo de la contienda, puesto que tanto las autoridades del Gobierno republicano como del insurgente trataron de defenderse, en tiempo de guerra, protegiéndose de los individuos que a su entender podían resultar sospechosos de ponerse a favor del bando contrario y conspirar, dentro de su territorio, ayudando al enemigo en lo que era conocido vulgarmente como «quinta columna». Pero el régimen Franquista, una vez finalizada la guerra, continuó aplicando una dura e injustificada legislación represora contra los docentes que se habían mostrado simpatizantes de las ideas y postulados de la República, e hipotéticamente podían transmitir valores contrarios a los propuestos por el nuevo régimen.

Las cifras obtenidas en nuestro estudio referidas a los maestros sancionados por el Frente Popular en las comarcas de Castellón han ascendido a 143 maestros/as, lo que representaba el 16,82 por ciento del total del magisterio de la provincia. Mientras que la depuración franquista alcanzó en tierras castellonenses la no desdeñable cifra de 179 maestros/as sancionados, representando en este caso el 19,33 por ciento.⁸¹⁸ Como se deduce de la suma de ambos datos, un total de 322 maestros/as de las comarcas de Castellón fueron sancionados por uno o por otro bando contendiente, lo que supone una cifra total del 36,15 por ciento de los maestros de la provincia. Por su parte, los maestros no sancionados también hubieron de sufrir una presión psicológica muy penosa, soportando a lo largo de muchos meses una situación de impotencia, de miedo y de incertidumbre ante la grave represión que se estaba llevando a cabo entre los docentes. También queremos señalar que nos ha sido imposible averiguar el número de maestros/as que al finalizar la guerra habían decidido tomar el camino del exilio, tema que sin lugar a dudas puede ser de gran interés para un próximo trabajo de investigación.

Nuestra teoría sobre la importancia de realizar un estudio conjunto de ambas depuraciones está también avalada por importantes historiadores contemporáneos como Marc Baldó, que en su introducción al libro de Vicent Gabarda *Els afusellaments al País Valencià (1938-1956)* señala:

Evidentment, per investigar la qüestió amb el rigor exigible, s'imposava superar la temptació partidària i polemista de mirar sols les execucions d'un costat. Durant massa anys s'havia atès sols unes víctimes i s'havia esborrat el record de les altres. Un treball científic rigorós amb la història i compromès amb una profunda reconciliació o avinença dels ciutadans, amb una pau veritable sobre la qual reconstruir

⁸¹⁸ En este caso la cifra corresponde a maestros de escuelas públicas, privadas y estudiantes de magisterio.

la convivència democràtica i reforçar la concòrdia dels espanyols («una pau d'homes lliures, una pau per a homes lliures», que deia Azaña) havia d'incloure l'ambició i el valor de mirar amb dues parts (Gabarda, 2007).

Todo lo expuesto anteriormente nos ha llevado a considerar la necesidad de hacer el estudio de las dos depuraciones como un largo proceso continuo de represión del colectivo docente, proceso que en ninguno de los casos debía estudiarse de forma aislada. Así pues, después de realizar un análisis profundo y pormenorizado sobre este tema, estamos en disposición de señalar que en las comarcas castellonenses, el proceso se inició pocas semanas después del comienzo de la guerra, bajo el Gobierno de la República, continuando durante los primeros años del Franquismo y finalizando con el Decreto de 10 de noviembre de 1966 (*BOE* del 12), lo que nos da a entender la persistencia de un larguísimo proceso que duró aproximadamente 30 años.

Pero es importante destacar que en el caso concreto de la depuración del magisterio hubo una notable diferencia entre la realizada entre uno y otro bando en conflicto. Mientras en el caso republicano se inscribió en el marco del proceso depurativo del conjunto de los funcionarios, en la zona insurgente, la depuración del magisterio adquirió un cariz muy específico que la diferenciaba de los procesos seguidos por otros sectores de la administración. La consideración del profesorado de los distintos niveles educativos, así como de los intelectuales en general, como los principales responsables de la grave situación que había dado lugar al inevitable alzamiento militar contra la República, hizo que se desencadenara contra ellos un duro proceso de represión (Morente, 1997: 187-193).

A través del análisis de las diferentes fuentes que trabajamos, pudimos realizar una aproximación fiable referida a algunos aspectos importantes de la educación castellonense durante el periodo de la guerra y posguerra. En síntesis podríamos destacar como rasgos definitorios de este periodo histórico: un acusado descenso en la creación y habilitación de nuevas escuelas; grandes dificultades de los maestros para poder desarrollar su actividad docente; pérdida de protagonismo de los alumnos en el proceso educativo; politización de los Consejos de Primera Enseñanza y de las Juntas Provinciales; graves deficiencias de dotación de material escolar por falta de recursos económicos; preocupación y lucha contra el analfabetismo; construcción de refugios para proteger a la población escolar; notable esfuerzo de las autoridades republicanas provinciales por mantener las Colonias Escolares; importante función social de las Cantinas Escolares; adaptación de la Escuela Normal de Magisterio Primario a las nuevas

circunstancias de guerra; intensificación de las clases de adultos; función del Instituto de Segunda Enseñanza como referente principal de la educación castellanense; control ideológico de los docentes y exaltación de los valores patrióticos y religiosos.

La República consideraba la educación como un aspecto fundamental de la persona «el hombre se salva a través de ella....» y por tanto debía ser universal y generalizada para todo el conjunto de ciudadanos, fuera cual fuese su procedencia o estrato social. Paradójicamente con el paso del tiempo y bajo el influjo de la guerra, la educación se convirtió en claramente sectaria y totalmente dirigida y controlada por el poder político. La depuración del personal docente supuso una clara muestra de ese acentuado control sobre los maestros y una vez más, por desgracia, el colectivo docente perdió uno de sus más preciados valores, la independencia y la libertad de cátedra, que son imprescindibles para poder alcanzar un nivel aceptable de calidad educativa. Esta fue una de las principales causas por las que el Gobierno de la República, que había sido capaz de diseñar un extraordinario proyecto educativo, obligado por las circunstancias derivadas de la guerra, perdió la oportunidad de lograr llevarlo a la práctica, haciendo que todas las magníficas iniciativas emprendidas se desmoronaran poco a poco, hasta hundir a la educación en una situación de profunda crisis de la que tardaría décadas en recuperarse.

Por su parte el Franquismo se propuso, como objetivo fundamental, españolizar y orientar la educación a través del modelo involucionista basado en la exaltación del patriotismo y de los valores religiosos, así pues, los dos grandes principios en los que se basó la «nueva educación» serían la enseñanza confesional y la politización de la educación en todos sus niveles. La Iglesia obtendría las prerrogativas y el beneplácito del Nuevo Estado para asumir la responsabilidad de la actividad docente, hasta tal extremo que el Estado delegó en ella el control del sistema educativo hasta los primeros años de la década de los cincuenta. En lo que se refiere a la politización de la enseñanza, el proyecto del Nuevo Estado se basaría en formar «hombres nuevos» de acuerdo con la idea nacionalista que monopolizaba el patriotismo hasta extremos nunca alcanzados. Estos dos ideales confluirían en el nuevo concepto de educación, acuñado con el nombre de Nacional Catolicismo.

Así pues, entre los principales rasgos del modelo escolar franquista podríamos destacar: la exacerbada intervención del Estado en los principios ideológicos de la enseñanza; la desmesurada participación e influencia de la Iglesia en la planificación de los contenidos educativos; la exaltación de la concepción nacionalista e imperialista del modelo educativo del

Nuevo Estado; el retorno del aprendizaje memorístico frente al racionamiento experimental; la implantación de la educación física dentro de la enseñanza como preámbulo a una futura preparación premilitar; la abolición de la coeducación y el retorno a una educación claramente sexista; la concepción de la enseñanza media como elemento fundamental de formación de las futuras clases dirigentes.

Hemos de concluir recordando que en definitiva nos encontramos ante dos modelos antagónicos en los que los ideales educativos eran totalmente contrapuestos, como nos lo demuestran multitud de ejemplos que podemos encontrar en las diferentes Órdenes, Decretos y Disposiciones publicadas en los *Boletines Oficiales* de ambas facciones en conflicto. Mientras que en el modelo de la República se trataba de crear en los alumnos una conciencia exigente de los deberes sociales,⁸¹⁹ el modelo franquista insistía en la importancia de una sólida instrucción religiosa unida a la revalorización del espíritu patriótico de la juventud española.⁸²⁰

En resumen podemos señalar que el modelo educativo republicano consideraba la educación como un aspecto fundamental y básico del ser humano «la persona se salva a través de ella», mientras que el Franquismo la consideraba como un instrumento restauracionista de la tradición clerical. En cuanto al sentido y significado de la educación, los primeros la utilizaron como un medio útil para la formación del nuevo modelo de ciudadanos, mientras que los

⁸¹⁹ En la Circular de 11 de noviembre de 1937 publicada en la *Gaceta de la República* el 19 de noviembre, se señalaban las orientaciones para la aplicación del nuevo Plan de estudios para la escuela primaria. «Por el contrario creemos que es misión de la escuela, la de influir de manera directa y efectiva en la conducta de los alumnos, creando en ellos una conciencia exigente de sus deberes sociales. Ahora bien, el medio efectivo de lograrlo no puede ser la enseñanza de reglas y principios morales, sino el ejemplo del maestro como guía de sus alumnos, la práctica de la solidaridad entre los niños, la acción del medio escolar, el sistema de trabajo que en la escuela se emplee, la exaltación de aquellas grandes figuras cuya conducta es norma para la humanidad progresiva [...]».

⁸²⁰ En el preámbulo de la Ley Reguladora de los estudios de Bachillerato publicada en el *Boletín del Estado* de la zona franquista el 23 de septiembre de 1938, se exponía lo siguiente: «Consecuentemente, la formación clásica y humanista ha de ser acompañada por un contenido eminentemente católico y patriótico. El Catolicismo es la médula de la Historia de España. Por eso es imprescindible una sólida instrucción religiosa que comprenda desde el Catecismo, el Evangelio y la Moral, hasta la Liturgia, la Historia de la Iglesia y una adecuada Apologética, completándose esta formación espiritual con nociones de Filosofía e Historia de la Filosofía. La revalorización de lo español, la definitiva extirpación del pesimismo anti hispánico y extranjerizante, hijo de la apostasía y de la odiosa y mendaz leyenda negra, se ha de conseguir mediante la enseñanza de la Historia Universal (acompañada de la Geografía), principalmente en sus relaciones con la de España. Se trata así de poner de manifiesto la pureza moral de la nacionalidad española; la categoría superior universalista de nuestro espíritu imperial de la Hispanidad, según concepto felicísimo de Ramiro de Maeztu, defensora y misionera de la verdadera civilización, que es la Cristiandad».

segundos como introductora de devociones (propagandística religiosa). Y respecto a la finalidad que había de atribuírsele, la educación republicana contenía ciertos rasgos sectarios, mientras que la franquista mantenía un carácter claramente elitista. No obstante hemos de señalar que en ambos modelos podemos encontrar algunos aspectos coincidentes, como la apresurada habilitación de docentes que habían de transmitir la correspondiente ideología y el acentuado control ideológico ejercido sobre el profesorado.

Así pues, el objetivo final de nuestro estudio ha sido revisar y recordar aspectos importantes de nuestro pasado reciente, para que nunca más vuelva a ocurrir lo que Albert Girona y José Miguel Santacreu señalan en su análisis sobre la memoria de la Guerra Civil en la Comunidad Valenciana:

Obligación de los historiadores es, entonces, reivindicar que «nada del pasado se pierda». Pero, a veces, el olvido se convierte en el objetivo de un proyecto social y político. El entronamiento del olvido ha presidido la historia reciente en relación con dramas del pasado como la Guerra Mundial, el Holocausto o la Guerra Civil. El pasado más apreciado es siempre el amable, mientras que las desgracias se cuelan por el desagüe de la historia (Girona, 2007:31).

No queremos finalizar nuestro trabajo de investigación sin recordar que en la actualidad quedan aún pendientes algunos de los extraordinarios proyectos educativos propuestos por los Gobiernos de la República. Entre ellos cabría destacar: el cuerpo único del profesorado; la gratuidad de la enseñanza obligatoria; la dignificación del profesorado y de la enseñanza; la interrelación entre la escuela y la sociedad; la potenciación de la formación profesional; etc. y otros muchos que de haberse llevado a la práctica, habrían conseguido modificar el panorama educativo de nuestro país y como consecuencia de ello, transformar y mejorar la estructura económica, social y cultural de las diferentes regiones del territorio español, transformación que sin lugar a dudas habría beneficiado a todo el conjunto de ciudadanos y ciudadanas.

FUENTES DOCUMENTALES.

FUENTES DOCUMENTALES.

ARCHIVOS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN.

- ARCHIVO GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE ALCALÁ DE HENARES.
- ARCHIVO DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CASTELLÓN.
- ARCHIVO MUNICIPAL DE VILA-REAL.
- ARCHIVO MUNICIPAL DE CASTELLÓN.
- ARCHIVO MUNICIPAL DE NULES.
- ARCHIVO MUNICIPAL DE BECHÍ.
- ARCHIVO DE LA UNIVERSIDAD JAUME I. SECCIÓN ESCUELA NORMAL DE MAGISTERIO.
- ARCHIVO DE LA UNIVERSIDAD JAUME I. FONS SOLER I GODES
- ARCHIVO DEL INSTITUTO FRANCISCO RIBALTA DE CASTELLÓN.
- ARCHIVO HISTÓRICO PROVINCIAL DE CASTELLÓN.
- ARCHIVO DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE VALENCIA.
- ARCHIVO DE LA SUBDELEGACIÓN DE DEFENSA DE CASTELLÓN.
- CENTRE DE DOCUMENTACIÓ PER LA RECUPERACIÓ DE LA MEMÒRIA HISTÒRICA DE LA UNIVERSITAT JAUME I
- CENTRO DOCUMENTAL DE LA MEMORIA HISTÓRICA DE SALAMANCA – SECCIÓN GUERRA CIVIL.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS Y REPERTORIOS LEGISLATIVOS.

- Ley de Instrucción Pública del 9 de septiembre de 1857, conocida como Ley Moyano.
- Estatuto General del Magisterio de 18 de mayo de 1923.
- *Gaceta de Madrid*.
- *Gaceta de la República* (1936-1938).
- *Boletín Oficial de la Junta de Defensa Nacional Española*.
- *Boletín Oficial del Estado*.
- *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón* (1936 -1938).
- Documentación Educación –Legajos Depuración del Magisterio Nacional (05)001.030
Legajos correspondientes a la Comisión Depuradora del Magisterio Primario de la
Provincia de Castellón, nº 32/12454 al 32/12482 y 32/13336, 32/13343, 32/13345,
32/13350, 32/13355 del Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares.
- Documentación Legajo Nº 53 Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria
Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil.
- Legajo Nº 353. Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria Histórica de
Salamanca - Sección Guerra Civil.
- Legajo Nº 3515. Político Social Madrid. Centro Documental de la Memoria Histórica -
Sección Guerra Civil.
- Legajo Educación de Vila-real (1936-1937). Archivo Municipal de Vila-real.
- Actas de sesiones del Ayuntamiento de Vila-real, comprendidas entre 1931 y 1938.
- Actas de sesiones del Ayuntamiento de Castellón, comprendidas entre 1931 y 1938.
- Diario *Heraldo de Castellón*. Años comprendidos entre 1931 y 1938.
- Periódico *Mediterráneo*. Años 1938 / 1939 / 1940 / 1941.
- Borradores de las Actas de sesiones del Ayuntamiento de Nules, comprendidas entre
julio de 1936 y diciembre de 1938.

- Libro de actas de la Junta Local de Instrucción Pública de Nules. Empieza el 31 de agosto de 1927 y termina el 20 de abril de 1938.
- Anuario Estadístico de España.
- Comisión Depuradora del Magisterio Primario. Archivo Histórico Provincial de Castellón. Caja 616 /7378.
- Relación de maestros de la provincia de Castellón Encarcelados o procesados. Archivo Histórico Provincial de Castellón. Caja 81 Cultura.
- Documentación Oficiales-Maestros destinados a Escuelas, Sección Administrativa de Primera Enseñanza. Archivo Histórico Provincial de Castellón. Caja 82 Cultura.
- Copias de las Órdenes de depuración de maestros de la provincia de Castellón remitidas por la Oficina Técnico- Administrativa de Depuración del personal. Archivo Provincial de Castellón. Documentación incluida en la Caja 616 / 7378 Cultura.
- Expedientes de Responsabilidades Políticas a ciudadanos de la provincia de Castellón – Archivo Histórico Provincial de Castellón. Cajas: 10064, 10065, 10068, 10069, 10070, 10071, 10072, 10073, 10074, 10075, 10076, 10078, 10079, 10080, 10081, 10082, 10083, 10089, 10091, 10093, 10094, 10095, 10096, 10097, 10098, 10099, 10102, 10103, 10104, 10107, 10110, 10127, 10128, 10129, 10130, 10131, 10133, 10143, 10144, 10145, 10146, 10158, 10159, 10161, 10164, 10181, 10206, 10258, 19634.
- Expedientes Sumarísimos de la Subdelegación de Defensa de Castellón: 3037-C, 148 / 4882-C, 532 / 1011-C-38, 697-4 / 10011-C-38, 697-1 / 4882-C-39, 532-2 / 475-C, 262.
- Libro de Registro de matrícula de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón (1937-1947). Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca), Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 329 / 1.
- Libro de Matrícula de Ingreso Oficial a la Escuela Normal de Magisterio de Castellón (Biblioteca). Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón, Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 314 / 2.

- Libro registro de entradas de correspondencia de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón , Libro 4º. Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca). Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 325 / 1.
- Libro registro de entradas de correspondencia de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, Libro 5º. Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca), Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 321 / 5.
- Libro registro de entradas de correspondencia oficial de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón (1938-1941). Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca), Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 330 / 3.
- Libro registro de salida de comunicaciones de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón, Libro 7º. Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca), Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 325 / 2.
- Libro registro de salidas de correspondencia oficial de la Escuela Normal de Magisterio de Castellón. Archivo de la Universidad Jaume I de Castellón (Biblioteca), Sección Escuela Normal de Magisterio, nº 325 / 3.
- *La Escuela*. Revista decenal de la Asociación Provincial y de la Federación de Levante de Magisterio Nacional de Primera Enseñanza. Algunos ejemplares fechados en los años 1932, 1933, 1935.
- Guía Comercial de Castellón de la Plana, año 1936, Imprenta de Juan Bautista Mas, Castellón.
- L'AVENÇ Revista mensual, Barcelona, Editorial Aveny, S.L.
 Nº 357, maig 2010, *Tot o gairebé, sobre el franquisme*.
 Nº 359, juliol/agost 2010, *La violencia anticleical*.
- AYER Asociación de Historia Contemporánea. Marcial Pons, Madrid, Ediciones de Història,S.A.
 Nº 13 Julio Aróstegui, *Violència Política en España*.
 Nº 20 Santos Julià, *Política en la Segunda República*.
 Nº 33 Glicerio Sánchez Recio, *El primer franquismo (1936-1959)*.
 Nº 39 Angel Duarte y Pere Gabriel, *El republicanismo español*.
 Nº 43 Conchita Mir Cucó, *La represión bajo el franquismo*.

Nº 45 Susana Tavera, *El anarquismo español*.

Nº 50 Enrique Moradiellos, *La guerra civil*.

- La aventura de la historia, Madrid, Ed. Grupo Unidad Editorial, Revistas, S.L.U.

Nº 152 y Nº 177.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR RODENAS, Consol:

- (1997): *Educació i societat a Castelló al llarg de la II República*, Col·lecció Universitària, 30, Servei de Publicacions Diputació de Castelló, Castelló.
- (1985): *La educación en Castellón a través de la prensa (1868-1900)*, Col·lecció Universitaria, 4, Servei de Pulicacions Diputació de Castelló, Castelló.

AGULLÓ DÍAZ, María del Carmen:

- (1994): «Escola i República», *Història local*, Diputació Provincial de València, València.
- (1999): «Azul y rosa: franquismo y educación femenina». *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*, Universidad de Valencia, Valencia.
- (2008): *Mestres valencianes republicanes*, Universitat Politècnica de Valencia, Servei de Publicacions, Valencia.
- (2009): «La depuració de les mestres valencianes: de l'esperança a la derrota». *La repressió Franquista al País Valencià*, Tres i Quatre, Valencia.

AGULLÓ DÍAZ, M^a Carmen y MAYORDOMO PÉREZ, Alejandro (Coord.) (2004): *La renovació pedagògica al País Valencià*, Agapea, Universitat de València, València.

ALBA TERCEDOR, Carlos (1975): *La educación en la II República; un intento de socialización política. Estudios sobre la II república Española*, Tecnos, Madrid.

ALCÓN SORNICHERO, Eva y NUÑEZ SILVESTRE, Alejandro:

- (2005): *La Mujer de la República en las comarcas de Castellón (1931-1939)*, Ajuntament d'Onda, Regiduría d'Igualtat, Onda.
- (2006): «Las republicanas en Castellón durante la Guerra Civil», *Castelló al segle XX*, Universitat Jaume I, Col·lecció Humanitats, Castelló.

ALEXANDRE GARCÍA, Juan Antonio (2008): *El Régimen Franquista. Dos estudios sobre su soporte jurídico*, Dykinson, Madrid.

ALTAVA RUBIO, Vicenta (1993): *Aportaciones al estudio de la Enseñanza Media en Castellón, 1846 – 1900*, Tesis Doctoral, inédita, dirigida por el Dr. León Esteban Mateo, Universidad de Valencia. Facultad de filosofía y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia.

ARÓSTEGUI, Julio (1996): *La Guerra Civil, 1936-1939. La ruptura democrática*, Historia 16. Temas de hoy, Madrid.

ARÓSTEGUI, Julio (Coordinador) (2012) :

- (2012): «Coerción, violencia, exclusión. La dictadura de Franco como sistema represivo». *Franco. La represión como sistema*, Flor del Viento Ediciones, Barcelona.

ARTOLA, Miguel (Dir.):

- (1991) *Enciclopedia de Historia de España*. Tomo 5, Alianza Editorial, Madrid.
- (1993) *Enciclopedia de Historia de España*. Tomo 6, Alianza Editorial, Madrid.

AZAÑA, Manuel (1966):

- (1966): «Discurso a los jóvenes republicanos», en *Obras completas*, Oasis, Méjico, II
- (1999): *Los españoles en guerra*, Crítica, Barcelona.

AZAÑA, Manuel y ORTEGA Y GASSET, José (2005): *Dos visiones de España: Discursos en las Cortes Constituyentes sobre el Estatuto de Cataluña (1932)*, Galaxia Gutemberg, Circulo de Lectores, Barcelona.

AZNAR SOLER, Manuel (1985): *La política cultural al País Valencià (1927-1939)*, Institució Alfons el Magnànim, Valencia.

AZNAR SOLER, Manuel (2007): *La cultura, arma de guerra*. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana. Nº 11, Editorial Prensa Valenciana, Valencia.

BADLEY, J.H. (1934): «La coeducación en la escuela», *Revista de Pedagogía*, núm.156, año XIII, Diciembre 89, Madrid.

BALLESTEROS, Antonio (1936): «La nueva misión del maestro», *Revista de Pedagogía*, núm. 173, Año XV, Mayo 1936, Madrid. (Revista fundada por Lorenzo Luzuriaga en 1922).

BARRERA, Carlos (1995): *Periodismo y franquismo. De la censura a la apertura*, Ediciones Internacionales Universitarias, Barcelona.

BATANAZ PALOMARES, Luís (2011): *La Inspección de Primera Enseñanza durante la Guerra Civil y el Primer Franquismo (1939-1943. Represión y desgarramiento*, Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba, Córdoba.

BETORET MONTÓN, Alfonso F. (2003): *Crónica de un Centro Docente. Apuntes para la historia del IES Politécnico de Castellón*, Graphic Group, Castellón

BOYD, Carolyn P.:

- (1998): "Història, ensenyament i identitat Nacional en l'Espanya del Segle XX", *L'AVENÇ Revista d'Història* (1998), N° 225, Barcelona.

CACHO VIU, Vicente (1962): *La Institución Libre de Enseñanza. Orígenes y etapa Universitaria (1860-1881)*, Rialp, Madrid.

CALZADO ALDARIA, Antonio y TORRES FABRA, Ricard Camil (2002): *Valencians sota el franquismo*, La Xara Edicions, Simat de la Vallidigna.

CALVO, Concepción (2015): *La ciudad de Castellón hacia la modernidad. Debate científico, enfermedad y educación*. Tesis en proceso de elaboración. Departament d'Història, Geografia i Art, Universitat Jaume I de Castelló.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1994): *Historia de la educación en España II. Pedagogía Contemporánea*, Dykinson, Madrid.

CARR, R. (1969): *España 1808-1939*, Ariel, Barcelona.

COSSIO, MANUEL BARTOLOMÉ (1934): *Patronato de Misiones Pedagógicas (septiembre de 1931 a diciembre de 1933)*, S. Aguirre Editor, Madrid.

CRESPO REDONDO, Jesús (Coord.) (1987): *Purga de maestros en la Guerra Civil*, Ámbito, Valladolid.

DELGADO CRIADO, Buenaventura (Coord.) (1994): *Historia de la Educación en España y América*, (Volumen 3). *La educación en la España Contemporánea (1789 -1975)*, Ediciones S.M., Madrid.

DEL POZO ANDRÉS, María del Mar (2008): «Educación para la Ciudadanía Democrática en la segunda República: Un intento de construcción de la identidad española desde la escuela», *Historia de la Educación*, 27, pp. 105-135.

DE GUZMAN, Manuel (1986): *Vida y muerte de las Escuelas Normales. Historia de la formación del Magisterio Básico*, Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.

DE PABLO LOBO, Carlos (2007): «La depuración de la Educación Española durante el Franquismo (1936-1975). Institucionalización de una represión», *Foro de la Educación*, nº 9, pp. 203-228, Madrid.

DE PUELLES BENÍTEZ, Manuel (1991): *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Labor, Barcelona.

ESCRIVÁ, Cristina y MAESTRE, Rafael (2011): *De las negras bombas a las doradas naranjas. Colonias Escolares 1936-1939*, Eixam Edicions, Tavernes Blanques (Valencia).

ESCRIVÁ, Cristina y MAESTRE, Rafael (2012): *Cultura para todos. El movimiento Libertario y la educación, 1936-1939*, Eixam Edicions, Tavernes Blanques (Valencia).

ESTEBAN, Leon y VILLALMANZO, Jesus (1981): *Guía didáctica para el Estudiante en la investigación Histórico-Pedagógica valenciana. (Metodología y fuentes)*, Nau llibres, Valencia.

FERNÁNDEZ ASEÑO, Gerardo (2013): *Memoria histórica FETE-UGT Castellón 1931-1938. Maestros depurados, maestros silenciados*, FETE-UGT PV, Valencia.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel:

- (1984 a): *Educación y Cultura en la Guerra Civil (España 1936-39)*, Nau llibres, Valencia.
- (1984 b): «La educación en la España republicana durante la Guerra Civil (1936-1939)», *Bordón*, núm 252, març - abril 1984, Madrid.
- (1987): «La asistencia a la infancia en la guerra civil. Las colonias escolares». *Historia de la Educación*, Revista interuniversitaria, núm 6, Universitat de Salamanca, Salamanca.
- (1996): *Cultura y libertad. La educación en las Jivntudes Libertarias (1936-1939)*. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia, Valencia.
- (2002): *Estado y educación en la España Contemporánea*. Teoría e Historia de la Educación, Editorial Síntesis S.A, Madrid.
- (2007): «Memòria i oblit en la història de l'educació». *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*. Núm. 9-10 (2006-2007), Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, pp. 11-26.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel y AGULLÓ DÍAZ, M^a del Carmen:

- (1999 a): *Maestros valencianos bajo el franquismo. La depuración del magisterio 1939-1944*, Institució Alfons el Magnànim, Valencia.
- (1999 b): «Depuración de maestras en el franquismo». *Studia historica. H^a contemporànea*, 17, Universidad de Salamanca. pp. 249-270, Salamanca.
- (2004): *Una escuela rural republicana*. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia.

FERRER GUARDIA, Francisco (1976): *La Escuela Moderna*, Ediciones Jucar, Madrid.

FONT AGULLÓ, Jordi (director) (2007): *Història i memòria: el franquisme I els seus efectes als Països Catalans*, Universitat de València, València.

FONT PITARCH, Domingo J. y PITARCH FONT, Antoni (2006): *Vila-real al temps de la República (1931-1936)*, Ajuntament de Vila-real, Vila-real.

FORTEA PERIS, Jesus (2006): *Catòlics i conservadors contra l'escola republicana*, La Xara Edicions, Col·lecció País, Simat de la Vallidigna (València).

FORNAS PALLARÉS, Alfredo:

- (2012): «Els refugiats de la guerra civil com a subjecte col·lectiu als pobles de Castelló», IV Trobada d'Investigadors de la Comissió de la Veritat, Universitat Jaume I, Castelló.
- (2014): «Els refugiats de la Guerra Civil. L'organització d'un gran èxode que va salvar vides», V Trobada d'Investigadors de la Comissió de la Veritat, Universitat d'Alacant, Alacant.

FURIO, Antonio (1995): *Història del País Valencià*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia.

GABARDA CEBELLÁN, Vicente :

- (1996): *La represión en la retaguardia republicana. País Valenciano, 1936-1939*, Diputació de Valencia, Alfons el Magnànim/IVEI, Valencia.
- (2007): *Els afusellaments al País Valencià (1938-1956)*, Universitat de València, Valencia.

GARCÍA DELGADO, José Luís (1988): *La Segunda República: El Bienio Rectificador y el Frente Popular*, Siglo XXI, Madrid.

GARCÍA NIETO, María Carmen (1986): *Guerra Civil española, 1936-1939*, Salvat, Aula Abierta, 98, Madrid.

GERVILLA CASTILLO, Enrique (1990): *La escuela del Nacional-Catolicismo. Ideología y Educación Religiosa*, Impredisur, Granada.

GINÉS I SÀNCHEZ, Andreu (2010): *La instauració del franquisme al país Valencià*, Història i memòria del Franquisme, Universitat de València, València.

GIRONA ALBUIXECH, Albert y SANTACREU SOLER, José Miguel (2007): *La memoria de la Guerra Civil. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana*. Nº 18, Editorial Prensa Valenciana, Valencia.

GÓMEZ MOLLEDA, M^a Dolores (1981): *Los Reformadores de la España Contemporánea*, C.S.I.C., Madrid.

GÓMEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, Federico (1986): «El currículo de la formación del maestro. El momento histórico de la creación de las normales de España (1834-1857)», *Historia de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 5, Salamanca.

GONZÀLEZ-AGÀPITO, Josep, MARQUÉS, S., MAYORDOMO, A. I SUREDA, B. (2002): *Tradició i renovació pedagògica. 1898-1939*, Institut d'Estudis Catalans, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Barcelona.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Encarnación (1988): *Sociedad y educación en la España de Alfonso XIII*, Fundación Universitaria Española, Madrid.

GRANA GIL, Isabel y OTROS (2005): *Controlar, seleccionar y reprimir: la depuración del profesorado de Instituto en España durante el franquismo*, Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

GRAU REIG, Vicent:

- (1995): *República i guerra: republicanisme i Revolució a Castelló (14 abril, 1931-desembre, 1936)*, Trabajo de investigación inédito, Universidad de Valencia, Facultad de Geografía e Historia, Departamento de Historia Contemporánea, Valencia.
- (2007): *Segona República i guerra civil a Castelló. Discurs republicà, mobilització política i sindicalisme revolucionari*, Tesis doctoral inédita, Universitat Jaume I, junio 2007.

- (2009): «La repressió franquista i la memoria històrica a Castelló», *La repressió franquista al País Valencià*, Tres y Quatre. Valencia.
- (2012): *La Segona República a Castelló. Una memoria històrica Positiva*, Universitat Jaume I, Col·lecció Història Memòria, nº 1, Castelló.

IBÁÑEZ MARTÍN, José (1940): *Hacia un nuevo orden universitario*, Valladolid.

IGLESIAS, María Antonia (2006): *Maestros de la República. Los otros santos, los otros mártires*, La Esfera de los Libros, Madrid.

JACKSON, Gabriel (2005): *La República Española y la Guerra Civil*, RBA Coleccionables, Historia de España, Barcelona.

JIMÉNEZ CASTILLO, Antonio (1990): «Escuela, economía e ideología bajo el franquismo (1939-1969)», *Estudis d'Història Contemporània del País Valencia*, núm. 9, Valencia.

JIMÉNEZ DE LA CRUZ, Angel I. (2003): *La depuración de los maestros en el franquismo. El caso de Toledo*, Yelmo Ediciones, Toledo.

JULIÁ, Santos (1997): *Los socialistas en la política española, 1879-1982*, Taurus, Madrid.

JULIÁ, Santos (Coordinador) (1999): *Víctimas de la Guerra Civil*, Madrid, Temas de Hoy, Colección Historia, Barcelona.

LÁZARO LORENTE, Luís M. (1992): *Las Escuelas Racionalistas en el País Valenciano (1.906 - 1.931)*, Nau llibres, Valencia.

LOZANO, Claudio (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*, Síntesis, Madrid.

LUIS MARTÍN, Francisco (2002): *La FETE en la Guerra Civil española, 1936-1939*, Ed Ariel Historia, Barcelona.

LUZURIAGA, Lorenzo:

- (1931): *La escuela nueva pública*, Revista de Pedagogía, Madrid.
- (1920): *Ensayos de pedagogía e instrucción pública*, Lib. Sucesores de Hernando. Madrid.
- (1963): *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires.

MAINER, José Carlos (2004): «Los años de la Guerra Civil». En *Historia de España Menéndez Pidal*, (Dir.) Jover Zamora, José M^a. Tomo XL (Coord.) Santos Juliá, Espasa Calpe, S.A., Madrid.

MANCEBO, María Fernanda y GIRONA, Albert (1983): *La Universidad de Valencia durante la Guerra Civil. La F.U.E.*, «Estudis d'Història Contemporània del País Valencià» nº 4, Valencia.

MANCEBO ALONSO, María Fernanda (2007): «La Universidad de guerra y la FUE». En AZNAR SOLER, Manuel (2007): *La cultura, arma de guerra*. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana. Nº 11, Editorial Prensa Valenciana, Valencia.

MAYORDOMO, Alejandro (1999): «Aproximación a enfoques y tiempos de la política educativa». *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*, Universidad de Valencia, Valencia.

MESEGUER, Lluís y CORTÉS, Santi (2001): *Enric Soler i Godes. L'escola i la Cultura*, Publicacions de la Universitat Jaume I, Castelló.

MEZQUITA BROCH, Francisco (1994): «L'Institut durant la Guerra Civil». *L'Institut Francisco Ribalta*, Diputación de Castellón, Castelló.

MILLÁN SÁNCHEZ, Fernando (1983): *La revolución laica. De la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República*, Fernando Torres-Editor, Valencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (M.E.C.) (1991): *Historia de la Educación en España*, vol. IV: *La educación durante la República y la Guerra Civil (1931-1939)*. Estudio preliminar y selección de textos a cargo de Antonio Molero Pintado, M.E.C, Madrid.

MOLERO PINTADO, Antonio:

- (1977): *La reforma educativa de la Segunda República Española. Primer Bienio*, Santillana, Madrid.
- (1984): «La educación primaria durante la Segunda República Española», *Bordón* nº 252, Madrid.
- (1976): «La Institución Libre de Enseñanza y sus relaciones con la política educativa de la Segunda República», *Revista de Educación*, nº 243, Madrid.
- (1975): «La Segunda República española y la enseñanza. Primer Bienio», *Revista de Educación*, nº 240, Madrid.

MONLLEÓ PERIS, Rosa:

- (1991 a): «La educación como instrumento político en una situación revolucionaria democrática (1864-1873)», *Docencia*, Escuela de Magisterio de Castellón, Universidad Jaume I, Castelló.
- (1991 b): «La época del Sexenio Democrático», *La provincia de Castellón*, Diputación de Castellón (1991), Castellón.
- (1998 a): «La revolución liberal y el voto femenino. La religión como instrumento de poder». *Dossiers femenistes. Deesses i Verges*, seminari d'Investigació Feminista, UJI, Castelló.
- (1998 b): «La mujer en el régimen de Franco. La liberación de la teología y la teología de la liberación». *Dossiers femenistes. Deesses i Verges*, seminari d'Investigació Feminista, UJI, Castelló.
- (1999): «Del Sexenio Democrático a la Guerra Civil», dentro de ORTELLS CHABRERA, V (Coord.): *La ciudad de Castellón de la Plana*, Ayuntamiento de Castellón de la Plana, Castellón.
- (2001): «Republicanos contra monárquicos. Del enfrentamiento electoral y parlamentario a la insurrección federal de 1869». *Ayer*, nº 44, pp. 55-82.
- (2004): «Señoritas y obreras. Bajo la tutela de la Iglesia. Un estudio de la asociación de mujeres Obra Protección de Intereses Católicos de Castellón (1921-1927)». *Millars: espai i història*. Núm. XXVII. Castelló. pp. 123-163.
- (2006): *Castelló al segle XX*, UJI, núm. 23, Universitat Jaume I, Col·lecció Humanitats, Castelló.
- (2009): «Vigilància i repressió moral de les dones a les comarques de Castelló», *La repressió Franquista al País Valencià*, Tres y Quatre, Valencia.

MONLLEÓ, Rosa y OTROS (2014 a): *Biografies rescatades del silenci. Experiències de guerra i postguerra a Castelló*. Història, memòria i testimonis, Universitat Jaume I, Castelló.

MONLLEÓ, Rosa y OTROS (2014 b): *Vides truncades per la Guerra Civil a Castelló*. Història, memòria i testimonis, Universitat Jaume I, Castelló.

MORENO FONSET, Roque y SEVILLANO CALERO, Francisco (1999): *El Franquismo. Visiones y balances*, Publicaciones de la Universidad de Alicante, Murcia.

MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, Ámbito Ediciones, Valladolid.

NAVARRO GARCÍA, Clotilde (1993): *la educación y el Nacional Catolicismo*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla – La Mancha, Murcia.

NAVARRO NAVARRO, Francisco Javier:

- (2002): *Ateneos y grupos ácratas. Vida y actividad cultural de las asociaciones anarquistas valencianas durante la Segunda República y la Guerra Civil*, Biblioteca Valenciana, Valencia.
- (2004): *A la revolución por la cultura. Prácticas culturales y sociabilidad libertarias en el País Valenciano, 1931-1939*. Publicaciones Universidad de Valencia, Valencia.

MARTÍNEZ TÓRTOLA, Esther (1996): *la enseñanza de la Historia en el primer bachillerato Franquista (1938-1953)*, Editorial TECNOS, S.A., Madrid.

NICOLÁS MARÍN, Encarna:

- (1995): «La cultura oficial propugnada por la Universidad». En *Historia de España* (Dir.) Domínguez Ortiz, Antonio, Ed. Planeta, Tomo 12, Barcelona.
- (2005): *La libertad encadenada: España en la dictadura Franquista (1939-1975)*, Alianza Editorial, Madrid

MOLINER, Odet (2006): «Escuelas rurales en Lucena durante la II República», *Castelló al segle XX*, UJI, núm. 23, Castellón.

ORS MONTENEGRO, Miguel (1995): *La represión de guerra y postguerra en Alicante*, Instituto de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante.

ORS MONTENEGRO, Miguel y SANTACREU SOLER, José Miguel (2007): *Violencia y Represión en la retaguardia*. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana. Nº 9, Editorial Prensa Valenciana, Valencia.

ORTELLS ROCA, Miquel (2008): «Atemorizar al magisterio. ¿Sólo al magisterio? Represión de maestros durante guerra civil y el primer franquismo». *Quaderns Digitals*. Núm. 55, Novembre, pp. 1-53, Faura.

ORTIZ HERAS, Manuel (1996): *Violencia política en la II República y el primer Franquismo*. Albacete, 1936-1950. Siglo XXI, Madrid.

OTERO URTAZA, Eugenio (2008): «Els orígens del pensament educatiu de la Segona República». *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, Núm. 11 (gener-juny, 2008), Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana. pp. 50-74.

PAGÈS I BLANCH, Pelai:

- (2003): «*La fi de la Guerra Civil als Països Catalans: l'inici de l'exili*», Revista *El Temps d'Història* núm 987, pp. 50-63.
- (2004): *Franquisme i repressió*, Història i Memòria del franquisme, Publicacions de la Universitat de València, València
- (2009): *La Repressió Franquista al País Valencià*, Tres i Quatre Edicions, Paterna (València).
- (2010): *Les lleis repressives del franquisme*, Tres i Quatre Edicions, Paterna (València).
- (2012): «La repressió franquista als Països Catalans». *Temps de por al País Valencià (1938-1975)*. Estudis sobre la repressió Franquista, Col·lecció Història Memòria, Universitat Jaume I, Castelló.

PEÑA RAMBLA, Fernando:

- (2008): *La aplicación de la Ley de Responsabilidades Políticas en la provincia de Castellón*, Tesis doctoral, inédita, dirigida por el Dr. Manuel Chust Calero y el Dr. Marc Baldó Lacomba, Universitat Jaume I, Facultat de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Historia, Geografía y Arte, Castelló.
- (2010): *El Precio de la derrota. La Ley de Responsabilidades Políticas en Castellón, 1939-1945*, Universitat Jaume I de Castelló, Castelló.

PÉREZ GALAN, Mariano (1975): *La enseñanza en la Segunda República Española*, Madrid. *Cuadernos para el Diálogo*, Madrid.

PITARCH FONT, Manuel Xavier (2007): «Les Normes de Castelló», Revista *Font*, Núm. 9, mayo de 2007, Publicación de la Regidoria de Normalització Lingüística del Ayuntamiento de Vila-real, Vila-real.

PONT SASTRE, Amparo (2006): *El magisterio en la provincia de Guadalajara (1931-1940): Depuración y represión*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, Monografías Humanidades 09, Alcalá de Henares.

PORCAR, Juan Luís:

- (2008): *La Memoria i les víctimes*, Innovació Digital Castelló, Castelló.

- (2009): «Mort i repressió franquista a Borriana (1938-1950)», *La repressió Franquista al País Valencià*, Tres y Quatre, Valencia.
- (2013): *Un país en gris i negre*, Servei de Comunicacions i Publicacions de la Universitat Jaume I, Castelló.

PORTELL, Raimón y MARQUÉS, Salomó (2006): *Els mestres de la República*, Ara Llibres, Serie H, Badalona.

REIG, Ramir y PICÓ, Josep (2004): *Feixistes, rojos i capellans*, Història I memòria del Franquisme, Universitat de València, València.

RAMOS ZAMORA, Sara (2006): *La represión del magisterio: Castilla-La Mancha, 1936-1945*, Almad Ediciones Castilla-La Mancha, Biblioteca Añil, Ciudad Real.

RIQUER I PERMANYER, Borja de (Dir.) (1997): *Història. Política, societat i cultura dels Països Catalans*. Volum 10 – *La llarga postguerra 1939-1960*, Enciclopèdia Catalana, S.A., Barcelona.

RODRÍGUEZ Cortés, Pablo (Coordinador) (2009): *La represión franquista en Levante*, Ediciones Eneida, Madrid.

ROSAS ORTEGA, Manuel (Coordinador) (2004): *Centenari dels estudis de Magisteri Castelló de la Plana*, Universitat Jaume I, Castelló.

RUIZ RODRIGO, Cándido (1993): *Política y Educación en la II República (Valencia 1931-1936)*, Universitat de Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia.

SAMANIEGO BONEU, Mercedes (1977): *Política educativa de la Segunda República durante el bienio azañista*, C.S.I.C., Madrid.

SANCHIS Guarner, Manuel (1985): *La llengua dels valencians*, Valencia, Eliseu Climent, editor, Col·lecció 3 i 4, Núm. 7, Paterna.

SAMPEDRO, VICENT (2014): «Ales negres i ales roges. Bombardeig i lluita aèria a Castelló Durant la Guerra Civil», Ebre 38, *Revista Internacional de la Guerra Civil*, núm. 9, Universitat de Barcelona, Barcelona.

SANTACREU Soler, José Miguel:

- (1992): *L'economia valenciana durant la Guerra Civil*, Edicions Alfons El Magnànim, Valencia.
- (2008): *Tres claves de la Guerra Civil en el Mediterraneo*, La Xara Edicions, Simat de la Vallidigna (València)
- (2009): «Memòria de la repressió», Valencia, *La repressió Franquista al País Valencià*, Tres y Quatre, Paterna.

SEGUÍ I FRANCES, Romà (2007): *Prensa, propaganda y agitación*. La Guerra Civil en la Comunidad Valenciana. Nº 12, Editorial Prensa Valenciana, Valencia.

SORRIBES ROIG, Vicente E. y NÚÑEZ SILVESTRE, Alejandro A. (2001): *La Vall d'Uixó durant la Segona República (1931-1936)*, Associació Arqueològica de la Vall d'Uixó, Monografies d'Arqueologia i Història, 2., La Vall d'Uixó.

SOS PARADINA, Alejandro (2013): *Biografía del Dr. D. Vicente Sos Baynat*, Col·lecció: Biblioteca de les Aules. Serie Major, Núm. 9, Universitat Jaume I, Castelló.

TRUJILLANO, José Manuel y GAGO, José María (1994): *Historia y Fuentes Orales*. Historia y Memoria del Franquismo, 1936-1938. Fundación Cultural Santa Teresa, Ávila.

TUÑÓN DE LARA, Manuel:

- (1974): *Institución Libre de Enseñanza e «Institucionismo» en el primer tercio del siglo xx*, AIH, Actas V.
- (1977): *Medio siglo de Cultura Española (1885-1936)*, Tecnos, Madrid.
- (1993): (Dir.). *Los orígenes culturales de la II República. IX Coloquio de Historia Contemporánea de España*, Siglo XXI, Madrid.

TURÍN, Yvonne (1967): *La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición*, Aguilar, Madrid.

TUSELL, Javier y OTROS (1993): *Congreso Internacional. El Régimen de Franco (1936-1975). Política y relaciones exteriores*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Madrid.

TUSELL, Javier (1998): *Historia de España en el siglo XX*, Taurus, Madrid.

UCEDAY - DACAL, Eric y TAVERA GARCÍA, Susanna: «Una revolución dentro de otra : la lógica insurreccional en la política española 1924 - 1934», *AYER* (1994), Nº 13, Madrid.

VAZQUES, Matilde: «La reforma educativa en la zona republicana durante la guerra civil», *Revista de Educación*, núm. 240, Madrid.

VEGA SOMBÍA, Santiago (2011): *La política del miedo*, Editorial Crítica, Barcelona.

VEGAS LATAPIE, Eugenio (1987): *Los caminos del desengaño. Memorias Políticas II*, Tebas, Madrid.

VICENT BALAGUER, Manuel:

- (2006): *Conflicto y Revolución en las comarcas de Castelló. 1931-1938*, Universitat Jaume I, Col·lecció Humanitats, nº 21, Castelló.
- (2006): «Los expedientes de responsabilidades políticas: una documentación esencial para el estudio del primer franquismo en las comarcas de Castellón», en MONLLEÓ, Rosa: *Castelló al segle XX*, UJI, núm. 23, Castellón.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes (Coord.) (1995): *Educación y cultura en la Málaga Contemporánea*, Editorial Algazara S.L., Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga.

VILANOVA CANDAU, Victor:

- (2000): *Frente Popular, enseñanza de guerra y depuración del magisterio de Castellón (1936-1938)*, Castellón, Universitat Jaume I, Trabajo de investigación inédito.
- (2003): «La depuració del magisteri a Castelló durant en Front Popular», *Millars: Espai i Història*, nº XXVI, Universitat Jaume I, Castelló.
- (2006): «La Comisión Depuradora de Magisterio de Castellón durante la Autarquía Franquista», *Castelló al segle XX*, Universitat Jaume I, Col·lecció Humanitats, Castelló.
- (2009): «La depuració dels Mestres a les comarques de Castelló, un model de repressió punitiva», *La repressió Franquista al País Valencià*, Tres i Quatre, Valencia.

VILANOVA, Francesc (1997): «La Segona República i la Història de la Segona República», *Avenç Revista d'Història*, Nº 219, Barcelona.

APÉNDICE DOCUMENTAL

APÉNDICE DOCUMENTAL CORRESPONDIENTE A LOS CAPÍTULOS DEL FRENTE POPULAR

Nº 1

Decreto para trasladar libremente al personal docente

La legislación vigente impide llevar a cabo libremente el traslado del personal docente dependiente del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes y regula al mismo tiempo el cambio de su destino mediante los oportunos concursos; pero la situación creada por las circunstancias actuales hace que las necesidades de la República no deban estar supeditadas a una legislación que no se acomoda ni ajusta a su espíritu y conveniencia.

Por otra parte, la aplicación del Decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros de 21 de julio (*Gaceta* del 22) ha puesto de manifiesto además que en muchos casos resulta improcedente decretar un cese y sin embargo se impone, y así lo solicitan en muchas ocasiones los Frentes Populares, como indispensable un traslado.

En atención a estas razones, de acuerdo con el Consejo de Ministros y a propuesta del de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Vengo en decretar lo siguiente:

Artículo 1º.- Se faculta al Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes para trasladar libremente a los maestros nacionales, Inspectores, Profesores de Normal y Escuelas Especiales, Catedráticos de Instituto y Universidad y a todo el personal docente que depende de este Ministerio, sea cualquiera la denominación de la plaza que ocupen o de la que se les asigne en virtud del traslado que se ordene.

Artículo 2º.- El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes dictará cuantas instrucciones sean precisas y podrá valerse de los asesoramientos que estime convenientes para el mejor cumplimiento de lo dispuesto en el presente decreto.

Artículo 3º.- Quedan derogadas cuantas disposiciones se opongan a lo preceptuado en este Decreto del que se dará cuenta en su día a las Cortes.

Dado en Madrid a veintitrés de septiembre de mil novecientos treinta y seis.

MANUEL AZAÑA

El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

JESUS HERNÁNDEZ TOMÁS

DECRETO del 23 de septiembre de 1936 (*Gaceta de Madrid* 24-9-36 / Núm. 268)

Nº 2

Decreto por el que los funcionarios públicos quedan suspendidos de todos los derechos, en espera de su revisión y depuración

El nuevo estado de cosas que las circunstancias imponen exige una revisión y depuración en los funcionarios públicos de tal índole, que una vez hecha, sepa el Gobierno de la República que existe una íntima compenetración con sus diferentes órganos, por ser capaces de comprender y mantener el espíritu de este momento.

Hasta ahora los diferentes Ministerios y Centros han ido realizando la depuración que se ha estimado más urgente; pero entiende el Gobierno que es preciso resolver a fondo el problema unificando la acción en vez de acuerdos parciales y personales, y por ello, de acuerdo con el Consejo de Ministros y a propuesta de su Presidente vengo en decretar:

Artículo 1º.- A partir de la Publicación de este Decreto en la *GACETA DE MADRID*, quedarán suspensos de todos sus derechos los funcionarios públicos, cualquiera que sea el Ministerio o Centro en que presten servicio, incluso los de las Sociedades administradoras de los Monopolios y cualquiera que sea la situación administrativa en que se encuentren.

Se exceptúan los pertenecientes a Instituciones y cuerpos armados.

Artículo 2º.- Dentro del plazo de un mes, a partir de la publicación de este Decreto, los funcionarios que deseen reintegrarse a sus respectivas situaciones o categorías, lo solicitarán del Ministro correspondiente, mediante instancia acompañada de un cuestionario debidamente contestado.

La falsedad en las contestaciones será motivo de sanción, que puede llegar a la cesantía del declarante.

Artículo 3º.- El Ministro podrá adoptar una de las siguientes resoluciones:

a) Declaración de reingreso al servicio activo, con pleno reconocimiento de derechos. Esta declaración tendrá carácter provisional hasta transcurridos seis meses, en que por el silencio administrativo quedará el funcionario convalidado en su puesto con todos los derechos que le correspondan por las disposiciones vigentes.

b) Declaración de disponible gubernativo.

c) Jubilación forzosa.

d) Separación definitiva del servicio, que se decretará por el Ministro.

Artículo 4º.- Mientras no se adopte cualquiera de las resoluciones enumeradas en el artículo 3º, los funcionarios continuarán desempeñando interinamente sus servicios y percibiendo sus haberes.

Artículo 5º.- Las vacantes que se produzcan como consecuencia de la aplicación de este Decreto no darán lugar a corrida de escalas ni a ascensos. Los funcionarios conservarán el puesto que ocupen en esta fecha en sus respectivos Escalafones.

Artículo 6º.- Los funcionarios que se encuentren en territorios ocupados por los rebeldes deberán hacer la declaración a que se refiere el artículo 2º de este Decreto dentro del plazo de treinta días, contados a partir de la ocupación de la zona por el Gobierno.

Artículo 7º.- Las Jefaturas de servicios y dependencias se proveerán por libre acuerdo de cada Ministro.

Artículo 8º.- Los que se encontrasen en situación de disponibles y excedentes quedan sometidos a las disposiciones de este Decreto.

Artículo 9º.- Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan a este Decreto.

Artículo 10º.- Del presente Decreto se dará cuenta en su día a las Cortes.

Dado en Madrid a veintisiete de septiembre de mil novecientos treinta y seis.

MANUEL AZAÑA

El Presidente del Consejo de Ministros

FRANCISCO LARGO CABALLERO

DECRETO del 27 de septiembre de 1936 (*Gaceta de Madrid* 28-9-36 /Núm. 272)

Nº 3

Orden por el que se publica el modelo de cuestionario al que habrán de ajustarse todos los funcionarios dependientes del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes

ORDEN

Ilmo Sr.: En cumplimiento del Decreto de 27 de septiembre corriente,

Este Ministerio ha acordado:

1º.- Publicar a continuación de la presente el modelo de cuestionario a que habrán de ajustarse todos los funcionarios dependientes de este Departamento que deseen solicitar reintegrarse a sus respectivas situaciones y categorías.

2º.- Que por este Ministerio se impriman los cuestionarios y se faciliten gratuitamente a todos los funcionarios, a cuyo fin se remitirán por el Ministerio a las Secciones administrativas de Primera Enseñanza, las que cuidarán de hacerlos llegar a los Maestros nacionales y a los Jefes de todos los Centros docentes, para que los pongan a disposición de sus funcionarios.

3º.- No se admitirán más solicitudes que aquellas que se ajusten al cuestionario acordado por es Ministerio.

4º.- Que se advierta a los Jefes de todos los Centros que, transcurrido el plazo de un mes que fija el Decreto de 27 de los corrientes para que los funcionarios puedan solicitar su reingreso, no autorizarán el pago de haberes a quienes no hayan presentado la oportuna solicitud.

Lo digo a V.I. para su conocimiento y efectos. Madrid, 29 de septiembre de 1936.

P.D.

WENCESLAO ROCES

Señor Subsecretario de este Ministerio.

ORDEN del 29 de septiembre de 1936 (*Gaceta de Madrid* 30-9-36/Núm. 274)

Nº 4

Modelo de cuestionario elaborado por el Ministerio de Instrucción Pública.

AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES

.....

(Nombre y apellidos)

de años de edad,

.....

(Empleos y cargos, debiendo expresarse todos los que desempeñe, de carácter oficial, aunque no dependan de este Ministerio)

.....

A los efectos del Decreto de 27 de septiembre de 1936,

SOLICITA ser readmitido en el empleo o cargo que desempeña, dependiente de este Ministerio, haciendo al dorso las alegaciones requeridas por dicho Decreto.

.....

(Lugar y fecha)

.....

(Firma)

..... Provincia

..... de

(Apellidos) (Cargo) (Cargo)

..... Dónde ejerció en los últimos
(Nombre) cinco años : Desde cuándo:

.....
(Edad)

Fecha de ingreso en el cuerpo

Si ha desempeñado cargos políticos, cuáles y cuándo

Partido político a que pertenece y desde cuándo

Partido político a que pertenecía antes del 18 de julio de 1936:

..... Partido político a que perteneció entre octubre
de 1934 y febrero de 1936 :

Organización sindical o profesional a que pertenece y desde cuándo:

..... Si pertenece a otras
organizaciones sociales, a cuáles y desde cuándo:

Si ha estado sometido a expediente, cuándo y por qué:

Si ayuda al Gobierno de la República a luchar contra el movimiento faccioso, y cómo:

Qué pruebas o garantías puede aportar de su lealtad a la República:

.....
(Firma)

NOTAS .- Acompañense certificaciones acreditativas de la Organización a que se diga pertenecer.- El interesado deberá unir a esta declaración hoja o relación sucinta de servicios y méritos profesionales.
La falsedad en las contestaciones será motivo de sanción, que puede llegar a la cesantía del declarante (Párrafo 2º, artículo 2º, Decreto de 27 de septiembre de 1936).

Nº 5

Expediente Gubernativo al maestro Santiago Igual Macián.

MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES

Visto el expediente gubernativo incoado al Maestro propietario de la escuela nacional número uno de Traiguera (Castellón), Salustiano Igual Macián, que en la actualidad sirve provisionalmente la de Vistabella del Maestrazgo en la misma provincia.

Resultado que el interesado fue incurso en el artículo 171 de la ley de Instrucción Pública, por Orden de 25 de enero último (Gaceta del 28), por no haberse presentado a servir su cargo en primero de octubre de 1936, en que se reanudaron las clases en las Escuelas primarias.

Resultado que reintegrado a su destino solicitó la incoación del oportuno expediente, y formulado pliego de cargos por no haber dado ni un sólo día de clase, desde 1º de octubre último al 29 de enero del año actual, en que se presentó a la Inspección, se disculpa alegando que hubo de ausentarse de Traiguera el 22 de septiembre último por la hostilidad del vecindario hacia él, que le hacían temer por su seguridad personal.

Considerando que está plenamente probado que el interesado no prestó servicios del 1º de octubre al 29 de enero citados, y que, si bien las circunstancias que rodean al hecho atenúan bastante su falta, no es admisible en ningún caso que se perciban haberes por un servicio no prestado.

De acuerdo con lo informado por la Inspección y consejo provincial de Primera Enseñanza de Castellón.

Esta Dirección ha resuelto:

Primero. Que se levante la incursión en el artículo 171 de la Ley al Maestro de Traiguera número uno, Salustiano Igual Macián.

Segundo. Que el interesado reintegre inmediatamente al Estado los haberes percibidos desde primero de octubre de 1936 al 28 de enero de 1937, ambos inclusive.

Lo digo a VV.SS. para su conocimiento y demás efectos. Valencia, 25 de marzo de 1937.- El Director general, C.G. Lombardía.

Sres. Inspector Jefe y Jefe de la Sección Administrativa de Primera

Enseñanza de Castellón.- (*Gaceta de la República* 29 de marzo).

FUENTE: *Boletín Oficial de la Provincia de Castellón*, 10-4-37

Nº 6

Informe del Comité Ejecutivo del Frente Popular de Ludiente

Este Comité ejecutivo Popular, en posesión del oficio núm. 799 fecha 17 del actual de esa Delegación, tiene la satisfacción de comunicar, previa deliberación de todos sus componentes percatados de la gran renovación que en el futuro se ha de operar en las escuelas, la relación de los maestros de este término municipal, que es como sigue:

El camarada **Félix José Belenguer Ibáñez**, maestro de Ludiente, es afiliado al partido socialista obrero español y a la F.E.T.E., según carnet que presenta. Maestro de ideas regeneradoras que en todo momento ha estado con nosotros captándose por su actuación política y profesional, la simpatía unánime de todo el pueblo.

La camarada **Pilar Colom Porcar**, maestra igualmente de Ludiente, ha demostrado siempre una gran actividad profesional y maestra de ideas liberales, demostró en todo momento un alto espíritu republicano de compenetración con el régimen legalmente constituido.

El camarada **Francisco Manuel Llorens Ferri**, maestro de la masía de los Mores, de este término, durante los dos años que está al frente de su escuela, se ha granjeado la estimación de todos los vecinos, perteneciendo profesionalmente a la F.E.T.E., siendo afecto al Régimen y militante en Izquierda Republicana.

El camarada **Avelino García Doménech**, maestro de Reduela, de este término municipal, ha manifestado haber votado en las últimas elecciones a dos candidatos del partido radical y dos del Frente Popular, perteneciendo profesionalmente a F.E.T.E., según carnet que presenta.

El camarada **Emilio Chinchilla Sorribes**, maestro de la Masía de Giraba de este término, no pertenece a ningún partido político y no cuenta profesionalmente con la aprobación de la aldea, por lo que lo incluimos en el grupo de los indiferentes o apolíticos.

Ludiente, 19 de septiembre de 1936

Por el Comité ejecutivo

Antonio Sanz

Sr. Presidente de la Delegación del Frente Popular (Gobernación)

C A S T E L L Ó N.

FUENTE: Documento del legajo nº 53, Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil

Nº 7

Pliego de descargo del maestro de Almazora Federico García Rubira

A LA DELEGACIÓN DE GOBERNACIÓN DEL FRENTE POPULAR DE CASTELLÓN

Federico García Rubira, de 50 años de edad, casado, a ese FRENTE POPULAR, con todo respeto y acatamiento al Régimen Republicano que gobierna España, expone:

Que teniendo noticias por los informes que le ha suministrado la F.E.T.E. (Unión General de Trabajadores), de que el Comité del Frente Popular de Almazora, en cuyas Escuelas Nacionales presta servicio, ha informado desfavorablemente las actividades políticas del que suscribe, y aunque acatando y respetando de antemano el informe del referido Comité, es preciso que el exponente haga una sucinta relación de su vida y actividad política, por estimar que siempre actuó como verdadero republicano, como se demuestra en el historial que sigue:

Ya en el año 1909 se afilió al partido Republicano de Castellón y tomó parte activa en las propagandas políticas del mismo, figurando reiteradas veces como Interventor y Adjunto y Presidente, de las mesas electorales del Colegio de Pestagua.

Repetidas veces también, dio conferencias en el Ateneo Radical sobre diferentes temas y por una de ellas fue detenido por el Inspector de Policía Arnal, durmiendo una noche en el Gobierno Civil.

Simultáneamente fue redactor corresponsal de la LUCHA, periódico de Barcelona que dirigía don Marcelino Domingo y a consecuencia de una reseña de los sucesos que dieron lugar a que el Teniente Santacruz sacase las fuerzas a la calle, sufrió las molestias de todos los preliminares de un proceso por el fuero de Guerra, siendo Juez Instructor Militar el Comandante Antolín.

Por esta época también colaboró en el “CLAMOR”, y en el “PUEBLO” de Tortosa, ambos periódicos Republicanos.

Llevó una campaña en la “LUCHA” y el “PUEBLO” contra las rapacrias del entonces cura de Castellón Don Eduardo Soriano, hasta que consiguió un juicio eclesiástico por el que obligó a dicho cura a devolver a una pobre vaquera llamada Teresa Falcó Ramos, que actualmente vive en la calle de Martínez Barrios número 85 de esta ciudad, el producto de una testamentaria que le pertenecía.

Trasladado a Alcora por permuta, allí lo cogieron los años de la Dictadura y por las amenazas del Gobernador Castelló Madrid y sus delegados militares de ser trasladado a Canarias, se vio obligado a hacerse del somatén, sin que consiguieran que como tal se significase, ni que se afiliase a U.P. y siendo expulsado del somatén por negarse a pagar las cuotas y suscripción a un boletín, cuyo importe se le pedía.

Allí se instaló por entonces una escuela de frailes y contra ellos y su escuela se rebeló el firmante, siendo ello motivo, junto con su absoluta indiferencia en materia religiosa, para que sufriera todo tipo de

persecuciones, a las que contestó con una violentísima campaña en “HERALDO DE CASTELLÓN”, bajo el título “Ecos de Alcora”, viéndose amenazado hasta el extremo que tuvo que salir por traslado para Almazora.

Ya maestro de Almazora, fijó la residencia de su esposa e hijas en Castellón y él entró a formar parte de la redacción del periódico republicano “LIBERTAD”, donde además de los asuntos escolares, inició (final del año 1930) el llamamiento a los maestros de la provincia para constituir la Sección adherida a los Trabajadores de la Enseñanza, cosa que consiguió figurando como Delegado de la misma durante dos años, y siendo después secretario de su primera directiva.

También en “LIBERTAD” llevó una sección titulada “PERIQUITADAS” para fustigar a la clergalla y a su órgano “DIARIO DE CASTELLÓN”. En esta breve etapa estuvo afiliado a ACCIÓN REPUBLICANA.

Instaurada la República, y disuelta por excisión “ACCIÓN REPUBLICANA”, en compañía de los Sres. Juan A. Bartual, Dualde, Rodríguez Pérez...etc., firmó el manifiesto dirigido a la opinión para fundar en esta provincia el Partido Republicano Radical Socialista, en cuyo primer Comité Ejecutivo Provincial formó parte como vice-secretario. Después de disuelto este partido político, no ha figurado en ninguna organización, pero siempre ha seguido su orientación hacia la izquierda, escribiendo en la prensa republicana de Castellón siempre contra la clergalla y sus órganos de prensa, lo que le ocasionó no pocos disgustos.

En Almazora su actuación política ha sido nula, ya que allí solo estaba las horas reglamentarias de clase, viniendo a Castellón a las horas de comer y dormir. Pueden atestiguar mi acendrado republicanismo con tendencia a izquierda, los compañeros maestros de Almazora, Sres. Viguer, Tirado, Espin y Sra. Sorolla, con los que me he destapado repetidas veces cuando se trataba de política.

Otra prueba de lo mismo, es que sus hijas Adela y Marina, fueron fundadoras de la F.U.E. y la primera, secretaria de la directiva. Igualmente Adela es socia hoy de Izquierda Republicana de Castellón y enfermera del hospital de sangre de dicha organización.

Si todo lo expuesto no fuera motivo suficiente para demostrar no solo el acendrado republicanismo, si que también la tendencia a izquierda del exponente, suplico a ese FRENTE POPULAR abra las informaciones que crea precisas en demostración de lo que el exponente dice ser su sentir político.

Por todo lo cual, y aunque mereciéndome todo respeto el dictamen del Comité de Almazora, opina que se emitió con falta de elementos de juicio y sin acaso apreciar las consecuencias que pudiera tener para el firmante, por lo cual suplica a ese FRENTE POPULAR, tenga en cuenta este escrito y a su fallo me someto de antemano.

Castellón 26 septiembre 1936

Federico García Rubira

Maestro Nacional

FUENTE: Documento del legajo nº 53, Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil

Pliego de descargo del maestro de Moncofar Miguel Mora

AL COMITÉ DEL FRENTE POPULAR DE CASTELLÓN.

El que suscribe, Maestro nacional de la escuela de niños número 2 de Moncofar, ante el informe del Comité del Frente Popular de esta población en el que se califica a este maestro de desafecto al Régimen sin más pruebas que el haber encontrado en su escuela una bandera bicolor, ruega y recurre a ese Comité tenga en cuenta, para resolver el caso en justicia lo que sigue:

1º.- Que dicha bandera no la exhibió nunca, ni en los siete meses de actuación del Régimen monárquico anteriores al nuevo Régimen, ni asta tenía, y que al feliz advenimiento de la República compró la bandera tricolor con su asta, que no ha dejado ni un solo momento de exhibirse en la escuela; la antigua quedó archivada en el armario de libros y otros enseres inútiles, ya que por haberla recibido en inventario de su antecesor no podía legalmente destrozarla mientras no se le ordenase por la superioridad. Ni siquiera se acordaba de ella el recurrente, y al trasladar los muebles de la escuela en su ausencia, durante estas vacaciones, apareció dicha bandera, recogida por alguna persona inconsciente con ánimo de hacer de ella un arma en contra del recurrente.

2º.- Nadie de Moncofar podrá demostrar que ni de palabra ni en acto alguno hizo el recurrente nada contra el Régimen legalmente constituido, sino todo lo contrario. Asistió con gusto con los niños a cuantas manifestaciones cívicas fue invitado por las autoridades de aquella población, y el 14 de abril último, era el maestro que dirigía, durante la manifestación, a los niños, los cantos que los mismos cantaban a su paso por las calles (el Himno Nacional e Internacional...etc.).

3º.- En cuanto a su conducta durante las vacaciones últimas obra en poder de ese Comité un Certificado del de Algar de Paláncia, en que abona sus actos.

Por todo lo expuesto espera el recurrente de ese Comité una resolución justa.

Salud y República.

Moncofar 18 septiembre de 1936

Miguel Mora

FUENTE: Documento del legajo nº 53, Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil

Nº 9

Manifestaciones escritas en su defensa por el maestro de Burriana Pedro Vernia

- Obras y no palabras -

Yo no soy militarista. Terminé el servicio, era sargento y pude, como bachiller, ir a la Academia. Preferí opositar al Magisterio y ganar un sueldo inferior.

No soy beato. Jamás se me ha visto en ninguna procesión religiosa ni acto ostentoso ni en conspicua amistad de curas y frailes. Se me requirió para pertenecer a la Asociación de Maestros Católicos con insistencia y me negué en absoluto a todo contacto con ellos.

Una vez en mi vida he hecho testamento. Este es abierto, se halla en la notaría de Mendoza, de Castellón, otorgado en 2 de abril de 1929, años de Dictadura, que algunos han olvidado. Pues en él pueden ver que, a la razón soltero, dejaba, de morir sin hijos, todos mis modestos haberes para una Escuela Nacional en Burriana, sin carácter de Patronato, sino intervenida por el Alcalde y Juez. A la Iglesia no dejaba nada, no, sino escuela para los pobres, ¡Y hay quien dice que soy cavernícola!

- ¿Fascista? -

¡Qué atrocidad! ¿Quién me vio jamás ni una sola vez en parte alguna con fascistas, leer periódicos o revistas fascistas o con nada que huela a fascismo? Esto ni merece la pena comentarlo. Basta con una sola prueba.

Ni burguesito ni señoritín. No voy en alpargatas y en mangas de camisa desde que se ha puesto de moda, si no que ha tiempo que cuando acabo las tareas escolares riego con el sudor de mi trabajo el campo.

Y vamos a lo político.

Antes de la sublevación no he pertenecido jamás a ningún partido político. Ni de derecha ni de centro ni de izquierda. Y eso que fui requerido con zalamerías para ello. Jamás he publicado un artículo político y menos intervenir en actos de tal especie, ajenos a mis actividades. No he coaccionado a grandes ni a chicos ni por votos ni por nada. Mis familiares han seguido sus ideales, que yo respeto, y yo voté a Cantos, al anterior a la sublevación, y más por razones particulares que políticas.

Estando en Madrid fui socio del Ateneo e igualmente lo soy de la Provincial del Magisterio. Desde la sublevación no me he apartado de mi domicilio. He asistido a los actos organizados en beneficio de nuestras milicias y en los primeros días me presente al camarada Alonso ofreciéndome para organizar guarderías y quedar a su completa disposición.

Puestas en la Inspección las listas de adhesión al Régimen el 9 de los corrientes, las firmé y el 11 de los mismos, ya en marcha la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (U.G.T) ingresé en la misma.

Estos son a grandes rasgos mis actividades en el aspecto social. En el escolar cumplí rigurosamente las disposiciones de la República. Revisé los libros con escrupulosidad inimitable y aquí presento el periódico hecho por los niños con sus trabajos para que se juzgue de su orientación.

Ahora pido yo a mis camaradas de Burriana un poco de cariño para juzgar a quien es maestro por vocación, que vino a nuestro pueblo por afecto y que para el pueblo dispone de los pequeños ahorros de su constante trabajo.

Salud y República.

FUENTE: Documento del legajo nº 53, Provincia de Castellón. Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil

Nº 10

Oficio del Delegado de Cultura del Consejo Municipal de Vila-real dirigida al Ministro de Instrucción Pública, emitiendo informes sobre los maestros Dolores Cheza, Eufemiano Olaria y José Benlloch

Exmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública:

Alejandro Navarro Segarra, Delegado de Cultura del Consejo Municipal y Presidente del Consejo de Protección Escolar de esta ciudad, ante V.E. acude y respetuosamente, expone. Que en la relación de maestros aparecida en la Gaceta del 12 del pasado abril, figuran los maestros de esta ciudad Dolores Cheza Pla, jubilada, y Eufemiano Olaria y José Benlloch Portolés, trasladados.

Por mi constante relación con estos maestros y por averiguaciones pertinentes puedo afirmar, que en todas y en cada una de las agrupaciones sindicales y políticas no hay ni ha habido queja alguna con los referidos maestros, que cumplieron con entusiasmo las ordenes dictadas por sus superiores y todas sus actividades tuvieron siempre por norma el enaltecimiento de la escuela de la República.

Respecto a la maestra Dolores Cheza ha figurado en la Asociación del Magisterio y actualmente en la F.E.T.E., habiéndose negado, cuando para ello fue requerida, a figurar en la Asociación de Maestros Católicos, por considerar que la tal Asociación era contraria al espíritu de la República.

Por lo que se refiere al camarada Eufemiano Olaria ha sido concejal y alcalde con filiación republicana antes de ser maestro y durante el tiempo que viene ejerciendo su profesión en esta ciudad ha sido afecto al régimen y demostrado en todo momento su adhesión a la causa antifascista.

Y el camarada Benlloch, de acendrado republicanismo, atestiguado en su actuación pública, tomó parte antes y después de proclamarse la República en mítines en defensa de los ideales republicanos y el día 14 de abril del corriente año en el mitin organizado por el partido Comunista, hablando en representación de uno de los partidos de esta localidad.

Por todo lo cual me dirijo a V.E. para que se digne ordenar sea rectificada la orden de jubilación de la maestra Dolores Chesa Pla y la de traslado de los maestros Eufemiano Olaria y José Benlloch Portolés por ser de Justicia.

Salud.

Nº 11

Obligatoriedad para qué los maestros se presenten ante las Juntas Provinciales de Enseñanza

Artículo primero. En el plazo de diez días, cuantos se encuentren en posesión del título de Maestro o hayan terminado los estudios de Magisterio y no se hallen prestando otro servicio oficial, deberán presentarse ante las Juntas Provinciales para nombramientos de interinos. Este organismo tomará nota de aquel documento y de las circunstancias personales y profesionales de los interesados, remitiendo a la Dirección General de Primera Enseñanza una relación en que consten los indicados datos.

Artículo segundo. Quienes en el plazo señalado se abstengan de hacer aquella presentación, perderán el derecho a solicitar el desempeño de interinidades y suplencias.

Artículo tercero. Una vez formadas las listas de aspirantes a dichos cargos, es obligatoria la aceptación del destino que se les confiera, sea cualquiera la provincia en que el mismo radique, en la inteligencia de que, si no se posesionaran del cargo en el plazo que marca la Ley, perderán los derechos que se derivan del título profesional.

FUENTE: Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, publicado en la *Gaceta de la República* del día 2 de febrero de 1937

Nº 12

Instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza para que los maestros transmitan a sus alumnos el significado antifascista

La Dirección General de 1ª Enseñanza en sus Instrucciones del 11 de febrero, dictadas para normalizar el funcionamiento de las escuelas primarias recomienda a los Inspectores procuren que “toda la labor escolar tenga como eje fundamental las incidencias de la lucha del pueblo español contra el fascismo. Se destacará el sentido de la independencia nacional de la guerra que vivimos y se procurará llevar al espíritu de los niños la significación de aquella y lo que representan en el pasado y en el futuro de nuestro país ambas fuerzas contendientes”.

Cuantos se consagran a la educación de la infancia y sienten hondo sus problemas tienen un respeto profundo para la personalidad de cada niño y apartan de su obra cuanto suponga exaltación o aliento excesivo de instintos animales, solo útiles cuando se aprovechan conscientemente bajo la guía de la razón. Por eso, la escuela debe ser pacifista, antibélica, alentadora de sentimientos de fraternidad y solidaridad internacionales y así ha sido y es la escuela nacional española respondiendo al sentir del pueblo que por haber sufrido en su carne las consecuencias - guerras carlistas, de Cuba y de Marruecos - es enemigo implacable de la lucha armada.

Más, el pueblo español se ha visto obligado a aceptar la guerra. Una guerra de legítima defensa, donde se ventilan nada menos que la independencia nacional y las esencias de una revolución encaminada a construir, una España mejor, sin perjuicios y sin privilegios, una España en que haya paz, pan, trabajo y educación para todos.

El niño, pese al mundo propio que crea, vive y convive también en el de los hombres y se va dejando influir por él a medida que progresa en su evolución. Sufre ahora, en consecuencia, los rigores de la guerra, ya porque ha perdido o tiene en el frente a alguno de sus familiares, por haber evacuado su pueblo, porque sufre privaciones y, en último extremo, porque juega a ella. La guerra es para él una realidad y querer mantenerle totalmente alejando de sus efectos resultaría imposible y absurdo.

La escuela refleja siempre las características del momento histórico, como institución social que es, y ahora ha de vivir al unísono con el pueblo que la informa y sostiene, el ambiente de guerra y revolucionario. Mas, entiéndase bien, no será belicista en el sentido de exaltar la guerra en abstracto, sino nuestra guerra, que es de independencia, no de conquista, ni revolucionaria en cuanto afecta a la escuela más allá del campo en que los niños han de actuar. No se trata de soliviantar a los escolares con doctrinas que no pueden comprender, sino de hacerles sentirse responsables y solidarios en la epopeya que los luchadores del frente y los trabajadores de la retaguardia realizan, de ir forjando en su espíritu el propósito de laborar interesante, sin regateos, en la

postguerra, para salir triunfantes de la crisis de penuria y acaso de hambre que nos espera, hasta lograr una vida digna para todos los españoles. El espíritu revolucionario de la escuela ha de estar, por tanto, más en la intención del Maestro que en el proceder de los alumnos.

En este sentido la guerra española puede ser el centro de actividades y trabajo para los niños de nuestras escuelas, a partir del segundo grado - ocho años en adelante aproximadamente - pues ningún tema tiene, en estos momentos, tan vivo y palpitante interés. A los Maestros corresponde aprovechar discretamente sus motivos ocupándose de los problemas económicos, geográficos, sociales, históricos, higiénicos, etc., en la medida adecuada a los niños con que trabajen, seleccionando y ordenando los hechos con arreglo a un plan articulado que deberán formar dentro de este mes las Juntas de Maestros en las graduadas o unitarias en régimen graduado e individualmente las de unitarias independientes.

Castellón, 15 de marzo de 1937

El Inspector Jefe M. Medina Bravo

FUENTE: Circular de 15 de marzo de 1937 del Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Castellón (B.O.P.C. 20-3-37). Publicada también en el *Heraldo de Castellón* del día 16 de marzo de 1937

Nº 13

Instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza para que en la Escuela Normal se analice la Guerra Civil, los países amigos, las grandes doctrinas sociales, el marxismo y se realicen técnicas pedagógicas avanzadas

Se inaugura el curso de las Escuelas Normales en momentos trascendentes y decisivos para la vida de nuestro pueblo. La lucha a que hemos sido lanzados será un obstáculo, sin duda - que habrá de ser superado diariamente -, para la serenidad y eficacia del trabajo de los profesores y de los alumnos; pero al mismo tiempo marca unos deberes imperativos que todos tienen que cumplir. Un deber de puntualidad de rigor escrupuloso, de máximo esfuerzo que les haga dignos de los sacrificios que nuestros combatientes realizan por la libertad de todos. Un deber de cooperación al conocimiento de los factores, antecedentes y consecuencias de esta Guerra Civil en que se decide el porvenir y la independencia de España. Un deber, en fin, de acomodación de la obra formadora de los nuevos maestros a las exigencias de la educación actual, cuya misión es nada menos que preparar a nuestra infancia y a nuestra juventud para ser los constructores del nuevo Estado que ahora nace.

Confía esta Dirección General que los profesores de las Escuelas Normales sabrán cumplir exactamente estos altos deberes que la realidad nacional les impone. Para colaborar en sus esfuerzos para lograrlo, y en cumplimiento de lo que la Orden Ministerial de esta fecha dispone, les dirige las siguientes instrucciones:

Primera. De acuerdo con lo que preceptúa la instrucción quinta de la citada Orden Ministerial y con lo que debe ser estimado como misión fundamental, todos los profesores se considerarán colaboradores y responsables de la formación antifascista de los alumnos de la Normal. Para ello, deben introducirse en los cuestionarios de sus respectivas materias las modificaciones precisas para que se cumpla esta finalidad esencial y para acomodar su contenido y las orientaciones metodológicas que hayan de darse, a la necesidad de estudiar en todos sus aspectos nuestra lucha contra el fascismo, en la que el pueblo defiende su libertad e independencia frente a sus tradicionales opresores. Esta labor, que tendrá carácter sistematizado con expresión en los respectivos cuestionarios, deberá ser completada con otra de carácter ocasional, comentando y analizando los incidentes de la contienda, la influencia en ella de la intervención de otros pueblos, los factores de todos los órdenes que intervienen en el curso de la lucha, etc.

Tal labor incumbe a todos los profesores. Sin embargo, algunos de ellos, por la índole de las enseñanzas que están encargados, han de tener una participación más directa en ella. Así, el profesor de Geografía, además del estudio de los lugares de nuestro país en que se desarrolla la lucha, debe prestar una atención cuidada al conocimiento de la realidad geográfica, de la vida económica y de las características sociales y políticas de aquellos pueblos que prestan una ayuda generosa a España. Entre estos pueblos deberán ser estudiados con la máxima atención y detalle la U.R.S.S. y Méjico. El profesor de Historia hará una revisión de los hechos

históricos, con la finalidad de rectificar aquellos conceptos y juicios tradicionalmente aceptados que envuelven evidente injusticia; estudiará el camino seguido por todos los pueblos para libertarse de sus opresores y conquistar su derecho a una vida más digna frente a las oligarquías y clases dominadoras, como antecedente para explicar la lucha actual de nuestro pueblo, y hará un examen de los textos utilizados en las escuelas primarias, para rectificar los múltiples errores que contienen, marcando normas y métodos a los alumnos para su futura labor escolar. Ya señala la Orden Ministerial cómo el profesor de Ciencias Económicas y Sociales ha de contribuir a la formación de los alumnos, dando una amplitud que hoy no tiene en el cuestionario, al estudio de las grandes doctrinas sociales y haciendo conocer a aquellos los fundamentos del marxismo mediante el comentario de alguno de los textos en que se expone esa gran reforma social. Los profesores de la Sección de Pedagogía deben también realizar un trabajo de revisión de los que han sido dogmas de la escuela tradicional, tanto respecto al concepto de la infancia y de la educación como de los fines que ha de cumplir la nueva escuela, en la que han de iniciar su formación las clases productoras de la futura sociedad española.

Segunda. Los directores de las Escuelas Normales cuidarán especialmente del ambiente general del centro, de dar unidad al trabajo de éste, del cumplimiento exacto del deber por los profesores y los alumnos; visitarán con frecuencia las clases para informarse del desarrollo de las enseñanzas y de la labor de cada profesor, y reunirán, conforme dispone la Orden Ministerial, por lo menos dos veces por semana, a todos los alumnos de la Normal, con el fin de darles orientaciones generales para su formación profesional y política, en el más alto sentido de este concepto. Para ello escogerán el hecho más sobresaliente de la actualidad nacional o internacional, una figura destacada en la lucha antifascista, un tema de la actividad educadora de nuestro pueblo, los ejemplos de solidaridad internacional, las condiciones específicas que ha de tener el educador de nuestros días, etc., y sobre el tema elegido promoverán la mediación y el comentario de los alumnos, de manera que adquieran una conciencia justa de su responsabilidad y de la alta misión que les incumbe en el futuro inmediato de nuestro pueblo.

Tercera. Preocupación fundamental de todos los profesores han de ser las prácticas docentes de los alumnos. El conocimiento directo de la escuela y la adquisición de las técnicas pedagógicas son esenciales para la formación de los futuros maestros. Cada profesor deberá dar, como dispone el Reglamento, aparte de las horas ordinarias que marque el horario para su materia, por lo menos, dos lecciones semanales con niños de la escuela primaria, seguidas de crítica. Además el profesor de organización escolar hará que visiten las instituciones educativas modelo, de la capital y de la provincia, y estudien sus características y organización. Y el Claustro, en acuerdo adoptado antes de reanudar sus trabajos, establecerá un plan de prácticas generales, de manera que los alumnos de cada curso puedan permanecer de manera continua o alterna 15 días al frente de una clase en escuela graduada, los de segundo curso, y en escuela mixta o unitaria, los de tercero. El profesor de organización escolar será responsable directo del cumplimiento de ese plan, visitará con frecuencia a los que se hallen practicando y celebrará el mayor número de reuniones colectivas para comentar las actividades escolares de los alumnos y hacer la crítica de los diarios de clase y de preparación de lecciones que obligatoriamente ha de llevar cada uno de ellos.

La duración del curso de prácticas se acomodará a la de cada curso intensivo, atendiéndose, en cuanto a la designación de la escuela donde han de realizarlas los alumnos maestros, visitas de esos alumnos y calificación de su trabajo, a lo actualmente dispuesto siendo igualmente obligatorio que cada uno de ellos lleve el diario de clase y el cuaderno de preparación. Asimismo, los Inspectores que hayan de visitar estas escuelas deberán al principio del curso intensivo señalar un plan de trabajo a cada alumno-maestro, al que éste deberá acomodar su labor.

Cuarta. El Claustro de la Normal organizará como trabajo de especialización obligatorio para todas las alumnas de tercer curso, la preparación de éstas en la educación de los párvulos. Las materias mínimas de esta preparación serán:

- a) Literatura para párvulos: mitos, cuentos, leyendas, romances, etc.
- b) Pedagogía de párvulos: Historia, educación de párvulos en el extranjero, características que debe tener en España, técnica de la enseñanza de párvulos.
- c) Ejercicios de jardinería.
- d) Dibujo para párvulos.
- e) Trabajos manuales.
- f) Cantos, juegos, danzas.

De la clase de Literatura, que será dada en clases bimestrales de una hora, se encargará el profesor titular de Lengua, aunque accidentalmente desempeñe otra materia. La de Pedagogía será alterna y desempeñada por uno de los profesores de la Sección correspondiente. La de Jardinería para párvulos será bimensual, a cargo del profesor de Física y Química. Las de Dibujo, Trabajos manuales y Canto, por los profesores respectivos, en clases bimensuales.

Como resultado de estos cursos y por acuerdo de los profesores que en ellos intervengan, se expedirá un certificado de especialización para la educación de párvulos a las alumnas que hayan mostrado condiciones indudables de vocación y aptitud para esa labor.

Quinta. Los alumnos de tercer curso harán también como trabajos obligatorios de especialización, el estudio teórico y práctico de las industrias rurales de la provincia en que radique la Normal, relacionándolo con la actividad de la escuela primaria. La base de estos trabajos será el conocimiento directo de las granjas y estaciones zootécnicas que funcionan en cada provincia. El Claustro acordará el plan de trabajo y designará de entre los profesores de la Sección de Ciencias los que deban encargarse de las respectivas enseñanzas.

Sexta. Deberán también estudiar detenidamente los Claustros la organización de los Seminarios que puedan funcionar con eficacia y normalidad. Estos trabajos de investigación se acomodarán a las características y posibilidades de cada provincia. Desde luego, deberá realizarse en las provincias de Levante el estudio de las condiciones de vida de los niños evacuados y la influencia ejercida en ellos, tanto el aspecto psicológico como

en el moral, por el cambio radical de vida que les impuso la guerra, así como deberá estudiar en las provincias más próximas a los frentes las perturbaciones de todo orden sufridas por los niños como resultado de la contienda. De uno y otro estudio habrán de obtenerse las conclusiones de las prácticas de la escuela y en la labor de los maestros. Será distribuido este trabajo entre los profesores de la Sección de Letras.

Séptima. Habrá que pensar una atención preferente a la práctica de la educación física, conforme dispone la Orden Ministerial, no sólo para la formación de los alumnos, si no para su preparación como futuros maestros. Cada Claustro adoptará las medidas indispensables y designará el profesor o profesores especializados, del propio Claustro o de fuera de él, para que esta labor tenga efectividad, pudiendo solicitar de esta Dirección General la ayuda económica necesaria para satisfacer los gastos que esta organización exija. Cada curso será dividido en dos periodos: el primero, de tres meses, en que los alumnos de la Normal realizarán la práctica de los ejercicios y deporte, y el segundo, de un mes, durante el cual actuarán como instructores de los niños de las escuelas primarias de la capital. La serie de ejercicios, juegos y deportes de cada curso será acordado por el Claustro a propuesta del profesor de Educación Física.

Valencia, 10 de marzo de 1937.- El Director General de

Primera Enseñanza, C.G. Lombardía.

Señores Directores de Escuelas Normales del Magisterio Primario e Inspectores Jefes de Primera Enseñanza.

FUENTE: Instrucciones de la Dirección General de Primera Enseñanza a los Directores de las Escuelas Normales de Magisterio y a los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza de 10 de marzo de 1937 (*Gaceta de la República* del 15 de marzo) (B.O.P.C. 1-4-37)

Nº 14

Instancia que eleva Alejandro Navarro, miembro del Consejo Municipal de Villarreal, al Ministro de Instrucción describiendo la celebración del 1º de mayo en las escuelas públicas de Villarreal

Excmo. Sr.

Alejandro Navarro Segarra, miembro del Consejo municipal de la ciudad de Villarreal, Consejero de Cultura del mismo, a V.E. respetuosamente tiene el honor de exponer:

Que en virtud de disposiciones de la Superioridad y circular publicada por la Inspección provincial de Primera Enseñanza dando instrucciones para celebrar con la mayor brillantez posible la fiesta del 1º de mayo, entre las cuales figuraba en primer término, organizarse representaciones teatrales, de cine...etc. con la mayor participación de los niños de las escuelas.

Esta Consejería de Cultura, en cumplimiento de lo ordenado procedió a la rápida organización de aquellos festejos, que tuvieron lugar en los salones de teatro y de cine existentes en esta ciudad. Tuvieron un éxito rotundo y de brillantez inusitada los dos actos que se celebraron en el cine “Tárrega” y teatro “C.N.T.” de esta localidad, concurriendo los tres mil niños, poco más, que asisten a las escuelas públicas de esta población, resultando un acto emocionante y conmovedor, porque la niñez escolar, poseída de verdadero entusiasmo, corroboró a dar el mayor realce a la festividad, pues intuitivamente sentía el significado del acto que se conmemoraba.

Asistieron las autoridades locales y numeroso público que aplaudió la labor acertada de los niños, terminando los festejos con la nota de mucho orden, a pesar de la enorme multitud que se apretaba ante las puertas de los salones, con verdadero sentimiento por parte de todos, por no ser posible afluir al interior de aquellos. En parte se remedió ello, colocando varios altavoces. También tomaron parte algunos artistas contratados al efecto en los actos celebrados, ocasionando gastos por valor de mil pesetas aproximadamente.

No pasó por alto esta Consejería la fiesta del “2 de mayo” que si bien no pudo celebrarse por la escasez de medios económicos, se unificó con la anteriormente relatada, haciendo llegar al alma de los niños, el sentimiento de independencia y el amor a las libertades patrias, que representa aquella.

Todos nuestros esfuerzos en pro de la Cultura, resultaron poco menos que estériles, por la carencia absoluta de medios económicos del Municipio, que se encuentra en circunstancias económicas gravísimas, por haber tenido que atender a múltiples necesidades inevitables.

Aparte de cuando queda expuesto, la creación de nuevas escuelas que inserta la Gaceta del día doce de abril último, implica la dotación de material docente adecuado y con verdadero sentimiento expongo a V.E. la imposibilidad material del Consejo Municipal de atender a ello, así como a la adquisición de libros gratuitos para los niños, que solicitaba el profesorado local, por ser sus padres proletarios.

Ante todo lo expuesto me permito elevar mi súplica a V.E. acudiendo a sus altos sentimientos patrióticos en beneficio de la Cultura, a fin de que se digne atender económicamente las necesidades de esta ciudad en materia de enseñanza, base primordial para crear una generación fuerte y libre.

Villarreal, 15 de mayo de 1937

Excmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública.

FUENTE: Archivo Municipal de Vila-real, Legajo Educación de Vila-real, años 1936-1937

Nº 15

Reglamento de la Junta Nacional de Protección de Huérfanos de los Defensores de la República, aprobado por el Consejo de Ministros el día 6 de octubre de 1937

Artículo 10. El tesorero será el depositario de los fondos de la Junta [...] se abrirá una cuenta corriente en el Banco de España, a nombre de la Junta Nacional de Protección de Huérfanos de Defensores de la República [...].

Artículo 13. En el seno de la Junta se establecerán tres Comisiones.

- b) Comisión de fianzas, que estudiará la forma de obtención de ingresos. Esta Comisión será presidida por el Contador, y estará además encargada de la confección del anteproyecto de presupuesto.

Artículo 15. Serán fondos de la Junta:

- a) Los consignados a tal fin en los Presupuestos Generales del Estado.
- b) Los impuestos o recargos que con destino a la misma el Gobierno pueda acordar.
- c) Los donativos o legados en dinero, efectos públicos, inmuebles o cualquiera otra clase de bienes

Artículo 19. Todos los huérfanos estarán exentos del pago de matrículas, podrán obtener sus títulos gratuitamente y asimismo se les proporcionará, por cuenta del estado, los libros y materiales necesarios a su educación.

Artículo 20. La Junta establece las siguientes formas de socorro.

- b) Los huérfanos que conserven su madre o parientes cercanos [...], se les ayudará:
 - 1º.- Con pensiones cobradas por el familiar superviviente o por quienes ejerzan su tutela.
 - 3º.- Con becas para seguir carrera o aprender oficio.

Fuente: *Gaceta de la República*, 7 de octubre de 1937

Nº 16

Acta del 1 de noviembre de 1934 de la Comisión Local de Instrucción Pública de Nules, para hacer constar la actitud de varios maestros ante la Orden del Ministerio de encargarse de las clases de adultos

Concurrencia

Presidente

D. José Castelló

Srs. Vocales

D. Jesús Dualde

D. Eduardo Moros

D^a María Olleta

D^a Monstserrat Sabater

D. Bautista Barbera

En la villa de Nules a primero de noviembre de mil novecientos treinta y cuatro: Reunidos los Sres. del Consejo de Protección escolar en el salón de sesiones de la Casa Capitular, bajo la presidencia de don José Castelló Tel, y siendo las diecisiete horas, se declara abierta la sesión con lectura del anterior acta que es aprobada.

Se dio cuenta de los oficios recibidos de los maestros D. Ramón Rojo Esteve, D. Emilio Portolés Plana, D. Roque Martín Benedicto, D. José Barberán Escorihuela, D. Camilo Pitarch Pallarés y D. Bautista Barberá Rovira contestando estar conformes en dar las clases de adultos el presente curso 1934-35, como así mismo del recibido de D. Antonio Benito Vinaiza, maestro de la Escuela nacional unitaria de la calle de la Acequia, renunciando a darlas.

Estas contestaciones han sido motivadas previa reunión de este Consejo Local, el 23 del pasado octubre para dar cumplimiento a la Orden de 2 de octubre de 1933 y párrafos 6º, 7º y 9º de la Orden de 1º de diciembre de 1932 que se acordó verbalmente dirigirse a los maestros antes mencionados para que contestasen si se encargaban o no de las referidas clases de adultos en el presente curso.

Vista la renuncia de D. Antonio Benito Vinaiza se invitó a todas las Sras. maestras y ninguna de ellas ha querido reemplazarle.

El treinta del pasado mes se ofició al Sr. Jefe de la Sección Administrativa de 1ª Enseñanza acompañando relación de los Sres. maestros conformes de dar las clases ya dichas a los efectos de nómina.

Posteriormente enterados de la Orden del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, fecha 26 de octubre de 1934 (Gaceta del 27) preceptuando es obligatorio para los maestros varones comenzar las clases de adultos el día de hoy 1º de noviembre, y siguiendo dándolas mientras la Junta de Inspectores no disponga lo contrario, se puso esto en conocimiento del Sr. Benito para no incurrir en responsabilidad, comunicando lo propio a la Sección Administrativa de la 1ª Enseñanza de esta provincia con el fin de que el nombrado Sr. Benito sea incluido en nómina.

No habiendo otros asuntos que tratar, leída que ha sido la presente acta, se estiman conformes, firmando los señores asistentes, conmigo el secretario de que certifico.

Constan 6 firmas

FUENTE: Archivo Municipal de Nules, *Libro de Actas de la Comisión Local de Instrucción Pública de Nules, Años 1927-1937*

Nº 17

Ante-proyecto de Escuelas graduadas para Vila-real

MEMORIA DESCRIPTIVA

Programa. El ante-proyecto de la presente memoria debe sujetarse al siguiente programa:

Escuelas para doscientas niñas y otros tantos niños, con aulas para cuatro grados de cada sexo y capaces para cincuenta escolares cada aula (en total cuatrocientos alumnos), además de la correspondiente sala para trabajos manuales y las dependencias correspondientes o vestíbulos, guardarropas, W.C. y lavabos, bibliotecas y despacho y patios de recreo.

La construcción ha de levantarse en una manzana propiedad del Ilmo. Ayuntamiento de Villarreal situada en el ensanche denominado “Alegría de la huerta”.

Importancia

del proyecto. Entre todas las mejoras que puede apetecer una población sea cual fuere su importancia, la más beneficiosa, la más fructífera y la de más trascendencia es sin duda alguna, el dotarla de escuelas que reuniendo las debidas condiciones técnico; higiénicas se confíe su dirección a personas que a más del título tengan conciencia de la alta misión que deben cumplimentar.

Situación. Las escuelas que se proyectan se situarán en una manzana alejada de las calles de tráfico y de edificios industriales, con fácil acceso y en el centro de una gran zona desprovista de edificios escolares. Dicha manzana que afecta forma sensiblemente rectangular, está limitada por las calles de José Nebot, Fola Igúrbide, Santa Isabel y una calle en formación paralela a la primera, todas ellas con el ancho normal de 10 metros con calzada central de seis metros y aceras de dos metros. La altura del solar es de 43,95 metros con una pendiente máxima de 0,013 metros por metro correspondiendo la misma pendiente a las calles circundantes.

Orientación. La manzana en forma rectangular está orientada mirando cada vértice a un punto cardinal. Por efecto de esta orientación hemos dispuesto y así puede verse en el detalle de situación que se dibuja en los planos, el edificio en la parte N.E. con el fin de que las aulas y el patio escolar den frente al E.S.O.

Extensión. La superficie total del solar, según es de ver por la planta del mismo que se acompaña es de $\frac{58,60 + 58,00}{2} \times 44,80$ o sea 2.611,84 metros cuadrados y proponiéndose construir sobre el solar un edificio escuela de planta baja y piso cuatro secciones en cada planta y asignando 50 alumnos a cada sección, tenemos un total de 400 alumnos, que a cinco metros cuadrados dan para superficie necesaria del campo escolar 2.000 metros cuadrados.

Igual número de alumnos a base de una superficie media de 1,20 metros cuadrados dan para planta 480 metros, cuya mitad, por proyectarse el piso sobre toda planta baja, es de 240 metros cuadrados.

Asignando además una superficie por alumno de 1,80 metros para dependencias, pasillos y obras complementarias, tendremos 720 metros, cuya mitad por el mismo motivo de ocupar planta y piso, es de 360 metros cuadrados.

Así pues la superficie del solar se desglosa de esta forma:

$$\text{a) Para campo escolar } 400,00 \times 5,00 = 2.000,00 \text{ metros cuadrados}$$

$$\text{b) Planta para aulas } \frac{400,00 \times 1,20}{2} = 240,00 \text{ metros cuadrados}$$

$$\text{c) Planta para dependencias } \frac{400,00 \times 1,20}{2} = 360,00 \text{ metros cuadrados}$$

Suma 2.600,00 metros cuadrados

Superficie del solar 2.611,84 metros cuadrados

Exceso 11,84 metros cuadrados

El edificio proyectado ocupa pues 597,38 metros cuadrados restando por lo tanto 2.014,16 metros cuadrados descubiertos y siendo la población escolar 400 corresponde a cada uno 5,035 metros cuadrados. Como es de ver quedan cumplidas las prescripciones que señala el Decreto de 7 de junio de 1933.

Construcción. Será sólida y su aspecto se ajustará a los planos que se acompañan. En detalle diremos que los muros se construirán de mampostería hidráulica, el cielo raso de caña partida y entramado de madera, la cubierta con armaduras y teja árabe sobre tabiquillo sostenido por entramado de madera y la cerca con pilares de fábrica y verja metálica sencilla. En resumen una construcción esmerada dentro de la corriente de la localidad.

Locales. Se ajustarán a los planos en los que se acotan todas las dimensiones. El tipo de aula es de 6,40 metros por 9,50 metros que responde a una superficie de 60,80 metros cuadrados o sea 1,216 metros cuadrados siendo cincuenta el número de alumnos.

Clases. Se disponen en número de cuatro correspondientes a otros tantos grados para cada sexo. Las de planta baja estarán elevadas setenta centímetros sobre el nivel del suelo. Las ventanas así como la carpintería de las mismas serán como se indican en los planos, pudiendo girar las hojas según sus ejes verticales. El montante permitirá abrir con cordones o cadenas alrededor de ejes horizontales las aberturas como auxiliar de ventilación.

Ventilación. Durante la estancia de los escolares en las clases se efectuará la ventilación por bocas abiertas en los techos por las que se evacuará el aire viciado interior, mientras que por aberturas practicadas en la parte baja de los muros penetrará el aire puro exterior. Unas y otras irán provistas de registros. Terminadas las clases se abrirán los ventanales.

Iluminación. La unilateral izquierda y con ángulo de cuarenta grados nos parece la más aceptable.

La disposición dibujada en los planos muestra la importancia que hemos dado a este punto capital.

La iluminación artificial en el proyecto que nos ocupa carece de interés especial, limitándose a una utilización ordinaria.

Calefacción. En este proyecto prescindiremos de esta instalación por tratarse de un clima muy templado y aun en los días fríos será poco notado por la orientación de las clases.

Moblaje. Este responderá a las disposiciones técnicas modernas relativas a las escuelas.

Higiene del Edificio. La ventilación e iluminación la hemos tratado en los párrafos que preceden.

También hemos indicado que el pavimento de la planta baja se elevará setenta centímetros del suelo natural por pedraplenado y solado de hormigón que recibirá el pavimento.

El servicio de aguas se efectuará derivando de las tuberías de abastecimiento de la ciudad el caudal necesario.

La evacuación de aguas pluviales se hará superficialmente como en la mayoría de las calles.

La evacuación de las aguas sucias y fecales, interín se amplía la red de alcantarillado tendrá lugar recibéndolas en un tanque séptico de dimensiones adecuadas, donde se realizará la licuación y transformación de las materias ternarias y cuaternarias o nitrogenadas mediante la acción de gérmenes aeróbicos o anaeróbicos, es decir, la digestión y la oxidación que conduce a la nitrificación final; conduciendo al efecto el líquido a través de un filtro de escorias y vertiéndolo en un pozo absorbente de unos treinta metros de profundidad abierto en roca conglomerada hasta el agua viva.

La instalación del W.C. y lavabos con sus paramentos revestidos de azulejos de baldosas hidráulicas y bien dotados de agua serán garantía de un perfecto servicio.

Con lo expuesto estimamos que la conducción responderá por completo a

todas las condiciones higiénicas exigibles.

Cálculos. Aunque la formación de un proyecto no exige este detalle, calcularemos el perfil de una vigueta del techo de las aulas.

La luz es de 6,50 metros y la separación ochenta centímetros. La superficie será de 5,20 metros cuadrados que con una carga permanente y accidental de 400 Kgs. por metro cuadrado dará un peso de 2.080 Kgs.

El momento flector será de 1.742 y haciendo trabajar el acero a 8 Kilogramos por milímetro cuadrado se necesitará un perfil que diese un momento de inercia resistente de 217 que coincide con el que tienen las vigas de veinte centímetros de altura.

Avance de Presupuesto. La valoración de las obras para los efectos de este anteproyecto importan La cantidad de ciento cincuenta y cuatro mil trescientas ochenta y ocho pesetas según el detalle que se acompaña.

Documentos. El Presente anteproyecto está formado por los planos, la memoria y el avance de presupuesto.

Villarreal , febrero de 1934

Confrontado y conforme

El Arquitecto Municipal

El contratista

Marcelo Martín

José Gimeno Almela

FUENTE: Archivo Municipal de Vila-real, febrero 1934, Legajo Educación de Vila-real

Nº 18

Acta de constitución del Consejo local de Primera Enseñanza de Nules

Concurrencia

D. Emilio Sánchez Gasulla

D. José Pérez Margall

D^a. Pilar Villarroya Izquierdo

D. Eduardo Moros Gozalbo

D. Celestino Castelló Ballesteros

En la villa de Nules, a cuatro de diciembre de mil novecientos treinta y uno.

Siendo las diecisiete horas, se reunieron en la Casa Consistorial y bajo la presidencia del Sr. Alcalde D. Blas Arambul Huesa, los Sres. que al margen se expresan, designados como vocales del Consejo local de 1ª Enseñanza de este Ayuntamiento, por el Sr. Presidente del Consejo Provincial con fecha 22 de noviembre último, habiendo dejado de asistir solamente la vocal D^a Vicenta Mesado Usó.

Abierta la sesión, el Sr. Presidente manifestó que este acto tiene por objeto constituir el Consejo local de 1ª Enseñanza de esta población creado por Decreto del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, fecha 9 de Junio pasados y dada lectura de dicho Decreto por el Sr. Secretario del Ayuntamiento que asiste también al acto, los Sres. Alcalde y Secretario se retiraron del salón para que los vocales presentes puedan proceder libremente al nombramiento de Presidente y Secretario del Consejo local y constitución del mismo.

Seguidamente y por aclamación fueron designados para ocupar los cargos de Presidente y Secretario respectivamente del Consejo D^a Pilar Villarroya Izquierdo y D. Emilio Sánchez Gasulla, quedando constituido el Consejo local de la siguiente forma.

Presidente : D^a. Pilar Villarroya Izquierdo, Maestra nacional.

Vocales : D. José Pérez Marfull, Maestro nacional.

D. Eduardo Moros Gozalbo, Inspector municipal de Sanidad.

D. Celestino Castelló Ballesteros, padre de familia.

D^a. Vicenta Mesado Usó, madre de familia.

Secretario : D. Emilio Sánchez Gasulla, concejal del Ayuntamiento.

Acto seguido el Sr. Presidente después de declarar constituido el Consejo local de 1ª Enseñanza, advirtió a todos los Sres. reunidos que tienen el deber moral y legal de aportar cuantas iniciativas y experiencias les sugiera su celo en beneficio de la función docente y para el mejoramiento de la cultura general de este municipio y dio por terminado el cometido de esta sesión, que la declaró levantada, firmando la presente acta todos los señores concurrentes.

Mª Pilar Villarroya
José P. Marfull
Celestino Castelló

Blas Arambul
Eduardo Moros Gozalbo
Emilio Sánchez

FUENTE: Archivo Municipal de Nules, *Libro de Actas de la Comisión Local de Instrucción Pública de Nules, Años 1927-1937*

Nº 19

Acta de constitución del Consejo Local de Primera enseñanza de Nules

Señores asistentes

Maestros

D. José Barberán Escorihuela

D^a Teresa Navarro Chuliá

Representación obrera

D. Miguel Roselló Herrero

Concejal

D. José Mariner Gavara

Secretario

D. Enrique Prades Ramos

En Nules a veinte de octubre de mil novecientos treinta y seis, previa citación se reunieron en la Casa Capitular de este Ayuntamiento los señores anotados al margen, con objeto de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Decreto de 27 de septiembre de 1936 sobre constitución de los Consejos Locales de Primera Enseñanza. Preside el acto el Alcalde D. Vicente Segarra Palau y asiste como Secretario el que lo es en este Ayuntamiento

Por la Presidencia se ordenó y yo el Secretario di lectura a la disposición orgánica de estos Consejos y bien enterados de su contenido, así como de las obligaciones que le impone el Decreto de 9 de junio de 1931, se procedió a la elección de Presidente habiendo resultado elegido el Concejal Don José Mariner Gavara, quedando por tanto constituido el Consejo en la siguiente forma :

Presidente

Don José Mariner Gavara

Vocales

Don José Barberán Escorihuela, en concepto de Maestro Nacional.

Doña Teresa Navarro Chuliá, en concepto de Maestra Nacional.

Don Miguel Roselló Herrero, en representación de la Sociedad de obreros agrícolas

“Guía del obrero”.

Doña Concepción Carratalá Rubio, en representación de la Sociedad de obreros agrícolas

“Guía del obrero”

Secretario

Don Enrique Prades Ramos, que lo es del Ayuntamiento.

Posesionados de sus cargos los señores designados y no siendo otro el objeto de la reunión, el Sr. Presidente levantó la sesión firmando la presente acta los que asisten y de todo lo cual yo el Secretario certifico.

José Mariner

Miguel Roselló

José Barberán

Vicente Segarra

Concepción Carratalá

Teresa Navarro

Enrique Prades

FUENTE: Archivo Municipal de Nules, *Libro de Actas de la Junta Local de Instrucción Pública de Nules, Acta de la sesión del 20 de octubre de 1936*

Nº 20

DATOS ESCOLARES RESEÑADOS EN EL CENSO ESCOLAR REALIZADO POR LA CNT-AITE EN MARZO DE 1937 EN PUEBLOS DE CASTELLÓN

Pueblo	Nº maestros		Nº escuelas		Condiciones			Escuelas y maestros		Censo de		En edad		Matriculados		% Asistencia		Nº disminuidos		Causas de la	
					Escuelas			que hacen falta		1 a 13 años		escolar								irregular asistencia	
	H	M	niños	niñas	Buena	Reg.	Mala	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	psiqu.	físicos		
Ahin	1	1	1	1	-	2	-	-	-	28	33	22	26	20	23	90	90	-	-	Ayudas madres	
Alcora	5	7	5	7	-	6	6	3	2	391	318	343	283	316	278	70	75	4	2	Faenas del campo	
Alcalá de Chibert	5	6	5	6	9	-	2	-	-	442	474	365	398	378	401	52	46	15	1	Tareas agrícolas	
Alcocebre	1	1	1	1	-	-	2	-	-	¿?	¿?	28	¿?	28	¿?	80	¿?	-	-	-	
Arañuel	1	1	1	1	-	2	-	1	2	81	72	63	60	63	60	90	90	-	1	-	
Araya	1	1	1	1	-	2	-	-	-	47	¿?	40	¿?	26	¿?	62	¿?	-	-	Labores del campo	
Ayodar	1	1	1	1	-	-	2	2	2	148	106	93	72	76	45	85	60	-	-	Tareas agrícolas	
Barracas	1	1	1	1	2	-	-	-	-	66	92	52	62	36	44	73	80	-	-	Tareas agrícolas	
Bartoll	1	-	1	-	-	1	-	-	-	86	93	68	76	37	29	40	-	2	-	Tareas agrícolas	
Benafer	1	0	1	1	-	2	-	-	1	58	72	48	39	48	31	65	70	-	-	Trabajos agrícolas y domésticas	
Benafigos	1	1	1	1	-	2	-	-	-	107	113	77	85	31	26	83	72	-	-	Trabajos de pastoreo	
Benasal	4	2	4	2	1	5	-	-	1	217	231	151	136	127	109	92	88	5	-	Faenas del campo	
Bojar	1	1	1	1	-	-	2	-	1	44	44	33	33	32	32	80	80	-	-	Trabajos del campo	

Canet lo Roig	1	1	1	1	-	-	2	3	4	174	196	139	161	100	116	80	80	4	-	Trabajos agrícolas y domésticas
Castell de Castells	1	1	1	1	-	-	2	-	1	116	115	95	92	83	78	71	70	-	-	Trabajos del campo
Castellfort	1	1	1	1	-	-	2	1	1	83	77	66	67	76	72	67	65	1	1	Trabajos del campo
Castellnovo	3	3	3	3	6	-	-	-	-	189	162	136	109	151	124	70	75	-	-	Trabajos agrícolas
Catí	1	3	2	3	2	1	2	2	1	196	162	142	131	153	125	78	77	-	1	-
Cinctorres	2	3	3	2	-	-	5	1	2	181	163	156	142	150	176	81	90	-	-	Trabajos agrícolas y pastoreo
Corachar	-	1	-	1	-	-	1	-	-	20	16	18	13	11	9	80	80	-	-	Pastoreo y tareas domésticas
Chilches	2	2	2	2	3	1	-	1	1	203	174	155	140	140	125	90	90	1	-	-
Chiva de Morella	1	1	1	1	-	-	2	-	-	41	50	32	43	24	40	85	80	1	-	Pastores y confec. cinta cáñamo
Chovar	1	1	1	1	-	1	1	1	1	78	62	60	39	59	45	100	100	1	1	Asistencia normal
Eslida	2	3	2	3	2	1	2	-	-	227	242	198	210	132	133	-	-	-	-	Trabajos del campo
Espadilla	1	1	1	1	-	-	2	1	1	¿?	¿?	¿?	¿?	35	16	76	76	-	-	Poca educación y pobreza
Geldo	1	1	1	1	-	-	2	1	1	138	125	107	103	87	85	72	74	-	-	Ayuda padres y mucha pobreza
Jérica	4	4	3	3	6	-	-	-	1	323	313	267	255	242	236	86	92	-	-	Trabajos agrícolas
La Mata de Morella	1	1	1	1	-	2	-	-	1	69	62	50	42	48	37	100	70	-	-	Distancias y mal tiempo
Lucena del Cid	2	3	2	3	-	1	4	-	-	134	162	111	136	136	123	84	76	2	-	-
Matet	1	1	1	1	-	-	2	-	-	92	95	66	67	48	48	90	90	-	-	Trabajos en el campo
Meanos	1	1	1	1	-	2	-	-	-	40	58	29	49	28	34	-	90	-	-	Faenas agrícolas

Montán	1	2	1	2	-	-	3	-	-	116	106	86	75	92	81	69	60	2	-	Pastoreo
Oropesa	1	2	1	2	3	-	-	-	-	105	114	82	80	82	80	90	90	-	-	Asistencia regular
Palanques	-	1	-	1	-	-	1	-	-	26	29	20	20	19	20	90	90	-	-	Asistencia regular
Pina de Montenegro	1	-	1	1	-	-	2	-	1	73	80	55	59	36	-	80	0	-	-	Pastoreo
Portell de Morella	1	2	1	2	2	-	1	1	1	138	125	95	94	74	70	80	95	1	-	Pastoreo
Puebla Tornesa	1	1	1	1	-	-	2	1	2	¿?	¿?	¿?	¿?	71	60	84	83	2	1	Trabajos agrícolas y pobreza
Rosell	3	4	3	4	-	-	7	-	-	186	206	140	159	120	125	91	89	-	-	Labores agrícolas
Sacañet	-	1	1	1	2	-	-	-	1	68	61	52	48	18	13	90	95	-	-	Pobreza
Salsadella	1	3	2	3	1	4	-	1	-	172	187	134	141	158	171	90	90	-	1	Tareas agrícolas
Soneja	2	2	2	2	-	1	3	1	2	155	162	132	132	133	120	82	91	-	-	Enfermedad. Tareas agrícolas
Tírig	2	1	2	2	-	4	-	-	1	96	135	68	81	63	76	82	85	-	-	Tareas agrícolas
Todolella	1	1	1	1	-	2	-	1	2	87	79	63	57	34	36	-	-	-	-	Pastoreo
Toga	1	1	1	1	1	-	1	-	-	67	53	51	44	40	39	80	78	1	-	El egoísmo y la pobreza
Torreblanca	2	3	2	3	-	5	-	4	3	360	430	-	-	179	190	80	80	-	-	Labores agrícolas
Torrechiva	1	1	1	1	-	2	-	1	-	37	30	25	24	25	24	100	100	-	-	-
Torre Endomenech	1	1	1	1	-	-	2	-	-	¿?	¿?	¿?	¿?	47	37	80	80	-	-	Faenas agrícolas
Torrenostra	1	1	1	1	-	1	1	1	1	80	100	¿?	¿?	48	52	70	65	1	-	Vida de pescadores
Traiguera	-	2	2	3	-	3	2	2	2	252	358	211	279	150	165	87	85	3	2	Negligencia familiar

Useras	3	3	3	3	-	4	2	1	-	193	200	161	168	142	152	99	98	1	-	Necesidades de la familia
Vall d'Alba	4	3	5	5	10	-	-	3	2	316	285	255	204	196	173	72	76	-	-	Trabajos del campo
Villafranca del Cid	3	5	3	5	-	3	5	-	-	¿?	¿?	¿?	¿?	¿?	¿?	¿?	¿?	5	-	Labores agrícolas y frío
Villahermosa del Río	7	2	5	4	-	2	7	-	1	¿?	¿?	¿?	¿?	95	115	80	75	-	-	Trabajo agrícola
Villamalur	1	1	1	1	2	-	-	1	1	37	32	29	27	24	32	¿?	¿?	-	-	Tareas del campo y domésticas
Villar de Canes	1	1	1	1	-	2	-	-	-	52	71	41	45	31	41	80	80	-	1	Masías alejadas
Villarreal	13	15	13	15	19	2	7	15	15	2020	2117	1515	1585	1507	1577	95	95	12	4	Asisten con regularidad
Villores	1	-	1	1	-	-	2	1	1	61	63	45	49	28	35	¿?	¿?	-	-	-
TOTALES	103	114	107	121	71	66	91	51	60	8716	8905	6470	6440	6333	6184	80,8	78,1	64	16	

Datos estadísticos de la muestra, correspondientes a los alumnos/as

Censo de alumnos/as de la muestra	17612	-
Nº de alumnos/as en edad escolar	12910	100 %
Nº de alumnos/as matriculados	12517	96,95 %
Nº de alumnos/as que asisten regularmente a clase	-	79,46 %
Nº de alumnos/as no matriculados	393	3,05 %
Nº de alumnos/as con deficiente escolaridad	-	23,59 %

Datos estadísticos de la muestra, correspondientes a los maestros/as

	Maestros	Maestras	Total
Censo de maestros/as de la muestra	103	114	217
Nº de maestros/as que hacen falta	51	60	111
Porcentaje de maestros /as que faltan	33,11 %	34,48 %	33,84 %

Datos estadísticos de la muestra correspondientes a las escuelas

	De niños	De niñas	Total
Censo de escuelas de la muestra	107	121	228
Nº de escuelas que hacen falta	51	60	111
Porcentaje de escuelas que hacen falta	32,27 %	33,14 %	32,74 %
Nº de escuelas en buen estado	-	-	71 (31,2 %)
Nº de escuelas en estado regular	-	-	66 (28,9 %)
Nº de escuelas en mal estado	-	-	91 (39,9 %)

Cuadro y datos estadísticos de elaboración propia, utilizando los datos reseñados en Censo escolar realizado por la CNT-AIT (Federación Regional Levantina de Sindicatos Únicos de la Enseñanza) realizada en marzo de 1937, Archivo Central de la CNT, Madrid

Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca - Sección Guerra Civil, Legajo Nº 3515 Político Social Madrid, Censo escolar realizado por la CNT-AIT (Federación Regional Levantina de Sindicatos Únicos de la Enseñanza) en marzo de 1937

APÉNDICE DOCUMENTAL REFERENTE A LOS CAPÍTULOS DEL PRIMER FRANQUISMO

Nº 21

Nombramiento de los miembros que habían de componer la Comisión depuradora del magisterio de Castellón

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN NACIONAL

Nº 363

Con fecha 31 de marzo del corriente año el Exmo.Sr. Ministro de Educación Nacional me comunica lo siguiente.

“El Decreto nº 66 de 8 de noviembre de 1.936 y ordenes que le complementan, dispone la creación y regulan el funcionamiento de Comisiones Depuradoras que tendrán como misión investigar la actuación del personal dependiente de este Ministerio en relación con los aspectos profesional, político, religioso, social y particular . - Con el fin de llevar a cabo la referida depuración en la provincia de Castellón de la Plana, este Ministerio ha dispuesto : De acuerdo con lo dispuesto en los apartados c) y d) del artículo primero del citado Decreto nº 66 de 8 de noviembre, se nombran Vocales de dichas Comisiones Depuradoras de la provincia de Castellón de la Plana a los señores que se citan a continuación :

COMISIÓN D)

Presidente: D. Francisco Almenar Sany, Director del Instituto.

Vocales : D^a María de los Desamparados Donderis, Inspectora de 1^a Enseñanza.

“ : D. Luis Vives, Presidente A. Padres de Familia.

“ : D. Luis Revest Corro, vecino.

“ : D. Jose María Escuin Benages, vecino.

Lo que traslado a V.S. para su conocimiento el de los interesados y demas efectos.

Dios guarde a V.S. muchos años.

Vitoria, 3 de abril de 1.939.- Año de la Victoria

EL SUBSECRETARIO *maldecasas*

SR. DIRECTOR DEL INSTITUTO DE CASTELLÓN DE LA PLANA

FUENTE: Archivo Histórico Provincial de Castellón, Caja 616/7378 Comisión Depuradora del Magisterio Primario de Castellón, Legajo 1 / Documento 1.1.

Documentación existente en el expediente del Juicio Sumarísimo de Francisco Galindo Martín

El Procedimiento Sumarísimo de Urgencia 3.037-C, instruido por el Juzgado Militar Nº 3 de Burriana, contra FRANCISCO GALINDO MARTÍN, maestro natural de Eslida, que en 1939 estaba cumpliendo condena en la Prisión Comarcal de Burriana consta de 25 documentos:

- 1.- Providencia del Juez Instructor del Tribunal Militar Nº 3.
- 2.- Documento de la Auditoria de Guerra del inicio Instrucción de Juicio Sumarísimo de Urgencia.
- 3.- Atestado interrogatorio instruido por la Guardia Civil de Burriana.
- 4.- Solicitud de informe por parte de la Auditoria de Guerra al Jefe local de FET y de las JONS de Eslida y contestación debidamente cumplimentada.
- 5.- Segundo informe redactado por el Jefe Local de FET y de las JONS de Eslida completando el anterior.
- 6.- Solicitud de informe por parte de la Auditoria de Guerra al Alcalde de Eslida y contestación debidamente cumplimentada por el mismo.
- 7.- Declaración indagatoria realizada al encausado por el Juez Instructor Militar.
- 8.- Auto resumen redactado por el Juez Instructor Militar para su remisión al Consejo de Guerra Permanente a los fines de vista y fallo.
- 9.- Convocatoria del Consejo de Guerra para ver y fallar la causa contra Francisco Galindo Martín.
- 10.- Acta de constitución del Consejo de Guerra Permanente.
- 11.- Resumen de los hechos, presentado por la Fiscal.
- 12.- Sentencia Final condenatoria.
- 13.- Aprobación de la sentencia condenatoria por parte del Auditor de la 3ª Región Militar y remisión a la Asesoría Jurídica del Ministerio del Ejercito para su notificación al Jefe del Estado.
- 14.- Contestación de la Asesoría Jurídica del Ministerio del Ejercito notificando el ENTERADO del Jefe del Estado.
- 15.- Notificación de la Audiencia de Guerra de la 3ª Región Militar al Juez de Ejecuciones de Castellón del comunicado del ENTERADO del Jefe del Estado a la sentencia de pena de muerte.

- 16.- Providencia del Juez de Ejecuciones de Castellón, mandando cumplir la sentencia.
- 17.- Certificado medico forense sobre la muerte del acusado.
- 18.- Comunicado del Gobernador Militar de Castellón al Auditor de Guerra de la 3ª Región Militar, informando del cumplimiento de la sentencia.
- 19.- Providencia del Juez de Ejecuciones de Castellón dando por recibida la comunicación del Gobernador Militar de Castellón, sobre el cumplimiento de la sentencia.
- 20.- Certificado del Juez municipal de Castellón, al Juzgado Militar de Castellón sobre la inscripción de la defunción en el Registro Civil de Castellón.
- 21.- Acuse de recibo del sumarísimo y de la sentencia dictada a Francisco Galindo por parte del Tribunal Regional de Responsabilidades Políticas de Barcelona.
- 22.- Acuse de recibo por parte del Consejo Supremo de Justicia Militar de la notificación del cumplimiento de la sentencia.
- 23.- Providencia del Juez de Ejecuciones al Auditor de Guerra de la 3ª Región Militar, notificando la finalización de todas las diligencias del sumario, a efectos de estadística y Archivo.
- 24.- Ficha Estadística Criminal de Guerra, Año 1945.

FUENTE: Archivo de la Subdelegación de Defensa de Castellón. Expediente Sumarísimo 3.037-C, Legajo 148. En la actualidad Archivo General Histórico de Defensa de Madrid. También existe una copia digitalizada en la Universidad Jaume I de Castellón

